Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9370930
Centre d'intérêt: 720

Enseignement moral et religieux catholique : second cycle / [conçu par Lisette Brodeur, Suzanne Demers, Jocelyne Roux]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1991, c1986.
460 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction de l'enseignement catholique du Québec. Primaire)

Version anglaise publ. sous le titre: Catholic religious and moral instruction : cycle two, level five. Code: 9192-3094; 32-2107-02A. Code: 9091-0750; 9192-0584; 32-2102.

ISBN 2-550-08534-5

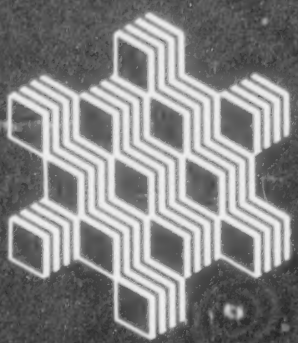
Vedette(s)-secondaire(s): Brodeur, Lisette, éd * Demers, Suzanne, éd * Roux, Jocelyne, éd * Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Evaluation de l'apprentissage * Objectifs d'enseignement * Objectifs d'apprentissage * Guide pédagogique * Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide apporte un soutien pédagogique aux enseignants qui assurent l'enseignement religieux à un groupe d'élèves du deuxième cycle du primaire. Il comprend quatre parties: la première rappelle et illustre la démarche d'apprentissage proposée dans le programme; la seconde décrit la démarche d'évaluation des apprentissages; la troisième formule des commentaires relatifs aux capacités développées au cours de ce cycle et rappelle les objectifs du programme pour le deuxième cycle; la quatrième présente le développement méthodologique des dix modules suggérés pour le deuxième cycle du primaire à partir de l'ensemble des objectifs du programme.

Type de document:

guide pédagogique



PRIMAIRE

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

SECOND CYCLE

Québec

937 0 138

guide pédagogique

PRIMAIRE

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

SECOND CYCLE

Direction de l'enseignement catholique

Deuxième tirage, mars 1988
Troisième tirage, novembre 1988
Quatrième tirage, septembre 1989
Cinquième tirage, octobre 1990 — 9091-0750
Sixième tirage, septembre 1991 — 9192-0584

Approuvé par le Comité catholique
du Conseil supérieur de l'Éducation
le 2 mai 1986.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1986

ISBN 2-550-08534-5

Dépôt légal — quatrième trimestre 1986
Bibliothèque nationale du Québec

REMERCIEMENT

Ont collaboré à la production de ce guide:

Pauline Beaudin, *conseillère pédagogique,*
Commission scolaire Sainte-Thérèse

Lucienne Boulerice, *enseignante,*
Commission scolaire Outaouais-Hull

Paulette Côté, *enseignante,*
Commission scolaire Des Îles

Nicole Fortier-Demers,
Agente de développement pédagogique

Philippe Gendron, *bibliste,*
Office diocésain d'éducation, Hull

Christiane Gagnon-Lemyre, *enseignante,*
Commission scolaire Jacques-Cartier

Denise Desjardins-Labelle, *conseillère pédagogique,*
Commission scolaire d'Aylmer

Germaine Lafrenière, *enseignante,*
Commission scolaire d'Aylmer

Suzanne Lacoursière, *conseillère pédagogique,*
Commission scolaire Chomedey-de-Laval

Marie-France Legault, *enseignante,*
Commission des écoles catholiques de Québec

Gilberte Michaud, ***enseignante,***
Commission scolaire Outaouais-Hull

Jeannine Deschênes-Perreault, *enseignante,*
Commission des écoles catholiques de Québec

Lucille Plourde-Tardif, *conseillère pédagogique,*
Commission scolaire Outaouais-Hull

Michèle Roberge-Routhier, *enseignante,*
Commission scolaire de Charlesbourg

Ont conçu ce guide:

Lisette Brodeur,
Agente de développement pédagogique

Suzanne Demers, *enseignante,*
Commission scolaire de Sainte-Foy

Jocelyne Roux,
Agente de développement pédagogique

Nous tenons à **remercier particulièrement** ces personnes. Nous voulons également témoigner notre reconnaissance à tous ceux et à toutes celles qui ont collaboré à la conception, à l'expérimentation et à la vérification du présent guide: agents, agentes de développement, conseillers et conseillères pédagogiques, etc.

Leur **précieuse** collaboration et leurs suggestions ont grandement contribué à améliorer la qualité de ce guide.

La responsable de l'enseignement moral religieux catholique au primaire

Laurette Massé

Toute production, en tout ou en partie, toute adaptation ou traduction est interdite sans autorisation du ministère de l'Éducation, titulaire du droit d'auteur.

Poème

J'ai découvert en chacun un espace où la rencontre est possible. En ce lieu trop caché, les mots peuvent se dire et les regards demeurer confidence. C'est la simplicité, cet espace d'accueil où l'autre se sent reconnu, écouté pour lui-même.

...seule la voix qui parle au coeur ouvre le chemin de la véritable rencontre.

DASSAULT, Olivier et SIGIER, Anne. *Ces regards d'enfant*, Québec, éd. Anne Sigier, 1983.

Avertissement

Usage du féminin

Le présent guide a été rédigé à l'intention de tous les éducateurs, *hommes* ou *femmes* qui oeuvrent dans le domaine de l'enseignement religieux. Dans le but d'alléger notre texte, nous n'y avons pas fait figurer la forme féminine des noms.

Dans certains cas cela aurait été d'ailleurs inutile. C'est le cas, par exemple, pour: les chrétiens, qui sont l'ensemble des baptisés, hommes et femmes; ou encore pour: l'élève, nom épicène qui n'oblige pas à faire la distinction des sexes.

Dans les autres cas (coauteur, coautrice, etc.), nous prions les enseignantes et autres utilisatrices de bien vouloir procéder aux adaptations nécessaires.

Table des matières

REMERCIEMENT III
POÈME V
AVERTISSEMENT VII
TABLE DES MATIÈRES IX
INTRODUCTION 1

1. DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE... 5

1.1 Observation 7
1.1.1 Exemple 7
1.2 Expérimentation 7
1.2.1 Exemple 7
1.3 Réaction 8
1.3.1 Exemple 8
1.4 Relation entre les trois temps de la démarche d'apprentissage 9
1.5 Rôle de l'enseignant 10
1.6 Processus d'enseignement-apprentissage 11
1.7 Scénario d'enseignement-apprentissage 12

2. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 13

2.1 Buts de l'évaluation 15
2.2 Objets de l'évaluation pédagogique ... 15
2.3 Modalités de l'évaluation 17
2.4 Évaluation des différentes formes d'apprentissage 17
2.4.1 Les apprentissages cognitifs.. 17
2.4.2 Les apprentissages affectifs... 18
2.4.3 Les habiletés d'expression 19
2.5 Utilisation des résultats 19
2.6 Instruments de mesure 20
2.6.1 Les apprentissages cognitifs.. 20
2.6.2 Les apprentissages affectifs... 23
2.6.3 Les habiletés d'expression 26
2.6.4 Tableau-synthèse 28
2.6.5 Exemples d'instruments de mesure pour les dix modules 29

3. LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE AU DEUXIÈME CYCLE 31

3.1 Rappel des objectifs du programme du deuxième cycle 33
3.1.1 Objectifs généraux du cycle.. 33
3.1.2 Objectifs généraux des modules 34
3.2 Commentaires relatifs aux capacités. 35
3.2.1 Émerveillement 35
3.2.2 Communion 36
3.2.3 Engagement 38
3.3 Synthèse des contenus qui découlent de l'ensemble des objectifs 39
3.4 Répartition des objectifs d'apprentissage au deuxième cycle 42

4. DÉVELOPPEMENT MÉTHODOLOGIQUE 45

Structure d'un module 46

APPENDICE: Niveaux taxonomiques 49

BIBLIOGRAPHIE 55

MODULE 1 À LA DÉCOUVERTE DE L'ÉVÉNEMENT JÉSUS À PARTIR DES ÉVANGILES .. 1.1

Commentaires relatifs au module 1 ..... 1.2

- L'objectif 1.2
- Le contenu 1.2
- L'application pédagogique 1.2
- Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire 1.3

Unité 1.1 Les évangiles, une source importante pour relire l'événement Jésus 1.7

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 1.1 ..... 1.14

Unité 1.2 Regards différents sur Jésus 1.26

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 1.2 ..... 1.30

habiletés d'expression se rapportant au module 1 ..... 1.36

Ce que l'enseignant évalue à la fin du module 1 ..... 1.39

Instrument de mesure 1.40

MODULE 2 JÉSUS, BONNE NOUVELLE 2.1

Commentaires relatifs au module 2 ..... 2.2

- L'objectif 2.2
- Le contenu 2.2
- L'application pédagogique 2.2
- Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire 2.3

Présentation détaillée des unités du module 2.. 2.5

Unité 2.1 Jésus, une bonne nouvelle qui se manifeste progressivement .. 2.8

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 2.1 ..... 2.11

Unité 2.2 Jésus, une bonne nouvelle qui provoque des réactions 2.30

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 2.2 ..... 2.33

Unité 2.3 Jésus, une bonne nouvelle qui transforme 2.36

Ressources humaines et valeurs se rapportant à l'unité 2.3 ..... 2.41

Habiletés d'expression se rapportant au module 2 ..... 2.45

Ce que l'enseignant évalue à la fin du module 2 ..... 2.48

Instrument de mesure 2.50

MODULE 3 JÉSUS, BONNE NOUVELLE QUI SE CONTINUE AUJOURD'HUI 3.1

Commentaires relatifs au module 3 ..... 3.2

- L'objectif 3.2
- Les contenus 3.2
- L'application pédagogique 3.2
- Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire 3.3

Présentation détaillée des unités du module 3 .. 3.5

Unité 3.1 Jésus, Bonne Nouvelle continuée par les chrétiens d'aujourd'hui 3.7

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 3.1 ..... 3.10

Unité 3.2 Jésus, Bonne Nouvelle continuée personnellement 3.18

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 3.2 ..... 3.20

Habiletés d'expression se rapportant au module 3 ..... 3.24

Ce que l'enseignant évalue à la fin du module 3 ..... 3.26

Instrument de mesure 3.28

MODULE 4 L'ESPRIT À L'OEUVRE DANS L'ÉGLISE 4.1

Commentaires relatifs au module 4 ..... 4.2

- L'objectif 4.2
- Le contenu 4.2
- L'application pédagogique 4.2
- Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire 4.3

Présentation détaillée du module 4 ..... 4.5

Unité 4.1 L'Esprit fait naître l'Église 4.7

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 4.1 ..... 4.11

Unité 4.2 L'Esprit de Jésus fait grandir l'Église 4.17

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 4.2 ..... 4.20

Habiletés d'expression se rapportant au module 4 ..... 4.31

Ce que l'enseignant évalue à la fin du module 4 ..... 4.33

Instrument de mesure 4.35

MODULE 5 L'ESPRIT DE JÉSUS À L'OEUVRE DANS LA VIE DES CHRÉTIENS D'AUJOURD'HUI 5.1

Commentaires relatifs au module 5 ..... 5.2

- L'objectif 5.2
- Les contenus 5.2
- L'application pédagogique 5.2
- Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire 5.3

Présentation détaillée du module 5 ..... 5.5

Unité 5.1 Appels de l'Esprit de Jésus 5.7

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 5.1 ..... 5.12

Unité 5.2 Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus 5.19

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 5.2 ..... 5.24

Habiletés d'expression se rapportant au module 5 ..... 5.37

Ce que l'enseignant évalue à la fin du module 5 ..... 5.40

Instruments de mesure 5.42

MODULE 6 L'ESPRIT DE JÉSUS À L'OEUVRE DANS LE MONDE 6.1

Commentaires relatifs au module 6 ..... 6.2

- L'objectif 6.2
- Le contenu 6.2
- L'application pédagogique 6.2
- Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire 6.2

Présentation détaillée du module 6 ..... 6.5

Unité 6.1 Signes du dynamisme de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde 6.6

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 6.1 ..... 6.10

Habiletés d'expression se rapportant au module 6 ..... 6.16

Ce que l'enseignant évalue à la fin du module 6 ..... 6.17

Instrument de mesure 6.18

MODULE 7 UNE VIE INSPIRÉE PAR JÉSUS 7.1

Commentaires relatifs au module 7 ..... 7.2

- L'objectif 7.2
- Le contenu 7.2
- L'application pédagogique 7.2
- Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire 7.3

Présentation détaillée du module 7 ..... 7.5

Unité 7.1 Regard sur les choix de Jésus 7.7

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 7.1 ..... 7.12

Unité 7.2 Les valeurs vécues par Jésus 7.23

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 7.2 ..... 7.27

Unité 7.3 Valeurs vécues par Jésus: inspiration pour les chrétiens 7.35

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 7.3 ..... 7.38

Habiletés d'expression se rapportant au module 7 ..... 7.46

Ce que l'enseignant évalue à la fin du module 7 ..... 7.51

Instruments de mesure 7.53

MODULE 8 UNE VIE FONDÉE SUR L'AMOUR 8.1

Commentaires relatifs au module 8 ..... 8.2

- L'objectif 8.2
- Le contenu 8.2
- L'application pédagogique 8.2
- Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire 8.3

Présentation détaillée du module 8 ..... 8.5

Unité 8.1 Dieu est amour 8.6

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 8.1 ..... 8.12

Unité 8.2 Façons d'exprimer un Dieu Amour 8.19

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 8.2 ..... 8.23

Habiletés d'expression se rapportant au module 8 ..... 8.28

Ce que l'enseignant évalue à la fin du module 8 ..... 8.31

Instruments de mesure 8.33

MODULE 9 UNE VIE MARQUÉE PAR LE MYSTÈRE PASCAL 9.1

Commentaires relatifs au module 9 ..... 9.2

- L'objectif 9.2
- Le contenu 9.2
- L'application pédagogique 9.2
- Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire 9.3

Présentation détaillée du module 9 ..... 9.5

Unité 9.1 Le mystère pascal 9.7

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 9.1 ..... 9.13

Unité 9.2 Présence du mystère pascal dans la vie des chrétiens 9.25

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 9.2 ..... 9.29

Habiletés d'expression se rapportant au module 9 ..... 9.33

Ce que l'enseignant évalue à la fin du module 9 ..... 9.38

Instrument de mesure 9.40

MODULE 10 UNE VIE QUI PROGRESSE DANS LA FOI 10.1

Commentaires relatifs au module 10 ..... 10.2

- L'objectif 10.2
- Les contenus 10.2
- L'application pédagogique 10.2
- Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire 10.3

Présentation détaillée du module 10 ..... 10.5

Unité 10.1 Éléments fondamentaux de la foi chrétienne 10.7

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 10.1 ..... 10.11

Unité 10.2 Moyens pour grandir dans la foi..... 10.14

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 10.2..... 10.18

Unité 10.3 Expression personnelle de la foi chrétienne..... 10.20

Ressources humaines et matérielles se rapportant à l'unité 10.3..... 10.22

Habiletés d'expression se rapportant au module 10..... 10.25

Ce que l'enseignant évalue à la fin du module 10..... 10.28

Instrument de mesure..... 10.30

Le présent guide accompagne le programme d'Enseignement moral et religieux catholique 32-2100 afin d'en faciliter la compréhension et l'application. Il apporte un soutien pédagogique aux enseignants qui assurent l'enseignement religieux à un groupe d'élèves du deuxième cycle du primaire.

L'école québécoise formule des attentes précises par rapport aux guides pédagogiques, à savoir: « *dans son rôle de soutien aux agents d'éducation, le ministère produira à titre indicatif des guides pédagogiques accompagnant les programmes, pour aider l'enseignant dans son enseignement, dans son évaluation, dans sa réflexion critique sur sa propre action éducative et dans ses tentatives d'innover lui-même en matière pédagogique*[1]. »

Ce guide propose à l'enseignant du 2e cycle du primaire des façons d'organiser et de structurer son intervention auprès des élèves en fonction des contenus et des objectifs d'apprentissage déterminés dans le programme. Il fournit donc des réponses concrètes en ce qui concerne la gestion et les méthodes d'enseignement.

Il comprend quatre parties: la première rappelle et illustre la démarche d'apprentissage proposée dans le programme. La seconde décrit la démarche d'évaluation à préconiser en enseignement religieux. La troisième formule des commentaires relatifs aux capacités développées au cours de ce cycle et rappelle les objectifs du programme pour le deuxième cycle. La quatrième présente le développement méthodologique des dix modules suggérés pour le deuxième cycle du primaire à partir de l'ensemble des objectifs du programme.

Enfin, un appendice, une table analytique, une liste des annexes et une bibliographie complètent ce guide et suggèrent à l'enseignant des documents utiles à la planification de ses interventions.

1. Ministère de l'Éducation, *L'école québécoise*, article 7.1.11.

PARTIE 1

Démarche d'apprentissage

Aborder la question de l'apprentissage, c'est s'intéresser au processus éducatif qui permet à l'élève de croître, de se développer et de devenir dans sa plénitude ce qu'il est appelé à être. C'est étudier la relation qui s'établit entre l'être en développement et l'objet propre de l'enseignement religieux. La question posée devient alors: comment favoriser les apprentissages visés en enseignement religieux?

À l'école, pour favoriser ces apprentissages, trois opérations distinctes mais liées entre elles sont appliquées: l'observation, l'expérimentation et la réaction. Cette démarche d'apprentissage est centrée sur l'intérêt, le besoin, l'aptitude à rendre signifiante la situation, l'ouverture à la réalité comme chemin de l'apprentissage.

1.1 OBSERVATION: PRÉPARATION À L'EXPÉRIENCE → MOTIVATION

L'observation, c'est le moment où l'élève se prépare à l'expérience. Mis en contact avec une réalité, il est invité à la regarder, à l'examiner, à la reconnaître, pour la découvrir et la nommer. Il est réceptif à cette nouvelle expérience. Son désir d'apprendre grandit. Cette réalité provoque chez lui une première émotion.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en OBSERVATION, sont élaborées en termes de comportements visibles chez l'élève et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

C'est pourquoi l'enseignant propose des activités qui font voir, montrent, qui présentent, qui font connaître à l'élève la réalité. C'est l'occasion de susciter chez celui-ci une prise de conscience, un intérêt, une motivation, une première connaissance, un désir de poursuivre. L'enseignant agit comme « *catalyseur* **».**

1.1.1 Exemple visant à illustrer cette étape du processus

À partir de l'objectif intermédiaire «**identifier les groupes auxquels s'adresse chacun des évangélistes**» (module 1, unité 1.2), l'enseignant échange avec les élèves sur leur expérience de correspondance avec quelqu'un. Après discussion, il fait ressortir que lorsqu'on écrit à quelqu'un on pense à cette personne: on la voit dans sa tête, on essaie de répondre à ses questions. Il fait ensuite le lien entre cette expérience de lettre à quelqu'un et celle des évangélistes qui eux aussi étaient préoccupés par les questions et les problèmes de ceux à qui ils s'adressaient. Ainsi, les élèves découvrent peu à peu la réalité à laquelle on veut les éveiller.

L'enseignant propose donc aux élèves d'aller voir les groupes auxquels s'adressait chacun des évangélistes. Il utilise la carte du Bassin de la Méditerranée pour situer visuellement ce qui est dit sur chacun des groupes auxquels pensaient Matthieu, Marc, Luc et Jean lorsqu'ils ont écrit leur récit de l'Évangile. Les élèves placent, aux endroits appropriés sur la carte, les noms des évangélistes et des groupes dont il est question. Les pistes d'évaluation qui correspondent à ce déroulement et qui indiquent des comportements tels que expliquer volontiers, en donner des exemples, être attentif et intéressé aux explications de l'enseignant, montrent bien que l'élève est en processus d'OBSERVATION.

Puisque l'enseignant cherche à motiver, à intéresser les élèves et à faire naître en eux le goût d'en savoir davantage, l'utilisation d'une fiche de travail illustrée et la participation active des enfants peuvent être très appréciables ici.

1.2 EXPÉRIMENTATION: VÉCU DE L'EXPÉRIENCE → ACQUISITION

L'expérimentation permet à l'élève d'explorer et d'analyser la réalité, de la comprendre et de la confronter avec son expérience personnelle. C'est la période où il questionne, interprète, établit des liens et classe.

Étant donné que l'évaluation formative interactive fait partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation en EXPÉRIMENTATION sont élaborées en termes de comportements visibles chez l'élève et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

Les interventions de l'enseignant fournissent à l'élève des voies pour explorer. Elles le guident dans ses recherches et son questionnement. Elles lui suggèrent des outils pour l'aider à rassembler des éléments de réponse, à les analyser et à les relier à sa propre expérience. Pendant cette opération, la réalité est mise en relation avec l'expérience personnelle, l'éclaire et l'enrichit. L'enseignant est «*facilitateur*».

1.2.1 Exemple visant à illustrer cette étape du processus

Les objectifs intermédiaires «**découvrir les évangiles comme quatre portraits de Jésus mettant en lumière des traits différents**» et «**retracer des traits de Jésus mis en lumière par chaque évangéliste**», **constituent l'étape de l'expérimentation** de l'unité 1.2 du module 1.

L'enseignant présente d'abord le portrait d'une fille appelée Julie. Quatre personnes qui connaissent bien Julie ont écrit une lettre qui parle d'elle. Chacune de ces lettres s'adresse à des personnes différentes. Les élèves en font la lecture à haute voix et analysent leur contenu en s'attardant aux traits caractéristiques de Julie. **L'enseignant fait remarquer qu'on découvre, avec quatre portraits de Julie tracés pour des lecteurs différents, que chacun d'eux véhicule des traits importants et diversifiés pour connaître Julie. Il** amène les enfants à établir un lien entre ces quatre portraits de Julie et les quatre portraits de Jésus présentés par les évangélistes. Ceux-ci s'adressaient également à des lecteurs différents et tous leurs écrits rassemblés nous donnent quatre portraits qui nous font connaître des traits importants de Jésus.

Puis l'enseignant propose un travail de recherche dans les quatre évangiles. Les élèves peuvent vraiment approfondir, explorer les textes et s'efforcer de les comprendre. Pour offrir un support à la lecture, une fiche de travail est présentée pour chaque évangile. Il y a d'abord un travail d'équipe puis une mise en commun. Les recherches permettent de mettre en lumière quatre portraits différents de Jésus grâce auxquels les élèves découvrent les aspects importants de sa personne.

Tout au long de leurs recherches, les élèves enrichissent leurs connaissances, se questionnent, font des liens, donnent des exemples à partir de leur expérience. Le tout se termine par la fabrication d'une affiche. Au centre, l'élève dessine Jésus et, tout autour, quatre rouleaux de papyrus. Sur chacun d'eux, l'élève écrit: le nom d'un évangéliste, les lecteurs pour qui il écrivait et le trait de Jésus mis en lumière par cet évangéliste.

Les pistes d'évaluation qui correspondent à ce déroulement et qui indiquent des comportements, **tels que se montrer intéressé, lire avec attention,** explorer avec curiosité des fiches de travail illustrées, écouter les consignes, expliquer dans ses mots, formuler des hypothèses, collaborer activement à la recherche, présenter ses résultats au groupe... montrent que l'élève est en processus d'EXPÉRIMENTATION.

1.3 RÉACTION: REFORMULATION DE L'EXPÉRIENCE → PERFORMANCE

Cette dernière opération permet à l'élève d'élargir et d'enrichir sa perception de la réalité.

C'est le moment où l'élève évalue, fait des choix et des synthèses, adopte des attitudes. Cette étape est caractérisée surtout par ces actions personnelles, par des décisions, par des prises de position. Pendant cette période, l'élève accepte cette réalité et la fait sienne. Il intègre l'expérience vécue et il est prêt à la réinvestir.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en RÉACTION, sont élaborées en termes de comportements visibles chez l'élève et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

L'enseignant propose à l'élève des activités qui l'amènent à faire des choix, à accomplir des gestes, à établir des liens, à prendre position. L'enseignant est « *intégrateur* ».

1.3.1 Exemple visant à illustrer cette étape du processus

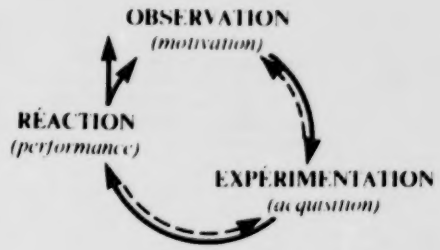
Dans le but d'aider l'élève à « **s'exprimer sur un trait caractéristique de Jésus mis en lumière par un évangéliste et ses communautés** » (module 1, unité 1.2), l'enseignant utilise l'affiche pour l'activité précédente. Il demande à l'élève de faire un dessin illustrant le trait de Jésus qui le frappe le plus et de venir ensuite l'épingler sur la partie de l'affiche à laquelle son dessin correspond. L'élève complète cette démarche en expliquant les raisons personnelles qui motivent son choix. Cette activité-synthèse amène l'élève à faire ses propres choix et à prendre position devant tout le groupe. L'enseignant insiste sur l'importance d'un bon climat d'écoute et de respect.

Ensuite, il divise les élèves en quatre groupes. Chaque groupe compose un couplet de chant, un poème ou un sketch sur un trait de Jésus illustré sur la murale. C'est une occasion pour les élèves de prendre conscience des progrès réalisés tant sur le plan de leurs connaissances que sur le plan de leurs attitudes et habiletés. Si la fin de ce module coïncide avec la fête de Noël, l'affiche peut être utilisée comme toile de fond sur lequel se détacherait la crèche de Noël. Si une célébration liturgique avait lieu, l'animateur de pastorale célébrerait Jésus reconnu par les chrétiens comme « *Dieu avec nous* », « *Sauveur et Seigneur* », « *Fils de Dieu* », et « *Le Messie, le Fils du Dieu vivant* ».

Les pistes d'évaluation qui correspondent à ce déroulement et qui indiquent des comportements tels que distinguer les divers traits de Jésus, choisir un trait de Jésus et l'illustrer à sa façon, communiquer aux autres les raisons qui motivent son choix, se montrer disposé à présenter ses travaux... montrent que l'élève est en processus de RÉACTION.

1.4 RELATION ENTRE LES TROIS TEMPS DE LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

La démarche d'apprentissage n'est pas statique: elle constitue une dynamique circulaire autogénératrice, à trois temps:



Allant de l'OBSERVATION à l'EXPÉRIMENTATION, on revient parfois à l'OBSERVATION pour replonger de nouveau dans l'EXPÉRIMENTATION avec une motivation et une compréhension accrues et pour accéder plus facilement à la RÉACTION. Un nouveau champ d'OBSERVATION relance alors le cycle de plus belle, sans qu'il y ait interruption entre les diverses étapes d'apprentissage.

Ainsi il apparaît clair qu'il ne peut y avoir d'apprentissage humain et signifiant que s'il y a un développement de la conscience, une motivation et une participation de toute la personne. Un apprentissage réel suscite une émotion, se communique aux autres, illumine la personne, stimule son esprit créateur et relance vers un nouvel apprentissage.

Il n'y a pas de véritable pédagogie sans cette ATTENTION À L'ÊTRE TOTAL qu'implique — schématiquement, il va sans dire — la démarche d'apprentissage vécue comme dynamique et où l'enseignant assume, à chaque phase, un rôle bien précis. De là vient la nécessité d'une démarche pédagogique respectant les trois temps de la démarche d'apprentissage: OBSERVATION *(motivation)* — EXPÉRIMENTATION *(acquisition)* — RÉACTION *(performance)*.

1.5 RÔLE DE L'ENSEIGNANT ET DE L'ÉLÈVE

Démarche pédagogique en relation avec la démarche d'apprentissage

1. OBSERVATION
(motivation)

À cette étape, l'enseignant assume certaines fonctions spécifiques et l'élève est placé en situation d'apprentissage:

- **l'enseignant suscite l'intérêt, la motivation, le désir d'apprendre:**

  l'élève est attentif et intéressé aux explications données;

- **l'enseignant fait voir à l'élève d'une manière valorisante le comportement attendu:**

  l'élève pose des questions en rapport avec ce que dit l'enseignant, se montre sérieux, enthousiaste;

- **l'enseignant propose à l'élève des activités qui lui permettent de se faire une image de l'apprentissage qu'il aura à réaliser:**

  l'élève démontre par des gestes qu'il comprend les consignes données;

- **l'enseignant favorise les interrelations dynamiques de l'élève et l'entourage:**

  l'élève se sert adéquatement de ce qui est à sa disposition pour réaliser une activité;

- **l'enseignant amène l'élève à une prise de conscience:**

  l'élève se montre curieux d'en savoir davantage sur ce qu'il a découvert;

- ...

À cette étape l'enseignant est surtout **CATALYSEUR.**

2. EXPÉRIMENTATION
(acquisition)

À cette étape, l'enseignant assume certaines fonctions et l'élève est placé en situation d'apprentissage:

- **l'enseignant soutient et guide l'élève dans ses recherches et son questionnement:**

  l'élève accepte volontiers d'explorer les données rattachées à une situation d'apprentissage;

- **l'enseignant favorise l'interprétation, l'association, la réflexion:**

  l'élève observe avec intérêt, pose des questions, relie des données, répond dans ses mots;

- **l'enseignant stimule la créativité de l'élève:**

  l'élève rédige un poème, mime, dessine;

- **l'enseignant suggère différents outils pour l'aider à éclairer son expérience:**

  l'élève lit et recherche dans des textes bibliques, explore des fiches de travail;

- **l'enseignant aide l'élève à organiser l'apprentissage en modifiant ses anciennes habiletés pour en acquérir de nouvelles:**

  l'élève explique ce qu'il comprend, raconte dans ses mots, résume;

- **l'enseignant diminue le soutien apporté à l'élève et accueille davantage les propositions du groupe:**

  l'élève participe activement aux travaux d'équipe, met en commun ses découvertes;

- ...

Ici, l'enseignant assume surtout le rôle de **FACILITATEUR.**

3. RÉACTION
(performance)

À cette étape, l'enseignant assume certaines fonctions et l'élève est placé en situation d'apprentissage:

- **l'enseignant cherche à améliorer le climat d'écoute et de respect des différences à établir afin de permettre la réflexion et l'échange sur ce qui a été exprimé:**

  l'élève réfléchit, écoute en silence, se recueille;

- **l'enseignant favorise l'expression, la communication, la rétroaction:**

  l'élève expose son point de vue aux autres, échange;

- **l'enseignant favorise l'enrichissement:**

  l'élève écoute les propos des autres, échange, applique ce qu'il sait à une autre situation d'apprentissage;

- **l'enseignant propose des activités qui aident l'élève à établir des liens, à poser des gestes, à faire des choix, à prendre position:**

  l'élève tire des conclusions, dégage des réalités, se dit prêt à faire quelque chose;

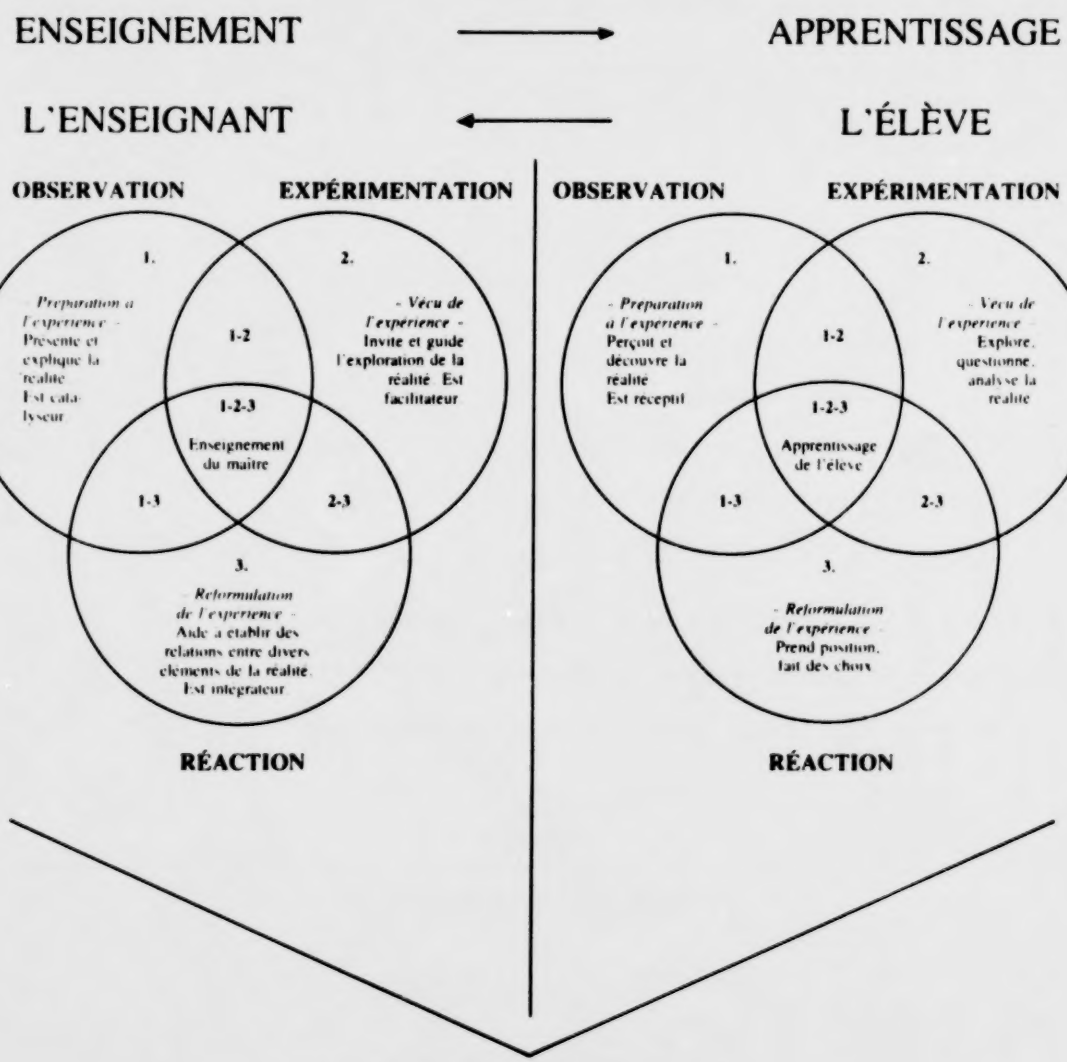
- **l'enseignant organise et aide à l'évaluation:**

  l'élève écrit ce qu'il retient d'important, présente ses travaux en expliquant ce qu'il en retire;

- ...

Ici, l'enseignant assume surtout le rôle d'**INTÉGRATEUR.**

1.6 PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE



C'est en assurant le déroulement de ces trois opérations chez l'élève qu'on lui permet d'apprendre et qu'on assure l'atteinte des objectifs de l'enseignement moral et religieux, et ce, tant dans le domaine cognitif que dans le domaine affectif.

1.7 SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

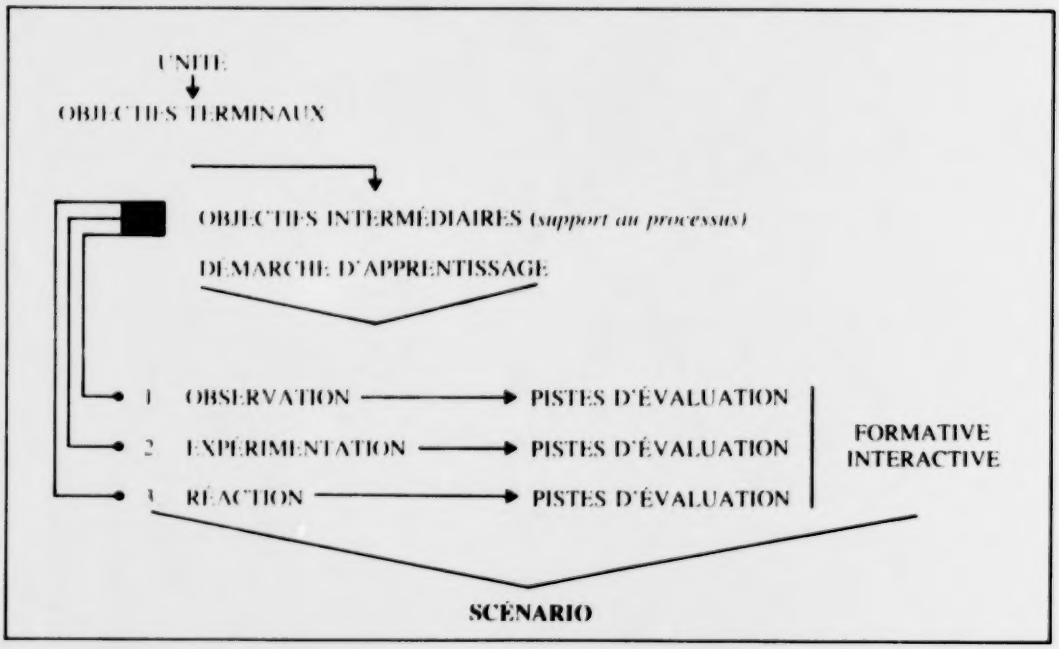
Le scénario d'enseignement-apprentissage, c'est:

Tout ce que l'on fait

- **l'ensemble des interventions de l'enseignant**;
- l'ensemble des **activités** réalisées par **l'élève**;
- l'ensemble des pistes d'évaluation (formative interactive).

C'est LE COMMENT JE PRÉVOIS INTERVENIR pour que se réalise l'apprentissage chez l'élève. C'est LE COEUR DE LA PRÉPARATION MÉTHODOLOGIQUE DU GUIDE.

Le scénario accompagne chaque unité du programme et ses objectifs terminaux. Des objectifs intermédiaires concourent à l'atteinte des objectifs terminaux de l'unité. C'est l'ensemble des objectifs intermédiaires qui commande le scénario et c'est à travers lui que se réalise la démarche d'apprentissage dans ses diverses étapes (observation, expérimentation, réaction), auxquelles sont intimement liées des pistes d'évaluation. Nous rappelons que ces pistes d'évaluation FONT PARTIE INTÉGRANTE du scénario et permettent le respect de la démarche d'apprentissage. Ainsi, quand un scénario prend fin, les objectifs terminaux (d'ordre cognitif et affectif) d'une unité devraient être atteints.



PARTIE 2

Évaluation des apprentissages

Le problème de l'évaluation pédagogique se pose dans l'enseignement moral et religieux aussi bien que dans n'importe quel autre enseignement; mais il ne se pose pas tout à fait de la même manière. C'est pourquoi la première partie du programme, **Les orientations générales du programme**, donne des indications particulières relatives aux buts, aux objets et aux modalités de l'évaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux. (Cf. Programme 1.6).

À cause de l'importance de ces indications, il semble utile de les rappeler ici, de les compléter et de les préciser à l'aide d'exemples concrets tirés de modules du deuxième cycle du programme.

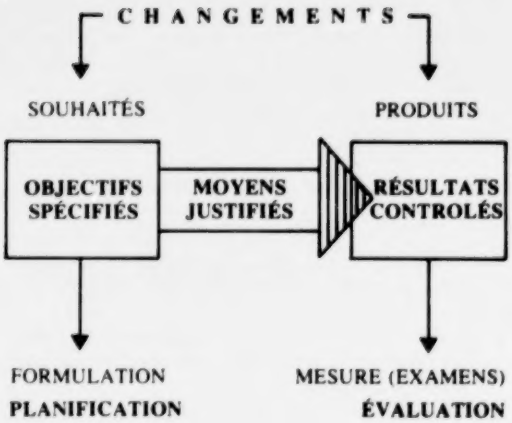
2.1 BUTS DE L'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE

Comme le mentionne clairement le programme d'études: « *L'évaluation pédagogique en enseignement moral et religieux consistera à vérifier si les objectifs proposés dans le programme sont atteints par l'élève.* » Cette vérification s'impose tout au long de l'apprentissage, car l'enseignant doit constamment se demander si les objectifs qu'il poursuit sont réalistes ou utopiques, et si les approches méthodologiques qu'il privilégie donnent de bons résultats. Comme personne n'aime travailler inutilement, il importe d'évaluer régulièrement l'apprentissage des élèves pour informer ces derniers de leurs progrès et pour soutenir leurs efforts.

Ainsi, puisque l'objectif du module 1 est d'amener l'élève à **découvrir, à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus**, l'enseignant, à la fin de la période consacrée aux apprentissages de ce module, devrait normalement se demander: « *Mes élèves ont-ils vraiment découvert, à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus?* » Si, à cette question, il peut répondre affirmativement, c'est que l'objectif a été atteint et que l'enseignement et l'apprentissage ont donné les résultats attendus. Dans le cas contraire, l'objectif n'a pas été atteint et l'enseignant doit se demander pourquoi.

On comprendra mieux cette démarche en examinant le petit schéma reproduit ci-après qu'on pourrait appeler un « *modèle d'apprentissage* », c'est-à-dire la représentation graphique des éléments qu'on retrouve dans toute situation d'apprentissage, à savoir: des objectifs à atteindre, des moyens appropriés pour les atteindre et des résultats qui correspondent plus ou moins à ces objectifs.

TABLEAU 1



Si l'on part de l'idée que toute forme d'apprentissage implique un certain changement chez la personne qui apprend, on peut définir ainsi ces éléments qu'on trouve dans une situation d'apprentissage:

- les objectifs d'apprentissage sont l'ensemble des changements souhaités pour l'élève;
- la pédagogie est la science ou l'art de choisir les moyens appropriés pour produire ces changements;
- les résultats de l'apprentissage sont les changements produits.

On voit bien de cette façon qu'évaluer les apprentissages consiste à porter un jugement de valeur sur les résultats obtenus en fonction des objectifs poursuivis. Il est clair que lorsque les apprentissages réalisés concordent avec les apprentissages visés, la démarche est réussie. Dans le cas contraire, on essaie de juger l'importance de l'écart observé entre les deux et de découvrir la cause de cet écart: Les objectifs spécifiés étaient-ils à la portée des élèves? Les moyens choisis étaient-ils efficaces? Les tests et les examens utilisés pour contrôler les résultats donnent-ils une bonne image des apprentissages réalisés?

2.2 OBJETS DE L'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE

L'évaluation pédagogique porte sur tous les apprentissages du programme: sur ceux que décrit l'objectif global du programme, de même sur ceux que contiennent les objectifs généraux et les objectifs des différents modules. Mais les objectifs du module sont aussi formulés dans des termes généraux qui

englobent, théoriquement du moins, tous les apprentissages prévus à l'intérieur de chaque module. C'est pourquoi il faut en préciser davantage le sens dans les objectifs terminaux. Nous pouvons, par exemple, affirmer que, pour les auteurs du programme, **découvrir, à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus** (objectif du module 1) signifie:

— **connaître les étapes de la formation des évangiles (C.1,00);**

— **considérer les évangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus. (C.1,30);**

— **décrire en ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés (C.2,00).**
(objectifs terminaux du module 1)

Il est à remarquer que les apprentissages qu'indiquent ces objectifs terminaux seront traités en tenant compte des degrés taxonomiques qui leur sont liés.

Donc, l'objectif du module sera atteint que les élèves auront réalisé, de façon raisonnable, ces objectifs terminaux. Ceux-ci sont formulés en des termes qui précisent ce qui se passe à l'intérieur de l'enfant: connaître, considérer, décrire, comprendre, être attentif, apprécier... Pour juger si ces objectifs terminaux ont été atteints, il faut observer les comportements par lesquels l'élève manifeste extérieurement ce qui se passe en lui quand il connaît, considère, décrit... C'est ce que nous font voir les objectifs intermédiaires, toujours formulés en termes de comportements. De plus, comme pour les apprentissages indiqués dans les objectifs terminaux, les objectifs intermédiaires, dans leur traitement, tiendront compte du degré taxonomique des objectifs terminaux auxquels ils se rattachent en ce qui concerne les comportements attendus.

Ainsi, en examinant les objectifs intermédiaires de l'unité 1.1 du module 1 on peut comprendre que l'élève qui est capable:

— d'identifier les différentes réactions que provoque la nouveauté de la résurrection;

— de repérer des groupes de personnes qui ont accueilli la bonne nouvelle de Jésus ressuscité;

— de retracer la façon dont les premières communautés chrétiennes ont contribué à la formation du livre de la Bonne Nouvelle;

— de dire en quoi les récits des évangélistes ont aidé à conserver et répandre le message de Jésus;

— de se familiariser avec certains éléments importants qui permettent de découvrir le livre de la Bonne Nouvelle;

— de s'exprimer sur une étape de la formation des évangiles,

nous démontre qu'il connaît les étapes de la formation des évangiles, qu'il les considère comme une source importante pour relire l'événement Jésus (objectifs terminaux), et que, peu à peu, il **découvre quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus** (objectif du module).

Ensuite, en examinant les objectifs intermédiaires de l'unité 1.2 de ce même module 1, on constatera que l'élève qui est capable:

— de nommer les groupes de lecteurs auxquels s'adressait chacun des évangélistes;

— de découvrir les évangiles comme quatre portraits différents de Jésus;

— de retracer des traits particuliers de Jésus mis en lumière par chaque évangéliste;

— de s'exprimer sur un trait de Jésus mis en lumière par un évangéliste,

nous fait voir qu'il est en mesure de décrire en ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés (objectif terminal) et qu'après ces deux unités de ce module, l'élève aura découvert quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus (objectif du module).

Dire que l'évaluation pédagogique porte sur tous les apprentissages du programme ne signifie pas qu'il faille se demander à tout moment si tous les élèves ont atteint les objectifs visés. Les apprentissages cognitifs se prêtent bien à des contrôles périodiques et systématiques, mais il en va autrement des apprentissages affectifs. Les enfants ne sont pas tenus de s'intéresser au moment voulu, et comme nous aimerions, au sujet auquel nous cherchons à les intéresser. Nous ne réussirons jamais à les intéresser tous au même degré. Tous, non plus, ne manifesteront pas leur intérêt de la même manière.

Il faut donc se rappeler que les apprentissages affectifs formulés dans le programme d'enseignement moral et religieux catholique demeurent fondamentaux, qu'ils doivent faire l'objet de notre évaluation, et que cette évaluation s'effectuera surtout à partir des observations recueillies pendant une certaine période de temps. L'important, pour l'enseignant, est de noter suffisamment d'indices

pertinents pour être en mesure de dire si oui ou non ses élèves réagissent favorablement à son enseignement et si les apprentissages poursuivis sont atteints de façon satisfaisante.

2.3 MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Étant donné que le programme d'enseignement moral et religieux catholique au primaire est un programme de formation, il privilégie d'abord l'**évaluation formative** comme modalité d'évaluation pédagogique.

Cette évaluation s'effectue au jour le jour, à mesure que l'élève apprend, d'étape en étape, d'unité en unité, de module en module. On l'appelle évaluation formative **interactive** pour montrer qu'elle repose sur l'interaction qui s'établit entre l'enseignant et l'élève en cours d'apprentissage. Le premier lieu de l'évaluation formative interactive se situe dans le déroulement de la démarche d'apprentissage et se manifeste, tout au long du scénario, dans les pistes d'évaluation de l'élève. Ces pistes indiquent:

- l'étape du processus d'apprentissage à laquelle elles appartiennent (observation, expérimentation ou réaction);
- les divers domaines (cognitif, affectif, habileté d'expression) nécessaires à un réel apprentissage;
- les degrés taxonomiques des objectifs terminaux à atteindre (C.) (A.);
- le comportement attendu dans l'objectif intermédiaire;
- la ou les capacités à développer dans le module.

On l'appelle évaluation formative **d'étape**, quand, périodiquement, à la fin d'une unité ou d'un module, on marque un temps d'arrêt, on jette un coup d'oeil rétrospectif sur le chemin parcouru et l'on tente d'évaluer si les objectifs terminaux d'une unité ou d'un module ont été atteints. À cet effet, ce guide pédagogique propose en exemple, à la fin de chaque module, divers critères afin d'évaluer l'atteinte de ces objectifs.

L'évaluation sommative en enseignement moral et religieux, au niveau primaire, serait l'évaluation qui porterait sur l'ensemble des apprentissages proposés pour chacune des trois années du premier cycle ou pour chacune des trois années du deuxième cycle. Cette forme d'évaluation globale, habituellement nécessaire quand un apprentissage doit recevoir une sanction officielle des autorités scolaires, ne semble pas indispensable en enseignement moral et religieux au niveau primaire. En effet, il n'est peut-être pas nécessaire, avec des élèves du primaire, de faire porter l'évaluation sur les apprentissages d'une année scolaire entière. Il semble plus simple d'évaluer l'apprentissage à la fin de chaque module et de considérer que l'élève qui atteint les objectifs de chaque module atteint aussi les objectifs de l'année. D'autre part, l'enseignement moral et religieux ne saurait faire l'objet d'une sanction officielle de nature administrative et le passage d'un élève, d'une classe à la suivante, ne devrait pas être affecté par l'évaluation de ses progrès dans cette discipline.

2.4 ÉVALUATION DES DIFFÉRENTES FORMES D'APPRENTISSAGE

Parmi les objectifs du programme, on a distingué ceux qui décrivent des apprentissages d'ordre cognitif, ceux qui se rapportent à des apprentissages d'ordre affectif et ceux qui se rattachent au développement d'habiletés d'expression. Ces distinctions sont importantes parce que les façons d'évaluer ces différentes formes d'apprentissage sont bien différentes. Voici quelques notes supplémentaires à ce sujet.

2.4.1 Les apprentissages cognitifs

Les apprentissages cognitifs sont les plus faciles à définir. Il s'agit habituellement de connaissances à acquérir, de notions à assimiler, de concepts à clarifier, de principes à comprendre, de réalités à analyser, etc. On les retrouve partout dans le programme. Dans l'objectif global: **découvrir** la personne et le message de Jésus-Christ; dans les objectifs des différents modules: **découvrir**, à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus (module 1); **reconnaître** Jésus, la Bonne Nouvelle qui se réalise en paroles et en actes (module 2); dans les objectifs terminaux des modules: **connaître** les étapes de la formation des évangiles (1.1); **décrire** en ses propres mots quelques caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés (1.2).

L'évaluation de ces apprentissages cognitifs ne pose aucun problème particulier en enseignement moral et religieux. Ce que l'élève connaît ou comprend paraît dans ses comportements, c'est-à-dire dans ce qu'il dit ou ce qu'il fait quand nous lui posons des questions ou quand nous lui demandons d'exécuter certaines tâches. Déjà, à cet effet, les pistes d'évaluation axées sur le comportement tout au long du scénario d'enseignement-apprentissage permettent de constater si l'élève est en train d'apprendre. C'est donc en observant ses réactions, en l'interrogeant régulièrement en cours d'apprentissage, en vérifiant

sa compréhension, son intérêt, en l'observant dans sa démarche à chacune des différentes étapes de l'apprentissage que l'enseignant peut voir si l'élève comprend ce qu'il doit comprendre, retient ce qu'il doit retenir.

À chaque unité, ou à chaque module, on peut contrôler ce genre d'apprentissage à l'aide d'un petit test à choix multiple ou d'un examen traditionnel à questions ouvertes. En 2.6, quelques exemples de tests ou d'examens sont présentés à titre d'illustration et de suggestions.

Dans certains cas, surtout avec les élèves plus avancés, un petit dialogue improvisé, une courte composition personnelle, un dessin permettront également à l'enseignant de vérifier dans quelle mesure certains faits ont été bien compris, si certaines notions ont été bien assimilées.

2.4.2 Les apprentissages affectifs

Nous appelons apprentissages affectifs les changements qui, en cours d'apprentissage, se produisent chez l'être humain: naissance d'un sentiment, adoption d'une attitude, accroissement d'un intérêt, enracinement d'une conviction, acceptation d'un message, adhésion à une doctrine, attachement à une idée, etc.

Ces apprentissages revêtent, en enseignement religieux, une importance capitale, car le développement de la personne comprend l'épanouissement de son affectivité, l'ouverture aux autres et à Dieu. Il implique l'acceptation de certaines valeurs individuelles et collectives, car l'accueil de la personne et du message de Jésus-Christ dépasse évidemment la simple connaissance de ce message et de cette personne.

Les difficultés de l'évaluation des apprentissages affectifs proviennent de deux faits faciles à observer.

Premièrement, les apprentissages affectifs sont toujous plus ou moins liés aux apprentissages cognitifs et il n'est pas aussi facile de les distinguer dans la réalité que de les séparer dans le programme. Si, par exemple, on se réfère aux objectifs terminaux de l'unité 1.1, il est facile d'identifier le premier objectif **« connaître les étapes de la formation des évangiles »**, comme cognitif et le second **« considérer les évangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus »** comme affectif. Mais, en réalité, à mesure que l'enfant connaîtra les étapes de la formation des évangiles, qu'il s'y intéressera, qu'il sera motivé pour les activités s'y rapportant, il pourra progressivement considérer ceux-ci comme une source importante pour relire l'événement Jésus. Comment pourrait-il porter un jugement ou apprécier quelque chose avant même de le percevoir, d'y être sensibilisé, de le connaître ou de le comprendre?

Deuxièmement, comme tous les apprentissages se produisent à l'intérieur même de la personne, ils échappent de ce fait à notre observation directe. En ce qui concerne le cognitif, on peut établir plus facilement une relation entre ce qu'un élève dit et ce qu'il comprend. Quand il s'agit de l'affectif (sentiments, attitudes, intérêts, convictions...), il est plus difficile d'établir une relation entre les paroles ou les comportements de l'élève, d'une part, et ce qui se passe en lui, d'autre part.

En conséquence, dans le domaine cognitif, quand un élève réussit un test ou un examen, on sait qu'il connaît ou comprend les notions apprises. Mais on ne peut pas lui faire passer un test ou un examen pour savoir s'il adhère aux principes, aux valeurs que nous voulons lui transmettre, s'il a pour le message évangélique les sentiments que nous souhaitons voir naître en lui.

Naturellement, dans sa simplicité et sa spontanéité, l'élève dans ses réactions, ses gestes, ses paroles, révélera beaucoup de ce qui se passe en lui. De plus, les pistes d'évaluation élaborées en termes de comportements tout au long du scénario d'enseignement-apprentissage laissent voir et permettent de constater si l'élève est en train d'apprendre au niveau affectif. C'est donc en observant sa curiosité, son intérêt, son degré de collaboration, son enthousiasme à faire les activités, son goût de poursuivre, son implication, ses choix etc. que l'enseignant recueillera des indices concrets qui lui permettront d'évaluer les apprentissages affectifs de l'élève. Mais en un domaine aussi délicat, nous devons faire preuve de discrétion et respecter à tout prix la liberté de l'enfant en toutes circonstances.

C'est ce qui explique que l'observation directe des activités spontanées des élèves ou de leurs comportements au cours d'activités d'expression libre (rédactions, dialogues, dessins, créations artistiques) demeurent le moyen le plus recommandé pour évaluer les apprentissages affectifs. On peut consigner les données de l'observation à l'aide de grilles ou inviter les élèves à s'observer eux-mêmes, mais l'essentiel consiste toujours à identifier les comportements visibles qui nous permettent de juger des changements invisibles qui se produisent au niveau affectif.

En 2.6, un exemple de ce que peut être une grille d'observation ou une échelle d'auto-évaluation au primaire est présenté.

2.4.3 Les habiletés d'expression

Par habiletés d'expression on entend la facilité à manifester extérieurement ce qui se produit à l'intérieur de la personne. Ces habiletés se rattachent aux objectifs cognitifs et affectifs. En enseignement religieux, acquérir des habiletés d'expression signifie que l'élève apprend à maîtriser des techniques et des connaissances qui peuvent devenir de plus en plus pour lui, des moyens pour dire sa foi. Ces habiletés font appel à la créativité et à l'originalité de l'élève et elles peuvent se développer par l'exercice et la répétition. Elles prennent d'autant plus ici d'importance qu'elles favorisent la consolidation des apprentissages cognitifs et affectifs de l'élève.

L'évaluation des habiletés d'expression s'effectuera comme s'effectue l'évaluation de l'expression écrite ou de l'expression orale dans le programme de français, langue maternelle, ou l'évaluation de l'expression de la personnalité dans les programmes d'arts, c'est-à-dire par l'observation des comportements de l'élève et l'examen de ses réalisations: Ces réalisations peuvent être: chants, carnet de réflexions, de notes personnelles, célébrations, découpages, dessins, exercices d'expression corporelle, jeux de rôles, mémorisations, mimes, panneaux collectifs, paroles bibliques, prières, rites, rythmo-catéchèse, synthèses, tableaux d'affichage.

Par ailleurs, les pistes d'évaluation axées sur le comportement tout au long du scénario d'enseignement-apprentissage laissent voir et permettent de constater, par l'observation de l'élève, si celui-ci est en train de développer des habiletés d'expression.

C'est en observant sa participation, sa capacité de mémorisation et de synthèse, sa collaboration à des activités d'équipe et de groupe, son utilisation des connaissances acquises, sa créativité, son originalité, sa facilité à communiquer, sa participation au chant, à la prière, aux célébrations, son application dans les travaux d'illustration, etc. que l'enseignant recueille des indices concrets qui lui permettent d'évaluer les habiletés d'expression de l'élève.

Ainsi, l'observation des comportements de l'élève et l'examen de ses réalisations fournissent des données qui rendent possible l'évaluation de la facilité qu'a l'élève de s'exprimer au moyen des diverses habiletés d'expression de la foi.

Ces données peuvent être placées sur des grilles d'observation ou des échelles d'auto-évaluation ou de coévaluation, selon les besoins de l'évaluateur. En 2.6, un exemple de ce que peut être une échelle de coévaluation est présenté.

2.5 UTILISATION DES RÉSULTATS

Le mot **résultat**, dans le domaine de l'évaluation des apprentissages, prête à confusion. En effet, il faut distinguer trois sortes de résultats: ceux de l'apprentissage, ceux de la mesure, ceux de l'évaluation elle-même.

Les résultats de l'apprentissage, ce sont les changements invisibles qui se produisent chez les élèves. Ils correspondent à la réalité même de l'apprentissage.

Mais cette réalité inaccessible s'exprime dans les comportements concrets que nous observons quand nous analysons les travaux des élèves ou quand nous les regardons agir ou parler. Les résultats de cette observation, plus ou moins systématique, prennent souvent la forme de notes, d'indices quantitatifs qu'on appelle résultats scolaires ou résultats de tests ou d'examens. Ils sont, rigoureusement, les résultats de la mesure des apprentissages.

À partir de ces résultats de la mesure, nous jugeons de la nature et des caractéristiques des apprentissages réalisés et prenons les décisions pertinentes pour la poursuite des activités d'apprentissage: ces décisions sont les résultats de l'évaluation.

Ces quelques précisions permettent de mieux comprendre ce que dit le programme de l'utilisation et de l'interprétation des résultats. L'interprétation critérielle des résultats d'un élève consiste à comparer les indices d'apprentissage que ce dernier fournit, dans ses tests et ses examens, ou dans ses façons de parler ou d'agir, aux indices qu'il devrait être en mesure de produire comme preuve qu'il a atteint les objectifs qu'il visait personnellement. Cette forme d'évaluation s'oppose à l'interprétation des résultats qui ignore le contenu des objectifs poursuivis et compare les résultats d'un élève aux résultats des autres élèves du même groupe. Cette dernière interprétation, dite **normative**, ne peut pas avoir beaucoup de signification en enseignement moral et religieux.

Enfin, si l'on tient tellement à vérifier comment les objectifs ont été atteints par chacun des élèves, c'est qu'on vise des objectifs de formation personnelle et que, dans ce cas, nous rappelons que l'évaluation qui convient le mieux en enseignement moral et religieux est l'évaluation **formative**. Celle-ci débouche normalement sur des décisions pédagogiques prises à chaque moment du processus d'apprentissage, dans l'intérêt de l'élève.

2.6 LES INSTRUMENTS DE MESURE

Encore une fois, il faut distinguer les apprentissages cognitifs, les apprentissages affectifs et les apprentissages dans l'ordre des habiletés d'expression, quand il est question de mesure de l'apprentissage.

2.6.1 Les apprentissages cognitifs

Il n'est pas difficile de construire un examen ou un test de contrôle pour vérifier, au terme d'une unité d'enseignement ou d'un module du programme, si les objectifs cognitifs ont été atteints. Il suffit de bien définir l'objet de la mesure à effectuer et de prélever, dans le domaine ainsi circonscrit, un échantillon de comportements qui représentent bien l'ensemble des apprentissages à contrôler. À cet effet, ce guide propose en exemple, à la fin de chaque module, un ensemble de critères d'évaluation susceptibles de représenter, en termes de comportements visibles, les apprentissages cognitifs pouvant être contrôlés. (Voir « *CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE* »). Par la suite, il sera plus facile de rédiger, pour un test ou un examen, quelques questions ouvertes ou quelques items de test objectif qui reflètent les comportements décrits dans les objectifs intermédiaires de l'unité ou du module. L'instrument choisi peut aussi être le dessin, à condition bien sûr de donner à l'élève une consigne de réalisation précise et claire. Voici, à titre d'illustration quelques exemples de questions ou d'items reliés au module 1 du programme.

Questions ouvertes (unité 1.1)

Connaître les étapes de la formation des évangiles.

La réponse à ces questions adressées aux élèves peut se faire par écrit, prenant ainsi la forme d'un examen. Ces questions peuvent aussi être posées oralement amenant ainsi une forme de dialogue entre l'enseignant et les élèves. Elles peuvent se transformer en plusieurs sous-questions qui permettent une vérification plus précise de ce que l'élève sait ou comprend.

1. Raconte ce qui s'est passé deux jours après la mort de Jésus.
2. À l'annonce de la résurrection de Jésus, quelles ont été les réactions des femmes, des gardes, des disciples et des chefs des prêtres?
3. Après la mort de Jésus, pourquoi les disciples de Jésus voyageaient-ils d'une ville à l'autre?
4. Donnez quelques caractéristiques des trois catégories de gens qui ont accueilli la Bonne Nouvelle.
5. Les apôtres sont incapables de remplir seuls toutes les tâches qu'entraîne la vie de la communauté de Jérusalem. Quelles sont ces tâches qui étaient réservées aux apôtres?
6. Quel problème la communauté de Corinthe a-t-elle vécu?
7. De quelle manière les communautés chrétiennes ont-elles contribué à la formation du Nouveau Testament, dont les évangiles font partie?
8. La rédaction des évangiles a eu quatre effets importants. Nomme et décris ces effets.
9. Quelles informations retrouve-t-on dans chacune des parties qui composent le Nouveau Testament?
10. Quelle est l'utilité du livre de la Bonne Nouvelle pour les communautés chrétiennes d'aujourd'hui?

Items de test objectif (unité 1.1)

Connaître les étapes de la formation des évangiles

On peut varier les items de test objectif qu'on peut préparer pour les élèves de tout âge. Ces variations, toutefois, se ramènent à quatre types d'items bien connus:

a) les items ouverts
b) les items à alternative simple
c) les items à choix multiple
d) les items à associations

a) Les items ouverts à réponse courte

Dans ces items, on pose à l'enfant une question à laquelle il peut répondre par un mot ou une phrase très courte.

Exemples:

1. Quelle « **bonne nouvelle** » les disciples de Jésus ont-ils annoncée de ville en ville?

   R. Jésus est ressuscité.

2. Nomme deux sentiments éprouvés par Marie de Magdala et l'autre Marie à l'annonce de la résurrection de Jésus.

   R. La crainte et la joie.

3. Dans quelle ville les apôtres ont-ils fondé la première communauté chrétienne?

   R. Jérusalem.

4. Quelle était la religion des premières personnes à qui la Bonne Nouvelle a été annoncée?

   R. La religion juive

5. Quel problème la communauté de Corinthe a-t-elle rencontré?

   R. Les gens avaient de la difficulté à se respecter mutuellement et à partager.

6. De qui se sont inspirées les communautés pour trouver des solutions à leurs problèmes?

   R. De Jésus.

7. Quel livre a été écrit pour nous faire connaître la vie et le message de Jésus?

   R. L'Évangile.

8. Nomme les évangélistes qui faisaient partie du groupe des douze apôtres de Jésus.

   R. Matthieu et Jean.

9. À l'époque où les évangiles ont été composés, sur quel matériau écrivait-on?

   R. Sur des papyrus.

10. En cherchant dans ton Nouveau Testament, quelle phrase trouves-tu à la référence suivante: MT 6,11?

    R. ***« Donne-nous aujourd'hui la nourriture nécessaire. »***

b) Les items à simple alternative

Dans ces items, on pose à l'élève une question à laquelle il peut répondre par OUI ou par NON, ou bien on lui présente une phrase ou un énoncé et on lui demande de dire si c'est VRAI ou FAUX.

Exemples:

Consigne: Je vais vous poser dix questions. À chacune, vous pouvez répondre OUI ou NON. Si vous répondez OUI, barrez le OUI, comme ceci: ~~OUI.~~ Si vous répondez NON, barrez le NON, comme ceci: ~~NON.~~

Items.

1. Est-ce que les femmes, premiers témoins de la résurrection de Jésus,étaient heureuses d'annoncer cette bonne nouvelle?

   OUI NON

2. Est-il vrai que certains disciples ont d'abord eu des doutes avant de croire à la résurrection de Jésus?

   OUI NON

3. Est-ce que les disciples sont demeurés uniquement en Palestine pour annoncer la bonne nouvelle?

   OUI NON

4. Peut-on dire que la communauté de Corinthe était un modèle d'amour fraternel, de respect et de partage?

   OUI NON

5. À Jérusalem, est-il vrai que les apôtres manquaient de temps pour accomplir leurs tâches?

   OUI NON

6. Est-ce vrai que les évangiles ont été écrits pour que le message de Jésus soit connu à travers tous les temps?

   OUI NON

7. L'évangéliste Luc faisait-il partie du groupe des douze apôtres de Jésus?

   OUI NON

8. Les premières communautés chrétiennes ont-elles aidé à la formation des évangiles?

   OUI NON

9. Les mots « *Évangile* » et « *Nouveau Testament* » représentent-ils le même livre?

   OUI NON

10. Le livre des « *Actes des Apôtres* » fait-il partie du Nouveau Testament?

    OUI NON

c) Les items à choix multiple

Dans ces items, on pose à l'élève une question et on lui propose trois réponses en l'avertissant qu'une seule de celles-ci est bonne ou bien on lui lit un énoncé incomplet qui peut être complété de trois manières différentes dont une seule convient.

Exemples:

Consigne. Je vais vous poser dix questions. Pour chacune, je vous propose trois réponses, mais une seule de ces réponses est bonne. Lisez bien chaque question avec les trois réponses qui l'accompagnent et essayez de trouver la bonne réponse. Faites un X dans la case qui suit la réponse que vous croyez bonne.

Items:

1. Quel événement de la vie de Jésus est devenu une bonne nouvelle à annoncer?

   - Son baptême ☐
   - Son séjour au désert ☐
   - Sa résurrection ☐

2. Qui étaient dans la joie en allant annoncer la bonne nouvelle de Jésus ressuscité?

   - Les soldats ☐
   - Marie de Magdala et l'autre Marie ☐
   - Les chefs des prêtres ☐

3. À qui la **bonne nouvelle** a-t-elle été annoncée en premier?

- Aux Juifs chrétiens de la Palestine ☐
- Aux non-Juifs devenus chrétiens ☐
- Aux Juifs chrétiens en dehors de la Palestine ☐

4. Dans quelle ville les apôtres ont-ils fondé la première communauté chrétienne?

- Corinthe ☐
- Jérusalem ☐
- Rome ☐

5. Quelle difficulté la communauté chrétienne de Jérusalem a-t-elle rencontrée?

- Les gens ne se parlaient pas entre eux ☐
- Les apôtres n'avaient pas le temps de tout faire ☐
- Les gens ne priaient pas assez ☐

6. Quelle difficulté la communauté chrétienne de Corinthe a-t-elle rencontrée?

- Les gens ne voulaient pas se respecter et partager ☐
- Il y avait trop de monde dans la ville ☐
- Les chrétiens étaient emprisonnés ☐

7. Pourquoi les évangélistes ont-ils écrit les évangiles?

- Pour les faire lire seulement aux apôtres et missionnaires ☐
- Pour prouver qu'ils connaissent Jésus mieux que n'importe qui ☐
- Pour que les communautés chrétiennes de tous les temps puissent connaître la bonne nouvelle de Jésus ressuscité ☐

8. Quel évangéliste s'est servi des témoignages de Pierre et de sa communauté pour écrire son évangile?

- Marc ☐
- Luc ☐
- Matthieu ☐

9. À leur origine, les évangiles étaient écrits:

- En français ☐
- En grec ☐
- En italien ☐

10. Les épîtres sont une partie importante:

- De l'Évangile ☐
- De l'Apocalypse ☐
- Du Nouveau Testament ☐

d) Les items à associations

Dans ces items, on présente à l'élève deux séries de données et on lui demande d'associer chaque élément de la première série à un élément qui lui convient dans la deuxième série.

Exemple:

Consigne. Depuis quelque temps, nous avons mentionné le nom de plusieurs personnes qui ont joué un rôle dans l'annonce de la **bonne nouvelle**. Dans les listes qui suivent, vous reconnaîtrez, à gauche, certaines caractéristiques des personnes et, à droite, les noms de celles-ci. Pour chaque numéro, relie par une flèche la caractéristique de la personne et son nom. Comme ceci:

Ex. Fondateur de la religion chrétienne ———	Jésus
1. Premières personnes à annoncer la résurrection de Jésus	André
2. Chef de la communauté de Jérusalem, après le départ de Pierre	Paul
3. Fondateur de la communauté de Corinthe	Jacques
4. Apôtre et évangéliste qui a écrit entre les années 80 et 90	Marc
5. Juif devenu chrétien et disciple de Pierre et évangéliste	Marie de Magdala et l'autre Marie
6. Non-Juif devenu chrétien, compagnon de l'apôtre Paul et évangéliste	Les apôtres
	Luc
	Matthieu

Toutes les parties du programme ne se prêtent pas à l'élaboration du même genre de tests ou d'examens. Avec un peu d'imagination et d'expérience, il y a toujours moyen, cependant, de préparer de petits exercices qui permettent de vérifier ce que les élèves ont appris, compris ou appris à faire.

2.6.2 Les apprentissages affectifs

Il n'est pas aussi difficile qu'on le croit d'évaluer les apprentissages affectifs. La présence d'une attitude, l'accroissement d'un intérêt, l'attachement à une idée, etc., se manifestent par certains comportements. Il faudra donc observer les élèves et noter dans leurs comportements les indices révélateurs de leurs goûts, de leurs intérêts, de leurs aversions, de leurs attitudes, etc. On peut aussi les interroger et leur demander directement ce qui les intéresse, ce qui les ennuie, ce qu'ils ressentent.

À cet effet, ce guide propose en exemple, à la fin de chaque module, un ensemble de critères d'évaluation susceptibles de représenter, en termes de comportements visibles, les apprentissages affectifs pouvant être contrôlés. (Voir « *CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE* »).

Ainsi, les instruments de mesure à privilégier dans le domaine affectif sont l'examen à questions ouvertes, la grille d'observation, l'échelle d'auto-évaluation ou de coévaluation, le prétest, post-test, le dessin, etc. La plupart de ces instruments sont illustrés par un exemple à la fin de l'un ou l'autre des dix modules. Les références sont notées sur un tableau en 2.6.4. Nous pouvons déjà jeter un coup d'oeil sur deux de ces instruments: la grille d'observation et l'échelle d'auto-évaluation, qui nous aident à observer, à recueillir les données et à les consigner.

Quand l'enseignant observe de l'extérieur comment se comporte l'élève, il utilise une grille d'observation. Quand l'élève s'observe lui-même et analyse ce qui se passe en lui, il se sert d'une échelle d'auto-évaluation.

La grille d'observation

Un des objectifs de l'unité 1.1 consiste à amener l'élève à s'intéresser aux évangiles en tant que source importante pour relire l'événement Jésus. Il n'est pas pratique de vérifier un objectif affectif aussi précis en l'isolant de son contexte. En effet pour que l'élève puisse s'intéresser aux évangiles en tant que source importante pour relire l'événement Jésus, il lui faut **s'intéresser « *en gros* » à tout le contenu du module 1, à savoir:**

— aux réactions qu'entraine la nouvelle de la résurrection;

— à la vie des premières communautés chrétiennes;

— aux étapes de formation des évangiles;

— aux effets les plus importants obtenus par la rédaction des évangiles;

— au contenu du Nouveau Testament;

— aux groupes à qui s'adressaient les évangélistes;

— aux différents traits caractéristiques de Jésus rapportés dans l'Évangile.

— ...

On construit une grille d'observation à partir des réponses qu'on peut donner à la question suivante: « *Comment peut-on observer chez un enfant l'intérêt qu'il éprouve face à ces réalités?* ». Il écoute attentivement quand on lui en parle, il répond avec empressement quand on l'interroge, il participe avec entrain aux activités qu'on lui propose, etc. L'intérêt se manifeste dans le comportement, mais à des degrés divers, d'où la nécessité de qualifier le comportement observé: il écoute avec indifférence, avec attention, avec beaucoup d'attention, etc.

GRILLE D'OBSERVATION

L'ÉLÈVE: NOM	Sans intérêt 0	Avec intérêt 1	Avec beaucoup d'intérêt 2	TOTAL
1- Raconte ou joue l'épisode de la résurrection de Jésus.			X	2
2- Écoute les commentaires se rapportant à l'itinéraire de la bonne nouvelle.		X		1
3- S'informe sur les difficultés rencontrées par les premières communautés chrétiennes.		X		1
4- Illustre une étape de la formation des évangiles.	X			0
5- Porte attention aux effets les plus importants obtenus par la rédaction des évangiles.		X		1
6- Communique avec les autres élèves pendant les échanges verbaux.			X	2
7- Se familiarise avec son livre de la Bonne Nouvelle.			X	2
8- Écoute les caractéristiques des groupes auxquels s'adressent les évangélistes.	X			0
9- Participe aux recherches dans l'Évangile pour trouver les traits caractéristiques de Jésus.			X	2
10- S'exprime sur un trait de Jésus découvert dans l'Évangile.		X		1

Indice de l'intérêt observé: 12/20

L'échelle d'auto-évaluation

Au lieu d'observer l'intérêt de l'élève à partir de la qualité de son attention, de l'enthousiasme de ses réactions, de l'éclat de son regard, de son application aux tâches suggérées, on obtient d'autres indices de l'intérêt qu'on cherche à évaluer en lui demandant si une chose l'intéresse et qu'il peut répondre: pas du tout, un peu, beaucoup.

On comprend la limite des évaluations basées sur ce type de données. On comprend aussi que l'enseignant expérimenté a vite fait de reconnaître parmi ses élèves, les plus et les moins intéressés et qu'il peut évaluer assez justement chacun sans recourir à la grille d'observation ou à l'échelle d'évaluation. Il n'en demeure pas moins que le fait de prendre conscience des objectifs affectifs visés et des efforts réalisés pour les atteindre, fait naître chez l'enseignant un sens de l'observation qui, autrement, risquerait de s'émousser. De plus, l'effort d'analyse nécessaire à la préparation d'une grille d'observation ou d'une échelle d'évaluation, attire son attention sur une foule de petits indices qui pourraient autrement lui échapper.

ÉCHELLE D'AUTO-ÉVALUATION

AIMES-TU:	Pas du tout 0	Un peu 1	Beaucoup 2	TOTAL
1- raconter à d'autres ce qui s'est passé quand Jésus est ressuscité?		X		1
2- apprendre quel chemin ont emprunté les disciples pour annoncer la bonne nouvelle ?			X	2
3- entendre parler des difficultés rencontrées par les premières communautés chrétiennes?		X		1
4- illustrer une étape de la formation des évangiles?	X			0
5- apprendre les effets les plus importants obtenus par la rédaction des évangiles?			X	2
6- exprimer tes idées et découvertes pendant les discussions?			X	2
7- apprendre à connaître ton livre de la Bonne Nouvelle?		X		1
8- écouter les caractéristiques des groupes auxquels s'adressent les évangélistes?		X		1
9- faire des recherches dans l'Évangile pour mieux connaître Jésus?			X	2
10- communiquer aux autres le trait de Jésus qui te frappe le plus?		X		1

Indice de l'intérêt observé: 13/20

2.6.3 Les habiletés d'expression

Une habileté étant la capacité de faire quelque chose avec une certaine facilité, ce sera par le moyen de l'observation des comportements ou des réalisations concrètes de l'élève qu'on en effectuera l'évaluation. Puisque nous voulons mesurer un « *savoir-faire* », nous devons, pour bâtir un instrument de mesure, définir les réalisations concrètes qui sont demandées aux élèves au cours du module.

Pour faciliter la tâche de l'évaluateur, à la fin de chaque module du programme, on retrouve, d'une part, un relevé des diverses habiletés d'expression qui y sont mises en oeuvre et, d'autre part, un ensemble de critères d'évaluation susceptibles de représenter, en termes de comportements visibles, des habiletés d'expression développées. Notons qu'elles se retrouvent aussi bien à l'intérieur des critères d'évaluation des apprentissages cognitifs que des apprentissages affectifs.

Puisque la facilité à réaliser une activité donnée peut être perçue de façon différente selon que l'on soit l'élève qui exécute ou l'enseignant qui observe, il est bon, pour obtenir un jugement éclairé, de considérer les deux appréciations. Les instruments de mesure privilégiés dans ce cas-ci seront donc: la grille d'observation, l'échelle d'auto-évaluation ou l'échelle de coévaluation. L'instrument retenu comme exemple ici sera l'échelle de coévaluation.

Pour chacune des habiletés qu'on a voulu acquérir au cours du module, on peut poser la question: « *Est-ce facile ou difficile pour l'élève de...* ». Il s'agit donc de mesurer la « *capacité de faire* » de l'enfant, sa « *facilité de réalisation* » des activités d'expression. Par exemple, nous nous demanderons si l'enfant est capable de faire une prière au Seigneur ou de participer à la réalisation d'un sketch évoquant un épisode de l'Évangile. Nous voyons tout de suite que l'échelle devra comporter un choix de réponses nuancées. L'habileté peut se manifester avec plus ou moins de facilité ou plus ou moins de difficulté.

L'échelle de coévaluation suivante touche tout le thème du module 1, à savoir: « *À la découverte de l'événement Jésus à partir des évangiles* ».

Vous constaterez que deux exemples d'échelles de coévaluation sont proposés ici: les questions demeurent les mêmes, mais la façon d'y répondre diffère.

ÉCHELLE DE COÉVALUATION

Nom: / Est-ce facile ou difficile pour toi de...	très difficile 0		difficile 1		assez facile 2		très facile 3		TOTAL	
	É.*	P.*	É.*	P.*	É.*	P.*	É.*	P.*	É.*	P.*
1- écrire une action concrète à poser pour vivre le partage?							X	X	3	3
2- faire une prière au Seigneur après avoir reçu le livre de la Bonne Nouvelle?						X	X		3	2
3- dessiner le trait de Jésus qui te frappe le plus?					X	X			2	2
4- composer un couplet de chanson qui illustre un trait de Jésus?	X			X					0	1
5- participer activement à une célébration eucharistique?			X	X					1	1

É.* = Élève P.* = Professeur
Indice de l'habileté exprimée (élève): 9/15
Indice de l'habileté observée (professeur): 10/15

Pour chacune de ces questions, répondre par un chiffre selon le code suivant:

0 = très difficile
1 = difficile
2 = assez facile
3 = facile

Nom: Est-ce facile ou difficile pour toi de...	Élève	Professeur
1- indiquer par écrit une action concrète à poser pour vivre le partage?	3	3
2- faire une prière au Seigneur après avoir reçu le livre de la Bonne Nouvelle?	3	2
3- dessiner le trait de Jésus qui te frappe le plus?	2	2
4- composer un couplet de chanson qui illustre un trait de Jésus?	0	1
5- participer activement à une célébration eucharistique?	1	1

Indice de l'habileté exprimée (élève): 9/15
Indice de l'habileté observée (professeur): 10/15

2.6.4 Tableau-synthèse

Comme nous l'avons vu, il existe plusieurs instruments mis à notre disposition pour mesurer les différents apprentissages en enseignement religieux. Afin de les avoir tous bien en mémoire, voici un tableau-synthèse de ces instruments de mesure classés selon les trois domaines d'apprentissage. Des exemples d'application concrète de ces instruments sont proposés dans les parties 2 et 4 de ce guide pédagogique. Les références sont indiquées dans les deux dernières colonnes.

Ce tableau nous permet de constater qu'un même instrument de mesure peut être utilisé pour plus d'un domaine d'apprentissage. C'est le cas par exemple des questions ouvertes, de la grille d'observation, etc. Notons en terminant que la liste d'instruments proposée ici n'est pas exhaustive; la porte demeure ouverte à d'autres suggestions.

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

DOMAINE DES APPRENTISSAGES		INSTRUMENTS DE MESURE	APPLICATION	
			PARTIE 2	PARTIE 4
CONNAISSANCES	OBJECTIFS TERMINAUX	— Items de test objectif • items à alternative simple • items à associations • items à choix multiple • items ouverts à réponse courte — Questions ouvertes — Dessin — Etc.	 2.6.1 2.6.1 2.6.1 2.6.1 2.6.1	 module 9 module 1 module 7 module 4
ATTITUDES		— Grille d'observation — Échelle d'auto-évaluation — Échelle de coévaluation — Questions ouvertes — Prétest, post-test — Dessin — Etc.	2.6.2 2.6.2	module 2 module 8 module 5 module 6
HABILETÉS D'EXPRESSION		— Échelle de coévaluation — Grille d'observation — Échelle d'auto-évaluation — Etc.	2.6.3	module 3 module 10

2.6.5 Exemples d'instruments de mesure pour les dix modules

À titre de suggestions, voici maintenant dix instruments-types bâtis dans le but de mesurer l'atteinte d'une partie des objectifs de chacun des dix modules du second cycle. Pour un module donné, l'instrument veut couvrir l'ensemble des objectifs de l'un ou l'autre des trois domaines, soit les objectifs cognitifs, soit les objectifs affectifs ou encore ceux qui s'attachent aux habiletés d'expression.

Le tableau de la page suivante met en évidence le fait que les trois domaines d'apprentissage sont présents dans tous les modules. Puisque nous désirons ici donner un seul exemple par module, un choix s'impose. Le domaine d'apprentissage retenu est celui sur lequel l'insistance est la plus forte dans le module. Par exemple, même si les domaines des connaissances et des attitudes sont très présents dans le module 10, le domaine des habiletés d'expression retient davantage notre attention, car l'accent du module est mis sur l'expression personnelle de la foi de l'élève. Ainsi, l'exemple présenté pour le module 10 est un instrument qui mesure les apprentissages dans l'ordre des habiletés d'expression.

L'utilisation d'un seul instrument de mesure pour évaluer un module entier serait évidemment tout à fait insuffisant. De même, selon l'ampleur de certains modules, il peut parfois s'avérer nécessaire d'utiliser plus d'un instrument pour mesurer l'atteinte des objectifs d'un même domaine d'apprentissage. Naturellement, pour faire une bonne évaluation, il est bon de varier le plus possible les instruments utilisés.

Ainsi, à l'intérieur d'une année scolaire, plusieurs instruments de mesure différents seront à bâtir. Voilà pourquoi il serait bon que tous les enseignants du deuxième cycle prennent connaissance des dix exemples proposés ici, même s'ils n'enseignent que trois ou quatre modules parmi les dix. Cela leur permettra de mieux connaître les instruments et d'avoir une plus grande diversité d'utilisation. Il faut bien sûr noter que les instruments illustrés ici ne sont que des suggestions et que cette liste n'est pas exhaustive.

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE ILLUSTRÉS

INSTRUMENTS	MODULE 1			MODULE 2			MODULE 3			MODULE 4			MODULE 5			MODULE 6			MODULE 7			MODULE 8			MODULE 9			MODULE 10		
	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE
DESSIN																	●													
ÉCHELLE D'AUTO-ÉVALUATION																														●
ÉCHELLE DE COÉVALUATION									●																					
GRILLE D'OBSERVATION					●																									
ITEMS À ALTERNATIVE SIMPLE																									●					
ITEMS À ASSOCIATIONS	●																													
ITEMS À CHOIX MULTIPLE																			●											
ITEMS OUVERTS À RÉPONSE COURTE										●																				
PRÉTEST POST-TEST?														●																
QUESTIONS OUVERTES																							●							

PARTIE 3

Les objectifs d'apprentissage au deuxième cycle

La concordance entre les éléments du programme

Programme 32-2100, p. 12

3.1 RAPPEL DES OBJECTIFS DU PROGRAMME DU DEUXIÈME CYCLE

3.1.1 Objectifs généraux de cycle

Le programme d'enseignement religieux vise simultanément des objectifs nombreux et variés. Mais il est structuré en fonction des capacités d'émerveillement, de communion et d'engagement de l'élève. Cela signifie qu'aux deux cycles on cherche à développer ces capacités, mais à partir d'apprentissages différents.

Au second cycle du primaire, l'élève sera amené à:

- percevoir plus clairement les manifestations et les appels de l'Esprit dans sa vie, dans celle de l'Église et dans le monde;
- discerner le dynamisme qu'exerce partout l'Esprit de Jésus et qui favorise chez lui accueil, étonnement, émerveillement;
- s'ouvrir à l'événement Jésus, Bonne Nouvelle;
- développer son sentiment d'appartenance aux premières communautés chrétiennes, et à celles d'aujourd'hui;
- communiquer son expérience personnelle de l'événement Jésus, Bonne Nouvelle;
- approfondir des éléments de base de la foi chrétienne et des exigences d'une vie qui se veut selon l'Évangile;
- prendre conscience des relations et des solidarités qui tissent son existence quotidienne;
- discerner des appels à vivre les valeurs évangéliques;
- chercher à répondre aux interpellations de sa foi en Jésus et en l'Église.

C'est ainsi que l'élève accroît ses capacités d'émerveillement, de communion et d'engagement et que la **découverte et l'accueil** de **l'événement Jésus, Personne et Message,** contribuent au **développement global de son être** (1).

(1) MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Programme d'études, Enseignement moral et religieux catholique*, p. 7.

3.1.2 Objectifs généraux des modules

O.G. DÉVELOPPER LES RESSOURCES DE L'ÉLÈVE ET L'AIDER À DÉCOUVRIR ET À ACCUEILLIR LA PERSONNE ET LE MESSAGE DE JÉSUS-CHRIST

9 MODULES

GUIDE

PREMIER CYCLE

32-210

10 MODULES

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Chaque module se développe en unités

MODULES	UNITÉS		
	Nombre		
Objectifs généraux de modules	Unité	O.T.	O.I.
1. Découvrir à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de Jésus.	2	3	8
2. Reconnaître Jésus, la bonne nouvelle qui se réalise en paroles et en actes.	4	5	17
3. Reconnaître que son expérience et celle des chrétiens d'aujourd'hui continuent la bonne nouvelle, Jésus.	2	4	11
4. Reconnaître l'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	2	4	9
5. Développer son attention aux appels de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans la vie des chrétiens.	2	4	8
6. Découvrir que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans le monde.	1	2	3
7. Reconnaître que les valeurs vécues par Jésus sont source d'inspiration pour les chrétiens.	3	5	10
8. Découvrir la place primordiale de l'amour de Dieu dans la vie de Jésus et dans celle des chrétiens.	2	4	6
9. Reconnaître que le mystère pascal est au coeur de la vie des chrétiens.	2	5	9
10. Approfondir les éléments de base de la foi chrétienne.	3	6	14

O.T.: Objectifs terminaux
O.I.: Objectifs intermédiaires

3.2 COMMENTAIRES RELATIFS AUX CAPACITÉS

Au primaire, l'enseignement moral et religieux contribue au développement intégral de l'élève en portant une attention particulière aux capacités d'émerveillement, de communion et d'engagement **présentes potentiellement** chez l'être humain dès sa naissance. Elles constituent donc des *« balises »* qui orientent la visée des apprentissages à chaque cycle du primaire. Cependant, il est indispensable de se rappeler que le développement d'un enfant commande diverses formes d'apprentissage qui se réalisent à des rythmes particuliers et dans des contextes différents. Ces capacités se développent donc **lentement**... au rythme de l'enfant... au rythme de la vie... Les apprentissages sous-jacents aux capacités d'émerveillement, de communion et d'engagement veulent respecter ces données. *« L'enfant est une promesse en voie d'être tenue, il n'est pas encore un accomplissement. Il arrive avec un bagage tout neuf, riche de possibilités mais pauvre de réalisations. Il est un petit d'homme et porte déjà en lui qualités et défauts qui souvent se manifestent très tôt et que le monde environnant des adultes aidera à développer ou à maîtriser* [1]. »

Avant de voir comment les apprentissages proposés au second cycle favorisent l'accroissement des capacités d'émerveillement, de communion et d'engagement, il est nécessaire de mentionner quelques-unes des acquisitions déjà réalisées ou tout au moins amorcées depuis la naissance. L'enfant qui entre au primaire possède déjà tout un ensemble d'expériences et de connaissances qui le disposent plus ou moins à faire grandir ces capacités.

3.2.1 *Émerveillement*

Dès sa petite enfance, l'enfant manifeste, de différentes façons, qu'il possède en puissance la capacité de s'émerveiller. La découverte de son corps stimule le développement de cette capacité. Devant ses mains, ses pieds, tout ce qui le concerne, il admire... il s'émerveille. Ensuite, peu à peu, il apprend à convoiter les objets qui l'entourent et même à s'en approcher pour les saisir avec hésitation d'abord, puis avec un peu plus d'adresse par la suite. C'est à travers les tâtonnements, les essais de l'enfant et à cause de l'intérêt qu'il a à se mouvoir, à marcher et à communiquer que se manifeste et se développe graduellement *« la tendance caractéristique de l'enfant à l'étonnement et à l'admiration pour tout ce qui est beau et inattendu* [2]. »

Au premier cycle, la croissance de l'enfant se poursuit. Il continue à s'émerveiller... Il se sent de plus en plus concerné par ce qui arrive ou se passe autour de lui. L'enfant explore le monde avec un intérêt différent; il cherche, à sa façon, à maîtriser son environnement. Il découvre, en agissant et en les imitant bien souvent, les adultes qui l'entourent. Il se structure lentement. Il apprend à être... Pour y arriver, il admire, il s'émerveille. Si le programme d'enseignement religieux respecte l'évolution de l'enfant, Jésus-Christ peut devenir facteur de croissance. Ainsi, au premier cycle, les apprentissages liés à la capacité d'émerveillement portent sur les manifestations de la vie, sur les paroles et les gestes de Jésus qui révèlent un Dieu Père, Source de la vie, sur les paroles et les gestes des chrétiens d'hier et d'aujourd'hui qui parlent de vie et qui aident à percevoir l'Esprit de Jésus comme Source et sens de l'agir des chrétiens.

Au deuxième cycle, il est important de continuer à respecter les richesses de l'élève, ses découvertes personnelles et ses acquisitions dans différents champs de connaissances. L'enfant qui se sent respecté peut plus facilement solidifier les apprentissages commencés depuis sa naissance. Il est davantage stimulé et les apprentissages qu'il réalise peuvent contribuer à la transformation globale de son être. À mesure que l'enfant avance en âge, en maturité, il fait de nouveaux apprentissages et sa capacité d'émerveillement prend une *« couleur nouvelle »*: celle de l'étonnement. Cet étonnement se traduit par une plus grande curiosité intellectuelle, par une réflexion plus personnelle, par des réponses plus appropriées, par un certain plaisir à rechercher et à découvrir un sens nouveau à ce qu'il connaît ou aux réponses qu'on lui a déjà données. Son goût de l'inconnu s'accentue et favorise son entrée dans le monde de l'abstraction. Par exemple, il peut plus facilement prendre conscience que: *« Rendre Jésus vivant, c'est vivre selon son Esprit en posant des gestes qui réalisent le Royaume (le Rêve du Père). »*

En proposant des apprentissages qui font appel à la réflexion, à la curiosité, à la recherche et en respectant les différentes caractéristiques propres au stade de développement de l'enfant, nous pouvons stimuler sa capacité d'émerveillement. Nous contribuons ainsi à sa croissance, et à la découverte et à l'accueil de la personne et du message de Jésus-Christ.

Pour soutenir cette nouvelle forme d'émerveillement, ce goût de l'inconnu, le programme d'enseignement moral et religieux — par les modules 4, 5 et 6 plus particulièrement — tente d'amener l'élève à percevoir plus clairement les manifestations et les appels

---

1. *« Apprendre à dire Dieu... »*, p. 20. *Regard de foi*, vol. 75, no. 4.
2. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Programme d'études, Enseignement moral et religieux catholique*, p. 7.

de l'Esprit de Jésus dans sa vie, dans celle de l'Église et dans le monde. Ce programme veut aussi aider l'élève à discerner le dynamisme qu'exerce partout l'Esprit et qui favorise l'accueil, l'étonnement, l'émerveillement. Pour jouer leur rôle, les intentions doivent se concrétiser de différentes façons, car il n'est pas toujours facile de faire grandir l'enfant en lui présentant des notions abstraites; telles que l'Esprit, l'Église, le monde... Pour rejoindre l'enfant à travers ces notions, on peut l'intéresser aux grandes étapes de la naissance et de la croissance de l'Église. C'est en cherchant des réponses personnelles aux questions qu'on lui pose sur l'Église, sur l'Esprit, sur le monde qu'il peut découvrir différentes manifestations de l'Esprit. Peu à peu, il trouve un sens nouveau aux réalités — Église et Esprit - qu'on lui a fait connaître au premier cycle. En apprenant à lire l'histoire de l'Église et l'action de l'Esprit, il peut s'étonner (s'émerveiller) des gestes concrets posés par les hommes et par les femmes qui ont bâti et qui bâtissent l'Église. Graduellement, grâce à sa capacité d'émerveillement, il apprend à situer « *son* » histoire dans la grande histoire de l'Église et de l'action de l'Esprit. Il solidifie son ouverture aux autres, il développe son attention aux appels de l'Esprit et il se prépare à faire des choix de plus en plus éclairés.

3.2.2 Communion

Les apprentissages liés aux modules 1-2-3 visent à accroître plus particulièrement la capacité de communion de l'élève, « *capacité fondée sur les besoins grandissants de l'enfant de sortir de lui-même, de s'ouvrir au monde extérieur, aux personnes qui l'entourent et d'établir des relations avec elles*[1] ».

Avant de voir comment ces modules tiennent compte de la capacité de communion en enseignement moral et religieux catholique, il importe de retracer les toutes premières racines de cette capacité. Si l'on retourne à la PETITE ENFANCE, nous voyons que l'enfant sent de façon viscérale son besoin de l'autre. Ce besoin s'explique par l'union symbiotique avec la mère. Cette union place l'enfant dans un état de plaisir et de bien-être, mais petit à petit, l'enfant pressent qu'il est distinct de la personne maternelle. Il apprend qu'il ne peut pas être continuellement dans un état de bien-être et satisfaire tous ses besoins. Il découvre par lui-même qu'il doit faire quelque chose pour aller chercher, d'une autre façon, une réponse à son besoin d'aimer, d'être aimé, d'être avec... Dans sa « *recherche* », il se confirme qu'il est quelqu'un et il découvre que les autres sont « *quelqu'un d'autre* ». Les autres viennent le stimuler à faire des apprentissages. Ils deviennent bien souvent le chemin où il prend conscience qu'il est un « *être de relations* ». Cette prise de conscience se fait parfois avec douleur, mais cette étape est nécessaire pour le développement de sa capacité de communion.

En effet, en se détachant lentement du sein maternel ou de tout ce qui lui rappelle son état de plaisir et de bien-être, l'enfant apprend à sortir de lui-même, à s'ouvrir aux autres et à établir des relations qui le font grandir. Il annonce ainsi qu'il a en lui une réelle capacité de communion fondée sur son besoin de créer des liens et d'établir des relations qui favorisent l'épanouissement et la croissance. En entrant dans le MONDE SCOLAIRE (maternelle et premier cycle), l'enfant est placé dans une situation où il a à s'affirmer, à se voir différent et à s'ouvrir aux autres. Cette situation n'est pas toujours facile, mais elle est positive. Elle doit donc être exploitée pour aider l'enfant à se confirmer qu'il est quelqu'un et que les autres lui révèlent son besoin profond « *d'être avec...* ». Les autres l'aident à saisir que l'amitié est nécessaire à son épanouissement et à sa croissance. Voilà pourquoi, au premier cycle, le fil conducteur qui facilite le développement de la capacité de COMMUNION, c'est l'AMITIÉ. Cette réalité motive l'enfant et l'aide à découvrir dans les manifestations et les exigences de l'amitié, une certaine réponse à son besoin d'aimer et d'être aimé. Les grandes intentions qui ont fait naître les apprentissages liés à la capacité de communion parlent en ce sens et laissent voir comment le programme d'enseignement moral et religieux favorise chez l'enfant du premier cycle, l'expression de sa capacité de communion dans son expérience de foi. Voici ces intentions:

- prendre conscience de son besoin d'aimer et d'être aimé en découvrant dans sa vie et dans celle des autres, les exigences de l'amitié nécessaires à son développement et à son épanouissement;
- porter attention aux signes d'amitié et de communion qu'il apprend à lire dans la vie des chrétiens et dans celle de Jésus;
- répondre de façon plus personnelle à l'invitation de Jésus de vivre en communion selon son Esprit [1].

Respecter le rythme de l'enfant, exploiter ses richesses, tenir compte de ses besoins, voilà ce qui permet au programme d'enseignement moral et religieux de contribuer au développement global de l'élève. Cet apport est indispensable pour que l'élève saisisse que JÉSUS-CHRIST c'est quelqu'un qui se fait proche, qui se révèle à l'être humain, qui invite à vivre en COMMUNION selon son Esprit. Pour découvrir et accueillir la personne et le message de

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Programme d'études, Enseignement moral et religieux catholique*, p. 7.

1. Idem, p. 10.

Jésus-Christ, l'enfant a besoin de sentir que Jésus-Christ est facteur de croissance.

Au DEUXIÈME CYCLE, l'enfant entreprend une nouvelle étape. Ses éducateurs et ses pairs peuvent contribuer à affermir les apprentissages qui sont plus particulièrement liés à la capacité de communion. Pour cela, il est important de tenir compte des caractéristiques qui se dessinent chez l'enfant du 2e cycle. Ces dernières se concrétisent d'abord à partir d'éléments qui sont le prolongement de ce qui a été amorcé au premier cycle: goût de la communion, bien-être ressenti avec les pairs, désir de s'affirmer, d'être quelqu'un, de créer des liens. Ensuite, entre 9 et 12 ans l'enfant manifeste une plus grande maturité. Il devient de plus en plus conscient de tout ce qui sommeille en lui... D'autres signes de la capacité de communion se dessinent. Son intérêt pour la **vie en groupe** s'accentue. Son **sentiment d'appartenance** se précise et en même temps, on assiste à une **réduction du prestige familial**. Le besoin du « *sein maternel* » est toujours là, mais les personnes qui apportent une réponse à ce besoin ne se retrouvent pas nécessairement dans la famille. Les **groupes** qui se créent à l'école deviennent donc très importants. C'est par le groupe que l'élève du deuxième cycle prend tranquillement sa place dans le monde adulte. Le **groupe** favorise aussi l'apprentissage des valeurs telles que: loyauté, solidarité, sentiment d'appartenance. C'est **dans** et **avec** le GROUPE que la volonté naît et qu'il s'initie à la MAÎTRISE DE SOI. Il commence à comprendre que son besoin des autres forge son sens de la responsabilité. L'ensemble des éléments qui annoncent la présence de la capacité de communion sont très importants. Ils orientent les éducateurs dans le choix de leurs interventions. De plus, ces mêmes éléments prolongent ou préparent les apprentissages sous-jacents aux capacités d'émerveillement et d'engagement.

Dans le programme d'enseignement moral et religieux catholique, les grandes intentions qui ont fait naître les apprentissages liés à la capacité de communion, veulent tenir compte de ces éléments, sans les épuiser, bien sûr. Elles laissent aussi percevoir qu'à travers son expérience de foi, l'élève peut accroître sa capacité de communion et devenir ainsi plus en mesure de découvrir et d'accueillir Jésus-Christ,Personne et Message. Ces intentions sont:

- « s'ouvrir à l'événement Jésus, Bonne Nouvelle;
- développer son sentiment d'appartenance aux premières communautés chrétiennes et à celles d'aujourd'hui;
- communiquer son expérience personnelle de l'événement Jésus, Bonne Nouvelle[1]. »

Ces intentions générales ont à être situées par rapport à la capacité de communion. Quand le programme d'enseignement moral et religieux affirme qu'il veut amener l'élève à « *s'ouvrir à l'événement Jésus, Bonne Nouvelle* », cela signifie motiver l'élève et tenir compte de son besoin de s'affirmer en groupe. Ce respect de l'élève peut canaliser son désir d'être avec ceux et celles qui l'aident à grandir et à s'épanouir. Il peut aussi influencer son ouverture à l'événement Jésus, Bonne Nouvelle, mais à la condition que Jésus soit vu comme celui qui l'invite à s'affirmer et à grandir ave ceux qu'il aime. Intégrer progressivement Jésus à son expérience suppose que Jésus apporte à l'être humain un dynamisme qui stimule et fait croître sa capacité de communion.

Quant aux intentions: « *développer son sentiment d'appartenance aux premières communautés chrétiennes et à celles d'aujourd'hui et communiquer son expérience personnelle de l'événement Jésus, Bonne Nouvelle* », elles fournissent à l'éducateur des voies qui l'invitent à centrer ses interventions, en enseignement religieux, sur les éléments de base qui caractérisent l'enfant du second cycle. A cet âge, c'est surtout à l'école que se font les apprentissages qui développent le sentiment d'appartenance. En effet, à cause de l'importance du groupe des pairs, il est essentiel de partir de cet aspect positif pour aider l'élève à voir dans les communautés chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui des réalités où il découvre, avec ses pairs, des réponses variées à son besoin d'être RELIÉ, UNI à QUELQU'UN de sûr, à QUELQU'UN qui invite à se dire dans et par des groupes signifiants. Se dire, communiquer, c'est une source d'épanouissement personnel et collectif. Pour communiquer son expérience personnelle de l'événement Jésus, Bonne Nouvelle, il est nécessaire de s'identifier à un groupe ou à des groupes d'appartenance. Quand l'élève aura découvert ce lieu ou ces lieux d'appartenance, la communication de son expérience personnelle de l'événement Jésus pourra être facilitée et devenir une façon privilégiée de sortir de lui-même pour aller vers les autres. C'est aussi à ce moment que la personne et le message de Jésus-Christ peuvent apporter une saveur nouvelle à l'existence et influencer la capacité de communion. Pour cela, il importe que les apprentissages proposés soient signifiants pour l'élève et que sa capacité d'émerveillement soit la toile de fond sur laquelle se tissent les apprentissages liés à l'accroissement de la capacité de communion. C'est ce que le programme vise quand il reconnaît la place de l'émerveillement dans le groupe des modules (1, 2 et 3) qui privilégient la capacité de communion.

---

[1] Idem, p. 11.

Reconnaître que Jésus-Christ stimule la capacité de communion de l'être humain, c'est d'abord accepter de se laisser interpeller et questionner par la personne et le message de Jésus.

3.2.3 Engagement

Grâce aux apprentissages portés par les modules 7, 8, 9 et 10 du deuxième cycle du primaire, l'enfant est amené à accroître, de façon plus particulière, sa capacité d'engagement.

Depuis sa naissance, l'enfant manifeste de différentes façons qu'il a déjà en lui tout un ensemble de *« possibilités créatrices, celles qui le poussent à s'engager dans la vie, à éprouver sa liberté, à exercer son autonomie* [1] ».

Le programme d'enseignement moral et religieux catholique croit à ce potentiel en devenir. Ce dernier constitue un point de départ important pour motiver l'élève dans les apprentissages spécifiques à cette discipline.

Avant d'expliciter en quel sens peut s'accroître la capacité d'engagement au deuxième cycle, il est nécessaire d'apporter un éclairage sur deux réalités qui marquent la croissance de l'enfant: la petite enfance et le premier cycle du primaire.

Dès les premiers mois de la petite enfance, nous pouvons déjà constater qu'il y a *« une forme d'engagement »* qui se dessine chez le tout petit. Au cours de cette étape, nous voyons l'enfant qui *« s'engage »*, à sa façon, chaque fois qu'il est concerné, chaque fois qu'il désire quelque chose physiquement ou psychiquement. Il exerce ses toutes premières possibilités. Il manipule... Il pleure... Il se met en colère... Il attire l'attention en faisant du bruit...

Plus tard, sa façon de s'impliquer, de s'*« engager »* s'exprimera dans des **promesses** qu'il ne peut tenir, bien souvent. Par exemple, pour avoir un jouet, une friandise, un objet convoité, il dira: *« je vais être gentil... »*, *« je ne ferai plus de peine à mon père, à ma soeur »*, *« je ne mouillerai plus mes petites culottes..., je... »*. C'est à travers ces formes variées d'engagement déguisé que l'enfant apprend qu'**il est un être social** et qu'il **a la capacité d'être sociable**. Parce qu'il vit avec d'autres, il a le pouvoir de négocier avec eux. Il a le droit de *« choisir »* ce dans quoi il veut négocier. Cette prise de conscience chez l'enfant favorise des apprentissages déjà teintés d'autonomie, de liberté, d'engagement. Très souvent, nous entendons l'enfant dire: *« ça j'aime ça... »*, *« telle personne, je ne l'aime pas... »*, *« telle gardienne, tel gardien, non... »*. L'enfant qui entre au PRIMAIRE (maternelle et premier cycle) continue à se révéler comme être social et sociable, comme être qui a le goût de faire des choses avec d'autres. Même si les gestes et les paroles de l'enfant servent souvent son égocentrisme, c'est-à-dire son désir *« d'en retirer quelque chose pour lui »*, c'est la voie par laquelle l'enfant arrive à exprimer son besoin de s'engager, à sa mesure, de faire sa petite part avec d'autres. Le monde pour l'enfant est un *« pour soi »* avant d'être un *« en soi »* ou un *« pour-les-autres »*.

C'est en se basant sur les possibilités de l'enfant et sur son besoin de faire quelque chose avec d'autres que le programme d'enseignement moral et religieux catholique entend aider l'enfant du primaire à découvrir et à accueillir la **personne et le message de Jésus-Christ**. C'est autour du symbole **la demeure** que se greffent les apprentissages qui vont plus particulièrement dans le sens de l'engagement. **Au premier cycle**, les grandes intentions sous-jacentes au développement de la capacité d'engagement laissent voir les points d'appui qui peuvent favoriser l'éclatement des possibilités créatrices de l'enfant:

- « assumer une plus grande responsabilité concernant la terre, sa demeure;
- s'engager dans des projets collectifs pour démontrer, à sa façon, qu'il est cocréateur et qu'en lui, il y a des responsabilités de solidarité;
- manifester un sentiment d'appartenance plus marqué pour les différents groupes où il vit;
- participer à la construction d'un monde nouveau pour réaliser par l'Esprit de Jésus, le Rêve du Père [1] ».

Ce sont les apprentissages liés aux modules 7, 8 et 9 du premier cycle qui concrétisent ces orientations et qui disent la contribution apportée à l'atteinte de l'objectif global du programme. Cependant, c'est l'enfant qui est le principal agent des changements qui le font grandir dans toutes les dimensions de son être. Il est donc très important de ne pas brusquer le passage de la PARTICIPATION à l'ENGAGEMENT, fait de choix de plus en plus éclairés et libres. Si l'enfant se sent valorisé, si son rythme de croissance est respecté, Jésus-Christ Personne et Message apparaît plus facilement comme facteur de croissance. L'enfant devient ainsi plus en mesure de voir qu'il a quelque chose à faire avec d'autres pour que la terre soit une demeure où il fait bon vivre. En s'impliquant, il fait éclater son potentiel au plan de l'engagement. En prenant conscience du bien-être

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Programme d'études, Enseignement moral et religieux catholique*, p. 7.

1. Idem, p. 10.

qu'il ressent, quand autour de lui il y a plus de paix, de fraternité, d'entente, il saisit peu à peu le sens du message de Jésus: Rassembler tous les humains dans l'amour. Il apprend qu'il a sa petite part à faire pour réaliser ce grand Rêve. La foi que l'on manifeste à l'enfant facilite l'éclosion des possibilités qu'il a en lui. «*La foi en l'homme est un milieu favorable pour la rencontre de l'homme avec Dieu, à condition, cependant, que cette foi en Dieu valorise davantage l'existence et la destinée humaine*[1]».

Au DEUXIÈME CYCLE, l'élève se prépare à effectuer des choix de plus en plus éclairés. Il apprend à prendre des décisions, à participer pour sa propre satisfaction. Alors qu'au premier cycle, l'enfant participait — très souvent — pour faire plaisir à l'enseignant ou à un ami, au deuxième cycle, l'enfant développe des convictions qui l'amènent à s'engager au nom de ces convictions pour des buts communs. Son sens de l'appartenance au groupe accentue son goût de s'impliquer de façon plus personnelle pour des réalisations communes, pour des croyances communes, pour des projets communs. En s'engageant, l'enfant éprouve ses capacités, sa compétence. Si son environnement est positif, il peut se sentir motivé à utiliser son potentiel concernant l'autonomie, la liberté et les choix qui affermissent et situent les apprentissages commencés dès la naissance.

Les intentions suivantes montrent comment le programme d'enseignement moral et religieux entend accroître la capacité d'engagement de l'élève dans son expérience de foi:

- approfondir des éléments de base de la foi chrétienne et des exigences d'une vie qui se veut selon l'Évangile;
- prendre conscience des relations et des solidarités qui tissent son existence quotidienne;
- discerner des appels à vivre les valeurs évangéliques;
- chercher à répondre aux interpellations de sa foi en Jésus et en l'Église[2]».

Si l'on veut tenir compte de ces exigences particulières, il est important de les resituer à partir de l'éclairage déjà apporté par les traits qui caractérisent l'enfant de 9-12 ans.

Parler «*d'approfondir des éléments de base de la foi chrétienne et des exigences d'une vie qui se veut selon l'Évangile*» ne peut se faire qu'à partir de l'appui suivant: l'élève du deuxième cycle est capable d'un plus grand engagement, d'une plus grande autonomie au nom d'une conviction, au nom des croyances valorisées par le groupe et l'ensemble des personnes qu'il admire et qui l'aident à se situer et à faire des choix éclairés. Ces groupes se situent la plupart du temps en dehors de la famille et ils expriment une autre réalité déjà valorisée par les apprentissages sous-jacents à la capacité de communion: le besoin d'appartenance. Ce besoin donne une orientation nouvelle à l'engagement de l'enfant. C'est aussi ce besoin qui favorise «*la prise de conscience des relations et des solidarités qui tissent son existence quotidienne*» et qui peut devenir un préalable au «*discernement des appels à vivre les valeurs évangéliques*». L'élève qui se sent touché par les valeurs évangéliques peut en venir à se poser, avec d'autres, des questions qui préparent «*une réponse de plus en plus libre aux interpellations liées à ses choix faits en Jésus et en l'Église*».

La recherche de l'élève, son goût et sa capacité de s'impliquer et de s'engager l'amènent aussi à faire des synthèses et à mieux organiser les apprentissages faits depuis sa naissance. Graduellement, grâce à l'ensemble de ces apprentissages, l'agir de l'élève est influencé par Jésus-Christ. En se laissant influencer par Jésus, l'élève se réalise... il accroît sa capacité d'engagement. En Jésus, il trouve celui qui libère, sauve et accomplit.

- «*Je ne suis pas venu abolir, mais accomplir*», (Mt 5,17).
- «*Je suis venu pour qu'ils aient la vie*». (Jn 10,10).

3.3 SYNTHÈSE DES CONTENUS QUI *DÉCOULENT DE L'ENSEMBLE* DES OBJECTIFS

À la fin des modules 1, 2 et 3, l'élève devrait savoir que:

- l'événement Jésus est à l'origine des évangiles, source importante pour découvrir Jésus, Bonne Nouvelle.
- Jésus, Bonne Nouvelle se manifeste progressivement... Il provoque des réactions chez ses contemporains... Il transforme...
- Jésus, Bonne Nouvelle suggère des nouvelles manières d'être (attitudes): disponibilité, confiance, ouverture du coeur...

1. Revue *Nouveau dialogue*, janvier 1983, no. 48, p. 28.

2. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Programme d'études, Enseignement moral et religieux catholique*, page 109.

- Jésus une bonne nouvelle à continuer aujourd'hui avec d'autres de différentes façons...

À la fin des modules 4, 5 et 6, l'élève devrait savoir que:

- l'Esprit est à l'oeuvre dans l'Église et dans le monde:
  - — l'Église naît et grandit...
  - — les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui répondent aux appels de l'Esprit de Jésus: foi, engagement...
  - — partout dans le monde, engagement et réalisations de projets de solidarité sont, pour les chrétiens, signes du dynamisme de l'Esprit de Jésus.

À la fin des modules 7, 8, 9 et 10, l'élève qui a réalisé les apprentissages favorisant le développement de sa capacité d'engagement devrait savoir que:

- les valeurs vécues par Jésus sont source d'inspiration pour les chrétiens.
- la vie de Jésus est fondée sur l'amour... Elle révèle aux chrétiens un Dieu amour, un Dieu qui invite, qui se fait proche, qui suggère des façons d'exprimer l'amour...
- la vie de Jésus est marquée par la fidélité à son Père exprimée dans le mystère pascal, fondement de la foi et de l'espérance chrétienne.
- Jésus, Personne et Message, donne un sens à la vie du chrétien. Il invite le chrétien à exprimer sa foi (paroles, gestes...) et à choisir des moyens pour grandir dans la foi (sacrements, prière, participation à la vie de la communauté...).

À la fin du deuxième cycle, l'élève devrait savoir que:

À l'origine des évangiles, il y a l'événement Jésus. Il y a Jésus, Bonne Nouvelle:

Dieu avec nous
Fils de Dieu
Sauveur
Seigneur
Fils du Dieu Vivant

Le Dieu de Jésus-Christ est un Dieu Amour... un Dieu qui se fait proche... un Dieu qui est miséricorde...

Jésus-Christ, Personne et Message donne un sens à la vie du chrétien. Il inspire son agir... Il suggère de nouvelles façons de vivre (valeurs évangéliques, vie inspirée par l'amour, prière...)

L'Esprit de Jésus est toujours à l'oeuvre aujourd'hui, dans l'Église et dans le monde (communauté, Église, sacrements, gestes et paroles des chrétiens, des humains du monde entier...).

Le mystère pascal marque la vie de Jésus et des chrétiens. Il est fondement de la foi et de l'espérance chrétiennes.

Jésus, Personne et Message invite le chrétien à vivre le mystère pascal, à exprimer sa foi personnellement avec d'autres (paroles et gestes) et à choisir des moyens pour grandir dans la foi...

3.4 Répartition proposée au 2e cycle

MODULE	CAPACITÉ			THÈME	TEMPS	OBJECTIFS DE MODULE
	1	2	3			
1	x	x		À la découverte de l'événement Jésus, à partir des évangiles.	25%	Découvrir, à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus.
2	x	x		Jésus, Bonne Nouvelle.	50%	Reconnaître Jésus, la Bonne Nouvelle qui se réalise en paroles et en actes.
3		x	x	Jésus, une bonne nouvelle qui se continue, aujourd'hui.	25%	Reconnaître que son expérience et celle des chrétiens d'aujourd'hui continuent la Bonne Nouvelle, Jésus.
4	x			L'Esprit à l'oeuvre dans l'Église.	45%	Reconnaître l'action de l'Esprit dans la vie de l'Église.
5	x	x		L'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans la vie des chrétiens.	30%	Développer son attention aux appels de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans la vie des chrétiens.
6	x		x	L'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans le monde.	25%	Découvrir que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans le monde.
7			x	Une vie inspirée par l'amour	20%	reconnaître que les valeurs vécues par Jésus sont source d'inspiration pour la vie des chrétiens.
8		x	x	Une vie fondée sur l'amour	40%	Découvrir la place primordiale de l'amour de Dieu dans la vie de Jésus et dans celle des chrétiens.
9			x	Une vie marquée par le mystère pascal.	15%	Reconnaître que le mystère pascal est au coeur de la vie des chrétiens.
10		x	x	Une vie qui progresse dans la foi.	25%	Approfondir les éléments de base de la foi chrétienne.

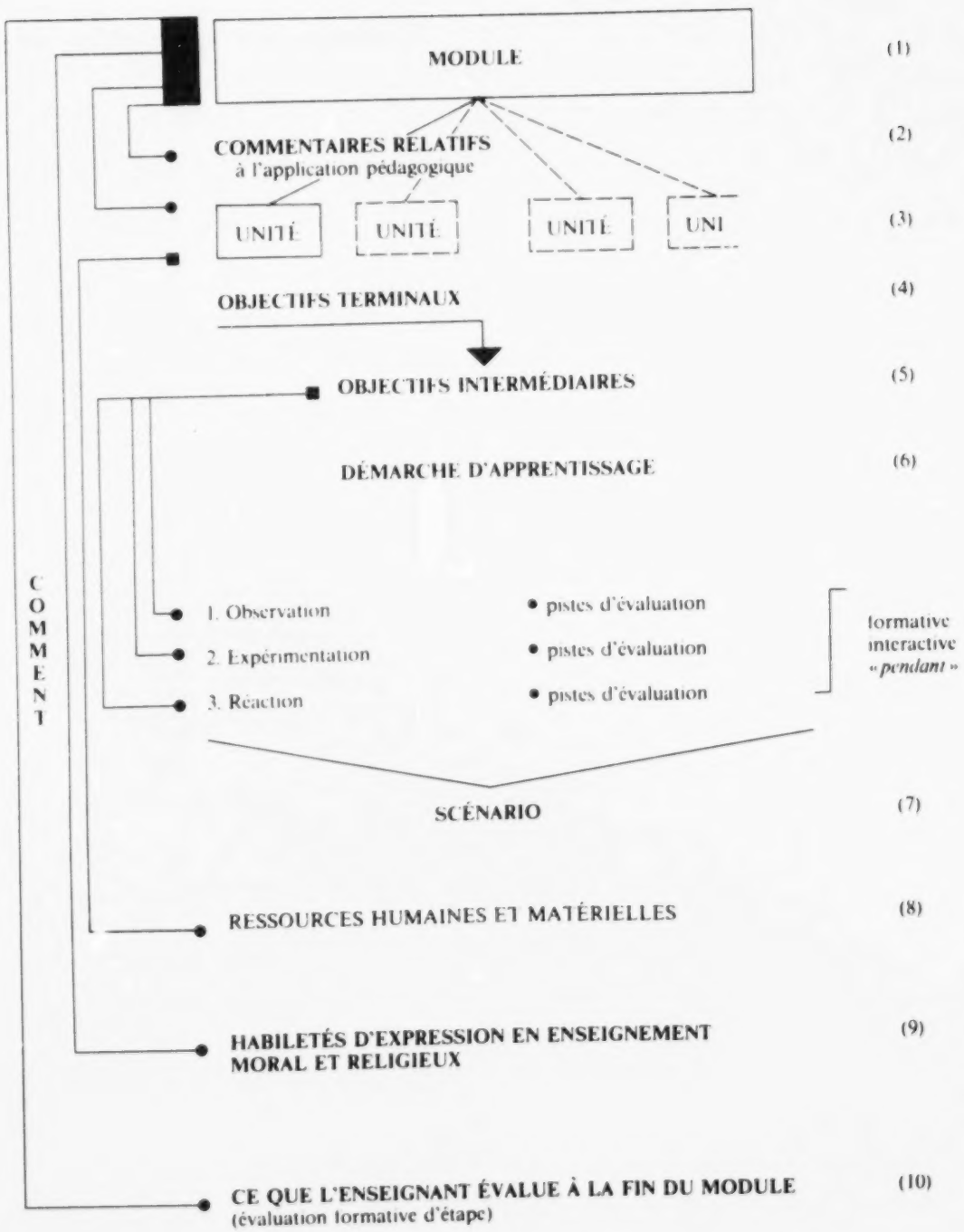
1. 1. Émerveillement 2. Communion 3. Engagement
2. Pourcentage du temps proposé pour une année scolaire

OBJECTIF TERMINAUX	Âge suggéré		
	9	10	11
Connaître les étapes de la rédaction des évangiles.	x		
Considérer les Évangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus.	x		
Décrire dans ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés.	x		
Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une bonne nouvelle qui se manifeste progressivement.	x		
Réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains.	x		
Comprendre que Jésus c'est une bonne nouvelle qui transforme.	x		
Porter attention, autour de lui, aux paroles ou aux gestes qui sont des façons d'accueillir Jésus, Bonne Nouvelle.	x		
Retracer quelques traits de Jésus à partir de différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui.	x		
Apprécier les gestes et les paroles par lesquels des groupes ou des communautés de chrétiens continuent la Bonne Nouvelle, Jésus.	x		
Dire en ses propres mots qui est Jésus, **Personne et Message**.	x		
Exprimer de différentes façons comment il peut continuer à grandir par ses découvertes concernant l'événement Jésus.	x		
Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née.		x	
S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église.		x	
Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus.		x	
Apprécier les gestes des chrétiens qui, fortifiés par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église.		x	
Recherches les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et celle des chrétiens d'aujourd'hui.		x	
Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui.		x	
Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus.		x	
Accepter de répondre personnellement aux appels de l'Esprit de Jésus.		x	
Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus chez les humains.		x	
Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde.		x	
Rechercher dans l'Évangile les raisons qui ont guidé les choix de Jésus.			x
Rechercher à partir de l'Évangile, les valeurs vécues par Jésus.			x
Prêter attention à la fidélité avec laquelle Jésus a vécu ses choix.			x
Réaliser que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agir chrétien.			x
S'intéresser aux façons diverses dont les chrétiens se sont laissé inspirer par les valeurs vécues par Jésus.			x
Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour.			x
Prêter attention aux traits du Dieu de Jésus.			x
Rechercher comment les chrétiens expriment le Dieu Amour révélé par Jésus.			x
Exprimer, à sa façon, son amour envers Dieu et envers les autres.			x
Préciser le sens du mystère pascal.			x
Prendre conscience que dans les situations mort-vie, Jésus est fidèle à son Père.			x
Analyser des situations de la vie quotidienne où il est appelé à vivre le mystère pascal.			x
Connaître quelques fruits de l'espérance chrétienne.			x
Prendre conscience des situations mort-vie où l'espérance chrétienne l'aide à vivre le mystère pascal.			x
Comprendre que la foi chrétienne s'approfondit et se vit en communauté.			x
Exprimer en communauté sa foi chrétienne.			x
Formuler en quelques phrases sa profession de foi.			x
Participer à un projet, à une activité où il dit sa foi et précise les valeurs qui sont importantes pour lui.			x
Connaître des moyens de grandir dans la foi chrétienne.			x
Choisir quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi.			x

PARTIE 4

Développement méthodoiogique

STRUCTURE D'UN MODULE



ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DE CHACUN DES NEUF MODULES

Chaque module du guide pédagogique se précise dans des objectifs d'unités — terminaux —, dans des objectifs intermédiaires — supports aux processus d'apprentissage. —, dans des pistes d'évaluation appliquées aux trois étapes de ce processus. À la fin de chaque module, une synthèse est proposée par deux éléments : *« Habiletés d'expression se rapportant au module »* et *« Ce que l'enseignant évalue à la fin du module »*.

PRÉCISIONS SUR CHACUN DES ÉLÉMENTS D'UN MODULE

(1) **MODULE**: ensemble d'objectifs reliés dans le temps, articulant des apprentissages systématisés — Durée approximative de 12 à 15 heures —

(2) **COMMENTAIRES RELATIFS**: l'application pédagogique: précisions au sujet des contenus, non pour les élargir, mais pour les adapter à la psychologie de l'élève et aux caractéristiques du deuxième cycle du primaire.

(3) **UNITÉ**: sous-division d'un module.

(4) **OBJECTIF TERMINAL**: résultats anticipés chez l'élève en termes de changements attendus à la fin d'une période donnée — objectif d'unité.

(5) **OBJECTIF INTERMÉDIAIRE**: comportements visibles concourant à favoriser l'atteinte des objectifs terminaux — supports au processus d'apprentissage —.

(6) **DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE**: trois temps liés entre eux et visant à respecter la façon d'apprendre de tout être humain.

1. **OBSERVATION**: préparation à l'expérience — motivation —.

2. **EXPÉRIMENTATION**: vécu de l'expérience — assimilation, acquisition —.

3. **RÉACTION**: reformulation de l'expérience — performance —

PISTES D'ÉVALUATION: indicateurs qui fournissent à l'enseignant l'information nécessaire en vue de prendre les décisions relatives aux conditions qui favorisent l'apprentissage — évaluation formative interactive.

Pistes d'évaluation se rapportant à l'observation.
Pistes d'évaluation se rapportant à l'expérimentation.
Pistes d'évaluation se rapportant à la réaction

(7) **SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE**: Ensemble des interventions de l'enseignant et des activités de l'élève, qui permet la réalisation de l'apprentissage poursuivi; c'est *« le comment »* l'enseignant prévoit intervenir pour appliquer la démarche d'apprentissage. C'est le cœur de la préparation méthodologique.

(8) **RESSOURCES HUMAINES OU MATÉRIELLES**: suggestions visant à aider l'enseignant dans la planification des ressources humaines et matérielles à utiliser.

(9) **HABILETÉS D'EXPRESSION (SAVOIR FAIRE) SE RAPPORTANT AU MODULE**: propositions visant à favoriser la planification des techniques et des moyens les plus appropriés au développement des habiletés d'expression des élèves concernés.

(10) **CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE**: critères permettant à l'enseignant de vérifier le degré d'atteinte des objectifs propres aux domaines cognitif et affectif de même qu'aux habiletés d'expression — ce que l'élève a compris, retenu, intégré... —. C'est l'évaluation formative d'étape.

Appendice

Les domaines de la taxonomie

La taxonomie serait un outil incomplet si elle se limitait au domaine cognitif. Le comportement humain, vu dans son ensemble, dépasse le cognitif. Les auteurs des principales taxonomies se sont penchés sur d'autres aspects du comportement. Ainsi aujourd'hui, il existe des taxonomies relatives non seulement au domaine cognitif, mais également au domaine affectif et au domaine psychomoteur.

Être capable de classifier les types de comportements cognitifs, affectifs ou psychomoteur, est un premier pas à franchir avant d'arriver aux niveaux taxonomiques dont il sera question au chapitre suivant.

Malgré tous les efforts d'analyse des éducateurs, il ne faut pas perdre de vue qu'un être humain agit comme un tout et qu'à ce point de vue, la distinction entre les trois domaines de la taxonomie est artificielle. Bloom et ses collaborateurs signalent d'ailleurs ce fait très clairement. Dans l'action quotidienne, il est parfois difficile d'isoler complètement un domaine des deux autres. Ces distinctions entre le cognitif, l'affectif et le psychomoteur doivent servir surtout à des fins de classification.

Le domaine cognitif qui a trait principalement à l'acquisition de connaissances, d'habiletés et de capacités intellectuelles permettant d'utiliser ces connaissances, est le plus en usage et le plus développé. Une des raisons à cela est peut-être que depuis toujours, à l'école, on s'intéresse principalement aux types d'apprentissage dont les comportements cognitifs font partie. L'évaluation des apprentissages de ce domaine est d'ailleurs, actuellement du moins, relativement plus facile à réaliser, que l'évaluation ayant trait aux autres domaines de l'apprentissage. Par surcroît, le domaine cognitif se prête particulièrement bien à la réalisation de modèles taxonomiques, ceci comparativement du moins au domaine affectif et au domaine psychomoteur.

Le domaine affectif englobe principalement l'adaptation, les intérêts, les attitudes et les valeurs. Les aspects de l'éducation recouverts par ce domaine sont, il va sans dire, des plus importants. L'action pédagogique qui s'y rapporte, se déroule cependant le plus souvent dans la vague, et les modèles taxonomiques décrits à ce sujet manquent souvent de rigueur de même que l'observation des comportements qui en découle. Il serait heureux que des expérimentations dans ce domaine soient effectuées au cours des prochaines années.

Les apprentissages, dans le domaine psychomoteur, sont relatifs aux mouvements humains observables. Au niveau de l'éducation d'un individu, ce domaine est d'une grande importance.

Il y aurait avantage également à ce que le domaine psychomoteur fasse l'objet d'expérimentation. Dans ce domaine également, les modèles taxonomiques existants laissent beaucoup de place à l'amélioration.

Présentation des niveaux taxonomiques du domaine cognitif

1.00 ACQUISITION DES CONNAISSANCES

La connaissance telle qu'on la définit ici, suppose le rappel des faits particuliers et généraux, des méthodes et des processus, ou le rappel d'un modèle, d'une structure ou d'un ordre.

En matière de mesure des connaissances, le comportement de rappel n'exige guère que de faire resurgir les matériaux emmagasinés dans la mémoire.

Quoique certains changements puissent s'avérer nécessaires, ce n'est pas la partie importante de la tâche. Les objectifs du rappel mettent l'accent sur la remémorisation. Le processus d'association fait également partie de cette catégorie, dans la mesure où la présentation d'un examen portant sur les connaissances acquises exige l'organisation ou la réorganisation du problème de telle sorte qu'il fournisse à l'étudiant les signaux et les repères correspondant au niveau de ses connaissances. Pour recourir à un exemple, on peut se représenter la mémoire comme un fichier et le problème, lors de l'examen, est de retrouver les indications, indices et repères pouvant favoriser la localisation des connaissances dans le fichier.

1.10 Connaissance des données particulières

Il s'agit ici du rappel des parcelles spécifiques et isolables d'information. . .

1.11 Connaissance de la terminologie

Connaissance des données relatives à des symboles particuliers (verbaux et non verbaux). . .

1.12 Connaissance des faits particuliers

Connaissance de dates, d'événements, des personnes, des lieux, etc.

1.20 Connaissance des moyens permettant l'utilisation des données particulières

Connaissance des moyens relatifs à l'organisation, à l'étude, au jugement et à la critique. Cette sous-catégorie se réfère aux méthodes de recherche, aux successions chronologiques et aux critères de jugement dans un domaine donné, aussi bien qu'aux types d'organisation grâce auxquels il sera possible de procéder à la détermination et à l'organisation interne des sections de ce domaine. . .

1.21 Connaissance des conventions

Connaissance des moyens particuliers de traiter des idées et des phénomènes et de les présenter. . .

— Être familiarisé avec les structures et conventions des principaux genres d'oeuvre: poésie, art dramatique, ouvrages scientifiques, etc.

1.22 Connaissance des tendances et des séquences

Connaissance du processus, de l'orientation et de l'évolution des phénomènes qui se déroulent dans le temps. . .

1.23 Connaissance des classifications

Connaissance des classes, ensembles, divisions et dispositions considérés comme fondamentaux quels que soient les domaines, buts, arguments ou questions considérés. . .

1.24 Connaissance des critères

Connaissance des critères d'après lesquels sont jugés ou vérifiés les faits, principes, opinions, ainsi que le comportement. . .

1.25 Connaissance des méthodes

Connaissance à la fois des méthodes d'enquête, des techniques et des méthodes propres à un domaine donné et des méthodes utilisées dans l'étude de questions et de phénomènes particuliers. . .

1.30 Connaissance des représentations abstraites

Connaissance des idées maîtresses, des schémas et des structures servant à organiser les phénomènes et concepts. Il s'agit ici des grandes structures, théories et généralisations qui sont généra-

lement utilisées dans l'étude des phénomènes et la résolution des problèmes.

1.31 Connaissance des principes et lois

Connaissance d'abstractions particulières synthétisant les observations faites sur les phénomènes.

1.32 Connaissance des théories

Connaissance de l'ensemble des principes et des lois, et de leurs - *interrelations* - permettant de situer un domaine, un problème ou un phénomène dans une perspective claire et systématique.

2.00 COMPRÉHENSION

Il s'agit ici du niveau le plus élémentaire de l'entendement. Cet entendement ou appréhension intellectuelle permet à l'étudiant de connaître ce qui lui est communiqué et de se servir du matériel ou des idées qui lui sont communiqués sans nécessairement établir un lien entre ce matériel et un autre, ou en saisir toute la portée.

2.10 Transposition

C'est la compréhension vérifiée par l'attention et la précision apportées à paraphraser une communication ou à la transposer dans un autre langage ou une autre forme de communication.

- Habiletés à rendre, en langage courant des figures de style: métaphore, symbole, ironie ou hyperbole.
- Capacité de transposer du matériel mathématique verbal en énoncés symboliques et vice-versa.

2.20 Interprétation

Explication ou résumé d'une communication. Alors que la transposition équivaut à rendre objectivement le sens littéral d'une communication, l'interprétation équivaut à présenter le matériel, soit dans une disposition ou un ordre différent, soit d'un point de vue nouveau.

2.30 Extrapolation

Extension des courants et tendances au-delà des données présentées afin de déterminer la portée, les conséquences, les corollaires, l'influence, etc. correspondant aux conditions décrites dans la communication originale.

3.00 APPLICATION

Utilisation des représentations abstraites dans des cas particuliers et concrets. Ces représentations peuvent prendre, soit la forme d'idées générales, de règles de procédure ou de méthodes largement répandues, soit celle de principes, idées et théories qu'il faut rappeler et appliquer.

4.00 ANALYSE

Séparation des éléments ou parties constituantes d'une communication de manière à éclaircir la hiérarchie relative des idées et (ou) les rapports entre les idées exprimées. Ces analyses ont pour but d'élucider la communication, son organisation, les moyens utilisés pour atteindre le but cherché et les bases sur lesquelles elle a été élaborée et disposée.

4.10 Recherche des éléments

Identification des éléments d'une communication.

4.20 Recherche des relations

Les rapports et interactions entre les éléments ou parties d'une communication.

4.30 Recherche des principes d'organisation

L'organisation, la disposition systématique et la structure assurent la cohésion de la communication. Ceci inclut la structure explicite aussi bien que la structure implicite, les bases, la disposition nécessaire et les instruments qui font de la communication un tout.

5.00 SYNTHÈSE

La réunion d'éléments et de parties aux fins de former un tout. Cette opération consiste à disposer et combiner les fragments, parties, éléments, etc., de façon à former un plan ou structure que l'on ne distinguait pas clairement auparavant.

5.10 Production d'une œuvre personnelle

Élaboration d'une communication dans laquelle l'auteur ou le conférencier tente de transmettre au lecteur ou à l'auditoire, des idées, sentiments et(ou) expériences.

5.20 Élaboration d'un plan d'action

L'élaboration d'un plan de travail ou d'un plan d'action. Le plan devrait répondre aux exigences du travail demandé à l'étudiant ou du but qu'il s'est fixé lui-même.

5.30 Dérivation d'un ensemble de relations abstraites

L'élaboration d'un ensemble de relations abstraites pour classifier ou expliquer des données ou phénomènes particuliers ou déduire des propositions et relations d'un ensemble de propositions de base ou de représentations.

6.00 ÉVALUATION

Formulation de jugements sur la valeur du matériel et des méthodes utilisés dans un but précis. Jugements qualitatifs ou quantitatifs établissant jusqu'à quel point le matériel et les méthodes correspondent aux critères. Emploi d'une norme d'appréciation. Les critères peuvent être, soit proposés à l'étudiant, soit établis par lui.

6.10 Critique interne

Évaluation de l'exactitude d'une communication à partir d'éléments tels que la rigueur, la cohérence et d'autres critères internes.

6.20 Critique externe

Évaluation du matériel à partir de critères donnés ou dont on se souvient.

- En se fondant sur les critères externes, évaluer l'habileté à comparer une œuvre avec d'autres œuvres considérées comme le plus sûr modèle en ce domaine, particulièrement en la comparant avec des œuvres dont l'excellence est reconnue.

PRÉSENTATION DES NIVEAUX TAXONOMIQUES DU DOMAINE AFFECTIF

La taxonomie de Krathwohl, Bloom, et Masia[1]

1.00 RÉCEPTION (présence)

Sensibiliser l'élève à l'existence de certains phénomènes et de certains stimuli, c'est-à-dire l'inciter à les recevoir ou à y faire attention.

Exemple

Reconnaître que certaines œuvres de Bach sont des fugues.

1.10 Conscience

L'élève doit, dans une circonstance appropriée, être conscient d'une chose, c'est-à-dire **se rendre compte** d'une situation, d'un phénomène ou d'un état de choses. Il peut y avoir simple conscience sans discrimination ou reconnaissance spécifique des caractéristiques objectives de l'objet.

Exemple

Amener un individu à prendre conscience des sentiments de ceux dont les activités présentent peu d'intérêt pour lui.

1.20 Volonté de recevoir

Comportement d'un individu disposé à accepter un stimulus donné et non à s'y soustraire.

Exemple

Écouter (attentivement parler les autres, dans la conversation normale, au téléphone, au cours de réunions).

1.30 Attention dirigée ou préférentielle

Différenciation d'un stimulus donné — en ce qui concerne la forme extérieure et le fond — de façon consciente ou semi-consciente, ou, plus précisément, différentiation des aspects d'un stimulus perçu clairement comme très différent des impressions adjacentes.

Exemple

Être en mesure de dégager les valeurs humaines et les philosophies contenues dans les œuvres littéraires.

2.00 RÉPONSE

Réponses qui suivent la simple attention prêtée aux phénomènes. On souhaite qu'un élève soit suffisamment engagé dans un sujet, un phénomène ou une activité pour chercher à le découvrir et avoir plaisir à l'approfondir.

2.10 Assentiment

L'élève donne une réponse, mais n'a pas complètement accepté la nécessité de le faire.

Exemple

Obéir aux règles du jeu.

2.20 Volonté de répondre

L'élève est suffisamment engagé pour afficher son comportement, non par peur d'être puni, mais de son plein gré, volontairement.

Exemple

Accepter la responsabilité de sa propre santé et de la protection de celle des autres.

2.30 Satisfaction à répondre

Réponse émotionnelle, généralement de plaisir, d'enthousiasme ou de joie.

Exemple

Trouver plaisir à lire pour se distraire.

3.00 VALORISATION

Comportement qui est assez solide et stable pour prendre les caractéristiques d'une croyance ou d'une attitude. L'élève manifeste ce comportement avec suffisamment de cohérence, dans les circonstances appropriées, pour qu'on estime qu'il détient une valeur. Intériorisation d'un ensemble de valeurs spécifiques idéales. Le comportement est motivé, non par le désir de plaire ou d'obéir, mais par l'engagement individuel à la valeur fondamentale déterminant le comportement.

3.10 Acceptation d'une valeur

Attribution d'une certaine valeur à un phénomène, un comportement, un objet. Valeur ou croyance.

Exemple

Développer un sentiment de fraternité avec les êtres humains de toutes les nations.

3.20 Préférence pour une valeur

Niveau d'intériorisation entre la simple acceptation d'une valeur et l'engagement ou la conviction. Engagement assez profond envers une valeur, au point que l'individu la recherche et la désire.

Exemple

Examiner délibérément des points de vue variés sur des questions controversées, afin de se former une opinion.

3.30 Engagement

La croyance, à ce niveau, implique un degré élevé de certitude. Conviction, certitude sans l'ombre d'un doute, foi, loyauté envers un point de vue, un groupe ou une cause.

Exemple

Se dévouer aux idées et aux idéaux qui sont les fondements de la démocratie.

4.00 ORGANISATION

Organiser les valeurs en système, déterminer les « *interrelations* » qui existent entre elles, établir celles qui sont dominantes et plus profondes.

4.10 Conceptualisation d'une valeur

Abstraction ou conceptualisation qui permet à l'individu de voir comment une valeur se rattache à celles qu'il possède déjà ou à celles qu'il lui adviendra de posséder.

Exemple

Essayer de définir les caractéristiques d'un objet d'art que l'on admire.

---

[1] Viviane et Gilbert de Landsheere, *Définir les objectifs de l'éducation*, p. 132-135.

4.20 Organisation d'un système de valeurs

L'élève rassemble un ensemble de valeurs, probablement disparates, et les ordonne entre elles.

Exemple:

> Établir un plan destiné à harmoniser son repos avec les exigences de ses activités.

5.00 CARACTÉRISATION PAR UNE VALEUR OU UN SYSTÈME DE VALEURS

Les valeurs ont une place dans la hiérarchie des valeurs de l'individu; elles sont organisées en une sorte de système intrinsèquement cohérent. Elles ont réglé le comportement de l'individu assez longtemps pour que celui-ci s'y soit adapté.

5.10 Disposition généralisée

L'ensemble est ce qui donne une logique interne au système des attitudes et des valeurs, en toutes circonstances.

Exemple:

> Être prêt à réviser ses opinions et à changer de comportement à la lumière de l'évidence.

5.20 Caractérisation

Conception de l'univers, philosophie de la vie, « *vision du monde* », Weltanschauung.

Exemple:

> S'efforcer d'acquérir une philosophie cohérente de la vie.

Référence: Extrait du *Guide docimologique*, fascicule 3, p. 7 à 25
« *Les domaines taxonomiques* »
DE LANDSHEERE, Viviane et Gilbert
Définir les objectifs de l'éducation
p. 132-135.

Bibliographie

Bibliographie générale

ACEBAC et SOCABI. *Les Évangiles*. Traduction et commentaire, 2e édition, revue et augmentée. Montréal, Bellarmin, 1983, 396 p.

BASSIEUX, Marie-Antoinette. *François d'Assise, baladin de Dieu*. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1982, 80 p.

BEHAGUE, A. *La messe, repas d'unité*. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1982, 64 p. (Coll. Première bibliothèque de connaissances religieuses).

BELVÈS, Pierre. *Les yeux ouverts sur... La nature*. Paris, Hachette, 1972, 91 p. *Les beautés d'aujourd'hui*. Ibid., 1973, 91 p. (Coll. Jeunesse 2000).

BERTHIER, René et Marie-Hélène SIGAULT. *L'Eucharistie pour un monde nouveau*. Montréal, Univers Media, 1981. Fides, 1982, 48 p. (Coll. Grands thèmes chrétiens).

BERTHIER, René et Marie-Hélène SIGAULT. *L'Eucharistie pour un monde nouveau*. Univers Media, 1981. Montréal, Fides, 1982, 48 p. (Coll. Grands thèmes chrétiens).

BOLLIER-SAVELLI, Antoinette et URSULA Wolfel. *Frère François d'Assise*. Paris, Centurion Jeunesse, 1981, 24 p.

BOURGEOIS, Henri. *Dieu selon les chrétiens*. Paris, Le Centurion, 1975, 160 p. (Coll. Croire et comprendre).

BROSSIER, François. *Les Évangiles. Quatre portraits de Jésus*. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1981, 64 p. (Coll. Première bibliothèque de connaissances religieuses).

BRUNIER, François et Christian JACQ. *Le message des bâtisseurs de cathédrales*. Paris, Plon, 1974.

CHARPENTIER, Étienne. *Des évangiles à l'Évangile*. Paris, Le Centurion, 1976, 168 p. (Coll. Croire et comprendre).

CLEVENOT, Michel. *Les hommes de la fraternité*. Paris, Nathan, 1981, 226 p.

COLLECTIFS

Dis-moi, Denys, qu'est-ce que ça fait à Dieu que j'existe? Poitiers, Centurion Jeunesse, 1975, 47 p. (Coll. Dis-moi Denys).

La foi des catholiques. Catéchèse fondamentale. Paris, Le Centurion, 1984, 736 p.

Jésus aujourd'hui. Historiens et exégètes à Radio-Canada. Tome II. Vie, message et personnalité. Montréal, Bellarmin, 1980, 156 p.

Jésus aujourd'hui. Historiens et exégètes à Radio-Canada. Tome III. Héritage, image et rayonnement. Montréal, Bellarmin, 1980, 142 p.

Journal de l'année. Paris, Larousse, 1984.

Le livre mondial des inventions. Québec Livres, 1985.

Libres questions à Jésus. Paris, Centurion Jeunesse, 1982, 78 p. (Coll. Okapi).

Pierre et les premiers chrétiens. Italie, Sator, 1985.

La pollution. Lausanne, Laffont, 1975, 144 p. (Coll. Grands Thèmes).

Pour lire: La création dans l'évolution. Paris, Cerf, 1984.

Une première approche de la Bible. Paris, Cerf, 1981. (Cahiers Évangile no 35).

COMMISSION ÉPISCOPALE DE THÉOLOGIE. *Jésus-Christ centre de la vie chrétienne*. Ottawa, Éditions de la C.E.C.C., 1981.

DANIEL-ANGE. *Dieu a douze ans*. Québec, Éditions Anne Sigier, 1983, 74 p.

DASSAULT, Olivier et Anne SIGIER. *Ces regards d'enfant*. Québec, Éditions Anne Sigier, 1983.

DEBRUYNNE, Jean. *Eucharistie, merci. Dieu, merci*. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1983, 180 p.

DECHAUD, André. *L'Esprit nous confirme dans la mission de l'Église*. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1985.

Les Cahiers de communauté chrétienne, « L'Eucharistie: l'avenir d'un souvenir. » Montréal, Institut de pastorale, vol. 23, no 137, sept.-oct. 1984.

Les Cahiers de communauté chrétienne,« Le projet évangélique de Jésus », par L.P. AUDET. Montréal, no 6, 1968.

Les cahiers du Centre de pastorale en milieu ouvrier, « Jésus-Christ et son projet de libération ». Montréal.

Lumen Vitae,« Éduquer à la paix ». Vol. XXXIX, no 1, 1984.

Revue *Nouveau Dialogue. « La foi, une aventure qui se vit dans le temps »*, par Louis Roy.

Revue *Parabole*, publiée par SOCABI. Vol. 6, no 2, nov.-déc. 1983 (Les conflits).

Revue *Regard de foi.« Apprendre à dire Dieu... »* Vol. 75, no 4.

Revue *Regard de foi.« Il s'appelait Jésus »*. Vol. 79, no 1, janvier 1983.

Bibliographie de chaque module

MODULE 1

BROSSIER, François. *Les Évangiles. Quatre portraits de Jésus.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1981, 64 p. (Coll. Première bibliothèque de connaissances religieuses).

CHARPENTIER, Étienne. *Des évangiles à l'Évangile.* Paris, Le Centurion, 1976, 168 p. (Coll. Croire et comprendre).

CHARPENTIER, Étienne. *Pour lire le Nouveau Testament.* Paris, Cerf, 1981, 123 p.

CLEVENOT, Michel. *Les hommes de la Fraternité.* Paris, Nathan, 1981, 226 p.

COLLECTIF. *Une première approche de la Bible.* Paris, Cerf, 1981. (Cahiers Évangile no 35).

DELORME, J. *Des Évangiles à Jésus.* Paris, Fleurus, 1972, 127 p.

DIFFUSION CATÉCHISTIQUE DE LYON. *Parlez-nous de Jésus.* Paris, Éditions Tardy, 1974.

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX DU DIOCÈSE DE VERSAILLE. *Les Quatre Évangiles.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1981.

DUBUC, Jean-Guy. *L'Évangile en papier.* Montréal, Fides. (Guide de l'éducateur).

DUMORTIER, Francis et Albert Hari. *À la découverte de la Bible*, tome II. Paris, Éditions Ouvrières, 1980, 560 p.

ÉPISCOPAT FRANÇAIS. *Pierres vivantes.* France, Catéchèse 80.

GUILLEMETTE, P. *Une question d'images et de statues.* (La formation des Évangiles). Novalis, 1979, 480 p. (Carnets bibliques de Socabi, série 1).

ROUET, Albert. *Des hommes et des choses du Nouveau Testament.* Paris, Desclée, 1980.

ROWLEY, H.H. *Atlas de la Bible.* Paris, Le Centurion, 1969, 61 p.

SAULNIER, Christiane et Rolland BERNARD. *La Palestine au temps de Jésus.* Paris, cerf, 1979, 63 p. (Cahier Évangile no 27).

STEINWEDEW, D. *Miracles.* Traduction française 1979. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 48 p.

Revue *Parabole*, publiée par SOCABI. Vol. 6, no 2, nov.-déc. 1983 (Les conflits)

MODULE 2

DUBUC, Jean-Guy. *L'Évangile en papier.* Montréal, Fides. (Guide de l'éducateur).

PARMENTIER, Roger. *L'Évangile autrement.* Paris, Le Centurion, 1977.

ROUET, Albert. *Des hommes et des choses du Nouveau Testament.* Paris, Desclée, 1980.

SAULNIER, Christiane et Rolland BERNARD. *La Palestine au temps de Jésus.* Paris, Cerf, 1979, 63 p. (Cahier Évangélique no 27).

STEINWEDEW, D. *Miracles.* Traduction française 1979. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 48 p.

Les Cahiers de communauté chrétienne. «Le projet évangélique de Jésus», par L.P. AUDET, Montréal, no 6, 1968.

Les cahiers du Centre de pastorale en milieu ouvrier, «Jésus-Christ et son projet de libération», Montréal.

MODULE 3

GILBERT, P. *Les premiers chrétiens découvrent Pierre.* Paris, Desclée de Brouwer/Bellarmin, 1976, 112 p.

GUILLET, Jacques. *Les premiers mots de la foi: de Jésus à l'Église.* Paris, Le Centurion, 1977, 128 p. (Coll. Croire et comprendre).

LAFORTUNE, Claude et Henriette MAJOR. *Les premiers pas de l'Église.* Montréal, Fides-Cerf, 1982.

PARMENTIER, Roger. *L'Évangile autrement.* Paris, Le Centurion, 1977.

Pierre et les premiers chrétiens. Italie, Sator, 1985.

ROUET, Albert. *Des hommes et des choses du Nouveau Testament.* Paris, Desclée, 1980.

SAULNIER, Christiane et Roland BERNARD. *La Palestine au temps de Jésus.* Paris, Cerf, 1979, 63 p. (Cahier Évangile no 27).

Les Cahiers de communauté chrétienne.« Le projet évangélique de Jésus», par L.P. AUDET, Montréal, no 6, 1968.

Les cahiers du Centre de pastorale en milieu ouvrier, «Jésus-Christ et son projet de libération», Montréal.

MODULE 4

ACEBAC et SOCABI. *Les Évangiles.* Traduction et commentaire, 2e édition, revue et augmentée. Montréal, Bellarmin, 1983, 396 p.

DESCOULEURS, Bernard et Christiane GAUD. *Pencôte, printemps qui dure.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1978. (Coll. Source de la foi).

DESGRANDCHAMPS, Françoise et coll. *100 idées pour les catéchistes.* Paris, Sénevé, 1981, 144 p.

DIFFUSION CATÉCHISTIQUE DE LYON. *Montrez-nous des chrétiens.* Paris, Éditions Tardy, 1979.

ÉPISCOPAT FRANÇAIS. *Pierres vivantes.* France, Catéchèse 80.

GANNE, Pierre. *Le don de l'Esprit. Leçons sur l'Esprit Saint.* Paris, Le Centurion, 1984, 160 p.

GILBERT, P. *Les premiers chrétiens découvrent Pierre.* Paris, Desclée de Brouwer/Bellarmin, 1976, 112 p.

GUILLET, Jacques. *Les premiers mots de la foi: de Jésus à l'Église.* Paris, Le Centurion, 1977, 128 p. (Coll. Croire et comprendre).

KASPER, Walter. *Le Dieu des chrétiens.* Paris, Cerf, 1982, 471 p.

MANFROY, Josette. *Esprit es-tu là?* Bruxelles, CEFA, 1975.

SOCIÉTÉ D'HISTOIRE CHRÉTIENNE. *2000 ans de christianisme.* Tomes I et II. Paris, Éditions Anne Sigier, 1975.

MODULE 5

ACEBAC et SOCABI. *Les Évangiles.* Traduction et commentaire, 2e édition, revue et augmentée. Montréal, Bellarmin, 1983, 396 p.

BASSIEUX, Marie-Antoinette. *François d'Assise, baladin de Dieu.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1982, 80 p.

DELARGE, Jean-Pierre. *Prier avec Martin Luther King*. Paris, Jean-Pierre Delarge Éditeur, 1981.

DELORME, J. *Des Évangiles à Jésus*. Paris, Fleurus, 1972, 127 p.

DESCOULEURS, Bernard et Christiane GAUD. *Pâques, le jour se lève*. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1979. (Coll. Source de la foi).

DESCOULEURS, Bernard et Christiane GAUD. *Pentecôte, printemps qui dure*. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1978. (Coll. Source de la foi).

DESCOULEURS, Bernard et Christiane GAUD. *NOËL merveilles*. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1978, 96 p.

DESGRANDCHAMPS, Françoise et coll. *100 idées pour les catéchistes*. Paris, Sénevé, 1981, 144 p.

DIFFUSION CATÉCHISTIQUE DE LYON. *Parlez-nous de Jésus*. Paris, Éditions Tardy, 1974.

DIFFUSION CATÉCHISTIQUE DE LYON. *Montrez-nous des chrétiens*. Paris, Éditions Tardy, 1979.

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX DU DIOCÈSE DE VERSAILLE. *Les quatre Évangiles*. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1981.

DOMEYRAT, Bernard. *L'homme d'aujourd'hui*. Paris, Hachette, 1971.

DONZÉ, Marc. *La pensée théologique de Maurice Zundel: pauvreté et libération*. Genève, Éditions du Tricorne, 1981, 335 p.

DUBUC, Jean-Guy. *L'Évangile en papier*. Montréal, Fides, (Livre de l'enfant).

DUBUISSON, Odile. *L'acte catéchétique: son but, sa pratique*. Paris, Le Centurion, 1982, 180 p.

DUMORTIER, Francis et Albert HARI. *À la découverte de la Bible, Tome II*. Paris, Éditions Ouvrières, 1980, 560 p.

ÉPISCOPAT FRANÇAIS. *Pierres vivantes*. France, Catéchèse 80.

EVDOKIMOV, Paul. *L'art de l'icône. Théologie de la beauté*. Paris, Desclée De Brouwer, 1970. 304 p. (Coll. Bibliothèque européenne).

FABRE, Nicole. *Vers la liberté. De l'enfant coupable à l'enfant responsable*. France, Fayard-Mame, 1966.

FOUREZ, Gérard. *Les sacrements réveillent la vie: Célébrer les tensions et les joies de l'existence*. Paris, Le Centurion, 1982, 156 p.

GANNE, Pierre et L. FRAISSE. *Qui dites-vous que je suis? Leçons sur le Christ*. Paris, Le Centurion, 1982, 173 p.

GANNE, Pierre. *Le don de l'Esprit. Leçons sur l'Esprit-Saint*. Paris, Le Centurion, 1984, 160 p.

GERMAIN, Elisabeth. *Les envoyés de la parole*. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1981, 64 p. (Coll. Première bibliothèque de connaissances religieuses).

GILBERT, P. *Les premiers chrétiens découvrent Pierre*. Paris, Desclée de Brouwer/Bellarmin, 1976, 112 p.

GILBERT, Monique. *Il était plusieurs fois*. Paris, Éditions Ramsay, 1978, 310 p.

GUILLEMETTE, P. *Une question d'images et de statues*. (La formation des Évangiles) Novalis, 1979, 480 p. Carnets bibliques de Socabi (série 1).

GUILLET, Jacques. *Jésus-Christ, hier et aujourd'hui*. Paris, Desclée de Brouwer, 1963, 264 p. (Coll. Christus no 11).

GUILLET, Jacques. *Les premiers mots de la foi: de Jésus à l'Église*. Paris, Le Centurion, 1977, 128 p. (Coll. Croire et comprendre).

KASPER, Walter. *Le Dieu des chrétiens*. Paris, Cerf, 1982, 471 p.

LACOURT, Jacques. *Au risque de croire Tome II: Ce Nazaréen nommé Jésus*. Limoges, Droguet et Ardant, 1979, 142 p.

LAFORTUNE, Claude et Henriette MAJOR. *François d'Assise.* Montréal, Fides-Cerf, 1981, 76 p.

LAFORTUNE, Claude et Henriette MAJOR. *Les premiers pas de l'Église.* Montréal, Fides-Cerf, 1982.

LECLERCQ, Jacques. *Le jour de l'Homme.* Paris, Seuil, 1976, 160 p.

MARINI, Oswaldo. *La vie de Saint-François.* Paris, Éditions du Pélican, 1982. (Coll. GP Rouge et Or).

MAUFFROY, Josette. *Esprit, es-tu là?* Bruxelles, CEFA, 1975.

MAUFFROY, Josette. *La messe est une histoire d'amour.* Bruxelles, CEFA, 1979.

MAUFFROY, Josette. *La théologie est un jeu d'enfant.* Bruxelles, CEFA, 1975.

MAUFFROY, Josette. *Bruxelles, CEFA, 197 p.*

MIA & KLAUS. *Clair-de-la-lune et Babarou.* Montréal, Éditions Paulines, 1985.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. Direction de l'enseignement catholique. *Les éléments de formation morale dans le programme d'enseignement religieux catholique au primaire.* Québec, 1984.

OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *Avec Dieu sur nos chemins.* Montréal, Éditions du Richelieu, 1980.

OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *Le sacrement de Confirmation.* 2e édition (Dossier à l'intention des pasteurs et des professeurs). Ottawa, Novalis, 1978, 40 p.

OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *Ma confirmation dans l'Esprit.* 3e édition. Ottawa, Novalis, 1978, 40 p.

OFFICE DIOCÉSAIN D'ÉDUCATION. *La confirmation, une halte sur la route.* Diocèse de Québec, 1981.

PARMENTIER, Roger. *L'Évangile autrement.* Paris, Le Centurion, 1977.

POIRIER, Claude. *Jeunes en prière.* Montréal, Fides, 1967, 64 p.

REY-MERMET, Théodule. *Croire; 2. Vivre la foi dans les sacrements.* Limoges, Droguet et Ardant, 1977, 526 p.

ROUET, Albert. *Des hommes et des choses du Nouveau Testament.* Paris, Desclée, 1980.

ROWLEY, H.H. *Atlas de la Bible.* Paris, Le Centurion, 1969, 61 p.

SAINT-EXUPÉRY, Antoine de. *Citadelle.* Paris-Coulommiers, Gallimard, 1967, 636 p. (Coll. Le Livre de Poche).

SAULNIER, Christiane et Rolland BERNARD. *La Palestine au temps de Jésus.* Paris, Cerf, 1979, 63 p. (Cahier Évangile no 27).

SAUVAGEOT, Claude. *Enfants du monde.* Paris, Éditions J.A., 1979, 297 p.

SCHILLEBEECKX, Edward. *Expérience humaine et foi en Jésus-Christ.* Paris, Cerf, 1981.

SOCIÉTÉ D'HISTOIRE CHRÉTIENNE. *2000 ans de christianisme.* Tomes I et II, Paris, Éditions Anne Sigier, 1975.

STEINWEDEW, D. *Miracles.* Traduction française 1979. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 48 p.

TEILHARD DE CHARDIN, Pierre. *Le milieu divin: essai de vie intérieure.* Paris, Éditions du Seuil, 1957, 202 p. (Coll. Livre de vie, no 113).

VARILLON, François. *Joie de croire, joie de vivre.* Paris, Le Centurion, 1981, 301 p.

VARILLON, François et Charles EHLINGER. *Beauté du monde et souffrance des hommes.* Paris, Le Centurion, 1980, 400 p.

Revue *Amigo.* Montréal, Service Mond'ami.

Catéchèse. «Approches du symbole». Paris, no 73, oct. 78.

BERTHIER, René et Marie-Hélène SIGAULT. *François d'Assise et le journal de la joyeuse pauvreté.* Paris, Univers Média, 1980. (Coll. Les grandes heures des chrétiens).

BOLLIGER-SAVELLI, Antoinette et Ursula WOLFEL. *Frère François d'Assise.* Paris, Centurion Jeunesse, 1981, 24 p.

DECHAUD, André. *L'Esprit nous confirme dans la mission de l'Église.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1985.

DESCOULEURS, Bernard et Christiane GAUD. *NOËL merveilles.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1978, 96 p.

DESCOULEURS, Bernard et Christiane GAUD. *Pentecôte, printemps qui dure.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1978. (Coll. Source de la foi).

EN COLLABORATION. *La foi des catholiques.* Catéchèse fondamentale. Paris, Le Centurion, 1984, 736 p.

FOUREZ, Gérard. *Les sacrements réveillent la vie: Célébrer les tensions et les joies de l'existence.* Paris, Le Centurion, 1982, 156 p.

GANNE, Pierre et L. FRAISSE. *Qui dites-vous que je suis? Leçons sur le Christ.* Paris, Le Centurion, 1982, 173 p.

GERMAIN, Elisabeth. *Les envoyés de la parole.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1981, 64 p. (Coll. Première bibliothèque de connaissances religieuses).

LACOURT, Jacques. *Au risque de croire, Tome II: Ce Nazaréen nommé Jésus.* Limoges, Droguet et Ardant, 1979, 142 p.

LAFORTUNE, Claude et Henriette MAJOR. *François d'Assise.* Montréal, Fides-Cerf, 1981, 76 p.

MARINI, Oswaldo. *La vie de Saint-François.* Paris, Éditions du Pélican, 1982. (Coll. GP Rouge et Or).

MAUFFROY, Josette. *Esprit, es-tu là?* Bruxelles, CEFA, 1975.

OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *Le sacrement de confirmation.* 2e édition (Dossier à l'intention des pasteurs et des professeurs), Ottawa, Novalis, 1978, 40 p.

SAINT-EXUPÉRY, Antoine de. *Citadelle.* Paris-Coulommiers, Gallimard, 1967, 636 p. (Coll. Le Livre de Poche).

TALEC, Pierre. *Dis-moi, Denys, qu'est-ce que ça fait à Dieu que j'existe?* Poitiers, Centurion Jeunesse, 1975, 47 p. (Coll. Dis-moi Denys).

VARILLON, François. *Joie de croire, joie de vivre.* Paris, Le Centurion, 1980, 400 p.

VARILLON, François et Charles EHLINGER. *Beauté du monde et souffrance des hommes.* Paris, Le Centurion, 1980, 400 p.

MODULE 6

BELVÈS, Pierre. *Les yeux ouverts sur... La nature.* Paris, Hachette, 1972, 91 p.
Les beautés d'aujourd'hui. Ibid, 1973, 91 p. (Coll. Jeunesse 2 000).
Journal de l'année. Paris, Larousse, 1984.
Le livre mondial des inventions. Québec Livres, 1985.
La pollution. Lausanne, Laffont, 1975, 144 p. (Coll. Grands Thèmes).

DOMEYRAT, Bernard. *L'homme d'aujourd'hui.* Paris, Hachette, 1971.

EN COLLABORATION. *La foi des catholiques.* Catéchèse fondamentale. Paris, Le Centurion, 1984, 736 p.

EN COLLABORATION. *Pour lire: La création dans l'évolution.* Paris, Cerf, 1984.

GAUD, Christiane et Bernard DESCOULEURS. *Pâques, le jour se lève.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1979. (Coll. Sources de la foi).

GAUD, Christiane et Bernard DESCOULEURS. *Pentecôte, printemps qui dure.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1974. (Coll. Sources de la foi).

GERMAIN, Élisabeth. *Les envoyés de la parole.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1981, 64 p. (Coll. Première bibliothèque de connaissances religieuses).

SAUVAGEOT, Claude. *Enfants du monde.* Paris, Éditions J.A., 1979, 297 p.

TEILHARD DE CHARDIN, Pierre. *Le milieu divin: Essai de vie intérieure.* Paris, Éditions du Seuil, 1957, 202 p. (Coll. Livre de vie, no 113).

VARILLON, François. *Joie de croire, joie de vivre.* Paris, Le Centurion, 1981, 301 p.

MODULE 7

ACEBAC et SOCABI. *Les Évangiles,* Traduction et commentaire. 2e édition, revue et augmentée. Montréal, Bellarmin, 1983.

BLAIS, Martin. *L'échelle des valeurs humaines,* Montréal, Fides, 1980. (Coll. Éducation et Religion).

BOURGEOIS, Henri. *Dieu selon les chrétiens.* Mlayenne, Le Centurion, 1974, (Coll. Croire et comprendre).

BROWN, Jeremy, et Gail HARVEY. *Terry Fox, le marathon de l'espoir.* Montréal, Les éditions de l'homme, 1980.

CHARPENTIER, Étienne. *Pour lire le Nouveau Testament.* Paris, Édition du Cerf, 1981.

CLARK, Bill. *Un Pari pour la joie.* Montréal, Édition Bellarmin, 1975.

DIFFUSION CATÉCHISTIQUE DE LYON. *Montrez-nous des chrétiens.* Paris, Éditions Tardy, 1979.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. L'enseignement catholique. *Les éléments de formation morale dans le programme* (d'enseignement religieux catholique au primaire). M.E.Q., Québec, 1984.

EN COLLABORATION. *La foi des catholiques.* Catéchèse fondamentale, Paris, Le Centurion, 1984, 736 p.

FABRE, Nicole. *Vers la liberté de l'enfant coupable à l'enfant responsable.* ISPC, Paris, Fayard-Mame, 1966.

GANNE, Pierre. *Qui dites-vous que je suis? Leçons sur le Christ.* Paris, Le Centurion, 1982.

GUILLET, Jacques. *Jésus-Christ, hier et aujourd'hui.* Paris, Desclée de Brouwer 1963. (Coll. Christus).

HISTORIENS ET EXÉGÈTES À RADIO-CANADA. *Jésus aujourd'hui,* Tome I, Sources, méthode et milieu, Montréal, Bellarmin, 1980.

HISTORIENS ET EXÉGÈTES À RADIO-CANADA. *Jésus aujourd'hui,* Tome II, Vie, message et personnalité, Montréal, Bellarmin, 1980.

HISTORIENS ET EXÉGÈTES À RADIO-CANADA. *Jésus aujourd'hui,* Tome III, Héritage, image et rayonnement, Montréal, Bellarmin, 1980.

LACOURT, Jacques. *Ce Nazaréen nommé Jésus, Tome II.* Limoges, Droguet et Ardant, 1979, 142p. (Coll. Au risque de croire).

LES CRÉATIONS PÉDAGOGIQUES. *Les six-onze ans et leur rapport aux valeurs.* Hull, 1982.

LES ÉVÊQUES DE FRANCE AUX ENFANTS DES C.M., *Pierres vivantes,* Catéchèse 80, France.

MAUFFROY, Josette. *Code amusant de la vie chrétienne.* Bruxelles, CEFA, 1976.

OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *Avec Dieu sur nos chemins.* Montréal, Édition du Richelieu, 1980.

SAINT-EXUPÉRY, Antoine de. *Citadelle.* Paris, Gallimard, 1967, 636 p. (Coll. Le Livre de Poche).

ROY, Marcel-Charles. *J'ai fait un rêve... celui d'aimer.* Montréal, Éditions Leméac, 1978.

TALEC, Pierre. *Dis-moi, Denys, qu'est-ce que ça fait à Dieu que j'existe?* Poitiers, Centurion Jeunesse, 1975 (Coll. Dis-moi Denys).

VANDERHEUDE, Michelle. *Le Canard dans la corvée.* Paris, Nouvelle Cité, 1982.

VANIER, Jean. *Ma faiblesse, c'est ma force.* Paris, Desclée de Brouwer, 1972.

VARILLON, François. *Joie de croire, joie de vivre.* Paris, Le Centurion, 1981, 299 p.

VARILLON, François. *Beauté du monde et souffrance des hommes.* Paris, Le Centurion, 1980, 399 p.

MODULE 8

BEHAGUE, A. *La messe, repas d'unité.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1982, 64 p. (Coll. Première bibliothèque de connaissances religieuses).

BERTHIER, René et Marie-Hélène SIGAULT. *L'Eucharistie pour un monde nouveau.* Univers Média, 1981. Montréal, Fides, 1982, 48 p. (Coll. Grands Thèmes chrétiens).

COLLECTIFS

La foi des catholiques. Catéchèse fondamentale. Paris, Le Centurion, 1984, 736 p.

Jésus aujourd'hui. Historiens et exégètes à Radio-Canada. Tome II. Vie, message et personnalité. Montréal, Bellarmin, 1980, 156 p.

DANIEL-ANGE. *Dieu à douze ans.* Québec, Éditions Anne Sigier, 1983, 74 p.

DEBRUYNNE, Jean. *Eucharistie, merci. Dieu, merci.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1983, 180 p.

DESCOULEURS, Bernard et Christiane GAUD. *NOËL merveilles.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1978, 96 p.

DONZÉ, Marc. *La pensée théologique de Maurice Zundel: pauvreté et libération.* Genève, Éditions du Tricorne, 1981, 335 p.

EVDOKIMOV, Paul. *L'art de l'icône. Théologie de la beauté.* Paris, Desclée de Brouwer, 1970, 304 p. (Coll. Bibliothèque européenne).

FOUREZ, Gérard. *Les sacrements réveillent la vie: Célébrer les tensions et les joies de l'existence.* Paris, Le Centurion, 1982, 156 p.

GANNE, Pierre et L. FRAISSE. *Qui dites-vous que je suis? Leçons sur le Christ.* Paris, Le Centurion, 1982, 173 p.

LACOURT, Jacques. *Au risque de croire, Tome II: Ce Nazaréen nommé Jésus.* Limoges, Droguet et Ardant, 1979, 142 p.

LECLERCQ, Jacques. *Le jour de l'Homme.* Paris, Seuil, 1976, 160 p.

MAUFFROY, Josette. *La messe est une histoire d'amour.* Bruxelles, CEFA, 1979.

OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *Avec Dieu sur nos chemins.* Montréal, Éditions du Richelieu, 1980.

REY-MERMET. *Croire, vivre la foi dans les sacrements.* Droguet et Ardant, 1977.

TALEC, Pierre. *Dis-moi, Denys, qu'est-ce que ça fait à Dieu que j'existe?* Poitiers, Centurion Jeunesse, 1975, 47 p. (Coll. Dis-moi Denys).

VARILLON, François. *Joie de croire, joie de vivre.* Paris, Le Centurion, 1981, 301 p.

VARILLON, François et Charles EHLINGER. *Beauté du monde et souffrance des hommes.* Paris, Le Centurion, 1980, 400 p.

Les Cahiers de communauté chrétienne. «*L'Eucharistie: l'avenir d'un souvenir.*» Montréal, Institut de pastorale, vol. 23, no 137, sept.-oct. 1984.

MODULE 9

ACEBAC et SOCABI. *Les Évangiles.* Traduction et commentaire, 2e édition, revue et augmentée. Montréal, Bellarmin, 1983, 396 p.

COLLECTIFS

La foi des catholiques. Catéchèse fondamentale. Paris, Le Centurion, 1984, 736 p.

Jésus aujourd'hui. Historiens et exégètes à Radio-Canada. Tome II. Vie, message et personnalité. Montréal, Bellarmin, 1980, 156 p.

Libres questions à Jésus. Paris, Centurion Jeunesse, 1982, 78 p. (Coll. Okapi).

DEBRUYNNE, Jean. *Eucharistie, merci. Dieu, merci.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1983, 180 p.

DESCOULEURS, Bernard et Christiane GAUD. *Pâques, le jour se lève.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1979. (Coll. Source de la foi).

DONZÉ, Marc. *La pensée théologique de Maurice Zundel: Pauvreté et libération.* Genève, Éditions du Tricorne, 1981, 335 p.

DUBUISSON, Odile. *L'acte catéchétique: son but, sa pratique.* Paris, Le Centurion, 1982, 180 p.

ÉPISCOPAT FRANÇAIS. *Pierres vivantes.* France, Catéchèse 80.

FOUREZ, Gérard. *Les sacrements réveillent la vie: Célébrer les tensions et les joies de l'existence.* Paris, Le Centurion, 1982, 156 p.

GANNE, Pierre et L. FRAISSE. *Qui dites-vous que je suis? Leçons sur le Christ.* Paris, Le Centurion, 1982, 173 p.

GUILLET, Jacques. *Jésus-Christ, hier et aujourd'hui.* Paris, Desclée de Brouwer, 1963, 264 p. (Coll. Christus no 11).

LACOURT, Jacques. *Au risque de croire, Tome II: Ce Nazaréen nommé Jésus.* Limoges, Droguet et Ardant, 1979, 142 p.

LECLERCQ, Jacques. *Le jour de l'Homme.* Paris, Seuil, 1976, 160 p.

MIA & KLAUS. *Clair-de-la-lune et Babarou.* Montréal, Éditions Paulines, 1985.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. Direction de l'enseignement catholique. *Les éléments de formation morale dans le programme d'enseignement religieux catholique au primaire.* Québec, 1984.

OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *Avec Dieu sur nos chemins.* Montréal, Éditions du Richelieu, 1980.

SAINT-EXUPÉRY, Antoine de. *Citadelle,* Paris-Coulommiers, Gallimard, 1967, 636 p. (Coll. Le Livre de Poche).

SCHILLEBEECKX, Edward. *Expérience humaine et foi en Jésus-Christ.* Paris, Cerf, 1981.

TALEC, Pierre. *Dis-moi, Denys, qu'est-ce que ça fait à Dieu que j'existe?* Poitiers, Centurion Jeunesse, 1975, 47 p. (Coll. Dis-moi Denys).

VARILLON, François. *Joie de croire, joie de vivre.* Paris, Le Centurion, 1981, 301 p.

MODULE 10

ACEBAC et SOCABI. *Les Évangiles.* Traduction et commentaire, 2e édition, revue et augmentée. Montréal, Bellarmin, 1983, 396 p.

BOURGEOIS, Henri. *Dieu selon les chrétiens.* Paris, Le Centurion, 1975, 160 p. (Coll. Croire et comprendre).

COLLECTIFS

La foi des catholiques. Catéchèse fondamentale. Paris, Le Centurion, 1984, 736 p.

Jésus aujourd'hui. Historiens et exégètes à Radio-Canada. Tome II. Vie, message et personnalité. Montréal, Bellarmin, 1980, 156 p.

Jésus aujourd'hui. Historiens et exégètes à Radio-Canada. Tome III. Héritage, image et rayonnement. Montréal, Bellarmin, 1980, 142 p.

Libres questions à Jésus. Paris, Centurion Jeunesse, 1982, 78 p.

DEBRUYNNE, Jean. *Eucharistie, merci. Dieu, merci.* Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1983, 180 p.

DIFFUSION CATÉCHISTIQUE DE LYON. *Montrez-nous des chrétiens.* Paris, Éditions Tardy, 1979.

ÉPISCOPAT FRANÇAIS. *Pierres vivantes.* France, Catéchèse 80.

FOUREZ, Gérard. *Les sacrements réveillent la vie: Célébrer les tensions et les joies de l'existence.* Paris, Le Centurion, 1982, 156 p.

GANNE, Pierre et L. FRAISSE. *Qui dites-vous que je suis? Leçons sur le Christ.* Paris, Le Centurion, 1982, 173 p.

GUILLET, Jacques. *Jésus-Christ, hier et aujourd'hui.* Paris, Desclée de Brouwer, 1963, 264 p. (Coll. Christus no 11).

LACOURT, Jacques. *Au risque de croire, Tome II: Ce Nazaréen nommé Jésus.* Limoges, Droguet et Ardant, 1979, 142 p.

LECLERCQ, Jacques. *Le jour de l'Homme.* Paris, Seuil, 1976, 160 p.

MAUFFROY, Josette. *La théologie est un jeu d'enfant.* Bruxelles, CEFA, 1975.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. Direction de l'enseignement catholique. *Les éléments de formation morale dans le programme d'enseignement religieux catholique au primaire.* Québec, 1984.

OFFICE DE CATÉCHÈSE DU QUÉBEC. *Avec Dieu sur nos chemins.* Montréal, Éditions du Richelieu, 1980.

SAINT-EXUPÉRY, Antoine de. *Citadelle,* Paris-Coulommiers, Gallimard, 1967, 636 p. (Coll. Le Livre de Poche).

SCHILLEBEECKX, Edward. *Expérience humaine et foi en Jésus-Christ.* Paris, Cerf, 1981.

TALEC, Pierre. *Dis-moi, Denys, qu'est-ce que ça fait à Dieu que j'existe?* Poitiers, Centurion Jeunesse, 1975, 47 p. (Coll. Dis-moi Denys).

VARILLON, François. *Joie de croire, joie de vivre.* Paris, Le Centurion, 1981, 301 p.

VARILLON, François et Charles EHLINGER. *Beauté du monde et souffrance des hommes.* Paris, Le Centurion, 1980, 400 p.

Revue *Nouveau Dialogue.* «*La foi une aventure qui se vit dans le temps*», par Louis Roy.

MODULE 1

TEMPS APPROXIMATIF: 8 semaines
ou 16 heures

THÈME : À la découverte de l'événement Jésus à partir des Évangiles.

VALEUR : Ouverture à l'expérience des premières communautés chrétiennes.

CAPACITÉS : Communion et émerveillement.

OBJECTIF : Découvrir, à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus.

OBJECTIFS TERMINAUX

Au cours de ce module, l'élève devrait:

— Connaître les étapes de la formation des évangiles.

— Considérer les évangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus.

— Décrire en ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés.

Unité 1.1

Les évangiles, une source importante pour relire l'événement Jésus

Unité 1.2

Regards différents sur Jésus

COMMENTAIRES RELATIFS AU MODULE 1

• L'objectif

Ayant relevé les différentes étapes de la rédaction des évangiles, l'élève comprend que ces derniers sont l'aboutissement de tout un cheminement dont la source est la vie et le message de Jésus éclairés et « *relus* » à la lumière de la Résurrection.

En parcourant les évangiles, l'élève découvre Jésus à travers les quatre regards différents des évangélistes qui, chacun à sa façon et selon la communauté à laquelle ils s'adressaient, ont privilégié certains traits de Jésus.

L'élève s'ouvre à l'expérience des évangélistes et des premières communautés chrétiennes et il saisit l'importance des évangiles pour lui et pour tous ceux et celles qui veulent relire, aujourd'hui, l'événement Jésus. Il accueille les évangiles comme une source importante qui l'aide à continuer ses découvertes de la personne et du message de Jésus.

L'enseignant invite l'élève à dire, à traduire, à chanter, à mimer, à illustrer, à symboliser... ses découvertes sur Jésus. Par de diverses formes d'expériences et d'expressions, il s'approprie, précise, pénètre davantage les connaissances acquises.

L'élève devient en mesure d'exprimer, par des mots et des gestes, ce qu'il retient des différents traits caractéristiques de Jésus qu'il a découverts dans les évangiles. C'est ainsi que l'événement Jésus se précise et qu'il prend un sens nouveau pour lui.

• Les contenus

Pour connaître l'événement Jésus, il y a une voie sûre, celle du témoignage des disciples de Jésus et de leurs communautés. Grâce à l'expérience de foi vécue à la lumière de la Résurrection, les disciples ont su transmettre ce qu'ils ont compris de la vie de Jésus et ils ont pu nous dire comment ils en ont découvert le sens.

La source de ces témoignages, c'est Jésus, sa personne et son message oral. Jésus a parlé... Il a agi... À tous, il annonce en paroles et en actes: « *Dieu vient vers vous; changez votre coeur et acceptez le message du Salut.* » (Mt 4,17). À la lumière de l'événement pascal, les disciples de Jésus et les témoins de la Résurrection se rappellent les faits et gestes de Jésus. Ils les mettent en valeur, ils en font la relecture et voilà qu'ils donnent un sens nouveau à leur vie. Petit à petit, les communautés se forment, ensemble, elles relisent avec une foi nouvelle la vie de Jésus et l'essentiel de son message. Dans le but de répondre aux questions et aux besoins des communautés chrétiennes et pour que les fondements de la foi soient clairs et transmissibles, les évangélistes ont rapporté par écrit le message de Jésus: ses gestes et ses paroles. Ils ont ainsi fait naître une source indispensable pour relire l'événement Jésus: les Évangiles.

Quatre évangélistes — Matthieu, Marc, Luc, Jean — et leurs communautés ont porté quatre regards différents sur Jésus. C'est à travers ces différences que Jésus se fait connaître et qu'il dévoile son message. C'est à travers l'expérience de ces communautés chrétiennes que les traits de Jésus se dessinent. Pour Matthieu et sa communauté, Jésus est celui qui vit avec eux, c'est « *l'Emmanuel* », c'est-à-dire « *Dieu avec nous* » (Mt 1, 23)). Pour Marc et ceux à qui il s'adresse, Jésus c'est « *le Fils de Dieu* » (Mc 15,39). Ses paroles et ses actes le prouvent. Pour Luc et la communauté pour laquelle il écrit, Jésus c'est celui qui est accueillant, plein de tendresse, attentif aux petits, aux pauvres et aux pécheurs. Jésus, c'est « *le Sauveur, le Seigneur* » (D'après Lc2,11). Enfin, pour Jean et tous ceux et celles qui relisent l'expérience inoubliable de la Résurrection, Jésus est celui qui nous révèle le Père, le Dieu de la Vie. Jésus, c'est le « *Christ, le Messie, le Fils du Dieu vivant* » (Jn 20,31).

• L'application pédagogique

Diverses habiletés devront être mises en oeuvre chez l'élève pour lui permettre de parcourir toutes les étapes rattachées à ce module. Ces habiletés supposent que l'élève est en mesure de faire appel à des notions de temps et d'espace, qu'il a la capacité de faire des liens entre les événements et d'en prévoir les conséquences, qu'il est sensible aux différences qui s'expriment dans des façons particulières de penser et d'agir. Il s'agit là, chez un élève de 9-10 ans, d'apprentissages qui ne font que commencer à se structurer.

Par le moyen, entre autres, de l'observation, de la manipulation, de la lecture, de l'expression verbale et non verbale, l'initiation de l'élève à l'Évangile devrait considérer ses capacités autant que les données des biblistes. Il est donc très important que l'enseignant n'escamote pas les activités qui donnent à l'élève l'occasion et le temps de bien voir (cartes, dessins), de toucher (personnages, objets, lieux) et de s'exprimer (mimes, prières, discussions).

Tous les textes et références cités dans ce module sont tirés du Nouveau Testament en français courant, Société biblique canadienne. Il est suggéré d'attendre le moment où les évangélistes seront présentés (unité 1.1, objectif intermédiaire 5) pour remettre le livre de l'Évangile aux élèves. Ils pourront ainsi encore mieux comprendre, en le vivant un peu à leur façon, comment les premiers chrétiens se sont

nourris de la tradition orale durant de nombreuses années.

- **Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire**

Temps liturgiques

Les liens proposés ici, en relation avec les grands moments de l'année liturgique, font référence aux contenus indiqués dans la présentation détaillée des unités de ce module.

Ces contenus constituent et favorisent peu à peu, dans l'ensemble de leurs présentations, un approfondissement des grands mystères de la foi chrétienne célébrés par la liturgie.

- **Noël:**

— Jésus reconnu par les chrétiens comme « *Dieu avec nous* », « *Sauveur* » et « *Seigneur* », « *Fils de Dieu* » et « *Source de Vie* » pour ceux qui croient en lui.

- **Pâques:**

— Jésus « *Sauveur* » et « *Seigneur* »;

— origine des évangiles:
  - événement Jésus
  - prédication (du Baptême à la Résurrection)
  - la mort-résurrection

— vie des premières communautés chrétiennes:
  - relecture de l'événement Jésus à la lumière de la Résurrection.

Activités pastorales

RAPPEL DU THÈME DE CE MODULE: À la découverte de l'événement Jésus à partir des Évangiles.
VALEUR PRIVILÉGIÉE: Ouverture à l'expérience des premières communautés chrétiennes

Voici, à titre suggestif, quelques références relatives à une concertation et à une collaboration possibles entre l'animation pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique de ce module. Les références indiquées ici sont en lien avec le thème, les contenus d'apprentissage et la valeur qu'il propose. Elles sont puisées aux trois sources suivantes:

1. **Guide pédagogique,** Module 1, Unités et habiletés d'expression	2. **Répertoire d'objectifs en animation pastorale...** (1)	3. Autres documents (2) (3)
• Unité 1.1, intermédiaire 5 Remise du Livre de la Bonne Nouvelle (célébration) • Unité 1.2, intermédiaire 4 • Célébration de Noël (traits de Jésus mis en lumière dans les Évangiles).	1. Apprentissage d'un SENS À LA VIE — Axe de la confiance (1-A) Axe de l'ouverture à la vie (1-B) 2. Apprentissage DE LA VIE EN COMMUN ET EN COMMUNION — Axe du respect (2-A) — Axe de la solidarité (2-C) 3. Apprentissage DU CONTACT AVEC DIEU — Axe de l'entrée dans la tradition (3-B) — Axe de la célébration (3-C) 5. Apprentissage DES LIENS À CRÉER — Avec le passé (5-A) — Avec le présent (5-B)	— PAS-1 Atelier de réflexion sur le sens chrétien de la vie (2) — 2A1 Vivre ensemble, c'est savoir se respecter (3) — PAS-5 Expérience de la prière individuelle et communautaire(2) — PAS-6 Sensibilisation aux temps liturgiques et à leur signification (2)

(1) **Répertoire d'objectifs en animation pastorale pour le primaire et l'éducation préscolaire,** M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1983.

(2) **Guide d'activités des SERVICES D'ANIMATION PASTORALE CATHOLIQUE,** M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1986.

(3) Watters, Denis, **Ateliers de pratique évangélique pour l'animation pastorale à l'école primaire,** Ed. Anne Sigier, Sainte-Foy, 1985.

Note: Si ce module coïncide avec le début de l'année scolaire, il serait bon de consulter PAS-16 Collaboration avec les enseignantes et enseignants responsables de l'enseignement religieux catholique (2).

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DES UNITÉS DU MODULE 1

THÈME: À la découverte de l'événement Jésus à partir des évangiles.

Objectif: Découvrir, à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus.

Au cours de ce module, l'élève devrait:

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
1.1 Les évangiles, une source importante pour relire l'événement Jésus.	• Étapes de la formation des évangiles: — origine des évangiles (événement Jésus): • prédication (du baptême à la Résurrection) • mort-résurrection — vie des premières communautés chrétiennes: • relecture de l'événement Jésus à la lumière de la Résurrection — rédaction des évangiles: • réponse aux questions et aux besoins des communautés chrétiennes • fondements de la foi chrétienne. Textes se rapportant à ce contenu: Mt 4,17; Mc 2,25; Jn 19, 28-30; Jn 20, 11-18; Lc 1, 1-4; Lc 4, 14-21; Lc 24, 6-8;	• **Connaître les étapes de la formation des évangiles. (C.1,00)** ↕ • **Considérer les Évangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus. (A.1,30)**	OBSERVATION • Identifier les différentes réactions que provoque la nouveauté de la résurrection. • Nommer des groupes de personnes qui ont accueilli la bonne nouvelle de Jésus ressuscité. • ... EXPÉRIMENTATION • Retracer la façon dont les premières communautés chrétiennes ont contribué à la formation du livre de la bonne nouvelle • Dire en quoi les récits des évangélistes ont aidé à conserver et à répandre le message de Jésus. • Identifier certains éléments importants qui permettent de découvrir le livre de la bonne nouvelle • ...

Unités	Contenus	Objectifs terminaux*	Objectifs intermédiaires
1.2 Regards différents sur Jésus.	• Traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés: — Matthieu: Jésus, c'est « *Dieu avec nous* » (Mt 28,20). — Marc: Jésus c'est « *le Fils de Dieu* » (Mc 1,1 et 15,39). — Luc: Jésus c'est « *le Sauveur, le Seigneur* » (Lc 2,11). — Jean: Jésus, c'est « *le Christ, le Fils du Dieu vivant* » (Jn 20,31).	• **Décrire en ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leur communauté (C.2,00)**[1]	**RÉACTION** • S'exprimer sur une étape de la formation des évangiles. • ... **OBSERVATION** • Nommer les groupes de lecteurs auxquels s'adressait chacun des évangélistes. • ... **EXPÉRIMENTATION** • Distinguer les évangiles comme quatre portraits différents de Jésus. • Retracer des traits particuliers de Jésus mis en lumière par chaque évangéliste. • ... **RÉACTION** • S'exprimer sur un trait caractéristique de Jésus mis en lumière par un des évangélistes. • ...

1. À la fin de chaque objectif terminal, la lettre C. indique le domaine cognitif et la lettre A. indique le domaine affectif. Les chiffres qui suivent désignent les niveaux taxonomiques des deux domaines.

* Un texte placé en appendice apporte des précisions sur les niveaux taxonomiques des deux domaines mentionnés. Il n'existe pas de niveau taxonomique propre aux habiletés d'expression. Cependant l'évaluation doit tenir compte des domaines: **cognitif, affectif** et **habiletés**. Pour faciliter la tâche des enseignants, à la fin de chaque module, une page intitulée: **HABILETÉS D'EXPRESSION (SAVOIR FAIRE) SE RAPPORTE AU MODULE** donne des suggestions qui permettent de VOIR que certaines habiletés propres à l'enseignements religieux se développent.

Celui-là qui lit une lettre d'amour s'estime comblé tels que soient l'encre et le papier. Il ne cherchait l'amour ni dans le papier ni dans l'encre.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, CIV

UNITÉ 1.1 LES ÉVANGILES, UNE SOURCE IMPORTANTE POUR RELIRE L'ÉVÉNEMENT JÉSUS

Objectifs terminaux:
- **Connaître les étapes de la formation des évangiles. (C1,00)**
- **Considérer les évangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus. (A.1,30)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**
1. OBSERVATION	**L'ÉLÈVE**
— Objectif intermédiaire 1) Identifier les différentes réactions que provoque la nouveauté de la résurrection de Jésus.	
Animer une activité qui amène l'élève à être conscient des diverses « *réactions* » provoquées par la résurrection de Jésus; se servir du texte de (Mt 28,1-8; 11-20) (annexe 1, R.1.1.1.) qui raconte cet épisode.	
• *Échange verbal pour comprendre ce qu'est une « réaction ». Demander aux élèves de relater des faits ou des événements survenus depuis la rentrée qui concernent soit un membre du groupe, soit l'ensemble du groupe. Ex.: un déménagement, l'arrivée dans une nouvelle école, un succès ou un échec au jeu, etc.*	• *accepte volontiers de rapporter des faits ou des événements nouveaux dont il se souvient;*
• *Choix par l'enseignant d'un exemple en particulier. Amener les élèves à prendre conscience qu'un même événement peut susciter des « réactions » différentes: déception pour tel élève mais satisfaction pour tel autre, plaisir ou tristesse, inquiétude ou enthousiasme, etc.*	• *écoute avec curiosité ce que dit l'enseignant;*
Amener les élèves à faire le lien entre les diverses réactions face à ce qui survient dans la vie de tous les jours et les différentes réactions provoquées par **le message de la résurrection de Jésus.**	
• *Lecture personnelle du texte de Matthieu.*	• *accepte de lire le texte de Matthieu en gardant le silence;*
• *Animation par l'enseignant d'une seconde lecture du texte de Matthieu marquée de temps d'arrêt afin de dégager des informations qui font connaître les « personnages » qui progressivement entrent en scène et leurs « réactions » face à la bonne nouvelle de la Résurrection de Jésus. Pour ce faire, l'enseignant utilise la grille visuelle (annexe 2, R.1.1.2) et les élèves suivent sur la grille visuelle (annexe 3, R.1.1.3).*	• *formule ses propres questions sur le texte de Matthieu pendant l'animation;*
• *Tracement par les élèves d'une ligne continue (sur leur fiche) entre les personnages à mesure qu'ils entrent en scène, tout en inscrivant dans les rectangles le nom des personnages.*	• *nomme les personnages qui entrent progressivement en scène;*
• *Récapitulation orale du texte de Matthieu par un élève.*	• *résume avec intérêt l'épisode de la Résurrection de Jésus;*

Inviter les élèves à jouer l'épisode du texte de Matthieu. Diriger de manière à bien mettre en évidence les différences réactions que cette nouvelle suscite. On peut se servir de masques déjà existants ou de maquillage pour exprimer la joie, la peur, le doute, etc.

- *se sert avec originalité de ce qui est à sa disposition pour jouer l'épisode;*

Proposer aux élèves le projet d'un album personnel sur tout ce qu'on verra qui entoure la bonne nouvelle. Insister pour dire que pour nous, cette nouvelle est une bonne nouvelle et qu'on va voir tous les chemins que cette bonne nouvelle va emprunter.

- *pose une question en rapport avec ce que dit l'enseignant sur la bonne nouvelle;*

- *Coloriage de triangle, sur la fiche de lecture du texte de Matthieu, en choisissant des couleurs qui symbolisent les réactions des personnages face à la bonne nouvelle.*

- *différencie les diverses réactions des personnages par des couleurs;*

- *Invitation à mettre en place leur fiche colorée dans un album personnel.*

- *choisit de placer sa fiche colorée dans son album personnel;*

— Objectif intermédiaire **2) Nommer des groupes de personnes qui ont accueilli la bonne nouvelle de Jésus ressuscité.**

Faire un échange verbal afin d'amener les élèves à comprendre que les premiers missionnaires (apôtres et disciples), qui voulaient aller porter la bonne nouvelle à des groupes de personnes, ont dû alors se servir de leurs souvenirs et d'échanges sur leur connaissance de la vie et du message de Jésus, parce qu'au début ils n'avaient pas de **livre** racontant la bonne nouvelle. On peut faire le lien avec les histoires que nos grands-parents peuvent nous raconter *« par coeur »*.

- *se montre intéressé à participer à l'échange;*

Étudier l'itinéraire des premiers missionnaires.

- *Tracement de l'itinéraire sur une grande feuille fixée au mur, en se servant de l'opascope et d'une carte du Bassin de la Méditerranée (annexe 4, R.1.1.4).*

- *dirige son attention sur la carte de la Palestine;*

- *Observation des chainons qui illustrent l'itinéraire des apôtres et des disciples de Jésus en route pour faire connaître la bonne nouvelle de Jésus. L'enseignant trouvera une référence sur les moyens de transports utilisés par les porteurs de la bonne nouvelle (R.1.1.5).*

- *met en évidence les endroits jalonnant l'itinéraire des apôtres et des disciples;*

Commentaire proposé:

Ils se mirent à parcourir toutes les villes qu'ils pouvaient atteindre. Une fois rendus, ils annonçaient la bonne nouvelle et organisaient des communautés de nouveaux croyants. Lorsque ces nouvelles communautés semblaient assez fortes dans leur foi en Jésus, les apôtres ou les disciples reprenaient la route et allaient annoncer ailleurs la bonne nouvelle : *« Jésus est ressuscité »*. Ils furent les premiers missionnaires, les premiers pasteurs.

- *écoute, intéressé, le commentaire de l'enseignant;*

Présenter un portrait des représentants de ceux qui ont accueilli la bonne nouvelle: un Juif de la Palestine, un Juif de l'extérieur de la Palestine, un non-Juif: (annexe 5, R.1.1.6).

- *regarde avec attention ce qui caractérise visuellement les représentants de ceux qui ont accueilli la bonne nouvelle;*

- *Confection ou découpage par l'élève des silhouettes figurant à l'annexe 5, (R.1.1.6).*

- *accepte de découper des silhouettes;*

- *Explications par l'enseignant de ce qui distingue ces trois catégories en se servant des commentaires fournis: (R.1.1.7, annexe 6). L'enseignant peut limiter les commentaires s'il le juge opportun.*

- *écoute attentivement les commentaires de l'enseignant;*

- *Sur la carte de la Méditerranée, épinglage ou collage des silhouettes aux endroits où habitaient ces peuples.*

- *relie sur la carte les silhouettes avec les endroits où habitaient ces peuples;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 3) Retracer la façon dont les premières communautés chrétiennes ont contribué à la formation du livre de la Bonne Nouvelle.

Afin de comprendre comment les premières communautés chrétiennes ont contribué à former le livre de la Bonne Nouvelle, il est nécessaire de rappeler à l'élève ce qu'est une communauté chrétienne. Rappeler que la bonne nouvelle a d'abord été reçue par quelques **personnes**, puis qu'elle a rejoint des groupes de personnes et qu'ensuite ces groupes de personnes ont formé des **communautés**, qu'on appelle les premières communautés chrétiennes. Suggérer d'aller voir ce qui se passait dans ces premières communautés chrétiennes.

- *écoute attentivement ce qui se dit sur ce qu'est une communauté chrétienne.*

Présenter au moins deux communautés chrétiennes dont il est question dans les Actes des Apôtres (récits sur la façon dont la bonne nouvelle a été reçue dans les premières communautés chrétiennes), comme par exemple: Jérusalem, Antioche, Colosses, Philippes, Corinthe et Rome, etc. Pour étudier ces communautés, une grille d'analyse est proposée et expliquée à la fin de ce module (annexe 7, R.1.1.9). Le contenu présenté ici est construit selon cette grille d'analyse. Dans la présente démarche d'apprentissage, deux communautés sont privilégiées: celle de **Jérusalem**, qui met en lumière un problème d'organisation interne de l'Église primitive, et celle de **Corinthe** qui illustre le choc des cultures. Le contenu se rapportant aux quatre autres communautés se retrouve à la fin de cette unité (annexe 8, R.1.1.10).

- *Situation de la communauté de Jérusalem sur la carte du Bassin de la Méditerranée (annexe 4), l'entourer de silhouettes représentant des Juifs chrétiens de la Palestine.*

- *fixe son attention sur la carte du Bassin de la Méditerranée.*

Commentaire proposé:

La communauté chrétienne de Jérusalem est la première communauté de chrétiens. Elle est composée de Juifs de la Palestine devenus chrétiens. Cette communauté chrétienne est conduite par l'apôtre Jacques après le départ de Pierre pour Rome. Elle se propose comme un «*modèle*» pour les autres communautés qui naissent ou qui naîtront, et insiste sur la pureté de la foi en Jésus, sur le partage fraternel et sur la prière commune. C'est une communauté accueillante pour les Juifs venant de l'extérieur de la Palestine lorsque, chaque année, ils se rendent à Jérusalem pour prier au Temple. Comme il y a beaucoup de nouveaux convertis, la communauté grossit à vue d'oeil. Les apôtres n'arrivent plus à répondre à tous les besoins de la communauté, comme prêcher la bonne nouvelle, présider l'Eucharistie, partager les biens selon les besoins de chacun, visiter les malades, les veuves, réconforter ceux qui sont soumis à des pressions pour qu'ils cessent d'être chrétiens, etc. Il faut partager les responsabilités avec d'autres et inventer d'autres moyens d'aider les membres de la communauté.

- *écoute l'information donnée sur la communauté de Jérusalem.*

- *Épinglage de l'illustration de cette difficulté (annexe 9, R.1.1.11) sur la carte du Bassin de la Méditerranée à Jérusalem.*

- *Questionnement sur la difficulté rencontrée par cette communauté: Qui va être choisi pour aider les douze apôtres? Comment choisir ces aides pour qu'il n'y ait pas de dispute?*

- *accepte, intéressé, de regarder l'illustration de la difficulté sur la carte du Bassin de la Méditerranée;*
- *réfléchit et fournit des éléments de réponse aux questions posées;*

Commentaire proposé:

Les apôtres et les membres de la nouvelle communauté ont tenté de se rappeler ensemble **les gestes et les paroles de Jésus** afin d'y trouver des solutions, des réponses à la difficulté qu'ils éprouvaient. Ils se sont demandé comment Jésus agissait dans une situation semblable. L'un ou l'autre chrétien qui a connu Jésus s'est probablement souvenu que ce dernier a appelé douze apôtres à le suivre, mais aussi qu'il y avait **d'autres disciples** qui le suivaient. Un autre chrétien s'est peut-être aussi rappelé que souvent Jésus envoyait des disciples un peu avant lui, dans les endroits où il se rendait lui-même plus tard. Les disciples qui le devançaient parlaient de Jésus et préparaient les gens à l'accueillir. Un autre chrétien s'est peut-être souvenu que Jésus avait accepté que la Samaritaine coure en ville pour dire aux gens qu'elle connaissait Jésus qui se reposait

- *manifeste un intérêt soutenu pendant les explications de l'enseignant;*

au puits. Un autre chrétien s'est peut-être souvenu que les femmes venues au tombeau ont été les premières à annoncer la bonne nouvelle de Jésus ressuscité. Les apôtres ont donc décidé de réunir tous les disciples de Jésus et de leur demander de trouver, du moins dans un premier temps, sept personnes de bonne réputation, acceptées par tous les chrétiens et reconnues pour leur grande foi en Jésus. Quand ces personnes furent trouvées, les disciples les présentèrent aux apôtres. Ces derniers acceptèrent les sept candidats, prièrent sur eux et leur imposèrent les mains. Cette façon de choisir des aides s'est répandue dans les autres communautés. On la nota pour s'en souvenir et pouvoir la partager avec les autres groupes de chrétiens.

- *Conclusion et insistance sur le fait que c'est en prenant Jésus comme « source première » que la communauté de Jérusalem put trouver une solution au problème qu'elle rencontrait. C'est aussi en transmettant à d'autres chrétiens et en mettant sur papier ce qu'elle voulait conserver le plus fidèlement possible des passages de la vie de Jésus que la communauté chrétienne de Jérusalem a contribué à la réduction des textes qui formeront le Nouveau Testament dont les évangiles font partie.*

• *interroge l'enseignant sur un point qui se rapporte au commentaire de conclusion;*

Demander aux élèves de créer dans leur album une bande dessinée sur la façon dont la communauté de Jérusalem a contribué à se rappeler et à conserver certains passages de la vie de Jésus en ce qui a trait à sa façon de choisir des aides pour le seconder dans sa mission. Une suggestion pour la présentation de la bande dessinée est proposée (annexe 10, R.1.1.12). Le travail peut se faire en équipe.

• *décrit par une bande dessinée comment la communauté de Jérusalem a contribué à l'écriture des textes du Nouveau Testament;*

Dans un deuxième temps, présenter la communauté de Corinthe en la situant sur la carte du Bassin de la Méditerranée et en l'entourant de silhouettes représentant des Juifs chrétiens de la Palestine, des Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine et des chrétiens non-Juifs.

• *observe l'endroit où se situe la communauté de Corinthe sur la carte du Bassin de la Méditerranée.*

Commentaire proposé:

Corinthe est une ville importante dont les deux ports de mer débordent d'activités. Y habitent de nombreux commerçants, des matelots, des débardeurs, des visiteurs de passage. Un grand temple, dédié à la déesse païenne Aphrodite, domine la ville et attire beaucoup de monde. La communauté des nouveaux chrétiens de Corinthe est composée de Juifs chrétiens de Palestine de passage, de Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine et de non-Juifs devenus chrétiens. On y trouve que des gens riches (commerçants, propriétaires de navires, voyageurs); des pauvres (débardeurs, matelots, esclaves) et des pêcheurs convertis (voleurs, ivrognes). À l'intérieur de la communauté des chrétiens de Corinthe, on éprouve beaucoup de difficulté à vivre en amour fraternel, à respecter l'autre et à partager avec les moins nantis. Lorsqu'il s'agit pour ces chrétiens de se réunir pour prier et célébrer ensemble, les maîtres trouvent difficile de se retrouver à la même table que les esclaves; les riches ont peine à côtoyer les pauvres et plusieurs chrétiens, qui auparavant étaient de la religion juive, vivent péniblement le fait de se réunir avec des non-Juifs devenus chrétiens. Dans ces réunions, les chrétiens de Corinthe ne forment pas une vraie famille: de nombreuses divisions et de nombreuses querelles éclatent en raison de la diversité de leur fortune, de leur rang social, de leurs antécédents. Paul, le missionnaire qui a fondé cette communauté, est bien scandalisé: il note que lorsque les chrétiens de Corinthe se rassemblent pour le Repas du Seigneur, les premiers arrivés mangent et boivent avec excès, sans se soucier de leurs frères chrétiens qui manquent de nourriture.

• *écoute avec intérêt le commentaire sur la communauté chrétienne de Corinthe;*

- *Questionnement et échange sur la difficulté éprouvée par cette communauté: Peut-on se dire chrétiens et être divisés en groupes qui ne peuvent pas s'entendre à l'intérieur d'une même communauté? Peut-on se dire chrétiens et ne pas partager et s'aimer entre frères même si l'on est très différents les uns des autres? Est-il pensable de retrancher tout simplement de la communauté de Corinthe les chrétiens qui ne donnent pas bonne réputation à la communauté?*

• *dit ce qu'il pense au sujet des questions posées;*

Commentaire proposé:

Les apôtres et les membres de la nouvelle communauté ont tenté de se rappeler ensemble **les gestes et les paroles de Jésus** afin de trouver des solutions, des réponses à la difficulté qu'ils éprouvaient. Un chrétien de la communauté de Corinthe s'est

• *écoute, intéressé, le commentaire de l'enseignant;*

probablement rappelé que Jésus s'est préoccupé de la foule affamée et l'a nourrie à partir de ce que les apôtres avaient apporté pour eux. Un autre chrétien s'est sans doute rappelé que Jésus s'est identifié à un pied de vigne (cep) et a comparé ceux qui croient en lui à des tiges (sarments) qui se nourrissent à même la sève que leur fournit le pied de vigne. Un autre chrétien s'est souvenu que Jésus vivait pauvrement, simplement, et qu'il côtoyait les pécheurs, les gens de mauvaise réputation. Un autre chrétien s'est souvenu aussi que Jésus partageait ses repas avec les pauvres comme avec les riches.

- *Conclusion et insistance sur le fait que, peu à peu, en regardant comment Jésus a vécu, en écoutant et en regardant Paul et les autres témoins de Jésus qui vivent parmi eux, les chrétiens de la communauté de Corinthe apprennent à mieux se conduire. Ils comprennent mieux comment faire pour que l'amour règne entre eux. Ils sentent le besoin d'écrire ce qu'ils retiennent d'important des paroles et des gestes de Jésus concernant l'entraide, le partage. C'est de cette façon que la communauté de Corinthe a contribué à la rédaction des textes du Nouveau Testament dont les évangiles font partie.*

- *pose des questions pertinentes pendant le commentaire de la conclusion.*

- *Inviter les élèves à faire un sketch ou un spectacle de marionnettes pour exprimer la situation vécue par les chrétiens de Corinthe. On peut se servir des silhouettes déjà faites et les monter sur des petits bâtons de bois pour le spectacle de marionnettes.*

- *résume par un sketch ou un spectacle de marionnettes la situation vécue par les chrétiens de Corinthe.*

Faire voir le tableau-synthèse des diverses étapes menant à la formation des évangiles (annexe 11, R.1.1.13) et inscrire dans le cercle à gauche du dessin le numéro de l'image qui correspond à l'étape de la formation des évangiles représentée par le dessin. Réponses: Étape 1:7; étape 2:2; étape 3:3; étape 4:6; étape 5:4; étape 6:5 et étape 7:1. Se servir des commentaires du tableau pour synthétiser les étapes.

- *donne de bonnes réponses concernant le déroulement des étapes.*

— Objectif intermédiaire 4) Dire en quoi les récits des évangélistes ont aidé à conserver et répandre le message de Jésus.

Expliquer aux élèves la raison principale qui a conduit les évangélistes à écrire les évangiles:

Commentaire de soutien:

Certains chrétiens (les apôtres, les disciples et les premières communautés qui avaient connu Jésus) ont trouvé qu'il serait important d'avoir des manuscrits ou des livres où serait conservé tout ce que l'on sait de la bonne nouvelle de Jésus ressuscité. Quatre personnes, que l'on appelle les quatre évangélistes, ont rassemblé tous les morceaux et séquences que l'on avait et ont décidé d'en faire un montage: Ce « *montage* » s'appelle: les évangiles.

- *est très attentif aux explications données.*

Présenter ensuite les quatre évangélistes en se servant de ce qui suit:

- *pose des questions relatives au contenu présenté.*

MATTHIEU (rappeler le texte du tombeau vide qu'on connaît déjà)

Qui est-il? Un Juif chrétien de la Palestine, apôtre de Jésus. Il a écrit entre les années 80 et 90.

MARC

Qui est-il? Un Juif chrétien, disciple de l'apôtre Pierre. Il a écrit vers l'année 70.

LUC

Qui est-il? Un non-Juif devenu chrétien compagnon de Paul. Il a écrit vers l'année 80.

JEAN

Qui est-il? Un Juif chrétien probablement de la Palestine, apôtre de Jésus. Il aurait écrit entre les années 95 et 100.

Faire connaître aux élèves les **effets** les plus importants obtenus par la rédaction des évangiles. Auparavant, interroger les élèves sur ce qu'ils en pensent.

- *formule des hypothèses sur les effets obtenus par la rédaction des évangiles;*

Commentaire de soutien suggéré:

La rédaction des évangiles eut quatre effets importants. En premier lieu, les évangiles servirent de **guides** aux premiers missionnaires afin qu'ils puissent annoncer la même bonne nouvelle de Jésus ressuscité partout où ils allaient. Comme second effet, la rédaction des récits évangéliques permit aux témoins des gestes et des paroles de Jésus qui **prenaient de l'âge**, de mettre leurs souvenirs sur papier. Leurs successeurs purent ainsi à leur tour continuer à faire connaître la bonne nouvelle. Troisièmement, la rédaction des évangiles permit de rassembler les quelques **écrits déjà rédigés** par les communautés chrétiennes lorsqu'elles trouvaient des solutions aux difficultés qu'elles éprouvaient.

- *manifeste une attention soutenue pendant les commentaires de l'enseignant;*

Interroger les élèves afin d'en arriver ensemble à trouver l'effet important obtenu par la rédaction des évangiles: « *Pensez-vous que la bonne nouvelle a pu continuer à se répandre? Est-ce qu'aujourd'hui on peut encore lire des écrits qui nous parlent de Jésus?* », etc. Les amener à se rendre compte que la communauté chrétienne actuelle ressemble aux premières communautés fondées par les apôtres et les disciples parce qu'elle peut toujours se référer au livre de la Bonne Nouvelle. La communauté chrétienne d'aujourd'hui continue de se souvenir des gestes et des paroles de Jésus. Elle utilise aussi comme source principale d'inspiration de son agir la vie et le message de Jésus, Bonne Nouvelle.

- *réfléchit et apporte des éléments de réponse qui font évoluer le questionnement;*

Annoncer que des exemplaires du livre de la Bonne Nouvelle seront remis à la prochaine période. Dire que ce livre sera précieux pour nous aider à vivre comme Jésus et ceux qui l'ont aimé.

- *manifeste des signes de joie en apprenant qu'il aura bientôt « son » livre de la Bonne Nouvelle;*

— Objectif intermédiaire 5) Identifier certains éléments importants qui permettent de découvrir le livre de la Bonne Nouvelle.

Remettre le livre de la Bonne Nouvelle. L'animateur de pastorale peut à cette occasion rappeler que la communauté chrétienne est un chaînon dans la longue suite de communautés qui ont accueilli et accueillent encore aujourd'hui la bonne nouvelle de Jésus. Le livre de la Bonne Nouvelle unit les communautés chrétiennes. C'est par ce livre que la communauté chrétienne peut continuer à approfondir sa connaissance de Jésus et de son message à l'intérieur de sa vie communautaire. Dire que le livre de la Bonne Nouvelle s'appelle aussi: le Nouveau Testament. L'annexe 13 (R.1.1.16) apporte des informations supplémentaires sur la façon dont les textes de l'évangile nous sont parvenus. De plus, si l'enseignant veut donner plus d'ampleur à la transmission du livre de la Bonne Nouvelle, il trouvera des références intéressantes: (R.1.1.15).

- *manipule avec respect son livre de la Bonne Nouvelle;*

- *Prière qui favorise le recueillement ou lecture d'un texte évangélique choisi.*
- *Familiarisation avec le premier élément du Nouveau Testament:* ***la composition du Nouveau Testament.***

- *est recueilli et silencieux pendant la prière ou la lecture;*
- *est attentif aux explications données sur la composition du Nouveau Testament;*

Commentaire suggéré:

le Nouveau Testament comporte quatre parties importantes: **les récits des quatre évangélistes,** Matthieu, Marc, Luc et Jean;

les Actes des Apôtres où l'on raconte comment la bonne nouvelle a été accueillie dans les premières communautés chrétiennes;

les épîtres qui sont des lettres envoyées par certains apôtres (Paul, Jacques, Pierre, Jean, Jude) à des communautés qui avaient accueilli la bonne nouvelle de Jésus et qui éprouvaient des difficultés;

l'Apocalypse, contenant des hymnes, des chants et prières composés par des Juifs religieux pour encourager et soutenir leur foi en Jésus.

- *Récapitulation par les élèves de ce qui vient d'être dit.*
  - *résume aisément ce qui vient d'être dit sur la composition du Nouveau Testament;*
- *Explications sur le deuxième élément important du Nouveau Testament:* ***les divisions dans le texte du Nouveau Testament.*** *Montrer comment repérer une phrase dans l'Évangile. Pour ce faire il faut:*
  - *démontre une attention soutenue pendant les explications;*

  1) le nom de l'évangéliste;
  pour ne pas répéter chaque fois le nom entier de l'évangéliste qui a écrit un évangile, on ne prend que deux lettres: Matthieu, Mt, Marc: Mc, Luc: Lc, Jean, Jn;

  2) le chapitre;
  le premier chiffre suivant le nom indique le chapitre. Exemple: Jn 2: Jean, chapitre 2;

  3) les versets;
  chaque chapitre comprend des versets.
  Exemple: Mc 2, 1-12; Lc 15, 3-7; Jn, 6-8; Mt 26-27; Mc 14, 12-16; Mc 4, 21-25; Jn 15, 5-12;

- *Repérage de quelques textes bibliques dans son livre de la Bonne Nouvelle.*
  - *cherche et repère correctement des passages dans les quatre évangiles;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire: 6) S'exprimer sur une étape de la formation des évangiles.

Créer un climat de calme et proposer de faire un cercle où l'on apporte avec soi son album personnel réunissant les travaux réalisés depuis le début de cette unité. Dire aux enfants que, comme les premiers chrétiens, ils vont vivre une expérience d'échange et de partage sur ce qui a été vécu ensemble précédemment.

- *accepte de faire un retour sur les situations d'apprentissage précédentes;*

- *Synthèse verbale par l'enseignant et les élèves des diverses étapes qui ont mené à la formation des évangiles. (Le tableau de l'annexe 11, R.1.1.13 peut encore être utile).*
  - *intervient verbalement pour apporter un renseignement complémentaire;*
- *Reprise de chaque étape de la formation des évangiles: échange verbal sur ce qui les a le plus touchés, surpris, intéressés, enthousiasmés et présentation de tout ce qui a été réalisé par le groupe-classe à chacune des étapes: Exemple: Qui se souvient de ce qu'on a fait lorsqu'on a parlé de l'événement de la mort-résurrection de Jésus? On a fait un masque... on a colorié... Qui se souvient des premiers groupes de personnes à accueillir la bonne nouvelle? etc.*
  - *s'ouvre aux élèves de son groupe en leur disant ce que les étapes signifient pour lui;*
- ***Illustration par les élèves, au moyen d'un chant ou d'un poème, de l'étape de la formation des évangiles qui leur plaît le plus, celle qui les a le plus frappés.***
  - *choisit une étape de la formation des évangiles qu'il veut illustrer.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 1.1

R.1.1.1. (Annexe 1) Texte biblique: Mt. 28, 1-8; 11-20: la résurrection de Jésus.

R.1.1.2. (Annexe 2) Fiche de lecture du texte de Mt 28, 1-8; 11-20: la résurrection de Jésus. Fiche s'adressant à l'enseignant.

R.1.1.3. (Annexe 3) Fiche de lecture du texte de Mt 28, 1-8; 11-20: la résurrection de Jésus. Fiche s'adressant à l'élève.

R.1.1.4. (Annexe 4) Carte du Bassin de la Méditerranée.

R.1.1.5. Pour l'objectif intermédiaire 2) repérer des groupes de personnes qui ont accueilli la bonne nouvelle de Jésus ressuscité et, plus précisément, pour répondre aux élèves sur les moyens de transports utilisés par les porteurs de la bonne nouvelle, l'enseignant peut consulter l'ouvrage **Des hommes et des choses du Nouveau Testament**, d'Albert Rouet.

R.1.1.6. (Annexe 5) Portrait des représentants de ceux qui ont accueilli la bonne nouvelle: un Juif de la Palestine, un Juif de l'extérieur de la Palestine et un non-Juif.

R.1.1.7. (Annexe 6) Commentaires sur les trois catégories de représentants qui ont accueilli la bonne nouvelle: des Juifs de la Palestine, des Juifs de l'extérieur de la Palestine et des non-Juifs.

R.1.1.8. Pour la présentation de la Palestine, le montage audio-visuel «*Terre d'héritage*» peut être présenté. Il s'agit de 30 diapositives. Une série de documents photographiques sur la Palestine peut également être obtenue. Le guide du maître **Nous avons vu le Seigneur** fournit aussi un texte qui accompagne les photographies. Enfin, le disque «*Nous avons vu le Seigneur*» et plus particulièrement la chanson: «*Hava Nagila*», peut être utile pour créer une ambiance.

R.1.1.9. (Annexe 7) Grille d'analyse du vécu des premières expériences chrétiennes.

R.1.1.10 (Annexe 8) Contenu suggérant des regards sur les communautés des chrétiens d'Antioche, de Colosses, de Philippes et de Rome.

R.1.1.11. (Annexe 9) Illustration d'une des difficultés éprouvées dans les communautés de Jérusalem, de Corinthe, d'Antioche, de Colosses, de Rome, de Philippes.

R.1.1.12. (Annexe 10) Plan pour la présentation d'une bande dessinée.

R.1.1.13. (Annexe 11) Tableau-synthèse des diverses étapes menant à la formation des évangiles.

R.1.1.14. (Annexe 12) Tableau permettant de visualiser les effets obtenus par la rédaction des évangiles.

R.1.1.15. Afin de donner, si on le désire, plus d'importance à la remise du livre de la Bonne Nouvelle, le guide du maître **Nous avons vu le Seigneur** propose trois formes de célébrations: célébration du type liturgique, célébration du type symbolique et célébration du type familial. À retrouver dans le fascicule **Élève en route**, p. 19 à 24.

R.1.1.16. (Annexe 13) Informations sur la façon dont nous sont parvenus les textes des évangiles.

ANNEXE 1 (R.1.1.1)

Matthieu 28, 1-8; 11-20:

La résurrection de Jésus

1-8Après le sabbat, dimanche, au lever du jour, Marie de
Magdala et l'autre Marie vinrent voir le tombeau. 2Soudain, il y
eut un fort tremblement de terre; un ange du Seigneur descendit
du ciel, vint rouler la pierre de côté et s'assit dessus. 3Il avait
l'aspect d'un éclair et ses vêtements étaient blancs comme la
neige. 4Les gardes en eurent si peur qu'ils se mirent à trembler et
devinrent comme morts. 5L'ange prit la parole et dit aux
femmes: « *N'ayez pas peur, vous. Je sais que vous chercher Jésus,*
celui qu'on a cloué sur la croix; 6*il n'est pas ici, il est revenu à la vie*
comme il l'avait dit. Venez, voyez l'endroit où il était couché.
7*Allez vite dire à ses disciples: Il est revenu de la mort à la vie et il se*
rend maintenant avec vous en Galilée; c'est là que vous le verrez.'
Voilà ce que j'avais à vous dire. » 8Elles quittèrent rapidement le
tombeau, remplies tout à la fois de crainte et d'une grande joie et
coururent porter la nouvelle aux disciples de Jésus...

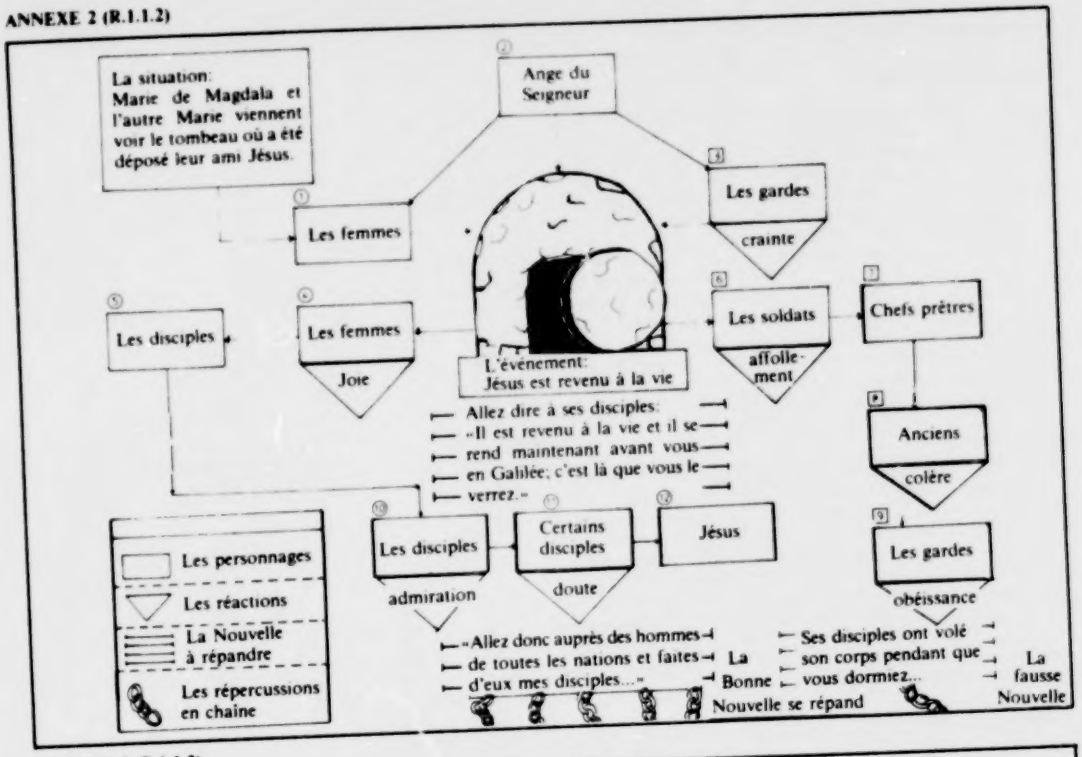
Le récit des gardes

11Pendant qu'elles étaient en chemin, quelques-uns des soldats
qui gardaient le tombeau revinrent en ville et racontèrent aux
chefs des prêtres tout ce qui était arrivé. 12Les chefs des prêtres se
réunirent avec les anciens: après s'être mis d'accord, ils
donnèrent une forte somme d'argent aux soldats et leur dirent:
13« *Vous déclarerez que ses disciples sont venus durant la nuit et*
qu'ils ont volé son corps pendant que vous dormiez. 14*Et si le*
gouverneur l'apprend, nous saurons le convaincre et vous éviter
toute difficulté. » 15Les gardes prirent l'argent et agirent
conformément aux instructions reçues. Ainsi, cette histoire s'est
répandue parmi les Juifs jusqu'à ce jour.

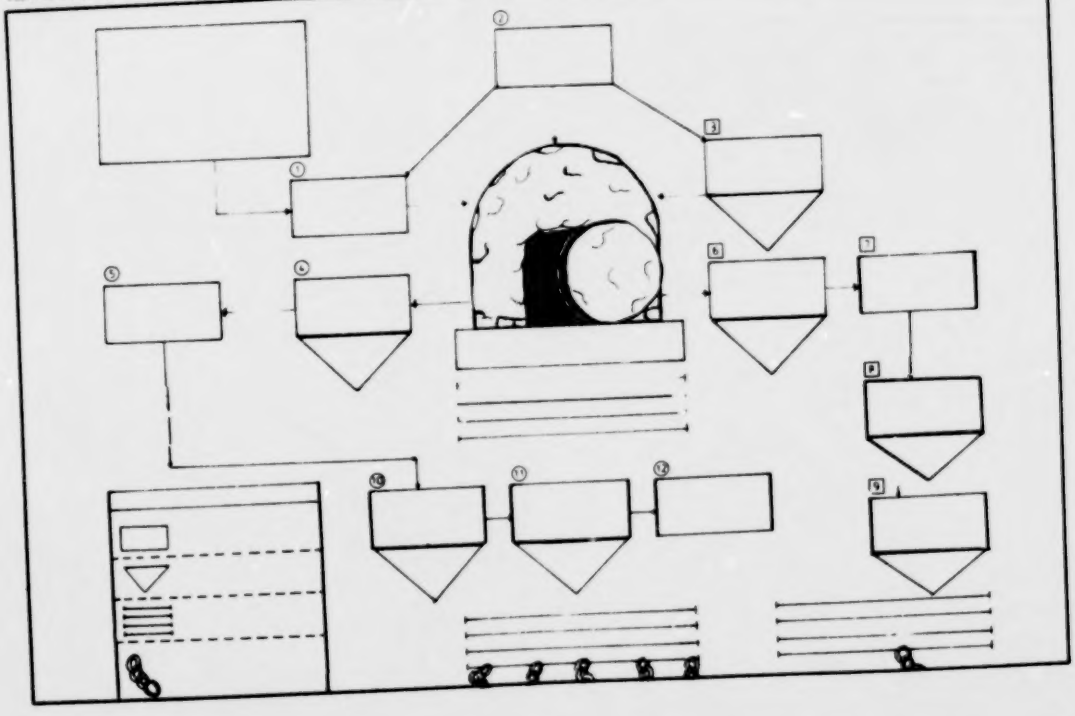
Jésus apparaît à ses disciples

16Les onze disciples se rendirent en Galilée, sur la colline que
Jésus leur avait indiquée. 17Quand ils le virent, ils l'adorèrent;
certains d'entre eux, pourtant, eurent des doutes. 18Jésus
s'approche et leur dit: « *Tout pouvoir m'a été donné dans le ciel et*
sur la terre. 19*Allez donc auprès des hommes de toutes les nations*
et faites d'eux mes disciples: baptisez-les au nom du Père, du Fils et
du Saint-Esprit 20*et enseignez-leur à obéir à tout ce que je vous ai*
commandé. Et sachez-le: je vais être avec vous tous les jours,
jusqu'à la fin du monde. »

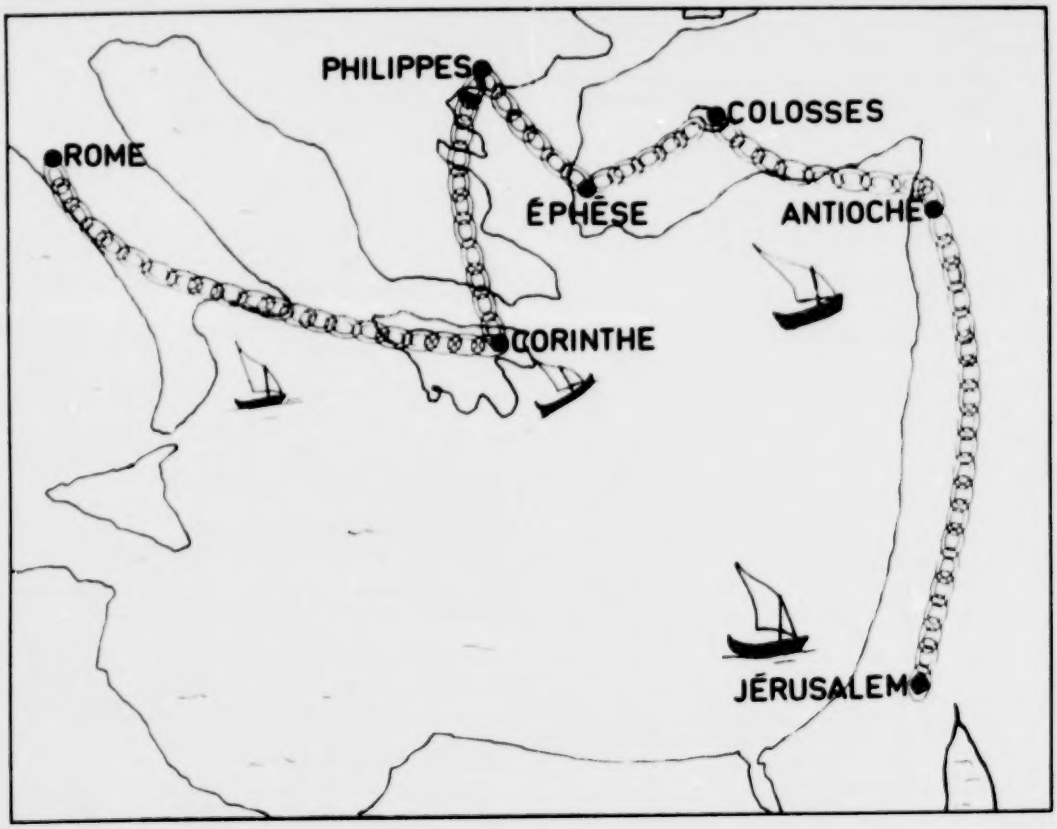
ANNEXE 2 (R.1.1.2)



ANNEXE 3 (R.1.1.3)



ANNEXE 4 (R.1.1.4)



ANNEXE 5 (R.1.1.6)

ANNEXE 6 (R.1.1.7)

Juif chrétien de la Palestine

Les disciples de Jésus ont annoncé la bonne nouvelle à des gens, comme Jésus, qui appartenaient à la race et à la religion juives.

Ces juifs

— connaissaient la promesse de Dieu de venir sauver son peuple;

— observaient des lois et des coutumes sacrées pour eux, comme

- ne pas manger de viande de porc;
- ne pas travailler le jour du sabbat;
- ne pas se mettre à table sans se laver les mains;
- ne pas parler à des étrangers et à ceux qui adoraient un autre dieu;
- aller au temple de Jérusalem au moins une fois par année;
- se rassembler à la synagogue à chaque sabbat pour lire les Écritures saintes;
- pratiquer l'aumône, faire des offrandes et offrir des sacrifices à Dieu;

— habitaient surtout la Palestine. C'est à eux que la bonne nouvelle a été premièrement annoncée. Ces Juifs devenus chrétiens sont appelés: **Juifs chrétiens de la Palestine.**

Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine.

Un grand nombre de Juifs habitaient à l'extérieur de la Palestine. Par exemple: en Grèce, en Asie Mineure, à Rome. Ils vivaient surtout dans les grandes villes où ils se regroupaient pour pratiquer leur religion dans une synagogue qu'ils avaient construite eux-mêmes.

Petit à petit, ces Juifs installés en dehors de la Palestine subissaient l'influence des gens différents d'eux qui habitaient le pays où ils étaient venus s'installer.

Par exemple, les Juifs installés en Grèce subissaient l'influence des Grecs. Ces derniers avaient une langue et des coutumes que beaucoup de Juifs installés en Grèce ont fini par adopter.

Ces Juifs installés en dehors de la Palestine qui ont accueilli la bonne nouvelle de Jésus sont appelés les Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine.

Les non-Juifs ou païens devenus chrétiens

À cette époque, les mots «*non-Juifs*» ou «*païens*» désignaient tous ceux qui n'étaient pas de la religion juive. Ces non-Juifs habitaient surtout à l'extérieur de la Palestine, en Grèce, en Asie Mineure et à Rome.

Les non-Juifs ont accueilli assez facilement la bonne nouvelle de Jésus ressuscité. En plus, ils ont fait bon accueil aux Juifs devenus chrétiens (ces derniers n'étaient plus admis dans les synagogues). Toutefois, ces non-Juifs devenus chrétiens n'acceptaient pas d'être obligés de pratiquer les lois et les coutumes de la religion juive.

On appelait ces convertis non-Juifs, les chrétiens non-Juifs.

ANNEXE 7 (R.1.1.9)

GRILLE D'ANALYSE DU VÉCU DES PREMIÈRES COMMUNAUTÉS CHRÉTIENNES

Cette grille d'analyse utilisée, dans la démarche d'apprentissage suggérée, comprend les principaux éléments suivants:

Les préalables à l'apprentissage

1) **Situation géographique de la communauté**

(Voir l'annexe: Carte du Bassin de la Méditerranée).

2) **Traits particuliers de la communauté**

De qui est-elle composée? Les silhouettes des Juifs de la Palestine, d'en dehors de la Palestine et des non-Juifs. Qu'est-ce qu'on y vit de façon particulière?

3) **Une des difficultés éprouvées**

Pour les membres de la communauté, le fait de vivre ensemble comme chrétiens pose-t-il certaines difficultés? (Voir l'annexe appropriée).

Les éléments essentiels à l'apprentissage

4) **Questions nouvelles posées à la communauté**

On sent que pour demeurer fidèle à Jésus, il faut résoudre la difficulté particulière qu'éprouve la communauté. Comment va-t-on faire?

5) **Rappel des gestes et des paroles de Jésus**

Les membres de la communauté qui ont connu Jésus et ceux qui en ont entendu parler se souviennent sans doute des gestes et des paroles de Jésus dans des circonstances semblables. Ensemble, ils essaient d'imaginer ce que ces gestes et paroles veulent dire pour eux, aujourd'hui, dans telle situation où se retrouve leur communauté.

6) **La bonne nouvelle** s'enrichit. Les communautés partagent avec d'autres communautés de chrétiens qu'elles ont pu se rappeler des paroles ou des gestes de Jésus, et ce que cela veut dire pour elles dans leur vécu actuel.

Parfois, les solutions qu'une communauté a trouvées en s'inspirant des gestes ou des paroles de Jésus sont consignées par écrit afin qu'elles se conservent et qu'on puisse y avoir recours au besoin.

ANNEXE 8 (R.1.1.10)

REGARDS SUR LA COMMUNAUTÉ DES CHRÉTIENS D'ANTIOCHE

1) Situation géographique

Situer la communauté d'Antioche (en Asie Mineure) sur la carte et l'entourer de silhouettes représentant des Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine et des non-Juifs devenus chrétiens.

2) Traits particuliers

— Elle est l'une des premières communautés chrétiennes à l'extérieur de la Palestine;

— elle est à une bonne distance de l'Église-mère, Jérusalem;

— elle est composée de Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine et, en plus, elle regroupe des non-Juifs devenus chrétiens venus particulièrement de la Grèce.

- les Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine appelaient les non-Juifs devenus chrétiens des « pécheurs », parce que ces derniers n'observaient pas les coutumes de la religion juive;

— les Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine continuaient à observer les lois de la religion juive malgré le fait qu'ils étaient devenus chrétiens.

Exemples:

- ils n'entraient pas dans les maisons des non-Juifs (même si ceux-ci étaient devenus des chrétiens) qu'ils appelaient les « pécheurs »;
- ils se lavaient les mains avant de se mettre à table;
- ils évitaient de manger certaines viandes.

3) Une des difficultés éprouvées

Les chrétiens de la communauté d'Antioche n'avaient pas de lieu qui pouvait leur servir lorsqu'ils voulaient se réunir pour le Repas du Seigneur. Ils devaient donc aller, tour à tour, dans les maisons des chrétiens de la communauté. Mais les chrétiens d'Antioche qui, avant de se convertir, avaient pratiqué la religion juive, acceptaient très difficilement d'entrer dans les maisons des non-Juifs devenus chrétiens (qu'ils appelaient « pécheurs »).

Il est bien possible que le non-Juif devenu chrétien qui les accueillait, trouvait normal de servir certaines viandes qu'un membre de la religion juive n'avait pas le droit de manger. Ou encore, comme il n'avait pas l'habitude de se purifier en se lavant les mains avant les repas, il aurait pu omettre de laver les mains de ses invités avant qu'ils se mettent à table.

4) Questions nouvelles

Que faire? Se diviser en deux groupes de chrétiens? Obliger tous les chrétiens à observer les lois des Juifs? Ridiculiser ceux qui continuaient à observer les lois de la religion juive?

5) Rappel des gestes et des paroles de Jésus

L'un ou l'autre chrétien s'est peut-être souvenu que:

— Jésus n'avait pas hésité à se mettre à table dans la maison de Zachée, en compagnie de ses amis pécheurs;

— Jésus avait accepté d'aller manger avec Matthieu, le collecteur d'impôts;

— Jésus avait observé, lorsqu'il se trouvait en compagnie de Juifs pratiquants comme lui, certaines pratiques de la loi juive (il montait à Jérusalem pour la pâque juive).

6) La bonne nouvelle s'enrichit

Les chrétiens d'Antioche échangent entre eux et, peu à peu, ils en arrivent à un compromis car ils comprennent qu'il ne faut pas « accumuler les obstacles devant les païens qui se tournent vers Dieu ». Ils s'entendent pour ne pas obliger les non-Juifs devenus chrétiens de la communauté d'Antioche à toutes les lois de la religion juive.

Par contre, les non-Juifs devenus chrétiens comprennent qu'ils ont à respecter les autres chrétiens qui, auparavant, adhéraient à la religion juive.

Les chrétiens d'Antioche finissent par se mettre d'accord que le plus important c'est d'être capables de s'asseoir ensemble et de s'aimer comme des frères, à la fois différents et semblables.

REGARDS SUR LA COMMUNAUTÉ DES CHRÉTIENS DE COLOSSES

1) Situation géographique

Situer la communauté de Colosses (en Asie Mineure, la Turquie actuelle) sur la carte et l'entourer de silhouettes représentant des Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine et des chrétiens non-Juifs.

2) Traits particuliers

— la communauté est composée de Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine et de non-Juifs devenus chrétiens;

— certains chrétiens de la communauté de Colosses ont déformé la bonne nouvelle (le message) de Jésus.

3) Une des difficultés éprouvées

Dans la communauté de Colosses, il y a des chrétiens qui se croient meilleurs que les autres et plus savant que les autres. Ils ajoutent, à la bonne nouvelle de Jésus ressuscité, toutes sortes de croyances et de façons de faire qui ne font pas partie du message de Jésus. Ils sont en train d'embrouiller les chrétiens de Colosses et de créer des divisions parmi eux.

4) Questions nouvelles

— Est-ce vrai que les chrétiens ne sont pas tous égaux aux yeux de Dieu?

— Le message de Jésus ne suffit-il pas et faut-il ajouter à la bonne nouvelle des éléments tirés d'autres religions?

— Que doit-on faire s'il se crée des divisions parmi les chrétiens de Colosses?

5) Rappel des gestes et des paroles de Jésus

L'un ou l'autre chrétien de la communauté de Colosses s'est peut-être souvenu que:

— Jésus a prié longtemps avant de mourir pour que ses disciples demeurent unis « *Père, garde-les unis dans ton amour* », « *Que tous soient unis* »;

— Jésus a enseigné à ses disciples à se mettre les uns au service des autres comme lui-même l'a fait à l'endroit de ses disciples (le lavement des pieds);

— Jésus a enseigné à ses disciples qu'aux yeux de Dieu ce qui est le plus important c'est « *d'aimer Dieu et d'aimer son prochain* ».

6) La bonne nouvelle s'enrichit

À l'aide de ce que les chrétiens de Colosses venaient de comprendre, les premiers chrétiens sont devenus de plus en plus conscients qu'il faut être vigilant dans sa foi en Jésus

pour ne pas se laisser détourner par de beaux discours. Ils ont appris aussi qu'il faut mettre sa foi en Jésus, qui est « *le Chemin, la Vérité et la Vie* ».

REGARDS SUR LA COMMUNAUTÉ DES CHRÉTIENS DE PHILIPPES

1) Situation géographique

Situer la communauté de Philippes (petite ville en dehors de la Palestine et faisant partie du territoire romain) sur la carte et l'entourer de silhouettes représentant des Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine.

2) Traits particuliers

Il y a très peu de Juifs dans la ville de Philippes. Ils n'ont pas reçu la permission des autorités romaines d'y construire une synagogue. Ils doivent aller prier dans un endroit à l'extérieur de la ville.

3) Une des difficultés éprouvées

Quand les missionnaires Paul et Silas arrivent à Philippes, ils sont accueillis par une riche marchande d'étoffes précieuses de couleur rouge, nommée Lydie. Elle se convertit avec toute sa famille. Les autorités de la ville sont choquées et décident d'emprisonner les deux missionnaires espérant ainsi qu'il n'y aura pas d'autres conversions. Cependant, même une fois emprisonnés, Paul et Silas suscitent d'autres conversions. Enfin, on les libère et ils quittent la ville.

Après le départ de Paul et Silas, les nouveaux chrétiens de la ville de Philippes continuent à se réunir et deviennent de plus en plus nombreux.

Les autorités de la ville font continuellement des difficultés et des tracasseries à ces chrétiens: ils les poursuivent, les arrêtent sous de faux prétextes, les persécutent.

4) Questions nouvelles

Que devons-nous faire? Devons-nous quitter Philippes? Pourquoi sommes-nous persécutés? Faut-il continuer à lutter? Ne serait-il pas préférable de ne plus nous rassembler et de faire comme si nous ne croyions plus en Jésus?

5) Rappel de gestes et de paroles de Jésus

L'un ou l'autre chrétien de la communauté de Philippes s'est peut-être souvenu que:

— Jésus a averti ses disciples qu'ils auraient à souffrir à cause de lui.

— Jésus lui-même a dû lutter contre des adversaires (les chefs du pays, les prêtres juifs, ses propres cousins qui le croyaient fou...).

6) La bonne nouvelle s'enrichit

Paul écrit aux chrétiens de la communauté de Philippes. Il les aide à découvrir la joie de souffrir comme Jésus et pour Jésus. Il leur apprend à avoir confiance en Jésus qui est toujours là au milieu d'eux pour les soutenir et leur donner du courage dans les difficultés.

REGARDS SUR LA COMMUNAUTÉ DES CHRÉTIENS DE ROME

1) Situation géographique

Situer la communauté de Rome sur la carte du Bassin de la Méditerranée et l'entourer de silhouettes représentant des chrétiens venus de la Palestine et de Juifs chrétiens de l'extérieur de la Palestine.

2) Traits particuliers

— La ville de Rome est la capitale de tout l'empire romain, en fait de toute la région que représente la carte du Bassin de la Méditerranée.

— De nombreux Juifs venus de la Palestine s'étaient installés à Rome. Parmi eux, il y en eut quelques-uns qui se convertirent à la bonne nouvelle de Jésus.

— Parmi les habitants de la ville de Rome, la plupart de ceux qui se convertirent à la bonne nouvelle de Jésus furent des non-Juifs.

— Les Romains et l'empereur de ce temps-là n'aimaient pas les Juifs parce que lorsqu'ils s'installaient dans un pays ils apportaient avec eux leurs coutumes, leurs commerces et leur religion et vivaient souvent à l'écart.

3) Une des difficultés éprouvées

L'empereur romain et les dirigeants de la ville de Rome ne faisaient pas la différence entre les Juifs de religion juive et les Juifs chrétiens. En fait, ils confondaient tous les Juifs et tous les chrétiens.

Vers l'an 49 de notre ère, l'empereur Claude décide de chasser les Juifs de Rome. Tout naturellement, donc, il se met à poursuivre les chrétiens aussi.

Les non-Juifs devenus chrétiens (ceux qui étaient païens avant leur conversion) se mirent à mépriser leurs frères chrétiens qui, avant leur conversion, étaient Juifs. Ils les tenaient responsables des persécutions qui s'abattaient maintenant sur tous les chrétiens en même temps que sur les Juifs. Et ces non-Juifs devenus chrétiens se mirent à ridiculiser les lois de la religion juive. Pour se défendre, les Juifs chrétiens se disaient supérieurs aux non-Juifs devenus chrétiens: après tout, Jésus était un juif venu d'abord sauver le peuple juif...

4) Questions nouvelles

— Peut-on juger qui, aux yeux de Dieu, est le plus parfait?

— Peut-on prétendre que Dieu a des préférés et qu'il aime certains peuples plus que d'autres?

— Est-ce qu'un chrétien qui était de la religion juive avant sa conversion est supérieur à un chrétien qui était païen avant de se convertir à la bonne nouvelle de Jésus?

5) Rappel des gestes et des paroles de Jésus

L'un ou l'autre chrétien de la communauté de Rome s'est peut-être souvenu que:

— Jésus a accueilli tout le monde sans exception et s'est mis au service de tous.

— Lorsqu'on lui demande: « *Qui est le plus grand?* », Jésus répond: « *Le plus grand parmi vous doit être comme le plus jeune et celui qui commande doit être comme celui qui sert.* »

— Jésus n'a pas hésité à parler et à se révéler à des païens ou à des non-Juifs et à accepter leur expression de foi: la Samaritaine, le centurion romain, la Cananéenne.

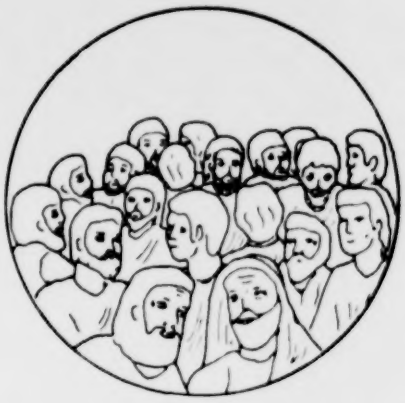
6) La bonne nouvelle s'enrichit

Peu à peu, à force de réfléchir sur les questions qu'elle se pose, la communauté des chrétiens de Rome fait des « *trouvailles* » importantes concernant la personne et le message de Jésus. Comme ce fut le cas pour les autres communautés de chrétiens, qui avaient eu à trouver des réponses à leurs questions, la communauté de Rome conserve ses trouvailles dans son cœur. Peut-être même les met-elle par écrit et les partage-t-elle avec d'autres groupes de chrétiens qui se posent les mêmes questions.

ANNEXE 9 (R.1.1.11)

UNE DES DIFFICULTÉS ÉPROUVÉES DANS LES COMMUNAUTÉS DE...

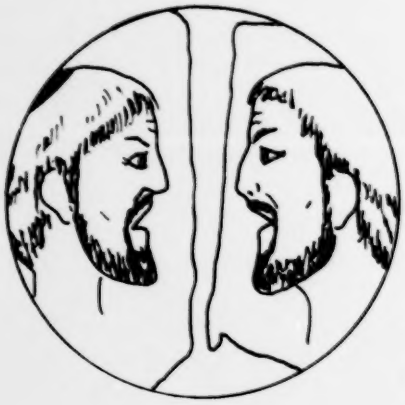
(1)



(2)

(3)

(4)



(5)

(6)

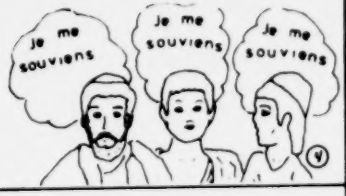
(1) Jérusalem
(2) Corinthe
(3) Antioche
(4) Colosses
(5) Rome
(6) Philippes

ANNEXE 10 (R.1.1.11)

PLAN D'UNE BANDE DESSINÉE

ILLUSTRATION DE DEUX TRAITS PARTICULIERS DE LA COMMUNAUTÉ CHRÉTIENNE	
ILLUSTRATION D'UNE QUESTION NOUVELLE QUE SE POSE LA COMMUNAUTÉ	
ILLUSTRATION DE LA RÉPONSE À LEUR QUESTION	

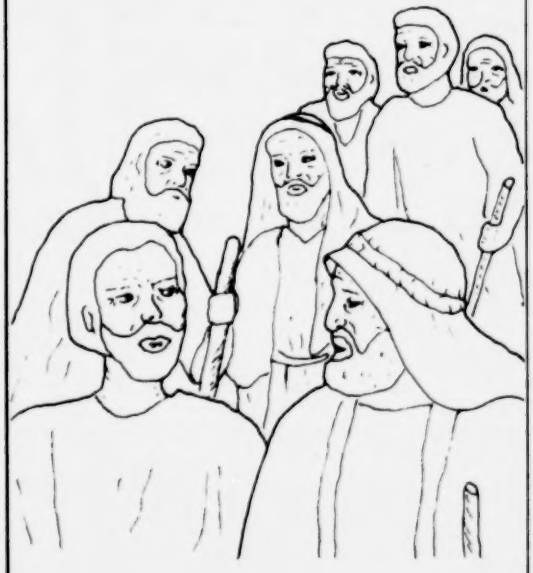
ANNEXE 11 (R.1.1.13)

ÉTAPE				
1.	Des missionnaires se rendent dans diverses villes (exemples: Jérusalem, Antioche, Colosses, Philippes, Corinthe, Rome) annoncer la bonne nouvelle de Jésus ressuscité.			1
2.	La bonne nouvelle est accueillie par des Juifs de la Palestine, par des Juifs de l'extérieur de la Palestine et par des non-Juifs.			2
3.	Dans chaque ville où s'arrêtent les missionnaires, les nouveaux convertis se réunissent pour apprendre ensemble à mieux connaître Jésus, à célébrer le Repas du Seigneur et à partager.			3
4.	Lorsque les chrétiens de ces nouvelles communautés essaient de vivre ensemble, des difficultés surviennent qui les font s'interroger.			4
5.	Les chrétiens se souviennent de ce que Jésus a dit et de ce qu'il a fait. Ensemble, ils essaient de voir si ces gestes et ces paroles de Jésus pourraient maintenant les aider à trouver des réponses à leurs questions.			5
6.	Les apôtres et les disciples qui avaient connu et suivi Jésus, de même que les autres disciples formés par les apôtres, aident ces communautés à approfondir leur connaissance de Jésus et de son message.			6
7.	Souvent les communautés mettaient par écrit ce qu'ils venaient de trouver comme réponses à leurs questions, pour pouvoir les relire souvent et les partager avec les autres.			7

ANNEXE 12 (R.1.1.14)

TITRE: _____

TITRE: _____



TITRE: _____

TITRE: _____

ANNEXE 13 (R.1.1.16)

COMMENT NOUS SONT PARVENUS LES TEXTES DES ÉVANGILES

Souvent les élèves posent des questions embarrassantes concernant les textes du Nouveau Testament:

- qui nous dit que c'est bien les évangélistes qui ont écrit ces textes?
- sur quoi et comment ces textes ont-ils été écrits?
- comment ont été conservés ces textes?

Voici quelques notes sur ce sujet, qui peuvent aider l'enseignant à répondre de la meilleure façon possible à ce genre de questions.

« Les évangiles ont été écrits au 1er siècle de notre ère en langue grecque. Nous ne possédons pas les textes originaux, c'est-à-dire les textes écrits de la main des évangélistes. Ceci est vrai pour tous les textes de cette époque.

La raison en est simple. À l'époque, les scribes écrivaient sur des papyrus. C'étaient des feuilles fabriquées de la tige d'une plante poussant sur les bords du Nil; on découpait la tige en bandes que l'on collait ensemble. Malheureusement, ces feuilles étaient très fragiles et s'abîmaient très vite. Il fallait donc faire des copies si l'on voulait conserver des textes précieux. Chaque fois qu'un papyrus se détériorait, il était recopié et remplacé. Il est donc impossible de trouver le premier papyrus d'un ouvrage ancien. Et comme, pendant les quatre premiers siècles, les écrits anciens ont tous été reproduits sur papyrus, nous n'en possédons aujourd'hui que des copies.

Les évangiles sur papyrus

Si nous ne possédons pas les premiers papyrus, nous avons par contre la chance de posséder des copies fort anciennes grâce au climat très sec de l'Égypte. C'est dans un pays que l'on a trouvé les morceaux de papyrus les plus anciens contenant le texte des évangiles.

Un fragment de l'évangile de Jean découvert en 1935 date du début du IIe siècle. La plus grande partie de l'évangile de Jean, et de nombreux chapitres des autres évangiles copiés sur papyrus et datant des IIe et IIIe siècles ont également été retrouvés en Égypte. Les plus anciens papyrus étaient assemblés en rouleaux; plus tard, ils ont été reliés comme nos livres: on les appelle alors des « *Codex* ».

Les évangiles sur parchemins

À partir du IVe siècle, les scribes et copistes utilisent un matériau beaucoup plus solide: le parchemin. Il était fait en peau de bête (mouton, agneau, chèvre, chevreau).

Les copistes écrivaient sur la peau avec les majuscules de l'alphabet grec. On appelle ces majuscules des « *onciales* ». Les parchemins où nous trouvons copiés le texte des évangiles en « *onciales* » sont appelés les « *onciaux* ».

Les évangiles écrits en « *minuscules* »

À partir du IXe siècle et jusqu'à l'invention de l'imprimerie (XVe siècle), les copistes continuent à écrire sur parchemin, mais en utilisant les lettres majuscules (en début de phrase) et les minuscules comme nous le faisons maintenant.

Une chance inouïe

Chaque fois que les chrétiens se rassemblaient pour prier et partager le repas du Seigneur, ils relisaient les évangiles pour mieux connaître Jésus et ce qu'il leur disait encore. Les communautés chrétiennes étant très nombreuses, il a fallu multiplier les copies. Et comme on entourait les évangiles de beaucoup de respect, nous avons la chance de posséder aujourd'hui une collection impressionnante de manuscrits anciens:

81 fragments de papyrus (IIe - IVe siècles)
270 « *onciaux* » (IVe - IXe siècles)
2 700 « *minuscules* » (IXe - XVe siècles)

Entre la rédaction de l'évangile de Jean et la date de la copie du plus ancien fragment de papyrus où nous trouvons quelques phrases de cet évangile, il ne s'est pas écoulé 50 ans. Entre le texte original des quatre évangiles et le manuscrit nous donnant leur texte complet, il n'y a même pas 300 ans!

Nous pouvons donc faire confiance à ces manuscrits ».

Extrait de **BROSSIER**, François. *Les Évangiles quatre portraits de Jésus*. Paris, Mame, 1981, p. 7, 8, 10, 11.

Tu veux faire cadeau des lettres d'amour, ayant observé de certains qu'ils pleuraient s'ils en recevaient, et tu t'étonnes de ne point leur tirer de larmes.

Ne te suffit point de donner. Eût fallu bâtir celui qui reçoit.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, CXCIV

UNITÉ 1.2 REGARDS DIFFÉRENTS SUR JÉSUS

Objectif terminal: • **Décrire en ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés. (C.2,00)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève	Pistes d'évaluation

1. OBSERVATION — L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Nommer les groupes auxquels s'adresse chacun des évangélistes.

Afin de bien faire comprendre aux élèves comme il est important, lorsqu'on écrit une lettre à quelqu'un, de connaître cette personne, échanger avec eux sur leur expérience personnelle d'avoir déjà écrit à quelqu'un.

- *explique volontiers son expérience personnelle d'avoir déjà écrit à quelqu'un;*

- *Questionnement: Est-ce important de savoir à qui on écrit? Pourquoi? Qu'est-ce qui se passe dans notre tête à ce moment-là? A qui pense-t-on?*

- *donne des exemples rattachés aux questions posées;*

Commentaire proposé:

Lorsqu'on écrit à quelqu'un, on pense à cette personne; on la voit dans sa tête, on essaie de répondre aux questions qu'elle nous a déjà posées... On tente même de répondre à d'autres questions qu'elle pourrait nous poser.

Faire le lien avec les évangélistes qui, comme nous, étaient préoccupés par les questions et les problèmes de ceux à qui ils s'adressaient. Proposer d'aller voir, en se servant de la carte-classe du Bassin de la Méditerranée, à quels groupes de personnes s'adressaient les évangélistes. Les silhouettes découpées pour l'unité 1 peuvent être utilisées et placées aux endroits appropriés.

- *est attentif et intéressé aux explications de l'enseignant;*

MATTHIEU:
A qui pensait-il?

Matthieu a vécu en Palestine et en Syrie. Les communautés chrétiennes qui y vivaient étaient surtout composées de **Juifs devenus chrétiens**. C'est à eux qu'il pensait en rédigeant son récit entre les années 80 et 90.

MARC
A qui pensait-il?

Au moment de rédiger son récit, Marc était à Rome. La plupart des chrétiens de cette région étaient des **non-Juifs (païens) convertis**. C'est à eux qu'il pensait en rédigeant son récit vers l'année 70.

LUC
A qui pensait-il?

Luc s'était installé dans la région d'Antioche en Asie Mineure. Il côtoyait des **non-Juifs (païens) devenus chrétiens.** C'est à eux qu'il pensait en rédigeant son récit vers l'année 80.

JEAN
À qui pensait-il?

Jean vécut surtout en Asie Mineure. Entre les années 95 et 100, Jean et les communautés qu'il a fondées et dirigées, ont écrit les récits qui s'adressaient aux **non-Juifs devenus chrétiens** de cette région.

Faire écrire sur les cartes personnelles du Bassin de la Méditerranée les noms des évangélistes aux endroits habités par les groupes de personnes pour qui ils écrivaient.

- *inscrit le nom des évangélistes aux endroits où habitaient les groupes de personnes pour qui ils écrivaient;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Distinguer les évangiles comme quatre portraits différents de Jésus.

Faire une activité où l'élève découvre que même si on demande à des gens de faire le portrait d'une même personne, ils tracent des portraits **différents** de cette personne.

- *Présentation du portrait d'une fille qui se prénomme Julie et lecture à haute voix de quatre lettres (annexe 1, R.1.2.1) écrites par quatre personnes qui nous parlent de Julie. Ces personnes connaissent bien Julie. Ce sont: ses parents, son frère, son institutrice et sa meilleure amie. S'arrêter après chaque lettre. Demander: Qui a écrit cette lettre? les parents de Julie? son frère?, etc. Dire à qui chaque lettre s'adressait: ses parents écrivent à des amis, son frère à un correspondant, son institutrice de l'année dernière à son nouveau professeur, sa meilleure amie à une copine.*

- *se montre curieux et intéressé pendant la lecture des quatre lettres;*

- *Reprise des lettres en les agrandissant à l'opascope et en soulignant de couleurs différentes les éléments qui se rapportent au physique de Julie (âge, sexe, traits), à ses relations avec les personnes (liens de parenté, d'amitié) à son caractère (talents, qualités).*

- *relève dans les lettres ce qui est dit sur Julie;*

Commentaire de conclusion proposé:

Nous avons quatre portraits de Julie, tracés pour des lecteurs différents, et chaque portrait véhicule des traits importants et diversifiés pour connaître Julie. Dire que les quatre évangélistes ont écrit pour nous faire connaître Jésus, qu'ils s'adressaient aussi à des lecteurs différents et que leurs écrits rassemblés nous donnent quatre portraits qui nous font connaître des traits importants de Jésus.

- *écoute avec sérieux ce qui se dit;*

Demander aux élèves de redire dans leurs mots le commentaire de conclusion.

- *est capable d'expliquer dans ses mots le commentaire de conclusion;*

— Objectif intermédiaire 3) Retracer des traits particuliers de Jésus mis en lumière par chaque évangéliste.

Proposer un travail de recherche sur l'évangile de **Matthieu**.

- *Présentation de la fiche illustrée (annexe 2, R.1.2.2) qui sert de support à la lecture des textes de Matthieu dans le but de nous faire découvrir un des traits importants de Jésus. Les titres proposés se retrouvent à l'annexe 3, R.1.2.3.*
- *Lecture des consignes indiquées sur la fiche.*
- *Travail en équipe.*
- *Mise en commun.*

- *concentre son attention sur la fiche;*
- *garde son attention sur la fiche;*
- *lit les textes bibliques avec grand intérêt;*
- *explique comment on peut dire que la promesse du Père s'est réalisée;*
- *présente avec sérieux le résultat de son travail aux autres;*

Commentaire proposé:

Matthieu reconnaît Jésus comme «*Dieu avec nous*» par sa parole et par son action. Matthieu et les Juifs chrétiens de la Palestine connaissaient bien la promesse de Dieu rapportée par Isaïe: «*La vierge sera enceinte et mettra au monde un fils, que l'on appellera Emmanuel. (Ce nom signifie «Dieu avec nous».)* Les juifs de son temps attendaient avec impatience que cette promesse se réalise et que Dieu se fasse proche d'eux. L'évangile de Matthieu nous rappelle l'invitation et l'ouverture faite à tous les hommes, juifs comme païens. Par la présence de Jésus sur terre, la promesse de Dieu se réalise. Jésus donne des signes de cette promesse. Finalement, Jésus nous fait lui-même une promesse: celle d'être avec nous pour toujours jusqu'à la fin des temps. Matthieu est convaincu de cette promesse.

- *écoute, intéressé, le commentaire proposé;*

Proposer un travail de recherche sur l'évangile de **Marc.**

- *Présentation de la fiche illustrée (annexe 4, R.1.2.4) qui sert de support à la lecture des textes de Marc dans le but de nous faire découvrir le secret de Jésus qui nous révèle un trait important sur lui. Les titres des textes proposés se retrouvent à l'annexe 5, (R.1.2.5).*
- *explore avec curiosité la fiche illustrée;*
- *Lecture des consignes indiquées sur la fiche.*
- *Travail en équipe.*
- *Mise en commun.*
- *écoute les consignes indiquées sur la fiche;*
- *donne des exemples lui permettant de comprendre un trait particulier;*
- *accepte de donner les informations provenant du travail d'équipe;*
- *écoute avec intérêt le commentaire;*

Commentaire proposé:

Marc reconnaît progressivement Jésus comme «*Fils de Dieu*». Marc et les communautés dans lesquelles il a vécu, ont été frappés par le secret de Jésus sur sa personne et sa mission. Marc raconte le secret révélé à Jésus au moment de son baptême; il rapporte des moments de la mission de Jésus où celui-ci interdit de dévoiler son secret et où les gens qui l'observent et l'entourent n'arrivent pas à percer ce secret. Marc rappelle aussi l'épisode où Jésus, la veille de sa mort, dévoile son secret à ses ennemis, devant le Conseil supérieur. Enfin Marc raconte l'épisode de la vie de Jésus où son secret est deviné et proclamé au moment de sa mort, par un non-Juif, officier romain. Jésus est reconnu comme Fils de Dieu.

Proposer un travail de recherche sur l'évangile de **Luc.**

- *Présentation de la fiche illustrée (annexe 6, R.1.2.6) pouvant servir de support à la lecture des textes de Luc, mettant en lumière deux traits importants de Jésus. Les titres des textes proposés se retrouvent à l'annexe 7, (R.1.2.7).*
- *reçoit sa fiche de travail et manifeste le désir de l'explorer;*
- *Lecture des consignes suivantes:*

  a) nommer les personnes de qui Jésus s'est fait proche;

  b) indiquer ceux qui n'étaient pas satisfaits de ce choix;

  c) expliquer pourquoi les apôtres sont heureux d'apprendre que Jésus est ressuscité.
- *pose des questions sur les consignes de travail;*
- *Travail d'équipe.*
- *Mise en commun.*
- *formule des hypothèses au fur et à mesure du travail d'équipe;*
- *compare ses découvertes avec celles des autres élèves;*
- *écoute le commentaire avec intérêt;*

Commentaire proposé:

Luc reconnaît Jésus comme *Sauveur*, c'est-à-dire comme celui qui se fait proche des pauvres, des petits, des pécheurs, des malades et qui les libère en leur apportant de l'espérance et en leur ouvrant les portes de son royaume. Luc décrit aussi l'étonnement et le questionnement des pharisiens du temps de Jésus qui ne comprennent pas que Jésus se fasse proche des pécheurs et des pauvres. À la lumière de la réponse que Jésus fournit aux pharisiens, Luc reconnaît en Jésus le Sauveur de ceux et celles qui ont besoin d'être aimés, aidés, soulagés, accueillis. En dernier lieu, Luc reconnaît Jésus comme *Seigneur*.

Introduire le travail de recherche sur l'évangile de **Jean** en proposant d'aller voir dans la vie de Jésus pour repérer des épisodes où il a prouvé son amour pour nous.

- *Présentation de la fiche illustrée (annexe 8, R.1.2.8) pouvant servir de support à la lecture des textes de Jean. Les titres des textes proposés se retrouvent à l'annexe 9, (R.1.2.9).*

  • *observe en détail la fiche de travail sur l'évangile de Jean.*

- *Lecture des consignes suivantes:*

  • *écoute en silence les consignes;*

  a) lire les références bibliques indiquées sous le « coeur » et écrire à l'intérieur du coeur la référence que l'on préfère;

  b) lire les références indiquées dans la première partie de la flèche et relever les signes donnés par Jésus qui nous prouvent son amour;

  c) trouver dans les deux références qui suivent sur la flèche ce qui pousse Jésus à vouloir donner la Vie;

  d) lire la référence qui termine la flèche en dégageant le trait de Jésus auquel Jean a accordé le plus d'importance.

- *Travail en équipe.*

  • *collabore activement à l'étude de la fiche;*

- *Mise en commun.*

  • *présente ses résultats au groupe;*

  • *écoute, attentif, le commentaire;*

Commentaire proposé:

Jean a surtout vécu dans des communautés chrétiennes hors de la Palestine, en Asie Mineure. Il a été particulièrement frappé par des paroles de Jésus qui révélaient aux disciples ce qui lui tenait à coeur. C'est d'abord en repassant dans leur mémoire les gestes et les paroles de Jésus qu'ils se sont émerveillés de découvrir tous les signes que Jésus a donnés durant sa vie. Ces signes avaient pour but d'aider les disciples à découvrir que la vie lui tenait à coeur et à croire qu'il était capable de donner cette vie qui lui tenait à coeur. Jean a aussi compris que Jésus avait donné sa vie pour nous en mourant sur la croix. Après sa mort, Jésus a été accueilli par son Père. Celui-ci est tellement fier de son Fils qu'il le remplit de sa Vie. Jean nous dit que *« Jésus est le Messie, le Fils du Dieu vivant, venu donner la Vie à ceux et celles qui croient en lui. »*

- *Lecture personnelle dans son livre des pages 71-72 (R.1.2.11) qui nous parlent de Jean et écoute du chant: « Seigneur mon ami » comme musique de fond ou « Merveilleux toi l'ami Jésus! » (R.1.2.12).*

  • *est silencieux pendant la lecture et l'audition du chant.*

La fin du travail sur l'évangile de Jean peut donner suite à une célébration eucharistique. L'enseignant trouvera une piste intéressante à cette fin: (R.1.2.10).

Faire une synthèse des traits particuliers de Jésus mis en lumière par les quatre évangélistes en fabriquant une affiche avec Jésus au centre et, autour, quatre rouleaux de papyrus. Sur chacun d'eux l'élève écrit: le nom d'un évangéliste, les lecteurs pour qui il écrivait et le trait de Jésus mis en lumière par cet évangéliste.

• *se rappelle des informations données antérieurement afin de compléter l'affiche;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 4) S'exprimer sur un trait caractéristique de Jésus mis en lumière par un évangéliste et ses communautés.

Se servir de l'affiche confectionnée pour l'activité précédente. Demander à l'élève de faire un dessin qui illustre le trait de Jésus qui le frappe le plus.

• *choisit un trait particulier de Jésus et l'illustre à sa façon;*

- *Épinglage de son dessin sur la partie de l'affiche à laquelle son dessin correspond.*

• *distingue les divers traits caractéristiques de Jésus;*

- *Explication des raisons personnelles qui motivent son choix.*

Diviser les élèves en quatre groupes. Chaque groupe compose un couplet de chant, un poème ou un sketch sur un trait de Jésus illustré sur la murale.

- *Présentation des travaux d'équipes. Si la fin de ce module coïncide avec la fête de Noël, l'affiche peut être utilisée comme toile de fond sur laquelle se détacherait la crèche de Noël. Si une célébration liturgique a lieu, l'animateur de pastorale célèbre Jésus reconnu par les chrétiens comme « Dieu avec nous », « Sauveur et Seigneur », « Fils de Dieu » et « Source de Vie » pour ceux qui croient en lui.*

- *communique aux autres les raisons qui motivent son choix;*
- *participe avec intérêt au travail en équipe;*
- *se montre disposé à présenter ses travaux d'équipe.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 1.2

R.1.2.1. (Annexe 1) Quatre lettres qui nous font connaître une fille se prénommant Julie.

R.1.2.2. (Annexe 2) Fiche de lecture de l'évangile de Matthieu.

R.1.2.3. (Annexe 3) Titre des textes bibliques utilisés dans la fiche de lecture de l'évangile de Matthieu.

R.1.2.4. (Annexe 4) Fiche de lecture de l'évangile de Marc.

R.1.2.5. (Annexe 5) Titre des textes bibliques utilisés dans la fiche de lecture de l'évangile de Marc.

R.1.2.6. (Annexe 6) Fiche de lecture de Luc.

R.1.2.7. (Annexe 7) Titre des textes bibliques utilisés dans la fiche de lecture de l'évangile de Luc.

R.1.2.8. (Annexe 8) Fiche de lecture de l'évangile de Jean.

R.1.2.9. (Annexe 9) Titres des textes bibliques utilisés dans la fiche de lecture de l'évangile de Jean.

R.1.2.10. La fin du travail de recherche sur l'évangile de Jean peut donner lieu à une célébration eucharistique où l'enseignant fait ressortir le lien entre la Vie que Jésus a donnée aux gens qui l'entouraient et la Vie qu'il donne encore aujourd'hui à ceux qui l'accueillent et qu'il alimente par le Pain de Vie.

R.1.2.11. *Nous avons vu le Seigneur*. livre de l'enfant p. 71-72.

R.1.2.12. Chant « *Seigneur mon ami* ». Disque Père Duval SM 30-441; disque Le Seigneur reviendra Sp 12-088. L'élève peut retrouver les paroles de ce chant à la page 76 de son livre *Nous avons vu le Seigneur* ou *Merveilleux toi l'ami Jésus, Ton chant, notre Fête*, Alpec (fiche de chant et cassette).

ANNEXE 1 (R.1.2.1)

Chers amis,

Quand nous irons vous rendre visite, nous laisserons Julie chez ses grands-parents. Elle les aime beaucoup. De plus, elle a l'occasion de rencontrer sa tante Louise et son oncle, qui s'y rendent souvent en compagnie de leurs deux enfants.

Julie s'amuse beaucoup avec ses deux cousins, Jules et Jean, un peu plus âgés qu'elle. Ensemble, ils montent un spectacle de marionnettes qui amuse bien les grands-parents. Il faut dire qu'elle est leur seule petite-fille.

Cher ami,

«J'avais cinq ans quand Julie est née. Sur le piano dans le salon, nous avons la photo de papa, lorsqu'il avait dix ans. Julie et lui se ressemblent comme deux gouttes d'eau.

Julie porte des nattes qui lui vont à ravir. (J'aime bien tirer dessus). Mes amis la taquinent à cause de son nez retroussé et de ses fossettes.

Je suis bien content d'être son aîné: J'ai le droit de rester debout plus tard qu'elle le soir.

Au professeur de Julie,

Julie est une petite fille taquine et active. Elle est toujours entourée d'amis et d'amies. Si un camarade ou une camarade a de la peine ou s'ennuie, Julie est là pour consoler ou faire oublier... Elle a un coeur d'or.

Durant les cours, elle est parfois distraite. Elle adore les mathématiques, mais elle a de la difficulté avec l'orthographe en français. Il faudrait qu'elle consacre beaucoup de temps à la lecture.

Bonjour Louise!

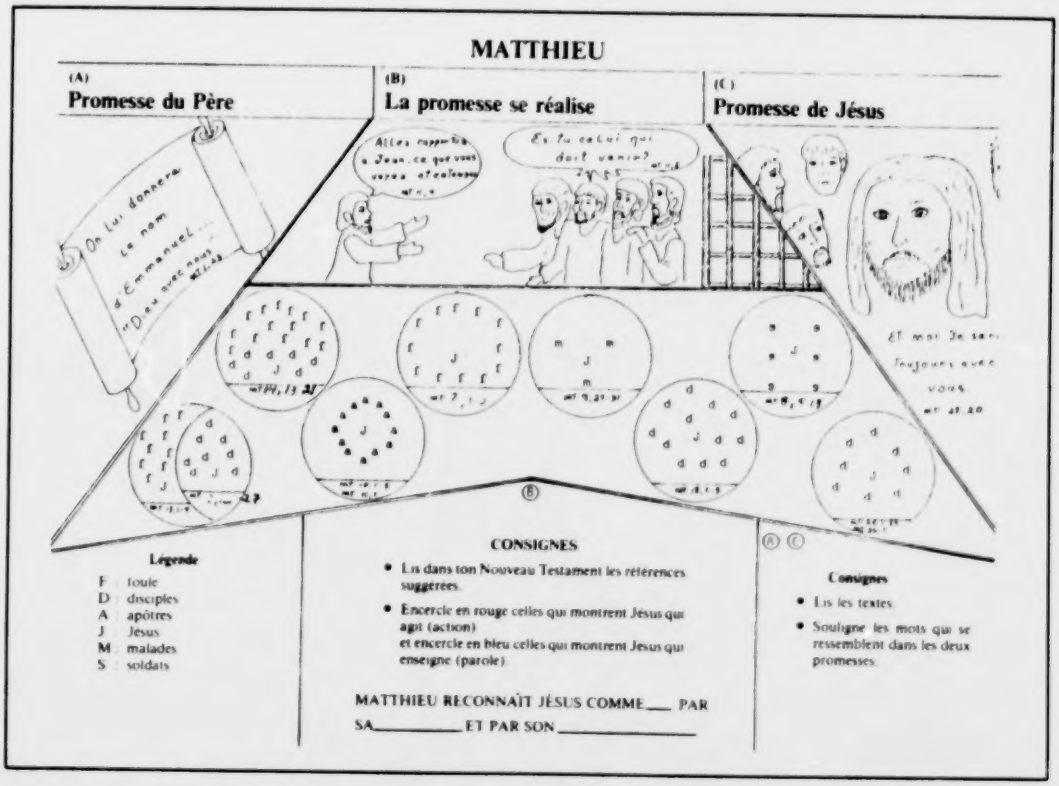
Julie est ma meilleure amie. Nous habitons la même rue.

Nous nous chicanons souvent, mais Julie ne garde pas rancune.

Julie adore les sports et n'aime pas rester assise devant le téléviseur pendant des heures.

Elle m'invite souvent pour coucher chez elle. Nous en profitons pour inventer des jeux que nous montrons ensuite à nos amies et amis de l'école.

ANNEXE 2 (R.1.2.2)



ANNEXE 3 (R.1.2.3)

Titres des textes bibliques utilisés dans la fiche de lecture de l'évangile de Matthieu.

I PROMESSE DU PÈRE

— Mt 1,30-23 : Message à Joseph d'accepter Marie.

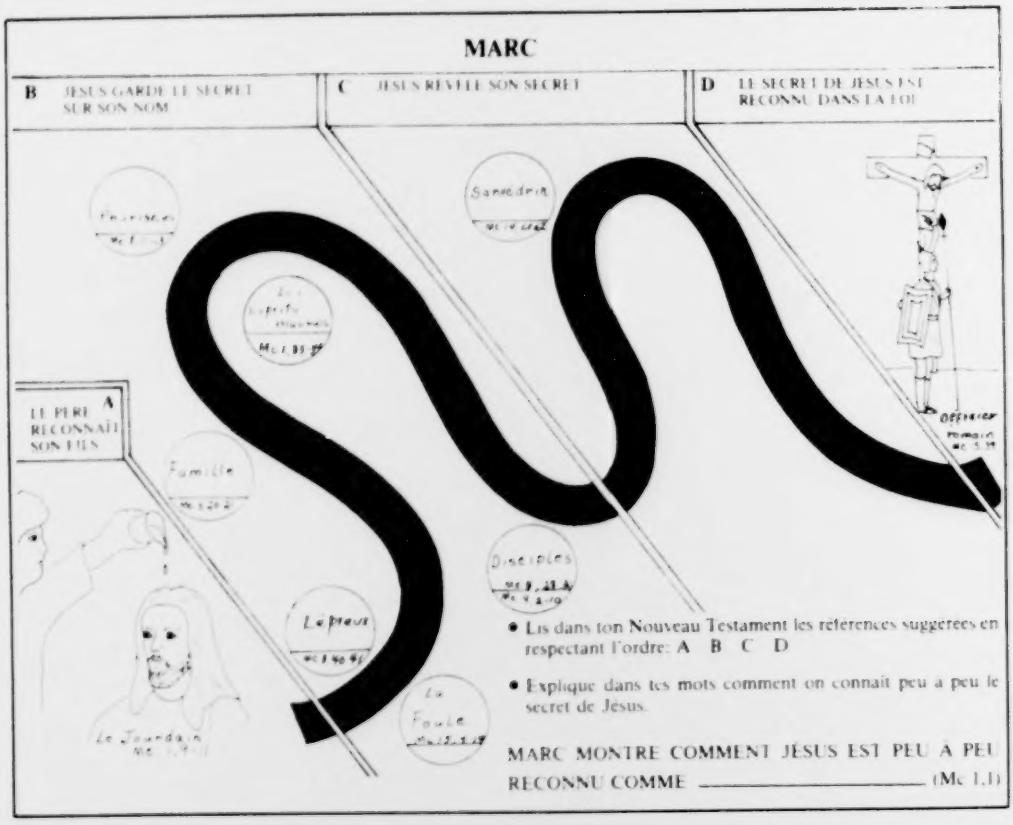
II LA PROMESSE SE RÉALISE

— Mt 3,1-4 : Le semeur
— Mt 8,23-27 : Apaiser les vents de la mer
— Mt 14,13-21 : La multiplication des pains
— Mt 10,1-5 : La présentation des Apôtres
— Mt 11,1 : Instructions aux Apôtres de s'en retourner prêcher
— Mt 8,1-5 : La guérison des lépreux
— Mt 9,27-31 : La guérison de l'aveugle
— Mt 18,1-5 : Se faire petit enfant
— Mt 8,5-13 : La guérison du serviteur du centurion
— Mt 24,1-39 : Signes de la fin du monde
— Mt 26,1 : Le Fils de l'homme

III PROMESSE DE JÉSUS

— Mt 28,20 : Je vais être avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde

ANNEXE 4 (R.1.2.4)



ANNEXE 5 (R.1.2.5)

Titres des textes bibliques utilisés dans la fiche de lecture de l'évangile de Marc

I **LE PÈRE RECONNAÎT SON FILS**

— Mc 1,9-11 : Le Jourdain

II **JÉSUS GARDE LE SECRET SUR SON NOM**

— Mc 1,40-44 : Le lépreux
— Mc 1,33-34 : Les esprits mauvais (nombreuses guérisons)
— Mc 8,27-30 : Les disciples (profession de foi de Pierre)
— Mc 9,2-10 : Les disciples (la Transfiguration)
— Mc 3,20-21 : La famille (blasphème contre le Saint Esprit)
— Mc 8,11-13 : Les pharisiens (demande d'un signe)

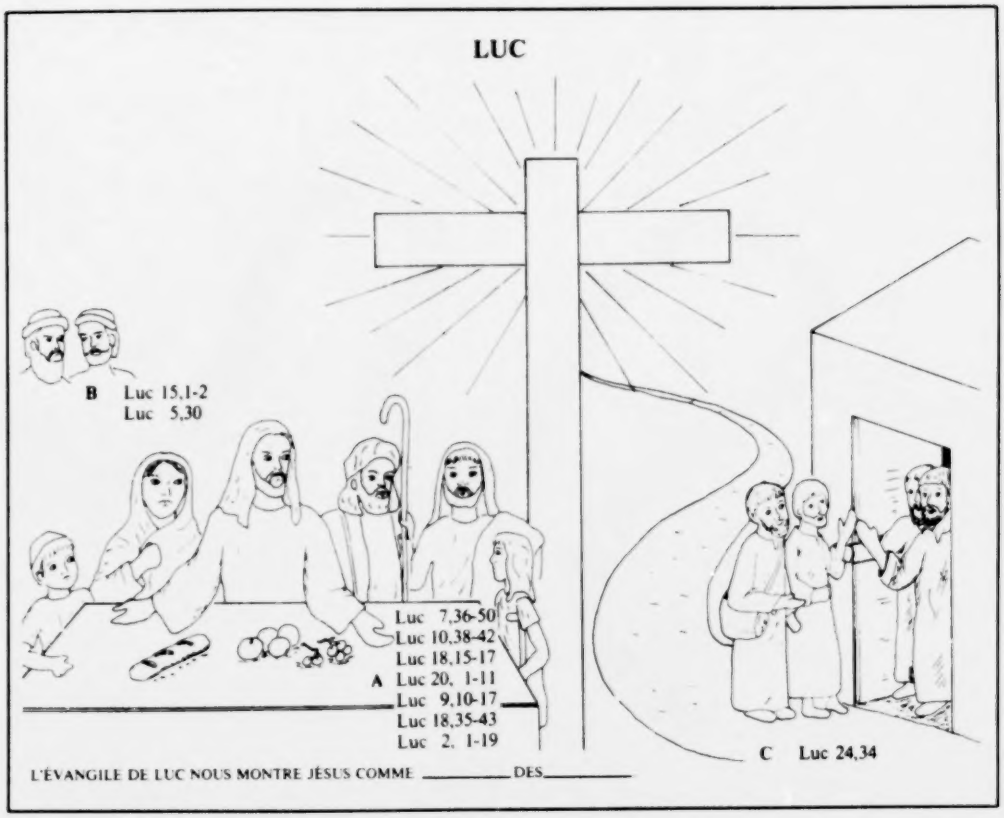
III **JÉSUS RÉVÈLE SON SECRET**

— Mc 14,60-62 : Le Sanhédrin

IV **LE SECRET DE JÉSUS EST RECONNU DANS LA FOI**

— Mc 15,37-40 : L'officier romain

ANNEXE 6 (R.1.2.6)



ANNEXE 7 (R.1.2.7)

TITRE DES TEXTES BIBLIQUES UTILISÉS DANS LA GRILLE VISUELLE DE LECTURE DE L'ÉVANGILE DE LUC

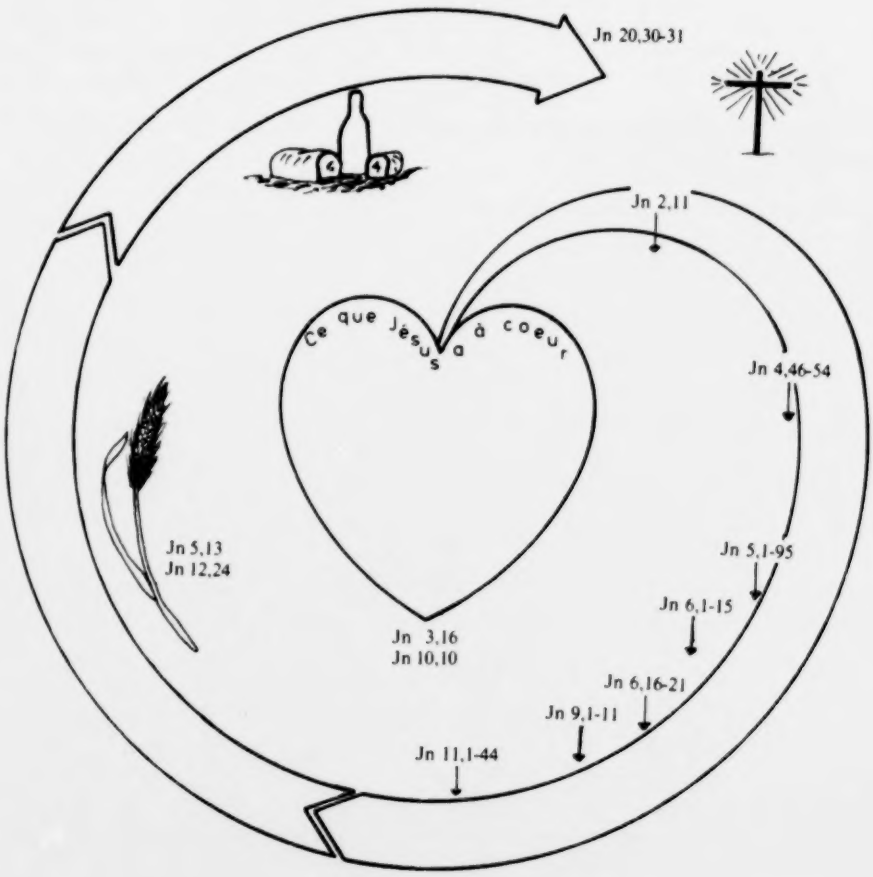
A) Lc 7,36-50 : La guérison du serviteur du centurion
Lc 10,38-42 : Marthe et Marie
Lc 18,15-17 : Jésus et les petits
Lc 20, 1-11 : La mission de Jésus
Lc 9,10-17 : La multiplication des pains
Lc 18,35-43 : L'aveugle de Jéricho
Lc 2, 1-19 : La naissance de Jésus

B) Lc 15, 1-2 : Les pharisiens mécontents de l'attitude de Jésus
Lc 5,30 : Question des pharisiens et de leurs scribes aux disciples

C) Lc 24,34 : Le Seigneur est vraiment ressuscité

ANNEXE 8 (R.1.2.8)

JEAN



ANNEXE 9 (R.1.2.9)

TITRES DES TEXTES BIBLIQUES UTILISÉS DANS LA GRILLE VISUELLE DE LECTURE DE L'ÉVANGILE DE JEAN

A) Jn 3,16 : Dieu nous a donné son Fils unique...
Jn 10,10 : Je suis venu pour que les brebis aient la vie en l'abondance.

B) Jn 2,1-11 : Le mariage à Cana
Jn 4,46-54 : La guérison du fils d'un haut fonctionnaire
Jn 5,1-9 : La guérison d'un homme paralysé
Jn 6,1-15 : Jésus nourrit 5000 hommes
Jn 6,16-21 : Jésus marche sur le lac
Jn 9,1-11 : Jésus guérit un homme aveugle de naissance
Jn 11,1-44 : Lazare est ramené à la vie

C) Jn 5,13 : Personne n'a plus d'amour que celui qui offre sa vie...
Jn 12,24 : Si le grain de blé...

D) Jn 20,30-31 : La première conclusion de l'Évangile

HABILETÉS D'EXPRESSION SE RAPPORTANT AU MODULE 1

Les HABILETES D'EXPRESSION (SAVOIR FAIRE) se rattachent aux objectifs cognitifs et affectifs. Elles s'acquièrent à l'aide de techniques et de moyens divers (chants, carnet de réflexions, célébrations, découpages, dessins, exercices d'expression corporelle, jeux de rôles, mémorisation, mimes, panneaux collectifs, paroles bibliques, prières, rythmo-catéchèse, synthèses, tableaux d'affichage...) et de connaissances qui font appel à l'imagination, à l'originalité et à la créativité de l'élève.

Voici une vue d'ensemble ***des techniques et des moyens*** *qui peuvent être utilisés au cours du module 1 pour aider l'élève à acquérir des habiletés propres à l'enseignement religieux:*

SKETCH — SPECTACLE DE MARIONNETTES

— Réalisation d'un sketch dans le but d'exprimer et comprendre les différentes réactions suscitées par la bonne nouvelle de la résurrection de Jésus.

— Réalisation d'un sketch illustrant la situation vécue par les chrétiens de Corinthe.

— Présentation d'un spectacle de marionnettes pour exprimer la situation vécue par les chrétiens de Corinthe.

DESSIN — DÉCOUPAGE — COLLAGE — COLORIAGE

— Coloriage de la fiche de lecture représentant la résurrection de Jésus. (L'utilisation de la symbolique des couleurs par rapport aux réactions face à la résurrection de Jésus).

— Création d'une bande dessinée afin d'illustrer en images comment la communauté de Jérusalem a contribué à la formation des évangiles.

— Fabrication d'une fiche permettant d'illustrer les traits de Jésus présentés par les quatre évangélistes.

— Dessin du trait de Jésus qui frappe le plus l'élève.

Expression écrite:

— Écrire sur le tableau annexe 12 (R.1.1.14) des effets obtenus par la rédaction des évangiles.

— Composition d'un chant ou d'un poème qui illustre un trait caractéristique de Jésus.

Expression orale:

— Cercle magique où les élèves sont libres de communiquer avec les autres sur ce qu'ils ont compris et vécu pendant les activités se rapportant à la formation des évangiles.

SYNTHÈSE

— L'élève sera capable de raconter dans ses mots les diverses étapes menant à la formation des évangiles: il rapportera d'abord que des missionnaires se sont rendus dans des villes pour annoncer la bonne nouvelle de Jésus ressuscité. Que cette bonne nouvelle a été accueillie par trois groupes de personnes: des Juifs de la Palestine, des Juifs de l'extérieur de la Palestine et des non-Juifs. Ensemble, ces gens essaient de mieux connaître Jésus et de vivre comme lui. Mais ils vivent certaines difficultés et doivent se poser des questions nouvelles. C'est en allant voir dans la vie de Jésus, dans ses paroles et dans ses gestes, qu'ils trouveront des réponses à leurs questions, secondés par les apôtres qui ont bien connu Jésus. Par la suite, les premières communautés ont écrit les réponses à leurs questions (trouvailles) pour pouvoir les relire souvent et les partager.

— L'élève sera en mesure de faire la synthèse des traits particuliers de Jésus mis en lumière par chaque évangéliste: il pourra associer le nom de l'évangéliste Matthieu à un Dieu qui est avec nous, car, par la présence de Jésus sur terre, la promesse de Dieu se réalise. Il associera le nom de Marc à un Jésus reconnu progressivement comme étant le Fils de Dieu. Par la suite, il joindra au nom de l'évangéliste Luc les traits d'un Jésus Sauveur et Seigneur. Et enfin, par l'évangile de Jean, il pourra dire que Jésus est le Messie, le Fils de Dieu, venu donner la vie à ceux et celles qui croient en lui.

CHANT

— *« Seigneur, mon ami »* ou *« Merveilleux toi l'ami Jésus »* **Ton chant, notre Fête**, ALPEC, afin de mieux comprendre l'amitié qui nous unit à Jésus.

PRIÈRE

— Prière (au choix) qui favorise le recueillement lors de la remise du Livre de la Bonne Nouvelle.

TEXTES BIBLIQUES

— Texte pour comprendre les diverses réactions provoquées par la résurrection de Jésus:

— Mt 28,1-8; 11-20	La résurrection de Jésus

— Textes qui nous font connaître les traits de Jésus mis en lumière dans l'évangile de Matthieu:

— Mt 1,30-33	Message à Joseph d'accepter Marie
— Mt 3,1-4	Le semeur
— Mt 8,23-27	Apaiser les vents de la mer
— Mt 14,13-21	La multiplication des pains
— Mt 10,1-5	La présentation des Apôtres
— Mt 11,1	Instruction aux apôtres de s'en retourner prêcher
— Mt 8,1-5	Guérison des lépreux
— Mt 9,27-31	Guérison de l'aveugle
— Mt 18,1-5	Se faire petit enfant
— Mt 8,5-13	Guérison du serviteur du centurion
— Mt 24,1-39	Signes de la fin du monde
— Mt 26,1	Le Fils de l'homme
— Mt 28,20	Je vais être avec vous pour toujours, jusqu'à la fin du monde.

— Textes qui nous font connaître les traits de Jésus mis en lumière dans l'évangile de Marc:

— Mc 1,9-11	Le Jourdain
— Mc 1,40-44	Les lépreux
— Mc 1,33-34	Les esprits mauvais (nombreuses guérisons)
— Mc 8,27-30	Disciples (profession de foi de Pierre)
— Mc 9,2-10	Disciples (la Transfiguration)
— Mc 3,20-21	Famille (blasphème contre le Saint-Esprit)
— Mc 8,11-13	Pharisiens (demande d'un signe)
— Mc 14,60-62	Sanhédrin
— Mc 15,37-40	Officier romain

— Textes qui nous font connaître les traits de Jésus mis en lumière dans l'évangile de Luc:

— Lc 7,36-50	Guérison du serviteur du centurion
— Lc 10,38-42	Marthe et Marie
— Lc 18,15-17	Jésus et les petits
— Lc 20,1-11	Mission de Jésus
— Lc 9,10-17	Multiplication des pains
— Lc 18,35-43	Aveugle de Jéricho
— Lc 2, 1-19	Naissance de Jésus
— Lc 15,1-2	Les pharisiens mécontents de l'attitude de Jésus
— Lc 5,30	Question des pharisiens et de leurs scribes aux disciples
— Lc 24,34	Le Seigneur est vraiment ressuscité

— Textes qui nous font connaître les traits de Jésus mis en lumière dans l'évangile de Jean:

— Jn 3,16	Dieu nous a donné son Fils unique
— Jn 10,10	Je suis venu pour que les brebis aient la vie en l'abondance
— Jn 2,1-11	Le mariage à Cana
— Jn 4,46-54	Guérison du fils d'un haut fonctionnaire
— Jn 5,1-9	Guérison d'un homme paralysé

— Jn 6,1-15	Jésus nourrit 5 000 hommes
— Jn 6,16-21	Jésus marche sur le lac
— Jn 9,1-11	Jésus guérit un homme aveugle de naissance
— Jn 11,1-44	Lazare est ramené à la vie
— Jn 5,13	Personne n'a plus d'amour que celui qui offre sa vie
— Jn 12,24	Si le grain de blé
— Jn 20,30-31	La première conclusion de l'Évangile

Célébrations

Célébrations eucharistiques reliées à la transmission du livre de la Bonne Nouvelle: célébration du type liturgique, célébration du type symbolique et célébration de type familial.

Lecture proclamée

Lecture d'un texte biblique au choix lors de la transmission du livre de la Bonne Nouvelle.

CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE 1 (évaluation formative d'étape)

OBJECTIF DU MODULE: Découvrir à partir des évangiles, quelques traits caractéristiques de l'événement Jésus.

Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
COGNITIFS	À la fin de ce module, l'élève peut:
• Connaître les étapes de la formation des évangiles. (C. 1,00)	• nommer l'événement de la vie de Jésus qui a fait naître des *« porteurs de la bonne nouvelle »;* • dégager quelques difficultés des premières communautés montrant que la rédaction des évangiles était nécessaire; • énumérer quelques effets obtenus par la rédaction des évangiles; • repérer quelques éléments de base qui ont servi aux évangélistes pour écrire; • ...
• Décrire dans ses propres mots quelques traits caractéristiques de Jésus rapportés par les évangélistes et leurs communautés. (C.2,00)	• nommer les quatre évangélistes; • distinguer les groupes de personnes (communautés) pour qui écrivaient les évangélistes; • repérer dans la Nouveau Testament des faits qui parlent de Jésus de différentes façons; • expliquer quelques traits de Jésus mis en lumière par les évangélistes; • illustrer le trait de Jésus qui lui parle le plus; • ...
AFFECTIF	
• Considérer les Évangiles comme une source importante pour relire l'événement Jésus. (A. 1,30)	• se servir avec respect du livre de la Bonne Nouvelle; • repérer avec intérêt des textes bibliques; • s'exprimer avec originalité sur une étape de la formation des Évangiles; • accepter de raconter dans ses mots l'épisode de la résurrection de Jésus; • manifester de l'intérêt à entendre parler des premières communautés chrétiennes; • s'exprimer avec originalité sur une étape de la formation des évangiles; • avoir le goût d'expliquer pourquoi les évangélistes ont décidé d'écrire les évangiles; • montrer de l'enthousiasme à repérer dans son livre des épisodes évangéliques; • ...

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE ILLUSTRÉS

INSTRUMENTS	MODULE 1			MODULE 2			MODULE 3			MODULE 4			MODULE 5			MODULE 6			MODULE 7			MODULE 8			MODULE 9			MODULE 10		
	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE
DESSIN																	●													
ÉCHELLE D'AUTO-ÉVALUATION																														●
ÉCHELLE DE COÉVALUATION									●																					
GRILLE D'OBSERVATION					●																									
ITEMS À ALTERNATIVE SIMPLE																									●					
ITEMS À ASSOCIATIONS	●																													
ITEMS À CHOIX MULTIPLE																			●											
ITEMS OUVERTS À RÉPONSE COURTE										●																				
PRÉTEST POST-TEST*													●																	
QUESTIONS OUVERTES																						●								

MODULE: 1 DOMAINE: Cognitif INSTRUMENT: Items à associations

Le présent test sera divisé en 5 parties: A) B) C) D) E) l'évaluation porte sur 25 points.

A) Consigne:

Depuis quelque temps, nous avons mentionné le nom de plusieurs personnes qui ont joué un rôle dans l'annonce de la **bonne nouvelle**. Dans les listes qui suivent, vous reconnaîtrez, à gauche, certaines caractéristiques des personnes et, à droite, les noms de celles-ci. Pour chaque numéro, relie par une flèche la caractéristique de la (ou des) personne(s) et son (ou leurs) nom(s). Un exemple te montre comment faire:

	André
	Paul
Ex. Fondateur de la religion chrétienne	Jacques
1. Premières personnes à annoncer la résurrection	Jésus
2. Chef de la communauté de Jérusalem, après le départ de Pierre	Marc
3. Fondateur de la communauté de Corinthe	Marie de Magdala et l'autre Marie
4. Apôtre et évangéliste	Matthieu
5. Juif devenu chrétien, disciple de Pierre et évangéliste	Pierre
6. Non-Juif devenu chrétien, compagnon de Paul et évangéliste	Jean
7. Apôtre, évangéliste et meilleur ami de Jésus	Les apôtres
	Luc

Plus le nombre d'associations à faire est grand, plus la correction devient embarrassante à cause du grand nombre de flèches qui s'entrecroisent. Voici donc une autre façon de présenter un test du type «*associations*» en prenant pour exemple la partie A) du présent test.

A) Consigne:

Depuis quelque temps, nous avons mentionné le nom de plusieurs personnes qui ont joué un rôle dans l'annonce de la **bonne nouvelle**. Dans la liste numérotée de 1 à 7, tu retrouveras des caractéristiques de certaines personnes. À côté de chacune de ces caractéristiques, écris le nom des personnes correspondant. Tu choisis ces noms parmi ceux qui figurent dans la liste suivante:

André - Paul - Jacques - Jésus - Marc - Marie de Magdala et l'autre Marie - Matthieu - Pierre - Jean - les apôtres - Luc

Ex.: Fondateur de la religion chrétienne	Jésus
1. Premières personnes à annoncer la résurrection de Jésus	_____
2. Chef de la communauté de Jérusalem, après le départ de Pierre	_____
3. Fondateur de la communauté de Corinthe	_____
4. Apôtre et évangéliste qui a écrit entre les années 80 et 90	_____
5. Juif devenu chrétien, disciple de Pierre et évangéliste	_____
6. Non-Juif devenu chrétien, compagnon de Paul et évangéliste	_____
7. Apôtre, évangéliste et meilleur ami de Jésus	_____

B) Consigne:

La nouvelle de la résurrection de Jésus a provoqué différentes réactions chez les gens de son temps. Relie par une flèche les diverses catégories de personnes et les sentiments qu'elles ont éprouvés à l'annonce de la résurrection.

8.	Marie de Magdala et l'autre Marie	Colère
9.	Les anciens	Crainte et joie
10.	Les soldats	Affolement
11.	Les disciples	Peur et obéissance
12.	Les gardes	Tristesse
		Doute ou admiration

C) Consigne:

Les premières communautés chrétiennes ont joué un rôle important dans la transmission de la foi. Les difficultés qu'elles ont rencontrées ont été l'occasion d'une recherche et d'un rappel des gestes et paroles de Jésus. Ainsi, elles ont grandement contribué à la formation du livre de la Bonne Nouvelle. Relie par une flèche les difficultés rencontrées et le nom des communautés.

13.	Les gens ont de la difficulté à se respecter mutuellement et à partager	Communauté d'Antioche
14.	Les Juifs devenus chrétiens acceptent difficilement d'entrer chez les non-Juifs devenus chrétiens	Communauté de Colosses
15.	Des chrétiens se croient plus savants que les autres et déforment le message de Jésus	Communauté de Corinthe
16.	Les apôtres n'ont pas le temps de répondre à tous les besoins de la communauté	Communauté de Philippes
17.	Les autorités de la ville arrêtent les chrétiens injustement et les persécutent	Communauté de Jérusalem

D) Consigne:

Au moment où les évangélistes ont rédigé leurs écrits, ils pensaient tous à des groupes de personnes différents. Ceci a évidemment influencé leurs récits. Relie par une flèche le nom de chaque évangéliste et les communautés chrétiennes auxquelles ils pensaient en écrivant.

18.	Jean	Non-Juifs d'Antioche devenus chrétiens
19.	Matthieu	Non-Juifs d'Asie Mineure devenus chrétiens
20.	Luc	Juifs de la Palestine et Syrie devenus chrétiens
21.	Marc	Non-Juifs de Rome devenus chrétiens

E) Consigne:

Nous avons vu que les quatre récits évangéliques rassemblés nous donnent quatre portraits qui se complètent pour nous faire connaître des traits importants de Jésus. Relie par une flèche le nom de chaque évangéliste et le trait de Jésus qu'il met en lumière dans son évangile.

22. Matthieu	Jésus est « *Sauveur et Seigneur* »
23. Luc	Jésus est « *le Messie, le Fils du Dieu Vivant* »
24. Jean	Jésus est « *Fils de Dieu* »
25. Marc	Jésus est « *Dieu avec nous* »

CORRIGÉ, Module 1, domaine cognitif, items à associations

A) 1. Marie de Magdala et l'autre Marie
2. Jacques
3. Paul
4. Matthieu
5. Marc
6. Luc
7. Jean

B) 8. Crainte et joie
9. Colère
10. Affolement
11. Doute ou admiration
12. Peur et obéissance

C) 13. Communauté de Corinthe
14. Communauté d'Antioche
15. Communauté de Colosses
16. Communauté de Jérusalem
17. Communauté de Philippes

D) 18. Non-Juifs d'Asie Mineure devenus chrétiens
19. Juifs de la Palestine et Syrie devenus chrétiens
20. Non-Juifs d'Antioche devenus chrétiens
21. Non-Juifs de Rome devenus chrétiens

E) 22. Jésus est « *Dieu avec nous* »
23. Jésus est « *Sauveur et Seigneur* »
24. Jésus est « *le Messie, le Fils du Dieu Vivant* »
25. Jésus est « *Fils de Dieu* ».

MODULE 2

Temps approximatif:
30 heures

THÈME : Jésus, Bonne Nouvelle

VALEUR : Accueil

CAPACITÉS : Communion et émerveillement

OBJECTIF : Reconnaître Jésus comme une bonne nouvelle qui se réalise en paroles et en actes.

OBJECTIFS TERMINAUX

Au cours de ce module, l'élève devrait:

- **Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une bonne nouvelle qui se manifeste progressivement.**
- **Réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains.**
- **Comprendre que Jésus, c'est une bonne nouvelle qui transforme.**
- **Porter attention, autour de lui, aux paroles et aux gestes, qui sont des façons d'accueillir Jésus, Bonne Nouvelle.**

Unité 2.1
Jésus, une bonne nouvelle qui se manifeste progressivement

Unité 2.2
Jésus, une bonne nouvelle qui provoque des réactions

Unité 2.3
Jésus, une bonne nouvelle qui transforme

COMMENTAIRES RELATIFS AU MODULE 2

• L'objectif

L'élève comprend que Jésus, à travers différents événements de sa vie, est bonne nouvelle pour les gens de son peuple. En s'appuyant sur certains textes de l'Évangile, il est capable de définir les différentes réactions que Jésus a suscitées autour de lui. Il découvre aussi les attitudes indispensables à celui qui veut accueillir la personne et le message de Jésus.

Jésus lui apparaît comme une Bonne Nouvelle qui transforme les gens qui l'entourent. Certaines de ces transformations sont extérieures (guérisons, miracles...), d'autres plus intérieures, toutes faites de tendresse, de confiance, de disponibilité et de liberté renouvelées.

La Bonne Nouvelle, Jésus, devient un appel pour l'élève. Celui-ci est invité à répondre aux appels de Jésus en participant à différentes activités (mises en situation, mimes, histoires, journal de bord...) où par ses paroles et des gestes, il expérimente des façons d'apporter nouveauté et vie autour de lui. C'est ainsi que l'élève intègre progressivement à son expérience la Bonne Nouvelle, Jésus, et qu'il découvre l'influence que Jésus peut avoir sur lui.

• Les contenus

L'événement Jésus, Bonne Nouvelle, a été longuement attendu. Depuis des siècles, les gens du pays de Jésus attendent le Règne de Dieu. Ils désirent ardemment que Dieu les libère et qu'il établisse son Règne. Ils espèrent une bonne nouvelle. « *Cette bonne nouvelle, c'est Jésus lui-même, Christ Seigneur, qui instaure le Royaume depuis si longtemps promis et attendu*[1] ».

La naissance de Jésus marque le début de cette bonne nouvelle à laquelle Jésus s'identifie progressivement. Au jour le jour, enraciné dans un pays qui a une histoire, une culture, des coutumes, des valeurs... Jésus grandit comme tous les enfants de son âge. Il est véritablement un homme de son temps. Comme tous ses contemporains, il répond à l'invitation de Jean le Baptiste qui annonce sur les rives du Jourdain la venue du Règne de Dieu. À tous, il dit: « *Convertissez-vous, préparer les chemins du Seigneur* » (Lc 3,5). Jésus, comme de nombreux habitants de Judée et de Galilée, s'approche de Jean-Baptiste pour recevoir le baptême. Cet événement marque le point de départ d'une existence nouvelle, tout entière consacrée à Dieu. Jésus inaugure ainsi le Royaume et précise qui il est. De retour en Galilée, il proclame: « *Le Règne de Dieu est arrivé..., croyez à la bonne nouvelle.* » (Mc 1,15). En instituant l'Eucharistie, Jésus manifeste clairement qu'il est la bonne nouvelle qui se réalise et se fait Présence et Royaume pour partager avec nous la vie même de Dieu (d'après Jean 6,48-59).

La prédication de Jésus ne tarde pas à provoquer des réactions diverses. Chez les uns, c'est l'étonnement, l'enthousiasme, la joie. « *Nous n'avons jamais rien vu de pareil.* » (Mc 2,12). Chez d'autres, c'est le doute, la réserve, la déception. « *Et ils étaient choqués à son sujet.* » (Mc 6,3). Malgré ces réactions, Jésus ne cesse de préciser qu'il est la bonne nouvelle qui transforme, qui rend libre et qui suggère de nouvelles façons de vivre. Par ses paroles et par ses gestes, il inaugure une ère de libération: « *Les aveugles retrouvent la vue, les boiteux marchent droit, les lépreux sont purifiés, les sourds entendent, la bonne nouvelle est annoncée aux pauvres.* » (Lc 7,22). Il proclame une bonne nouvelle « *qui dépasse tous les espoirs*[2] ». Il donne sa vie pour l'avènement du Royaume de Dieu.

À tous, il propose une ouverture de cœur faite de disponibilité, de confiance, de bonté, de tendresse... Ceux qui accueillent Jésus, Bonne Nouvelle, trouvent dans les Béatitudes des façons concrètes d'exprimer cet accueil. « *Heureux les pauvres de cœur, car le Royaume des cieux est à eux.* » (Mt 5,3). Il s'agit là d'un programme exigeant, toujours à réaliser en paroles et en actes, une aventure à vivre, car le Royaume est toujours en marche, toujours proche... jamais arrivé... « *Que ton Règne arrive... donne-nous chaque jour notre pain quotidien... pardonnez-nous nos offenses, comme nous pardonnons...* » (Lc 11,1-4) disent les chrétiens qui ont découvert dans les paroles et les gestes de Jésus le difficile chemin pour que se réalise, aujourd'hui, le Royaume, la Bonne Nouvelle, Jésus.

• L'application pédagogique

Les aménagements relatifs au module

Certains aménagements sont proposés afin que l'objectif du module 2, « *Reconnaître Jésus, Bonne Nouvelle qui se réalise en paroles et en actes* » soit pleinement atteint sans répétitions inutiles. Dans le traitement des quatre unités annoncées dans le programme (cf. p. 23) quelques modifications sont suggérées ici, à savoir:

- l'unité 2.3, « *Jésus, une bonne nouvelle qui provoque des réactions* », est développée en 2.2 et cette dernière, « *Jésus, une bonne nouvelle qui transforme* », est placée en 2.3.

1. LA COMMISSION ÉPISCOPALE DE THÉOLOGIE, *Jésus-Christ, centre de la vie chrétienne*, édition de la C.E.C.C., Ottawa, 1981, p. 3.

2. Idem, p. 9.

- quant à l'unité 2.4, *« Attitudes pour accueillir Jésus, Bonne Nouvelle »*, son contenu (cf. p. 87) est intégré dans le déroulement de 2.3. Ainsi, nous souhaitons vivement que l'élève, observant chez les contemporains de Jésus les attitudes favorisant des transformations chez eux, soit également attentif autour de lui aux paroles et aux gestes qui sont des façons d'accueillir Jésus. Il pourra aussi transférer ces attitudes d'accueil, sur le plan quotidien, à l'intérieur de situations concrètes. Par la même occasion, il sera donné à l'élève de comprendre qu'accueillir l'autre, c'est aussi accueillir Jésus. Ces propos expliquent aussi le choix de reporter en 2.3 l'objectif terminal affectif *« Porter attention, autour de lui, aux paroles et aux gestes qui sont des façons d'accueillir Jésus, Bonne Nouvelle »* (A. 1.30, cf. p. 87) qui figurait auparavant dans l'unité 2.4.

Le matériel de soutien

Le matériel de soutien à cette démarche comprend une carte de la Palestine pour l'élève et une plus grande pour utilisation dans le groupe-classe (annexe 4). Cette carte peut être agrandie à l'opascope. De plus, chaque élève fabrique une silhouette de Jésus qu'il déplacera sur sa carte en suivant les numéros indiqués, au fur et à mesure du déroulement de la mission de Jésus (annexe 2). Avec le groupe-classe, au lieu d'utiliser une silhouette, l'enseignant trouvera en annexe 3 des illustrations correspondant aux numéros déjà inscrits sur la carte. On les placera sur la carte du groupe-classe en même temps que s'accomplit la mission de Jésus.

Dans la même annexe, l'enseignant trouvera, en plus des gravures nécessaires à l'unité 2.1, d'autres illustrations qui pourront servir à décorer la carte (les ports de mer, les villes côtières, etc.) et aussi quelques scènes évangéliques bien connues et aimées des élèves.

En annexe 8 (R.2.1.12) se trouve un tableau sur les étapes progressives de la réalisation de la mission de Jésus. Ce tableau offre une vue d'ensemble de la route suivie par Jésus en Galilée, vers Jérusalem et à Jérusalem. Dans chaque lieu, il sera question d'épisodes de la vie de Jésus qui laissent voir la révélation progressive de son mystère et du mystère des hommes en lui.

Le tableau est construit de la façon suivante:

1re colonne: le numéro du dessin en annexe 3 (R.2.1.4) qui correspond à l'épisode.

2e colonne: la référence dans le Nouveau Testament.

3e colonne: le titre de l'épisode.

4e colonne: un commentaire qui met en lumière la révélation du mystère de Jésus et du mystère des hommes. Ce que chaque épisode nous fait connaître de Jésus, sa personne et son message.

Par ailleurs, tout au cours de ce module, le matériel de soutien repose aussi sur des scénarios graphiques de textes évangéliques (annexes 9, 10, 11 et 12, unité 2.1). En effet, il nous a semblé intéressant de faire un lien entre le rôle d'un metteur en scène dans la fabrication d'un film (planification des rôles de chaque personnage, choix des lieux de chaque scène) et la tâche des évangélistes qui ont eu à montrer ce que Jésus était venu faire et dire. Ainsi, certains textes bibliques, choisis comme plus représentatifs de la progression de la mission de Jésus (ou la manifestation progressive de la bonne nouvelle), sont présentés à l'aide de scénarios graphiques. De cette façon, nous souhaitons habituer l'enseignant et les élèves à créer eux-mêmes leurs représentations scéniques pour d'autres textes évangéliques étudiés.

- **Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire.**

Temps liturgiques

Les liens proposés ici, en relation avec les grands moments de l'année liturgique, font référence aux contenus indiqués dans la présentation détaillée des unités de ce module.

Ces contenus constituent et favorisent peu à peu, dans l'ensemble de leurs présentations, un approfondissement des grands mystères de la foi chrétienne célébrés par la liturgie.

- **Avent et Noël**

— Manifestation de Jésus, Bonne Nouvelle:
  — naissance = fait (Lc 2,1-20)
  — sens = une bonne nouvelle attendue depuis des siècles.

- **Carême**

— Jésus, une bonne nouvelle qui provoque des réactions.

— Jésus, une bonne nouvelle qui transforme.

— Repas pascal et institution de l'Eucharistie = fait (Lc 22,14-20).
  — sens = annonce de la mort de Jésus (1 Cor 11, 23-24).
  — nourriture pour la vie du monde (Jn 6, 48-59).

Activités pastorales

RAPPEL DU THÈME DE CE MODULE: Jésus, Bonne Nouvelle
VALEUR PRIVILÉGIÉE: Accueil

Voici, à titre suggestif, quelques références relatives à une concertation et à une collaboration possibles entre l'animation pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique de ce module. Les références indiquées ici sont en lien avec le thème, les contenus d'apprentissage et la valeur qu'il propose. Elles sont puisées aux trois sources suivantes:

1. **Guide pédagogique**, Module 2, Unités et habiletés d'expression	2. **Répertoire d'objectifs en animation pastorale**... (1)	3. Autres documents (2) (3)
	1. Apprentissage d'un SENS A LA VIE — Axe de la confiance (1-A) — Axe de l'ouverture à la vie (2-A)	— PAS-1 Atelier de réflexion sur le sens chrétien de la vie (2)
	2. Apprentissage DE LA VIE EN COMMUNAUTÉ EN COMMUNION — Axe du respect (2-A)	— 2A1 Vivre ensemble, c'est savoir se respecter (3)
	4. Apprentissage DE LA CONDUITE MORALE — Axe de la conversion (4-C)	
	5. Apprentissage DES CHOIX A CRÉER — Avec le présent (5-B) — Avec l'avenir (5-C)	

(1) **Répertoire d'objectifs en animation pastorale** pour le primaire et l'éducation préscolaire, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1983.

(2) **Guide d'activités des SERVICES D'ANIMATION PASTORALE CATHOLIQUE**, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1986.

(3) Watters, Denis, **Ateliers de pratique évangélique pour l'animation pastorale à l'école primaire**, Éd. Anne Sigier, Sainte-Foy, 1985.

Note: Si ce module coïncide avec le début de l'année scolaire, il serait bon de consulter PAS-16 Collaboration avec les enseignantes et enseignants responsables de l'enseignement religieux catholique (2).

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DES UNITÉS DU MODULE 2
THÈME: Jésus, Bonne Nouvelle

Objectif: Reconnaître Jésus, Bonne Nouvelle qui se réalise en paroles et en actes.

Au cours de ce module, l'élève devrait:

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
2.1 Jésus, une bonne nouvelle qui se manifeste progressivement.	Manifestations de Jésus, Bonne Nouvelle — naissance: • fait: (Lc 2,1-20) • sens: une bonne nouvelle attendue depuis des siècles. — vie à Nazareth: • Jésus homme de son temps (pays, coustumes, moeurs...) — baptême de Jésus: • fait: (Mt 3,13-16) (Mc 3,21-22) • sens: début de l'action de Jésus. — repas pascal et institution de l'Eucharistie: • fait: (Lc 22,14-20) • sens: repas partagé (LC 22,14-18) nourriture pour la vie du monde (Jn 6,48-59) annonce de la mort de Jésus (1 Co 11,23-24)	• **Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une bonne nouvelle qui se manifeste progressivement. (C. 4,00)**	OBSERVATION • Rappeler l'événement qui constitue la naissance de Jésus en se servant de l'évangile de Luc. • Nommer l'événement qui marque le début de la mission de Jésus. • ... EXPÉRIMENTATION • Dire en ses propres mots ce qui s'est passé au baptême de Jésus. • Relever certaines étapes de la vie de Jésus et ce qu'elles nous apprennent sur lui. • ... RÉACTION • Dire ce que l'une ou l'autre étape du projet de Jésus qui a trait aux difficultés rencontrées et l'une ou l'autre étape reliée aux joies éprouvées pendant la réalisation de sa mission nous laissent voir de Jésus, Bonne Nouvelle. • ...

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
2.2 Jésus, une bonne nouvelle qui provoque des réactions.	Réactions des contemporains de Jésus: — étonnement, enthousiasme, joie, doute, déception, condamnation, mise à mort... Textes se rapportant à ce contenu: Mc 1,21-29; Mc 2,1-13; Mc 5,35-42; Mc 6,3; Mc 7,31-37; Lc 23,13-35; ...	• **Réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains. (C. 1,00)**	**OBSERVATION** • Relever certaines réactions provoquées par Jésus chez ses contemporains. • Situer certains publics qui ont réagi aux paroles et aux gestes de Jésus. • ... **EXPÉRIMENTATION** • Dire ce que les réactions provoquées par Jésus nous laissent voir sur lui. • ... **RÉACTION** • Illustrer un événement de la vie de Jésus qui met en évidence les réactions suscitées par cet événement. • ...

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
2.3 Jésus, une bonne nouvelle qui transforme.	Jésus une bonne nouvelle qui transforme: — **gestes:** • les aveugles retrouvent la vue; • les malades sont guéris; • les mal-aimés, les *« rejetés »*, les pauvres, les pécheurs sont accueillis; — **paroles:** • *« Va, ta foi t'a sauvé »*. (Mc 10,51-52) • *« J'irai moi-même le guérir »*. (Mt 8,7) • *« Je ne suis pas venu appeler les justes, mais les pécheurs »*. (Mt 9,13 ou Lc 19,5) • *« Dépêche-toi de descendre, Zachée, car il faut que je loge chez toi aujourd'hui »*. (Lc 19,1-10) Effets des gestes et des paroles de Jésus: • liberté • nouveauté (bonté, tendresse, amour) • vie meilleure • attitudes nouvelles, créativité, disponibilité, empathie, confiance, initiative, perspicacité, ouverture du coeur, audace, risque, souplesse, tolérance... Autres textes se rapportant à ce contenu: les paraboles (Mt 13,1-52)	• **Comprendre que Jésus, c'est une bonne nouvelle qui transforme. (C. 2,00)** ↕ • **Porter attention, autour de lui, aux paroles et aux gestes, qui sont des façons d'accueillir Jésus, Bonne Nouvelle (A. 1,30)**	**OBSERVATION** • Nommer une attitude d'accueil et une attitude de fermeture. • Comparer, chez ceux qui ont accueilli Jésus, leur situation de vie avant et après leur accueil à Jésus. • ... **EXPÉRIMENTATION** • Dégager quels gestes ou paroles de Jésus sont à l'origine des transformations observées chez ceux qui l'ont accueilli et en observer les effets. • Expliquer une attitude d'accueil chez ceux qui ont accueilli Jésus et les transformations rendues possibles en eux par Jésus. • ... **RÉACTION** • Retracer autour de lui des gestes, des paroles qui l'invitent à être plus ouvert, plus disponible à l'égard de ceux qu'il rencontre. • Illustrer quelques façons d'accueillir Jésus (gestes, paroles, activités) qui suscitent plus d'amour et d'accueil. • ...

Si tu es, tu construis ton arbre, et si j'invente et fonde l'arbre, ce n'est qu'une graine que je propose. Les fleurs et les fruits y dorment en puissance dans le lit de ce pouvoir. Si tu te développes, tu te développes selon mes lignes non préconçues car je ne m'en suis point préoccupé. Et d'être, tu peux devenir. Et ton amour devient enfant de cet amour.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, LXXXV

UNITÉ 2.1 JÉSUS, UNE BONNE NOUVELLE QUI SE MANIFESTE PROGRESSIVEMENT

Objectif terminal: • **Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une bonne nouvelle qui se manifeste progressivement. (C. 4,00)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève. | **Pistes d'évaluation**

1. OBSERVATION

L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Rappeler l'événement qui constitue la naissance de Jésus en se servant de l'évangile de Luc.

Animer une discussion à partir du chant *« Oui, j'ai rêvé »* pour amener l'élève à faire la distinction entre un *« rêve »* et un *« projet »*. (R.2.1.1)

- *Audition du chant.*
- *Échange verbal sur la notion de « rêve » exprimé dans cette chanson. (Le texte se retrouve à l'annexe 1, R.2.1.2)*
- *Mise en lumière des* ***difficultés*** *prévues et des* ***joies*** *escomptées si on veut réaliser le rêve, tel qu'exprimé dans cette chanson.*
- *Indication par les élèves d'un rêve qu'ils ont déjà fait personnellement. Ex.: aller visiter ses grands-parents à la campagne... aller voir un film avec son grand frère, etc. Constatation des difficultés et des joies vécues.*
- *Énumération par les élèves des rêves qu'ils ont eus en groupe-classe depuis le début de l'année. Ex.: l'organisation d'une fête, une visite à l'extérieur, etc. Constatation des difficultés et des joies vécues.*

- *est silencieux pendant l'audition du chant;*
- *signale un aspect du rêve exprimé dans la chanson;*
- *différencie difficultés et joies escomptées pour la réalisation d'un rêve;*
- *donne des exemples puisés dans sa vie personnelle;*
- *rappelle un événement significatif qu'il a vécu antérieurement.*

Faire un lien entre ce qui vient d'être dit et ce que représente le projet du Père désireux de réaliser son Rêve d'établir le Royaume.

Commentaire proposé:

Dieu le Père forme le projet **d'envoyer son Fils** pour libérer l'humanité afin que progressivement son Rêve se réalise. L'événement Jésus, Bonne Nouvelle, a été longtemps attendu par les gens du pays de Jésus. **La naissance de Jésus** marque le début de l'événement Jésus, Bonne Nouvelle.

- *écoute le commentaire avec intérêt.*

Consigne pédagogique à l'intention de **l'enseignant**: verbe
Activité de **l'élève**: nom
Indicateur fourni à l'enseignant afin d'observer la mise en œuvre de l'apprentissage
Complément suggéré à l'enseignant: enrichissement du contenu

- *Observation de l'illustration no 22 (annexe 3 R.2.1.4) illustrant la naissance de Jésus et lecture du texte biblique correspondant: Lc 2,1-20.*

- *est attentif à la gravure et au texte biblique.*

Poursuite des commentaires:

Progressivement Jésus fera sien le Rêve du Père et il accomplira sa mission. Il s'affirmera comme le fils de Dieu, comme celui qui se fait proche des gens et qui les libère en leur

- *formule une question en rapport avec le commentaire.*

apportant de la vie et de l'amour. Jésus accomplira sa mission jusqu'au bout en donnant sa vie à ceux et celles qui croient en lui.

— Objectif intermédiaire 2) Nommer l'événement qui marque le début de la mission de Jésus.

Lire et explorer le texte biblique Lc 4,16-30: Jésus est rejeté à Nazareth. S'aider des commentaires suivants pour expliquer le texte aux élèves et les amener à voir dans cet événement le début de la mission de Jésus.

- *lit le texte biblique avec attention;*

Avant de commencer sa mission, Jésus, comme tous les enfants de son âge, a grandi à l'intérieur de sa famille et a appris les coutumes de son pays. C'est en se rendant dans la **synagogue pour faire la lecture de l'Écriture qu'il fait sien le Rêve du Père**. Il exprime à cette occasion que se réalisent en lui les promesses du Père. Il sait que son Père l'appelle à réaliser sa mission d'apporter à tous la bonne nouvelle .

- *pose une question relative au commentaire sur le texte de Luc;*

Jésus connaît déjà des **difficultés:** il n'est pas écouté... les Juifs attendent un Sauveur puissant, pas quelqu'un qui s'occupe de tous les hommes... les Juifs veulent se débarrasser de Jésus... Cependant Jésus connaît aussi des **joies:** il est réconforté en pensant à tous ceux qu'il rendra heureux... Il a confiance dans le soutien de son Père...

- *Inscription par les élèves d'une **difficulté** à laquelle pense Jésus lorsqu'il sort de la synagogue et d'une **joie** qu'il éprouve aussi, ceci à l'intérieur de deux bulles qu'on épingle auprès de la grande silhouette de Jésus (annexe 2, R.2.1.3).*

- *fait la différence entre une joie et une difficulté vécues par Jésus;*

- *Épinglage par l'enseignant du dessin no 1 (annexe 3, R.2.1.4): illustration des Juifs chassant Jésus hors de la synagogue, sur la carte-classe de la Palestine (annexe 4, R.2.1.5) au numéro 1.*

- *regarde avec intérêt l'illustration épinglée sur la carte-classe;*

- *Épinglage par l'élève de la petite silhouette de Jésus (annexe 2, R.2.1.3) sur le numéro 1 indiqué sur sa carte personnelle de la Palestine (annexe 4, R.2.1.5).*

- *repère sur sa carte personnelle l'endroit où s'est déroulé l'épisode de Jésus chassé à Nazareth.*

EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 3) Dire en ses propres mots ce qui s'est passé au baptême de Jésus.

Présenter la silhouette de Jean-Baptiste (annexe 5, R.2.1.7) et s'aider des commentaires suivants pour faire connaître Jean-Baptiste aux élèves et pour leur faire découvrir la place importante qu'il occupe lors du baptême de Jésus.

Jean-Baptiste était un Juif de la Palestine. Il habitait près du Jourdain, où il baptisait et accueillait l'aveu public. Dans son pays, les gens étaient victimes de nombreuses injustices. Il les réconfortait en leur disant que Dieu ne pouvait être d'accord avec cela et qu'un jour, il enverrait quelqu'un pour changer cette situation. Jean-Baptiste, savait que **sans l'intervention de Dieu**, l'humanité ne pouvait être sauvée. C'est lorsque Jésus est venu se faire baptiser par Jean-Baptiste que celui-ci l'a reconnu comme étant celui que Dieu avait envoyé pour sauver les hommes. Au moment où il baptisait Jésus, Jean-Baptiste fut témoin du message envoyé par Dieu à Jésus: Dieu reconnaît Jésus comme son Fils bien-aimé dans lequel il place toute sa confiance. Le baptême de Jésus a été pour lui le point du départ de sa mission consacrée à réaliser le projet du Père qui est de sauver tous les humains.

- *est attentif aux explications données;*

Faire lire aux élèves le texte biblique de Mt 3,13-16, qui raconte le baptême de Jésus.

- *lit le texte biblique avec attention et intérêt;*

Pour compléter, explorer avec les élèves un dialogue fictif entre Jésus et Jean-Baptiste (annexe 6, R.2.1.8) qui aurait pu avoir lieu après le baptême de Jésus, afin de mettre clairement en évidence cet événement **marquant** dans la révélation progressive de la bonne nouvelle .

- *Lecture à haute voix par les élèves du dialogue fictif entre Jésus et Jean-Baptiste.*

- *fait la part de chacun des personnages à l'intérieur du dialogue;*

- *Discussion en grand groupe autour du dialogue afin de faire ressortir comment Jean-Baptiste nous fait connaître Jésus, Bonne Nouvelle.*

- *signale en quoi Jean-Baptiste nous fait connaître Jésus, Bonne Nouvelle;*

Prière d'action de grâces où l'élève exprime sa reconnaissance à Dieu le Père, pour son Fils Jésus qu'il nous a envoyé (R.2.1.9).

- *s'exprime distinctement pendant la prière;*

— Objectif intermédiaire 4) Relever certaines étapes de la vie de Jésus et ce qu'elles nous apprennent sur lui.

Explorer des épisodes de la vie de Jésus qui laissent voir comment Jésus réalise, en paroles et en actes, la mission que son Père lui a confiée. (Des renseignements sur les divers lieux où s'est déroulée la mission de Jésus se trouvent à l'annexe 7, R.2.1.11). Le tableau présenté à l'annexe 8 (R.2.1.12) donne une vue d'ensemble de ces épisodes de la vie de Jésus. On peut se servir des **quatre épisodes** suivants pour faire l'exploration en utilisant pour chacun le scénario graphique suggéré: **Jésus appelle quatre pêcheurs à le suivre:** (Mc 1,16-20) (annexe 9, R.2.1.13); **la prédication de Jésus aux foules:** (Mc 1,22-22) et (Mt 5,1-12) (annexe 10, R.2.1.14); **la multiplication des pains:** (Mt 4, 13-31), **première annonce de la passion:** (annexe 11, R.2.1.15) (Lc 22,7-26) (annexe 12, R.2.1.16). Utiliser les scénarios graphiques comme suit:

- *Identification des personnages et des lieux en leur attribuant le symbole suggéré por le scénario graphique.*

- *distingue clairement les personnages et les lieux dont il est question dans l'épisode biblique;*

- *Découpage de l'épisode en scènes.*

- *découpe correctement l'épisode en scènes;*

- *Création d'un dessin représentant chaque scène afin de mieux voir ce qui se passe.*

- *illustre de façon réaliste toutes les scènes de l'épisode en les ordonnant;*

- *Échange verbal sur ce qu'on a vu et compris de la personne et du message de Jésus, Bonne Nouvelle. S'aider des commentaires du tableau de l'annexe 8 (R.2.1.12) pour enrichir l'échange.*

- *établit des rapports entre ce qu'il a vu et ce qu'il a compris de la personne et du message de Jésus dans le texte biblique;*

- *Épinglage par l'enseignant du ou des dessin(s) correspondant(s) aux divers épisodes (annexe 3, R.2.1.4) sur la carte-classe de la Palestine (annexe 4, R.2.1.5).*

- *Épinglage par l'élève de la petite silhouette de Jésus (annexe 2, R.2.1.3) sur le numéro indiqué sur sa carte de la Palestine (annexe 4, R.2.1.5).*

- *situe correctement sur sa carte l'endroit où a eu lieu l'épisode de la vie de Jésus qu'on vient d'explorer;*

Conclure l'activité en chantant « *Avec toi Jésus* » (R.2.1.17) afin de dire à Jésus que nous comprenons qu'il a suivi la route devant le conduire à son Père.

- *participe avec enthousiasme au chant suggéré;*

RÉACTION

— Objectif intermédiaire 5) Dire ce que l'une ou l'autre étape du projet de Jésus ayant trait aux difficultés rencontrées et l'une ou l'autre étape reliée aux joies éprouvées pendant la réalisation de sa mission nous laissent voir de Jésus, Bonne Nouvelle.

Revoir avec les élèves les grandes étapes du projet de Jésus à l'aide de la carte en suivant l'ordre indiqué précédemment.

- *contribue très activement à la synthèse des étapes du projet de Jésus;*

Inviter personnellement les élèves à trouver dans l'une ou l'autre de ces étapes un épisode qui illustre une **difficulté** et un autre qui représente une **joie** vécue par Jésus.

- *dégage deux épisodes de la vie de Jésus illustrant une joie et une difficulté;*

- *Indication, par un point de couleur ou par l'application de couleurs, des dessins correspondant aux épisodes choisies par l'élève.*

- *s'applique à faire le travail qui illustre son choix;*

- *Écriture au verso des illustrations choisies de ce que ces événements nous laissent voir de la personne et du message de Jésus.*
- *Mise en commun des choix de chaque élève.*

- *tire ses propres conclusions face à ce que ces événements lui laissent voir de la personne et du message de Jésus;*
- *accepte d'expliquer son choix au groupe et ce que ces épisodes lui font connaître de Jésus.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 2.1

R.2.1.1 Chant « *Oui, j'ai rêvé* ». Texte et musique: Maurice Debaisieux, Éditions musicales Fleurus.

R.2.1.2 (Annexe 1) Texte du chant « *Oui, j'ai rêvé* ».

R.2.1.3 (Annexe 2) Grande et petite silhouettes de Jésus.

R.2.1.4 (Annexe 3) 40 gravures représentant des scènes bibliques.

R.2.1.5 (Annexe 4) Carte de la Palestine.

R.2.1.6 L'enseignant peut se servir de la série de documents photographiques sur la Palestine pour amener l'élève à situer les endroits où Jésus a réalisé le Rêve du Père. Cette série est un lien avec l'approche no 1 p. 13 de « *Nous avons vu le Seigneur* ».

R.2.1.7 (Annexe 5) Grande et petite silhouette de Jean-Baptiste.

R.2.1.8 (Annexe 6) Texte présentant une conversation fictive entre Jésus et Jean-Baptiste.

R.2.1.9 Prière d'action de grâces. **Nous avons vu le Seigneur** — Approche 1, p. 21.

R.2.1.10 Pour la visualisation du Jourdain et une meilleure connaissance de Jean-Baptiste, l'élève peut trouver matière à enrichissement dans son livre **Nous avons vu le Seigneur**, pages 14 à 20.

R.2.1.11 (Annexe 7) Renseignements sur les lieux du déroulement de la mission de Jésus.

R.2.1.12 (Annexe 8) Tableau sur les étapes progressives de la réalisation de la mission de Jésus.

R.2.1.13 (Annexe 9) Scénario graphique sur Jésus appelant quatre pêcheurs à le suivre d'après le texte de Mc 1,16-20.

R.2.1.14 (Annexe 10) Scénario graphique sur la prédication de Jésus aux foules d'après les textes de Mc 1,21-22 et Mt 5,1-12.

R.2.1.15 (Annexe 11) Scénario graphique sur la multiplication des pains d'après le texte de Mt 14,13-21.

R.2.1.16 (Annexe 12) Scénario graphique sur la première annonce de la passion d'après le texte de Lc 22,7-26.

R.2.1.17 Chant « *Avec toi Jésus* » de Christiane Gaud et Michel Wackenheïm, livre de l'enfant: **Nous avons vu le Seigneur**, p. 123.

ANNEXE 1 (R.2.1.2)

OUI, J'AI RÊVÉ Texte et musique: Maurice DEBAISIEUX
(Éditions musicales Fleurus — Tous droits réservés)

Refrain:

Oui j'ai rêvé, j'ai rêvé souvent d'une cité
Où dès le réveil le gai soleil me ferait chanter
Pendant que les gens s'aimeraient vraiment

1- Dans la cité fraternelle, je veux que la vie soit belle
Que tous les grands de la terre
Fassent la guerre à la guerre
Fini le chant du clairon, fini le bruit des canons
On n'entend que ma chanson qui s'envole à l'horizon.

2- Je voudrais qu'elle renaisse au feu de notre jeunesse
Et qu'une amitié profonde s'en aille de par le monde
Car tous les gens de la terre
Sont pour moi comme des frères
Bâtissons, main dans la main, la cité des lendemains

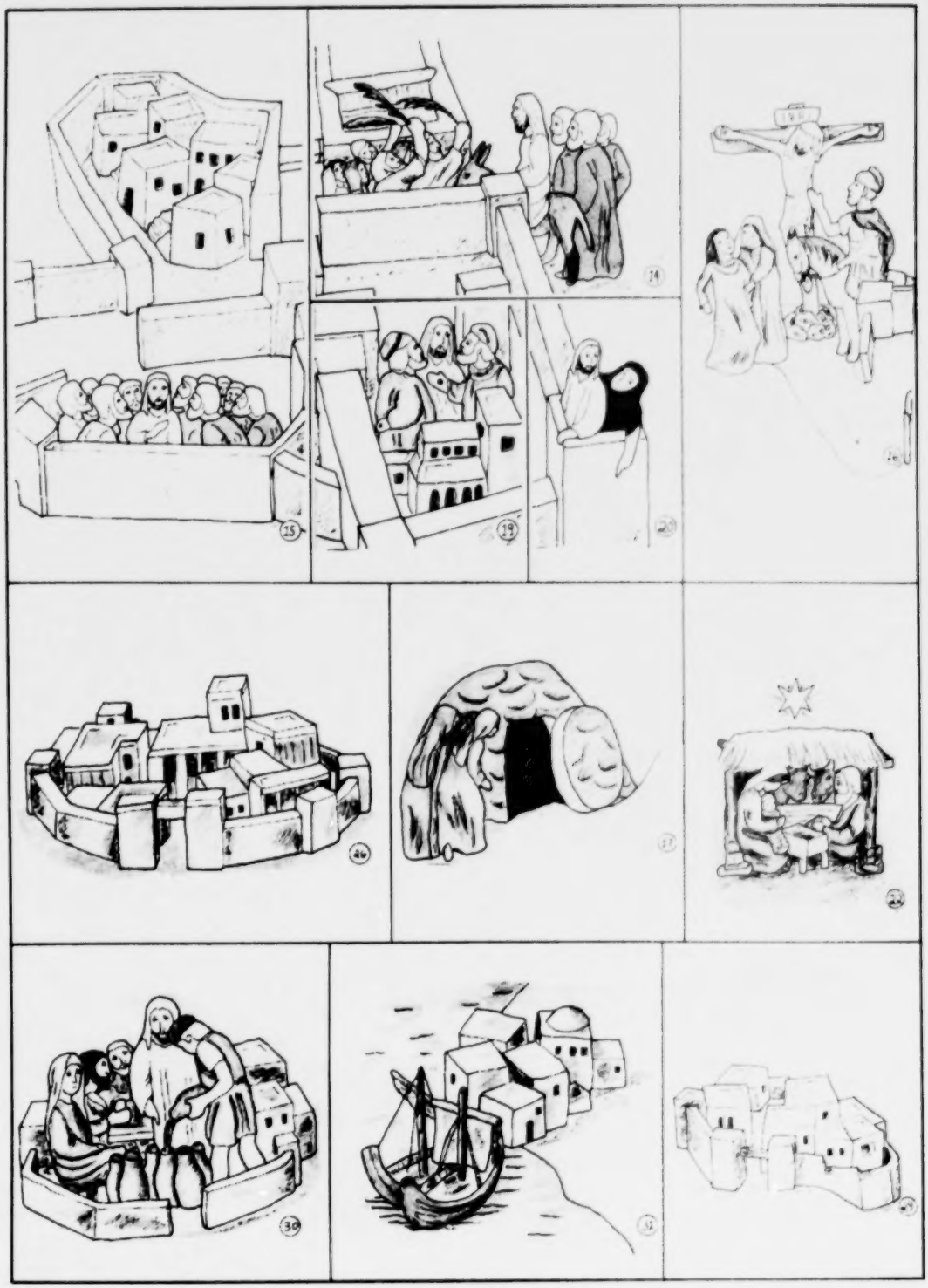
Faire ressortir le rêve exprimé dans la chanson:

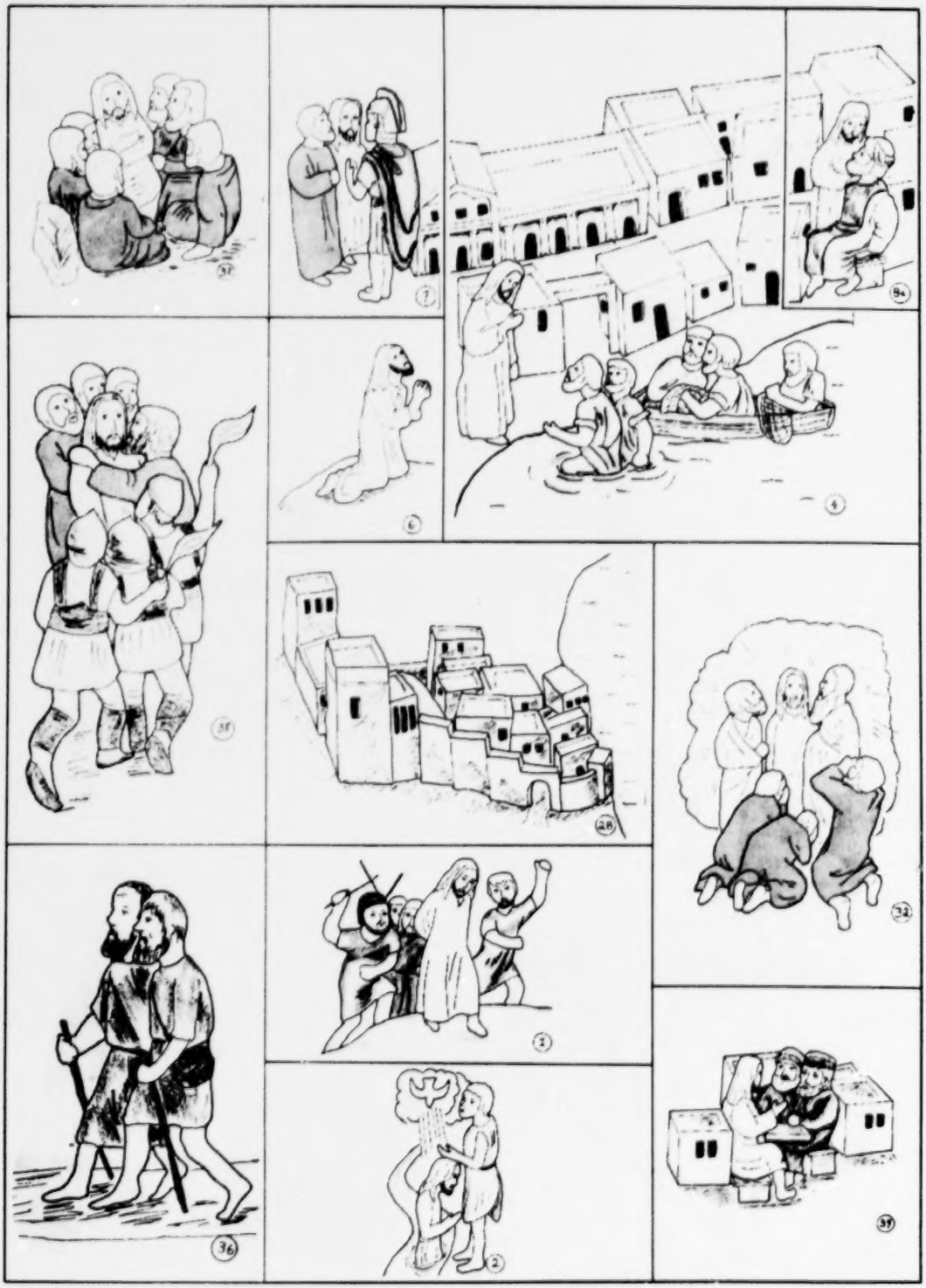
Une cité où les gens s'aimeraient vraiment,
où la vie serait belle. Une cité où il n'y
aurait plus de guerre mais une grande fraternité.

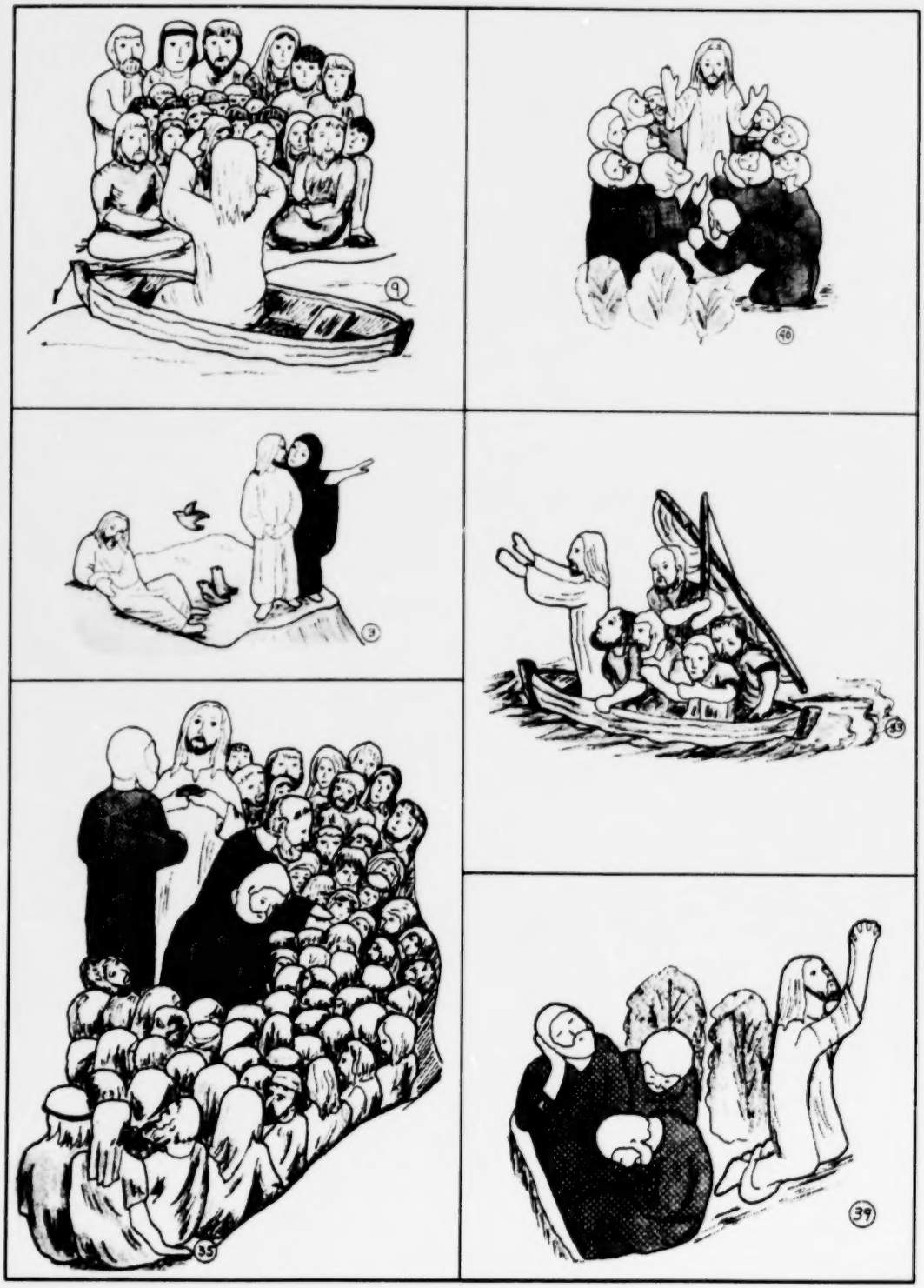
ANNEXE 2 (R.2.1.3)

ANNEXE 3 (R 2.1.4)

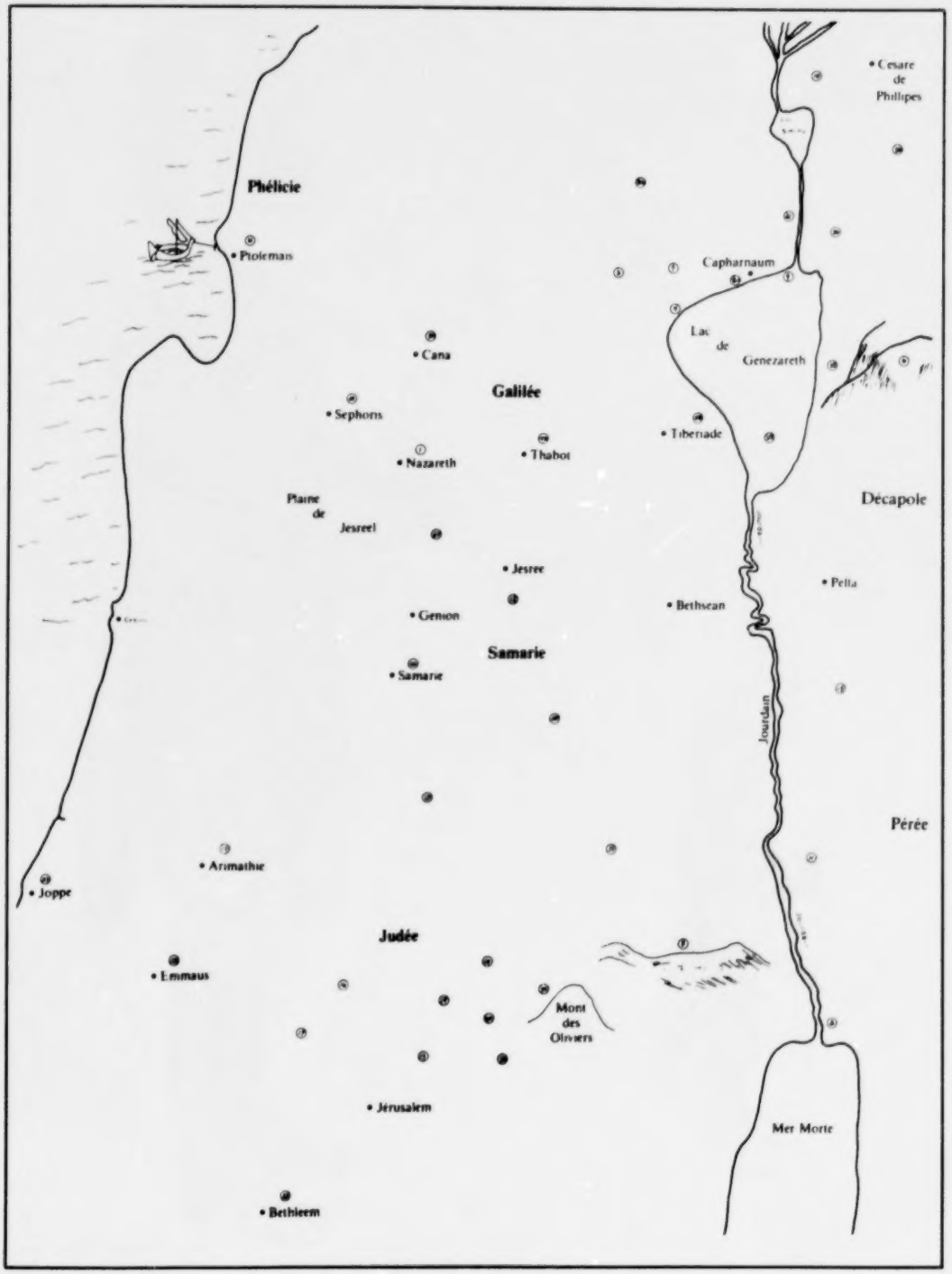
N° sur la carte	THÈME	N° sur la carte	THÈME
1	Jésus chassé de Nazareth	21	L'ambition des Apôtres
2	Le baptême de Jésus	22	La naissance
3	Jésus choisit la sorte de Messie qu'il veut être	23	Le port de Jappé
4	Jésus choisit ses quatre premiers disciples	24	La ville d'Arimathie
5	Jésus inaugure sa prédication aux foules	25	La Samaritaine
6	Jésus se retire	26	La ville de Samarie
7	La guérison du serviteur de l'officier romain	27	Les lépreux
8a	L'appel de Lévi — Matthieu	28	Le lac Tibériade
8b	L'institution des Douze	29	La ville de Séphoris
9	Jésus enseigne sur le bord de la mer	30	Les noces de Cana
10	La confession de Pierre	31	Ptolémais
11	La première annonce de la passion	32	La transfiguration
12	Jésus décide d'aller à Jérusalem	33	Jésus apaise la tempête
13	Jésus accueille les enfants	34	Le complot contre Jésus
14	L'entrée de Jésus à Jérusalem	35	La multiplication des pains
15	Le dernier repas	36	Les envoyés de Jean-Baptiste
16	Le chemin de Golgotha, le crucifiement et la mort	37	Jésus apprend à ses disciples à prier
17	L'ange annonce aux femmes que Jésus est ressuscité	38	Jésus est fait prisonnier
18	Les disciples d'Emmaüs	39	L'agonie de Jésus
19	Le tribut de César	40	Jésus apparaît en Galilée
20	La tentation sur le pinacle du temple		






9
40
3
43
35
39

ANNEXE 4 (R.2.1.5)



ANNEXE 5 (R.2.1.7)

ANNEXE 6 (R.2.1.8)

Conversation entre Jean-Baptiste et Jésus

* L'enseignant peut animer la lecture de diverses façons. Par exemple, il peut lire ces répliques de Jean-Baptiste et faire lire à tour de rôle aux élèves les répliques de Jésus, ou encore, faire lire les élèves à tour de rôle...

Jean-Baptiste	**Jésus**
« J'ai toujours voulu qu'il règne plus d'amour entre les gens. »	*« En y croyant fortement, tu as réussi à préparer les gens à recevoir la bonne nouvelle. »*
« Je savais qu'un jour Dieu réaliserait sa promesse d'envoyer parmi nous quelqu'un afin que ce Rêve devienne réalité. »	*« Tu as eu raison de croire en la promesse de Dieu, car cette promesse est maintenant réalisée. »*
« Lors de ton baptême je t'ai reconnu comme celui qui était envoyé par Dieu et j'ai vu l'Esprit de Dieu se poser sur toi. »	*« Dieu m'a reconnu comme son Fils bien-aimé et m'a envoyé parmi vous pour établir le Royaume. »*
« Tu es cette bonne nouvelle tant attendue par les gens de ce pays. »	*« Je suis cette bonne nouvelle. En m'envoyant à vous, le Père réalise son rêve d'amour sur le monde. »*
« Parle-moi de cette bonne nouvelle. »	*« Cette bonne nouvelle c'est l'établissement du Royaume où règnent l'amour, la justice, la paix. Ce dont tu as rêvé de si beau n'est encore rien comparé à ce que Dieu réserve à ceux qui l'aiment. »*

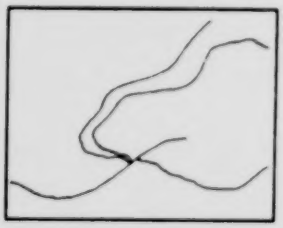
ANNEXE 7 (R.2.1.11)

Lieux du déroulement de la mission de Jésus

- À partir de la carte géographique, montrer aux élèves les **trois lieux** importants où Jésus a vécu et a réalisé sa mission. Pour lui, cette mission est quelque chose pour laquelle il pose des actions, pour laquelle il court des risques, quelque chose dont il parle sans cesse, quelque chose dont il veut communiquer le goût à d'autres.

La Galilée

C'est la partie du pays de Jésus qui est faite de montagnes, de plaines fertiles où passent les routes de voyageurs étrangers. Les gens de cette région sont considérés comme des Juifs de second ordre par ceux de Jérusalem puisqu'ils sont continuellement en contact avec les étrangers qui passent sur leur territoire. C'est là que Jésus a vécu la plus longue partie de sa vie publique et où il a rencontré beaucoup de pauvres, de malades et aussi des gens qui gagnaient leur vie par leur travail (pêcheurs, collecteurs d'impôts...).



La route entre la Galilée et Jérusalem

C'est une région montagneuse, où l'on rencontre souvent des pillards (la parabole du bon samaritain) et des gens qui ne partagent pas la même religion que les Juifs (la Samaritaine). Jésus a dû faire cette longue montée à pied avec ses disciples pour se rendre prier au Temple.

Jérusalem

La ville où se trouvent le Temple et les chefs religieux. C'est là que Jésus rencontrera des difficultés, des contestations, des disputes, etc.

ANNEXE 8 (R.2.1.12)

TABLEAU SUR LES ÉTAPES PROGRESSIVES DE LA RÉALISATION DE LA MISSION DE JÉSUS

N° sur carte-classe	Référence dans le Nouveau Testament	Lieu	Épisode	Commentaires et lien avec la révélation progressive du projet de Jésus
3	Mt 4,1-11	Judée	**La tentation de Jésus**	Les Juifs attendaient un messie fort, puissant, conquérant qui rétablirait la gloire passée d'Israël. Jésus ne sera pas un messie juge et vengeur. Il ne s'imposera pas par la puissance et obéira à Dieu.
4	Mc 1,16-20	Galilée	**Jésus appelle quatre pêcheurs***	Les disciples de Jésus répondent à son appel. Ils apprendront à connaître la personne et la pensée de Jésus.
5	Mc 1,21-22	Galilée	**Prédication de Jésus aux foules***	Jésus est puissant en paroles et en actes. Sa parole et ses actes libèrent, ils ne laissent personne indifférent.
	et			
	Mt 5,1-12	Galilée	**Prédication de Jésus aux disciples**	Jésus propose une nouvelle loi. Il rend l'espérance et la dignité aux plus démunis et leur ouvre les portes du Royaume. Jésus invite à la paix, à la justice, à la miséricorde, à la persévérance.
35	Mt 14,13-21	Galilée	**Multiplication des pains***	Les foules qui suivent Jésus manifestent leur foi en lui. On reconnaît dans le miracle qu'il accomplit un signe de bonté de Dieu qui nourrit son peuple.
36	Mt 11,2-6	Galilée	**Les envoyés de Jean-Baptiste**	Jean-Baptiste se demande si Jésus est vraiment le Messie attendu. Jésus lui fait dire qu'il est le Messie venu annoncer le Règne de Dieu qui accueille les pécheurs.
10	Mt 16,13-20	Galilée	**Confession de Pierre**	Les disciples reconnaissent en Jésus le Fils de Dieu. Pierre se fait le porte-parole du groupe et Jésus bâtit son Église sur la foi de celui-ci.
11	Mt 16,21-23	Galilée	**Première annonce de la passion***	Jésus instruit ses disciples. Il sait que sa passion et sa mort font partie du plan de Dieu.
7	Mt 8,5-13	Galilée	**Jésus guérit le serviteur d'un officier romain***	En guérissant le serviteur d'un officier romain, Jésus démontre que seuls les croyants pourront entrer dans le Royaume des cieux: la foi produit le miracle.
6	Mc 1,35-38	Galilée	**Jésus se retire pour prier***	Les principales activités de Jésus sont de prier, de prêcher l'Évangile, de guérir les malades. Dans la prière, Jésus converse avec son Père.

Les textes accompagnés d'un « * » sont considérés comme étant **importants** et abordables avec des élèves du début de 2e cycle. Les numéros de la 1re colonne correspondent aux numéros de l'annexe 3.

N° sur carte-classe	Référence dans le Nouveau Testament	Lieu	Épisode	Commentaires et lien avec la révélation progressive du projet de Jésus
8a	Mc 2,13-14	Galilée	**Appel de Lévi**	Cet épisode révèle la mission de Jésus d'appeler les pécheurs afin qu'ils le suivent ou qu'ils soient guéris. En mangeant avec eux, Jésus montre l'importance de l'amitié entre les gens.
9	Mc 4,1-9	Galilée	**Jésus enseigne au bord de la mer**	Aux foules, Jésus enseigne en paraboles, (petits récits qui parlent d'une façon imagée du Rêve du Père.)
12	Lc 9,51-56	Montée à Jérusalem	**Jésus se décide à aller à Jérusalem***	La mission de Jésus à Jérusalem ne sera pas des plus faciles. Jésus et ses disciples essuient un refus. Jésus ne se venge pas de ceux qui s'opposent à lui.
36 35	Lc 18,35-43 19, 10	Montée à Jérusalem	**Jésus se fait proche des aveugles et gens de mauvaise réputation***	Le Royaume Dieu est à l'oeuvre. L'aveugle croit vivante l'action de Dieu en Jésus. Il sera sauvé.
13	Lc 18,15-17	Montée à Jérusalem	**Jésus accueille les enfants***	Jésus veut que les enfants l'approchent pour manifester à ses disciples que Dieu attache autant d'importance aux enfants qu'aux adultes. Il nous dit par là que le Royaume sera le don fait à celui qui aura accueilli dans la foi le Dieu sauveur.
37	Lc 11,1-4	Montée à Jérusalem	**Jésus apprend à ses disciples à prier le Père***	Jésus apprend à ses disciples à prier et à dire leur confiance profonde en Dieu.
14	Lc 19,35-38	Montée à Jérusalem	**Entrée de Jésus à Jérusalem***	En arrivant à la ville de Jérusalem, Jésus est accueilli par une foule joyeuse qui avait sans doute entendu parler de lui.
34	Lc 22,1-2	Montée à Jérusalem	**Complot contre Jésus**	Le mouvement qui se dessine contre Jésus n'a qu'un but: le faire disparaître.
15	Lc 22,7-27	Montée à Jérusalem	**Le dernier repas***	Jésus sent l'opposition à son égard se faire de plus en plus grande. Il rassemble ses disciples autour d'un repas plus festif pour souligner la pâque. Il se donne à eux comme le Pain de vie. En agissant ainsi Jésus révèle le sens de la Passion, où il donnera son corps et versera son sang. Désormais, Jésus invite à continuer à se réunir en son nom. L'Eucharistie assurera aux chrétiens une communion au corps et au sang de Jésus.
38	Mc 14,43-51	Jérusalem	Jésus est fait prisonnier et **comparaît devant Hérode et Pilate**	Jésus est fidèle à son Père. Il sait que les Écritures doivent s'accomplirent. Jésus est abandonné.

Les textes accompagnés d'un « * » sont considérés comme étant **importants** et abordables avec des élèves du début du 2e cycle. Les numéros de la 1re colonne correspondent aux numéros de l'annexe 3.

N° sur carte-classe	Référence dans le nouveau Testament	Lieu	Épisode	Commentaires et lien avec la révélation progressive du projet de Jésus
39	Mc 14,32-42	Jérusalem	**Agonie à Gethsémani***	Jésus apparaît à la fois près de ses disciples et très près de Dieu. Son unique désir est de faire la volonté de son Père.
40	Mt 28,16-20	Galilée	**Apparition en Galilée**	Les disciples sont invités à retourner en Galilée. Ils y retrouvent Jésus ressuscité qui les envoie en mission annoncer la bonne nouvelle à toutes les nations. Jésus nous dit qu'il sera avec nous pour toujours.
18	Lc 24,13-25	Jérusalem	**Les disciples d'Emmaüs***	Jésus se manifeste en chemin aux deux disciples d'Emmaüs. Il se laisse reconnaître à la fraction du pain en refaisant avec eux l'Eucharistie. De même, il continue à être présent dans la vie de ceux qui croient en lui et qui ont soif et faim de justice.

Les textes accompagnés d'un « * » sont considérés comme étant **importants** et abordables avec des élèves du début du 2e cycle. Les numéros de la 1re colonne correspondent aux numéros de l'annexe 3.

ANNEXE 9 (R.2.1.13)

JÉSUS APPELLE QUATRE PÊCHEURS À LE SUIVRE (Mc 1,16-20)

1 - Acteurs

Jésus

André et Simon

Jean et Jacques

Zébédée et les ouvriers

Matériel:

a) la mer de Galilée

b) barque

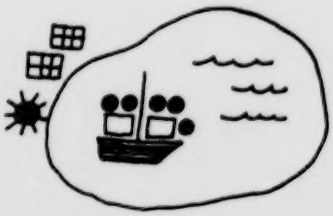
2 - Les scènes

1re	Mc 1,16	Jésus voit deux pêcheurs
2e	Mc 1,17-18	Les deux pêcheurs suivent Jésus
3e	Mc 1,19	Jésus voit Jacques et Jean son frère
4e	Mc 1,20	Les deux frères laissent leur père dans la barque avec ses employés et suivent Jésus.

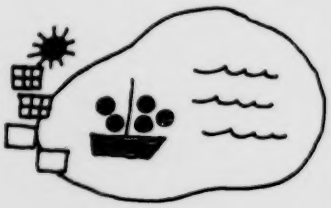
3 - Scènes visualisées

1re

2e/3e



4e



NOTE: Application pédagogique page 2.4 dernier paragraphe.

ANNEXE 10 (R.2.1.14)

PRÉDICATION DE JÉSUS AUX FOULES

(Mc 1,21-22 aux foules, Mt 5,1-12
aux foules et aux disciples)

1- Acteurs

Jésus

Disciples

Foule

Matériel:

a) synagogue

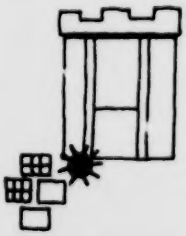
b) montagne

2- Les scènes

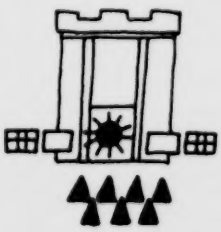
1re	Mc 1,21	Jésus arrive à la synanogue accompagné de ses quatre disciples
2e	Mc 1,22	Jésus s'adresse aux foules
3e	Mt 5,1	Jésus monte sur la montagne et ses disciples s'approchent de lui
4e	Nt 5m 2-12	Jésus enseigne

3- Scènes visualisées

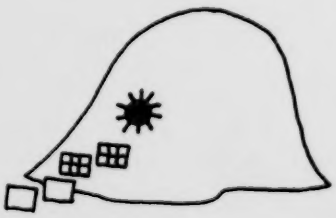
1re



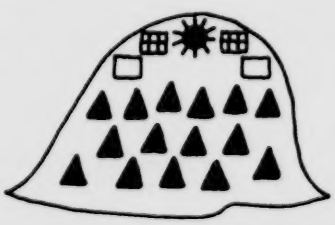
2e



3e



4e



ANNEXE 11 (R.2.1.15)

LA MULTIPLICATION DES PAINS

Mt 14,13-21

1 - Acteurs

Jésus

Les foules

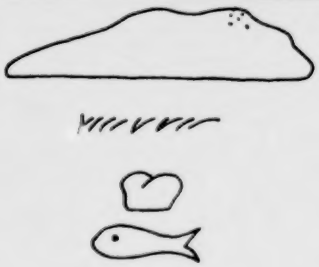
Les disciples

Matériel:

a) désert

b) l'herbe

c) pain
poisson



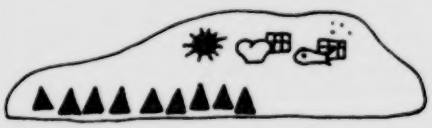
2 - Les scènes

1re	Mt 14,13	Jésus se retire dans le désert et les foules le suivent
2e	Mt 14,14	Jésus a pitié d'eux et guérit les infirmes
3e	Mt 14,15	Les disciples veulent que Jésus renvoie les foules parce que l'heure est avancée
4e	Mt 14,16-17-18	Jésus demande aux disciples de nourrir les foules et les disciples apportent à Jésus les quelques pains et poissons qu'ils ont.
5e	Mt 14,19	Jésus demande aux foules de s'installer sur l'herbe. Il lève les yeux au ciel et dit la bénédiction. Il compte les pains et les donne aux disciples et les disciples aux foules.
6e	Mt 14,20	Tous mangent et sont rassasiés

3- Scènes visualisées

1re

2e 3e



4e

5e

6e

ANNEXE 12 (R.2.1.16)

PREMIÈRE ANNONCE DE LA PASSION

Lc 22, 7-26

1 - Acteurs

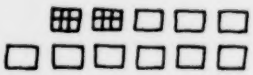
Jésus

Homme à la cruche

Propriétaire

Judas

Les apôtres



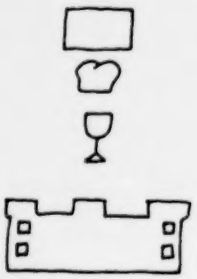
Matériel:

Table

Pain

Vin

La ville



2 - Les scènes

1re	Lc 22,7-9	5e	Lc 22,17-28
2e	Lc 22,10	6e	Lc 22,19-20
3e	Lc 22,11-13	7e	Lc 22,21-23
4e	Lc 22,14-16		

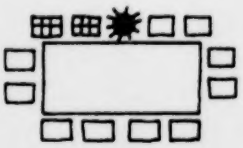
3 - Scènes visualisées

1re

2e

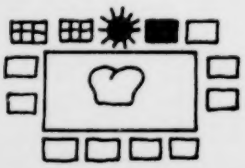
3e

4e

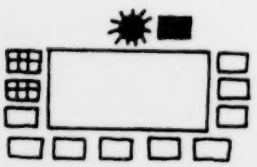


5e

6e



7e



Je te montrerai comme un grand paysage, lequel peu à peu sortira de la brume dans son ensemble et non de proche en proche. Car ainsi la vérité de sculpteur. Où as-tu vu le nez se dégager, puis le menton, puis l'oreille? La création est toujours image fournie d'emblée et non déduction de proche en proche. Cela est travail de la multitude qui grouille sur l'image créatrice et commente et agit et bâtit autour.

Antoine de Saint-Exypéry,
Citadelle, XLIII

UNITÉ 2.2 JÉSUS, UNE BONNE NOUVELLE QUI PROVOQUE DES RÉACTIONS

Objectif terminal: Réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains. (C. 1,00)

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève. | **Piste d'évaluation**

1. OBSERVATION — L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Relever certaines paroles et certains gestes de Jésus qui provoquent des réactions chez ses contemporains.

Distribuer une historiette aux élèves divisés en équipes afin qu'ils en dégagent les diverses **réactions** des personnages présents. Des titres de livres appropriés se retrouvent à l'annexe 1, (R.2.2.1).

- *Lecture de l'historiette.*
  - *lit attentivement l'historiette;*
- *Illustration, par une fiche ou une mise en scène, des diverses* ***réactions*** *des personnages à l'intérieur de ces historiettes. Auparavant, rappeler brièvement ce qu'est une réaction, le concept ayant déjà été présenté au module 1.*
  - *choisit un moyen d'illustrer correctement l'historiette;*
- *Présentation des réalisations d'équipe.*
  - *reproduit dans sa réalisation d'équipe diverses réactions des personnages;*
- *Transposition au tableau ou sur un carton des diverses réactions dégagées de chaque historiette.*
  - *établit une liste des diverses réactions dégagées de chaque historiette;*
  - *relie un texte biblique à une réaction déjà inscrite sur le tableau ou le carton;*

Remettre à chaque équipe une série de textes bibliques et demander d'accoler chaque texte à une réaction déjà inscrite sur le tableau ou le carton, selon les **réactions** vécues par les personnages présents dans chaque texte. Voici une liste de textes ainsi que les réactions qu'ils mettent en évidence: (Mc 1,20-22) quatre apôtres suivent Jésus; (Mc 1,23-28) délivrance d'un possédé; (Mc 6,2): Jésus de Nazareth = **ÉTONNEMENT.** (Mc 2,1-13): guérison du paralytique; (Mt 7,31-37): le sourd-muet de la Décapole = **ENTHOUSIASME.** (Mc 5,35-42): résurrection de la fille de Jaire; (Lc 4,16-22): prédication de Jésus à Nazareth = **JOIE, ÉTONNEMENT, DÉCEPTION.** (Mc 6,3) Jésus à la synagogue = **DOUTE.** (Lc 23,13-35) Jésus devant Pilate = **CONDAMNATION.**

- *Présentation par chaque équipe et justification de son regroupement.*
  - *résume devant les autres élèves les résultats du travail demandé;*

Commencer la fabrication d'une **roulette à quatre cercles superposés** en construisant d'abord deux cercles, appelés cercles 1 et 4. L'annexe 2 (R.2.2.2) donne les détails sur la fabrication de ce *« visuel »*, dont un exemplaire peut être utilisé pour le groupe-classe et l'autre par l'élève.

- *Fabrication des cercles 1 et 4.*
  - *se sert de ce qui est à sa disposition pour fabriquer correctement les cercles;*

- *Écriture du **nom de Jésus** sur le cercle 1, et écriture sur le cercle 4 des **réactions** dégagées des textes bibliques explorés précédemment.*
  - *inscrit le nom de Jésus et les réactions qu'il suscite;*
- *Rappel d'un ou l'autre des textes bibliques explorés précédemment et tournage des cercles 1 ou 4, de façon à mettre en lumière les diverses réactions suscitées par Jésus.*
  - *pointe les diverses réactions suscitées par Jésus.*

— Objectif intermédiaire 2) Situer certains publics qui ont réagi aux paroles et gestes de Jésus.

Animer une activité à partir du texte de l'aveugle-né (Jn 9) selon l'adaptation présentée à l'annexe 3 (R.2.2.3). Des commentaires exégétiques sur ce texte se trouvent à l'annexe 4 (R.2.2.4).

- *Lecture du texte.*
  - *est silencieux pendant la lecture du texte de Jean;*
- *Établissement, avec toute la classe, d'une liste qui rassemble les **publics** de Jésus (personnages présents dans le texte) et les **lieux** dont on parle. Ex.: les disciples, l'aveugle, les pharisiens, les parents, le temple, la maison, la piscine, etc.*
  - *identifie les publics de Jésus et les lieux dont on parle dans le texte biblique;*
- *Découpage dans du carton des formes nécessaires à la fabrication des lieux et construction des personnages en utilisant une petite feuille de papier roulée sur elle-même (se servir de papier de couleurs différentes pour mieux les différencier).*
  - *reproduit correctement les formes nécessaires pour représenter les lieux et les personnages;*
- *L'annexe 5 (R.2.2.5) propose des formes à découper pour la fabrication des lieux.*
- *Mise en place des lieux (piscine, temple, maison) sur son bureau qui devient une scène de théâtre.*
  - *est curieux face à ce qui va se passer;*
- *Relecture par l'enseignant du texte de l'aveugle-né à toute la classe, en marquant un temps d'arrêt à chaque scène du texte. Manipulation par l'élève des personnages qui entrent progressivement en scène et agissent. Une visualisation du texte est présentée en entier à l'annexe 5 (R.2.2.6).*
  - *nomme correctement les personnages et les lieux, selon chaque scène du texte;*

Poursuivre la fabrication de la roulette à quatre cercles superposés en construisant cette fois le cercle 2 et en y inscrivant les ***publics** de Jésus. Le joindre aux cercles 1 et 4 et faire tourner les trois cercles de façon à associer les publics de Jésus aux réactions qu'ils ont eues.*

- *s'applique à écrire sur son cercle les noms des publics de Jésus;*
- *relie les publics de Jésus aux réactions qu'ils ont eues;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 3) Dire ce que les réactions provoquées par Jésus nous laissent voir de lui.

Recherche à partir du texte de l'aveugle-né (Jn 9) de ce que les réactions des personnages (publics) nous laissent voir de Jésus, Personne et Message.

- *recherche intérieurement des réponses pertinentes à la question posée;*

- *Tableau explicatif suggéré:*
  - *formule des hypothèses face à la question posée sur les réactions des publics de Jésus;*

Publics	**Attentes**	**Ce que leurs réactions nous laissent voir de Jésus**
Les disciples	Interrogation Besoin de consulter Jésus et d'obtenir des réponses	Jésus ne juge pas: il rend justice. Il veut donner un exemple de ce que Dieu peut accomplir...

L'aveugle	Confiance Joie Soif de vérité Foi grandissante Témoignage	Jésus guérit le corps mais permet aussi de trouver dans la foi le sens de sa vie...
Les pharisiens	Étonnement Curiosité Condamnation Peur de se compromettre (parents) Rejet Questionnement Incrédulité Doute	Jésus connaît des difficultés à se faire reconnaître comme le Sauveur promis... Jésus précise le but de sa mission: Faire en sorte que les aveugles voient et que ceux qui voient deviennent aveugles...

Inviter les élèves à fabriquer le cercle 3 qui rassemble par des mots clés ce que les réactions provoquées par les gestes et paroles de Jésus nous laissent voir de lui: Ex.: Jésus ne juge pas; Jésus guérit, etc.

- *Tournage de chaque cercle (1, 2, 3, 4) afin de voir les **publics** à qui Jésus s'adressait, leurs réactions et **ce qu'elles nous laissent voir de Jésus**.*

- *définit dans ses mots ce que les réactions provoquées par Jésus nous font connaître sur lui;*
- *identifie les publics de Jésus, leurs réactions et ce qu'elles nous laissent voir de Jésus;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 4) Illustrer un événement de la vie de Jésus qui met en évidence les réactions suscitées par cet événement.

Faire une activité pour retrouver à l'intérieur de divers textes bibliques: les **publics** de Jésus et leurs **réactions** face aux paroles et gestes de Jésus.

- *Écriture par l'enseignant de références de textes bibliques sur des lanières de papier que l'on dépose dans une boîte (une liste de références est suggérée à l'annexe 6).*
- *Cueillette, par les élèves, regroupés en équipes de deux ou trois, d'une lanière de papier.*
- *Travail d'équipe pour découvrir les **publics** de Jésus et leurs **réactions** face aux paroles et gestes de Jésus.*
- *Présentation des découvertes de chaque équipe, qui s'exprime par un mime, une affiche ou un jeu de rôle.*

- *se montre prêt à entreprendre l'activité par une cueillette;*
- *applique ce qu'il a appris de l'étude du texte de Jean à un autre texte biblique et situe les publics de Jésus et leurs réactions;*
- *reproduit par un mime, une affiche ou un jeu de rôle les publics de Jésus et leurs réactions à partir d'un texte biblique.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 2.2

R.2.2.1 Annexe 1 Suggestion de livres se rapportant à l'objectif intermédiaire 1, unité 2.2.

R.2.2.2 Annexe 2 Détails sur la fabrication de la roulette à quatre cercles.

R.2.2.3 Annexe 3 Adaptation du texte de la guérison de l'aveugle-né: Jn 9.

R.2.2.4 Annexe 4 Commentaires exégétiques sur le texte de l'aveugle-né: Jn 9.

R.2.2.5 Annexe 5 Formes à découper pour la fabrication des lieux et visualisation complète de la scène de l'aveugle-né: Jn 9.

R.2.2.6 Le document audio-visuel: **Images de l'Évangile**, Lyon, Éditions du Chalet (dessin de l'Abbaye de la Rochette), la guérison de l'aveugle-né, no 455, peut être complémentaire à l'objectif intermédiaire 2 de l'unité 2.2.

R.2.2.7 Annexe 6 Liste de textes bibliques suggérés pour raconter un événement de la vie de Jésus qui met en évidence le lien entre les publics de Jésus et leurs réactions.

ANNEXE 1 (R.2.2.1)

SUGGESTION DE LIVRES

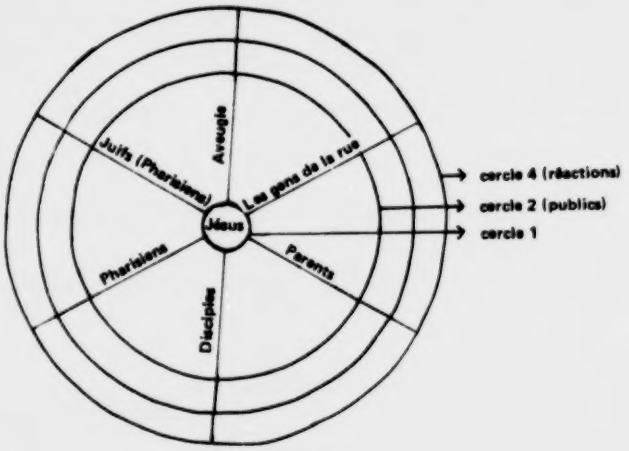
— Cécil, M., **Spic le hérisson,**	Collection Grains de sable, Hachette.
— Cécil, M., **Cora le corbeau,**	Collection Grains de sable, Hachette.
— Cécil, M., **Rousset le petit âne,**	Collection Grains de sable, Hachette.
— Cécil, M., **Zig-Zag l'abeille,**	Collection Grains de sable, Hachette.
— Elmet, Fred; Boisvert, Irène, **Les petits chaperons de toutes les couleurs**	Collection Quinze, éditions Stanké, 192 pages, 1976.
— Gydal, Monica et Danielson, Thomas, **Olivier va à l'hôpital,**	Collection Olivier, éditions Héritage, 30 pages, 1975.
— Garcia Sanchez, J.L., Pacheco, M.A., Bosnia, Nella **Les droits de l'enfant**	Collection de 10 livres sur les droits de l'enfant, édition Dupuis, 32 pages chacun, 1978.
— Tout autre livre d'histoire, au choix de l'enseignant, qui illustre des réactions.	

ANNEXE 2 (R.2.2.2)

PRÉPARATION DU VISUEL:

Roulette à utiliser en classe

1 cercle de 50 cm de diamètre 4
1 cercle de 40 cm de diamètre 3
1 cercle de 30 cm de diamètre 2
1 cercle de 20 cm de diamètre 1
1 attache française



Roulette pour chaque élève

1 cercle de 20 cm de diamètre 4
1 cercle de 16 cm de diamètre 3
1 cercle de 12 cm de diamètre 2
1 cercle de 8 cm de diamètre 1
1 attache française

Démarche d'utilisation

• réunir les quatre cercles par le centre à l'aide d'une attache parisienne. Voici une roulette dont les cercles sont mobiles.

Cercle 1:

Inscrire le nom de Jésus.

Cercle 2:

Subdiviser le cercle en autant de sections qu'il y a de publics identifiés.

Cercle 3:

Subdiviser le cercle en autant de sections qu'il y a d'attentes identifiées chez les publics du cercle 2.

Cercle 4:

Subdiviser le cercle en autant de sections qu'il y a de réactions identifiées.

ANNEXE 3 (R.2.2.3)

Adaptation du texte de la guérison de l'aveugle-né, cf. Jean 9.

NUMÉRO **TEXTE**

1. Jésus venait de prêcher aux abords du Temple de Jérusalem. Il s'en retournait vers les portes de la ville en compagnie de quelques disciples, lorsqu'ils aperçurent un aveugle en train de mendier près de l'entrée du Temple.

2. « *Dis-moi, Seigneur, qui a péché, est-ce lui ou ses parents, pour qu'il soit né aveugle?* » demande un des disciples.

3. « *Vous n'y êtes pas du tout, mes amis; cet homme n'est pas coupable, non plus que ses parents; mais son infirmité va me donner l'occasion de vous manifester la puissance de Dieu...* »

4. Jésus forme un peu de boue avec de la salive et de la terre et applique cette pâte sur les yeux de l'aveugle.

5. « *Et maintenant, va te laver à la piscine de Siloé* », dit-il à l'aveugle.

6. L'infirme fit ce que Jésus lui avait commandé, et il fut guéri.

7. Devant ce qui venait d'arriver, ceux qui étaient présents décident d'amener l'ex-aveugle aux pharisiens, qui se mettent à le questionner.

8. « *Allons, mon ami, il paraît que tu étais aveugle et que maintenant, tu vois clair. Raconte-moi ce qui t'es arrivé* ».

9. « *C'est Jésus de Nazareth, il m'a mis de la boue sur les yeux, je suis allé me laver à la piscine de Siloé, et maintenant je vois clair...* »

10. « *Et quand cela s'est-il passé?* »

11. « *C'était hier, monsieur, hier après-midi...* »

12. « *Hier? Mais, c'était le jour du sabbat! On n'a pas le droit de travailler le jour du sabbat! Ce Jésus de Nazareth est un pécheur!* »

13. « *Vous pouvez bien dire que c'est un pécheur, mais, moi qu'il a guéri, je dirais plutôt que c'est un prophète... Moi, je ne suis pas savant comme vous, mais je pense que seul Dieu peut faire des miracles. Et si Jésus de Nazareth m'a ouvert les yeux, c'est parce qu'il parle au nom de Dieu...* »

14. Devant cette attitude, les pharisiens convoquent les parents de l'aveugle. Ils leur demandent: « *Est-ce bien votre fils! Est-il né aveugle? Comment se fait-il qu'il voit maintenant?* » Les parents répondent: « *C'est notre fils, il est né aveugle. On ne sait pas ce qui s'est passé. Demandez-lui, il est en âge de répondre* ».

15. On décide de convoquer une seconde fois l'homme qui avait été aveugle pour lui demander de rendre gloire à Dieu et de reconnaître Jésus comme un pécheur. Il répond alors: « *Qu'il soit pécheur, je ne le sais pas; une chose que je sais bien, c'est que j'étais aveugle et qu'à présent je vois* ».

16. « *Espèce d'impertinent. Espèce de malappris! Tu n'es qu'un ignorant, qu'un pécheur, et tu viens nous faire la leçon! Sors d'ici avant qu'on te chasse à coups de bâtons!* »

17. Les pharisiens ne peuvent rien devant le gros bon sens de l'ex-aveugle. Celui-ci n'est pas un savant, mais le signe dont il a été l'objet en fait un croyant en Jésus de Nazareth.

18. Jésus rencontre l'aveugle et lui dit: « *Je suis venu dans ce monde pour que les aveugles voient et que ceux qui voient deviennent aveugles* ». Les pharisiens se questionnent. Quelques-uns des Pharisiens qui se trouvaient avec lui se demandent: « *Sommes-nous des aveugles nous aussi?* »

ANNEXE 4 (R.2.2.4)

L'AVEUGLE-NÉ, Jean 9. Commentaires exégétiques sur le texte.

9,2 **Qui a péché pour qu'il soit né aveugle?**

Cette question des disciples reflète une croyance répandue dans le monde juif: la maladie, les infirmités physiques seraient une conséquence du péché. Les disciples veulent savoir qui a péché, l'aveugle ou ses parents, puisqu'il est aveugle de naissance.

Jésus situe la réponse à un autre plan: cet homme est aveugle afin que Jésus donne un exemple des oeuvres que Dieu accomplit dans le monde par Jésus, lumière du monde, qui, en plus de guérir les corps, permet aux hommes de trouver dans la foi le sens de leur vie.

9,6 **Jésus fait de la boue avec sa salive:**

On utilisait parfois la salive comme remède dans les temps anciens. Jésus cependant fait de la boue et salit les yeux de l'aveugle pour qu'il aille se laver avec l'eau vive de la piscine de Siloé. C'est au contact de cette eau vive (symbole de la Parole de Jésus, cf Jn 4,14) qu'il retrouvera la vue.

9,13 **On conduit chez les Pharisiens celui qui avait été aveugle:**

Après la réaction première des voisins qui se demandent où se trouve celui qui fait de telles merveilles, un véritable procès s'instaure au sujet de Jésus et de son oeuvre. On voit apparaître à la barre plusieurs témoins:

a) certains mettront l'accent sur le fait que Jésus a violé le sabbat en faisant de la boue; seul un pécheur peut faire une telle chose;

b) d'autres ont peur de se compromettre face à Jésus (les parents de l'ex-aveugle);

c) finalement, aveuglés par leurs propres convictions religieuses, les pharisiens expulsent l'ancien aveugle, symbole de leur rejet de la parole de Jésus.

9,17 **Un prophète:**

L'ancien aveugle avait d'abord appelé son guérisseur « *l'homme qu'on appelle Jésus* »; ici il l'appelle « *un prophète* »; à la fin, il l'appellera « *Seigneur* ». Sa foi va en grandissant et en s'approfondissant.

9,22 **L'expulsion de la synagogue:**

Cela signifie l'exclusion aussi de la communauté civile et religieuse des Juifs. En 9,34 les Juifs jettent à nouveau Jésus en dehors de leur communauté.

9,35 **Fils de l'homme:**

Ce titre souligne l'origine divine de la mission de Jésus et de sa fonction de juge.

9,39 **C'est pour un jugement que je suis venu dans ce monde:**

Contrairement à l'aveugle qui est passé des ténèbres à la lumière de la foi, les Juifs se sont aveuglés face à l'action de Jésus. C'est face à l'oeuvre ou à la parole de Jésus que s'opère le vrai jugement.

ANNEXE 5 (R.2.2.5)

1 - Acteurs

Jésus:

Aveugle:

Disciples:

Foule:

OBJETS:

Piscine:

Temple:

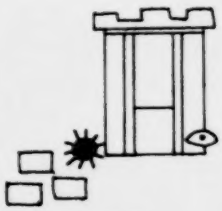
Maison:

2 - Les scènes

ANNEXE 3

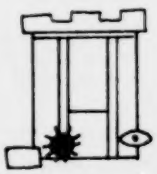
3 - Les scènes visualisées

1re



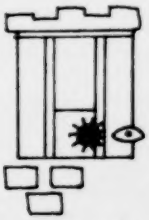
numéro 1

2e



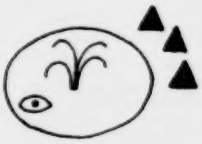
numéros 2-3

3e



numéros 4-5

4e



numéro 6

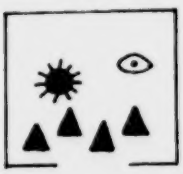
5e

numéro 7

6e

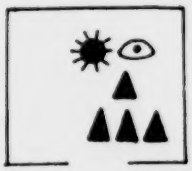
numéros 8-13

7e



numéro 14

8e



numéros 15-16

ANNEXE 6 (R.2.2.7)

LISTE DE TEXTES SUR LES PUBLICS DE JÉSUS ET LEURS RÉACTIONS

Lc 7,36-50 : La pécheresse pardonnée

Lc 7,11-17 : Fils de la veuve de Naïm

Lc 7,1-4 : Serviteur du centurion

Mc 2,1-12 : Paralytique

Mt 4,18-22 : Simon-Pierre et André

Mt 18,1-4 : Petit enfant

Mt 8,5-13 : Centurion

Mt 7,28 : Foule

Mt 5,1 : Disciples

Mt 15,21-28: La Cananéenne

Mc 1,16-18 : Simon-Pierre et André

Mc 1,23-28 : Possédé

Mc 2,1-13 : Paralytique

Mc 7,31-37 : Sourd-muet de la Décapole

Mc 5,35-42: Jeune fille

Lc 4,16-22 : Juifs de la synanogue

Lc 23,13-35: Condamnation, chemin du Calvaire, crucifiement

Mc 2 : Auditeurs de la synanogue

Il n'y avait plus une ville mais une écorce de ville remplie de morts qui croyaient vivre. Je me disais: « Voilà un fruit qui va pourrir. Voilà le cadavre d'une tortue sous son écaille. » Et il m'est apparu que ma ville, il fallait la gonfler de nouveau de sève. Il fallait rattacher au tronc nourricier toutes ces branches. Il fallait remplir les greniers et les citernes de leurs provisions de silence. Et il fallait que ce fût moi: sinon qui aimerait les hommes?

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, LXXXV

UNITÉ 2.3 JÉSUS, UNE BONNE NOUVELLE QUI TRANSFORME

Objectif terminal:
- **Comprendre que Jésus est une bonne nouvelle qui transforme (C.2,00)**
- **Porter attention autour de lui, aux paroles et aux gestes qui sont des façons d'accueillir Jésus, Bonne Nouvelle (A.1,30)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	Pistes d'évaluation
	L'ÉLÈVE

1. OBSERVATION

— Objectif intermédiaire 1) Nommer une attitude d'accueil et une attitude de fermeture.

Dégager avec les élèves, à l'aide d'un déclencheur choisi, comme par exemple le conte « *Noisette* » de Gilles Vigneault (annexe 1, R.2.3.1), ce que signifie « **accueillir quelqu'un** » et ce que veut dire « **fermer son coeur** ». S'aider de ce qui suit:

« *Accueillir quelqu'un* », c'est savoir dire oui, c'est tenter d'apprivoiser l'autre, d'ouvrir son coeur, de faire confiance à l'autre et de lui être disponible. « *Fermer son coeur* » signifie rejeter l'autre, se méfier de lui, se replier sur soi, être indifférent à ce qui se passe à l'extérieur de nous...

- *explique avec intérêt ce qu'il pense de l'accueil et de la fermeture de son coeur;*

Proposer aux élèves de dessiner un masque qui représente une attitude d'accueil et un autre qui illustre une attitude de fermeture à l'autre.

- *s'intéresse à distinguer par des masques une attitude d'accueil et une attitude de fermeture à l'autre;*

— Objectif intermédiaire 2) Comparer, chez ceux qui ont accueilli Jésus, leur situation de vie avant et après leur accueil à Jésus.

Écouter un chant sur l'époque de Jésus (R.2.3.2) et en dégager certains **noms** de personnes qui ont été ses contemporains.

- *relève des noms de personnes qui ont été des contemporains de Jésus;*

Explorer des textes bibliques pour observer la situation de vie des personnages **avant** et **après** leur accueil à Jésus, afin d'en dégager les effets des paroles et gestes de Jésus.

- *Division de la classe en équipes et remise à chacune d'une enveloppe contenant un texte biblique, représenté sous la forme d'une* ***bande dessinée*** *(annexe 2, R.2.3.3).*
- *Lecture du texte biblique représenté en bande dessinée.*

- *lit attentivement le texte;*

- *Application d'un point de couleur sur la situation de vie des personnages de la bande dessinée pour bien voir le changement survenu dans leur vie **après** leur accueil de Jésus.*
- *Présentation et justification du travail de chaque équipe sur la situation de vie des personnages avant et après leur accueil de Jésus. (Les élèves expliquent dans leurs mots les effets des paroles et gestes de Jésus sur leurs personnages. Ex.: Après sa rencontre avec Jésus, on se sent libre, on se sent plein de vie, on veut répandre la paix, on veut vivre différemment, comme Jésus, etc.*

- *fait la distinction entre la situation de vie du personnage de la bande dessinée avant son accueil à Jésus et après;*
- *explique correctement la distinction entre la situation de vie des personnages avant et après leur accueil à Jésus;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 3) Dégager quels gestes ou paroles de Jésus sont à l'origine des transformations observées chez ceux qui l'ont accueilli.

Inviter chaque équipe à exprimer par un mime ou un sketch les **gestes** et **paroles** de Jésus qui ont provoqué des transformations chez les personnages de leur bande dessinée (objectif intermédiaire 2). Après chaque présentation d'équipe, demander aux autres de deviner quels paroles et gestes de Jésus sont à l'origine des transformations, aussi bien extérieures qu'intérieures, illustrées dans le mime ou le sketch.

- **Commentaire de soutien suggéré:**

  Jésus est accueillant. Il va vers les gens, il leur parle, les apaise ou répond à leurs questions. Il est plein de douceur et de tendresse. Il invite l'autre à s'ouvrir à lui. Il touche aux gens et guérit les malades...

- *exprime avec justesse les gestes et paroles de Jésus à l'origine des transformations chez les personnes qui ont accueilli Jésus;*
- *observe attentivement les mimes ou le sketch présentés;*
- *indique les gestes et paroles de Jésus à l'origine des transformations chez les personnes qui l'ont accueilli.*

— Objectif intermédiaire 4) Expliquer une attitude d'accueil chez ceux qui ont accueilli Jésus et les transformations rendues possibles en eux par Jésus.

Faire ensemble un rappel de situations **d'ouverture de coeur** vécues par les contemporains de Jésus, en se servant des textes bibliques explorés précédemment sous forme de bandes dessinées.

- *Question: « Que serait-il arrivé si ces mêmes personnes avaient eu une attitude de fermeture envers Jésus? »*
- *Échange verbal. Ex.: Ils n'auraient pas été guéris... Ils seraient restés malheureux ou désespérés, etc.*
- *Lecture personnelle dans son livre (p. 80 à 83) de certains épisodes de la vie de Jésus montrant différentes attitudes des gens lors de leurs rencontres avec celui-ci.*
- *L'activité peut se terminer par une prière, le Notre Père, afin de demander à Dieu de nous aider à toujours lui ouvrir notre coeur.*

- *donne des exemples des situations d'ouverture de coeur dont il se souvient chez les contemporains de Jésus;*
- *réfléchit en silence à la question posée;*
- *décrit dans ses mots ce qui serait arrivé si ces personnes avaient eu une attitude de fermeture;*
- *se recueille pendant la lecture individuelle de certains épisodes de la vie de Jésus;*
- *récite avec motivation le Notre Père.*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 5) Retracer autour de lui des gestes, des paroles qui l'invitent à être plus ouvert, plus disponible à l'égard de ceux qu'il rencontre.

Animer une activité dans le but d'amener les élèves à comprendre comment, par ses paroles et ses gestes, une personne nous invite à s'ouvrir à elle, à l'accueillir.

- *Dessin par chaque élève de son portrait à l'intérieur d'un carré de 6" x 6" tracé sur une feuille 8½" x 11".*

- *accepte de travailler, s'applique à dessiner son portrait;*

- *Échange verbal où l'on essaie ensemble de nommer des gestes et des paroles d'une personne qu'on aime beaucoup. Se demander: Que fait cette personne quand elle nous voit? Elle nous sourit, nous embrasse, nous adresse la parole immédiatement, etc. Qu'est-ce qu'elle fait pour nous? Elle nous aide à faire des choses, elle nous fait notre mets préféré, elle passe du temps avec nous, elle nous console si nous avons de la peine, elle nous pardonne, etc.*

  • *apporte des réponses personnelles à la question posée;*

- *Utilisation du tableau suggéré à l'annexe 3, (R.2.3.4) afin d'écrire sur chaque carreau de la fenêtre représentée un des gestes ou une des paroles qui l'invitent à être plus ouvert, plus disponible à l'égard de ceux qu'il rencontre selon ce que l'on vient de dégager ensemble.*

  • *donne des exemples de mots, de gestes et de paroles qu'il trouve importants pour ouvrir son coeur.*

- *Découpage des lignes pointillées sur le graphique représentant la fenêtre.*

  • *s'applique consciencieusement à faire son découpage;*

- *Collage (superposition) du dessin représentant le* ***portrait de l'élève*** *fait auparavant et du* ***graphique représentant la fenêtre:*** *chaque carreau ouvert m'amène à me révéler, à être plus disponible à l'égard de ceux que je rencontre.*

  • *constate, étonné, les résultats de son collage;*

— Objectif intermédiaire 6) Illustrer quelques façons d'accueillir Jésus (gestes, paroles, activités) qui suscitent plus d'amour et d'accueil.

Faire un échange verbal avec les élèves dans le but de dégager diverses façons d'ouvrir son coeur: « *Qu'est-ce que je fais, moi, pour ouvrir mon coeur à l'autre?* »

  • *donne des exemples tirés de son expérience personnelle;*

Commentaire de soutien:

Par certains **gestes**, j'accueille l'autre. Ex.: en partageant avec des amis... en aidant à la maison... en ne laissant pas quelqu'un qui est seul s'ennuyer... en consolant quelqu'un, etc. Aussi, par certaines **paroles**, je peux répandre plus d'amour autour de moi. Ex.: en disant à quelqu'un que je l'aime... en parlant doucement... en disant merci, etc.

- *Questions adressées aux élèves: « Quand j'ouvre mon coeur à l'autre, est-ce que Jésus est heureux? » « Est-ce que je me sens plus près de lui? » Laisser les élèves réfléchir et donner leurs impressions.*

  • *réfléchit avant de répondre aux questions posées;*

- *Inviter chaque élève à choisir un geste ou une parole qui est pour eux une façon d'accueillir Jésus et leur demander de l'illustrer, par un court poème ou un dessin. « Le chant des béatitudes » ou « Que ta parole soit notre fête » (R.2.3.6) peut servir de fond sonore pendant l'activité.*

  • *privilégie le geste ou la parole qui lui paraît le plus important pour ouvrir son coeur et l'illustre;*
  • *effectue son travail avec calme et sérieux;*

- *Présentation de son travail devant le groupe-classe.*

  • *explique au groupe les raisons qui ont motivé son choix;*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 2.3

R.2.3.1 (Annexe 1) Conte « *Noisette* » de Gilles Vigneault, tiré de **Une saison dans la vie d'Éva**.

R.2.3.2 Disques **Chansons d'Évangile** de Mannick et Jo Akepsimas.

R.2.3.3 (Annexe 2) Bandes dessinées illustrant des textes bibliques.

R.2.3.4 (Annexe 3) Tableau représentant une fenêtre à carreaux où on inscrit les gestes et paroles qui nous invitent à ouvrir notre coeur.

R.2.3.5 Chant « *Les béatitudes* ». Marie-Claire Pichaud. Disque **Nous avons vu le Seigneur** O.C.Q. 41973 ou « *Que ta parole soit une fête* », **Ton chant, notre fête,** ALPEC (fiche de chant et cassette).

ANNEXE 1 (R.2.3.1)

NOISETTE

C'était un jour sauvage. Le vent de la veille avait laissé dans le ciel des nuages pressés. Les mots feuille et ruisseau, soleil, herbe et rigole avaient remplacé neige, glace et grisaille, dans le poème du temps qu'il fait. Il y avait à mettre le nez dehors un sentiment d'aventure qui s'emparait de tout le monde... « *Même des grandes personnes* », pensait Éva, qui promenait ses six ans dans l'enivrance du mois de mai. Elle avait ses bottes de caoutchouc et sortait précisément pour s'en servir. C'est-à-dire aller de flaque en flaque voir jusqu'où il faut aller pour que l'eau passe par-dessus et permette de raconter en rentrant changer de bas et de bottes:

— Maman, il faut faire attention! Dans le deuxième petit lac en bas, il y a un trou. Oh! j'ai eu peur. Je me suis mouillée, mais j'aurais pu me noyer...

Hein?

Et cela fait un événement. Et la vie se vit.

Mais il était dit que ce jour-là n'aurait pas besoin d'aide pour être exceptionnel. Eva était précisément au bord de la flaque « *à passer par-dessus* »... quand elle entendit un écureuil, qui n'ayant aucun chien à engueuler dans les environs, s'adressait à elle de toute évidence.

— Qu'est-ce que tu veux bel Écureuil? Oh... c'est vrai... des noisettes. Je vais t'en chercher. Mais attends-moi là!

Elle revint tel que dit avec une petite main pleine de bonnes choses pour l'écureuil... qui avait disparu. Elle laissa les noisettes sur une souche et décida d'aller consulter le vieil oncle Tobie, qui s'était fait auprès de Piquot, le grand frère d'Eva, un métier de conseiller en tous genres.

— Bonjour Eva! La belle visite!

Piquot était déjà là, en quête d'un avis d'expert pour une digue en construction sur un ruisselet qui coule dans le Rapide des Cinq Pas.

— Mon oncle...

— Oui ma belle Eva...

— Mon oncle. J'ai vu un écureuil en m'en venant.

— Ah! Un écureuil...! Bien...

— Mais attendez... j'ai été lui chercher des noisettes et quand je suis revenue, il était parti. Je lui avais dit d'attendre...

— Ouais... c'est décevant. Mais ça s'apprivoise, Eva, un écureuil.

— Ça s'apprivoise? dit Piquot soudain intéressé.

— Bien sûr! C'est long. Mais ça s'apprivoise.

— Ça s'apprivoise... répétait Piquot au seuil d'une aventure.

— C'est longtemps pour l'apprivoiser? Eva avait mûri sa question et la posait enfin.

— Oh... oui. Puis de la patience.

— Des heures! dit Piquot l'impatient.

— Des jours... au moins, corrigeait Eva.

— Oh! Oh! des semaines peut-être, déclara l'oncle Tobie qui cachait derrière sa bonhomie indulgente une franchise et une exigence parfois exagérées.

Piquot fit un Ah...! qui en disait long sur la patience qu'il mettrait à faire autre chose.

Cependant qu'Eva, pas du tout démontée, poursuivait:

— Et c'est comment, mon oncle, qu'on apprivoise?

— Ah...! Ah...! Tu veux apprivoiser ton écureuil, Eva?

— Oui!

C'était dit.

— Eva, dit Piquot, tu reviendras une autre fois. Là mon oncle était en train de m'expliquer le problème de la digue puis toi tu arrives avec...

— Piquot, dit l'oncle, amusé au fond, tu peux attendre poliment que je réponde à Eva. C'est pas tous les jours que je peux lui être utile, laisse-moi au moins en profiter. Ton ruisseau coulera

encore demain. Tandis que pour son écureuil... bien il faut commencer tout de suite!

Piquot s'était tu. Et se replongeait tout seul dans l'étude compliquée du barrage d'au moins trois pieds qu'il faudrait d'autant plus que...

— Vois-tu ma belle, ton écureuil, il a peur de toi parce qu'il ne te voit pas assez souvent. S'il te voyait tous les jours, vers la même heure, tiens après l'école comme maintenant, c'est sûr qu'au bout d'une semaine tu verrais une grosse différence. Ah... il se sauverait encore. Mais il n'attendrait pas que tu sois rendue chez mon oncle pour aller manger tes noisettes. Il les mangerait devant toi. À une dizaine de pas au début, puis à cinq pas ensuite. Puis... il viendrait les manger dans tes mains.

— Dans mes mains?...

— Dans tes mains. Mais un doute subsistait.

— Dans ses mains?

Piquot revenait à la surface, la perspective de lier amitié avec une petite bête aussi jolie et aussi vive ranimait son intérêt.

Sans prendre la grosse voix, l'oncle Tobie, qui avait dans les conversations un sens de l'ordre surprenant, répondit donc:

— Piquot, laisse-nous régler notre problème et occupe-toi de ta digue. Il y a du gros travail devant toi.

— Je peux vous écouter...

— Tu peux nous écouter mais ne nous interromps pas. Pour une fois qu'Eva a droit de parole ici... Hein Eva? Bon... je continue... Ah!... où est-ce que j'en étais...?

— Dans mes mains... l'écureuil, il mangeait dans mes mains.

— Oui. C'est ça. Voilà. Ça peut prendre une semaine, comme ça peut prendre un mois. Mais un beau jour... il... il paraît que c'est possible. J'ai déjà essayé mais...

— Moi, j'ai de la patience, dit Eva. C'était dit sur un ton si ferme et si assuré que l'oncle en resta bouche bée un bon moment. Et regarda Eva avec admiration malgré le doute persistant dans sa voix:

— On verra... on verra...

Eva avait repris sa tuque rouge et ses grosses mitaines, mis son foulard blanc et passait la porte. L'oncle eut tout juste le temps d'ajouter:

— Tu viendras nous donner des nouvelles de temps en temps...

— Oui. Bonjour.

Elle était dehors. Piquot reprenait place dans l'après-midi. Jetant un oeil à sa fenêtre, l'oncle vit Eva reprendre le chemin qui va chez elle. Et la vit s'arrêter pour constater que l'écureuil avait tout mangé ce qu'elle avait laissé sur la souche et repartir de plus belle. Plus déterminée que jamais.

Il eut un sourire pour lui-même et se remit aux travaux de ce barrage qui ferait un étang, qui attirerait certainement les canards sauvages, qui ne manqueraient pas de revenir... Ce furent des jours occupés. Il y eut un étang. Un gros orage, l'eau passa par-dessus le barrage de glaise et le fissura, puis le détruisit presque. On le reconstruisit avec un canal de dérivation en cas de trop plein. Les canards vinrent. Puis Piquot se fit un bateau et charroya des cailloux, pava des routes, creusa des tunnels et se changea de bas et de bottes au moins une fois par jour.

Puis un matin où personne n'attendait qu'il se passe autre chose que l'ordinaire, Piquot rentrera en coup de vent:

— Maman, viens voir. Maman, Papa venez voir... C'est Eva... Comment elle a fait...? Venez voir Eva...!

— Bon. Bon dit la mère, habituée aux « *exagérations faciles* » de son Piquot, qu'est-ce qu'elle a fait? Qu'est-ce qu'elle a bien pu faire pour t'épater...?

— Bien. Elle...

Mais il y avait de quoi... Eva rentrait au moment même dans la cuisine déjà toute remuée de l'événement, avec sur son épaule un écureuil de toute beauté, à qui elle disait comme à un viel ami:

— Il ne faut pas avoir peur. Piquot est un peu excité mais il t'aime et personne ne te fera mal. Et l'écureuil passait sous ses cheveux dorés pour changer d'épaule et elle disait:

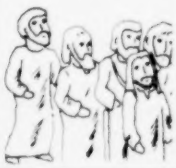
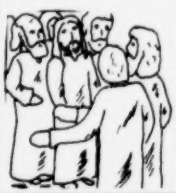
— Ça chatouille... et tout le monde riait, et chacun avait peine à en croire ses yeux.

Piquot demanda très humblement si l'écureuil voudrait bien l'apprivoiser lui aussi... et Eva, avec la générosité que de tels moments de gloire grandit encore, expliqua à Noisette que c'était sans danger et mit bientôt l'écureuil dans les mains de Piquot qui n'en revenait pas. Ce furent des jours enivrants. On vint de loin, de l'autre côté de la rivière, pour admirer le phénomène et l'héroine.

Quand l'écureuil en eut assez des humains de trop près, le petit chagrin qu'il causa en retournant faire ses provisions et voir à ses affaires personnelles fut largement compensé par l'envahissante sensation et le sentiment permanent qui remplissait Eva désormais. Elle était devenue une personne. Non seulement à ses propres yeux mais dans le regard des autres. Sauf pour sa maman qui savait tout depuis toujours.

Gilles Vigneault

ANNEXE 2 (R.2.3.2)

Jésus appelle Lévi Lc 5 27-32					
Jésus et Zachée Lc 19, 1-10					
Jésus guérit l'aveugle Bartimé Mc 10, 46-52					
Jésus guérit un lépreux Mc 1, 40-50					
Jésus guérit le serviteur d'un officier romain Lc 7, 1-10					

ANNEXE 3 (R.2.3.4)

**PAR CERTAINES PAROLES ET CERTAINS GESTES,
CERTAINES PERSONNES M'INVITENT À ÊTRE PLUS OUVERT. QUAND...**

ELLE ME SOURIENT EN ME VOYANT	ELLES M'AIDENT À FAIRE QUELQUE CHOSE...
ETC.	

HABILETÉS D'EXPRESSION SE RAPPORTANT AU MODULE 2

Les HABILETÉS D'EXPRESSION (SAVOIR FAIRE) se rattachent aux objectifs cognitifs et affectifs. Elles s'acquièrent à l'aide de techniques et de moyens divers (chants, carnets de réflexion, célébrations, découpage, dessins, exercices d'expression corporelle, jeux de rôles, mémorisation, mimes, panneaux collectifs, paroles bibliques, prières, rythmo-catéchèse, synthèses, tableaux d'affichages,...) et de connaissances qui font appel à l'imagination, à l'originalité et à la créativité de l'élève.

Voici une vue d'ensemble ***des techniques et des moyens*** *qui peuvent être utilisés au cours du module 2 pour aider l'élève à acquérir des habitudes propres à l'enseignement moral et religieux:*

SKETCH — MIME — JEUX DE RÔLES

— Sketch afin d'illustrer les diverses réactions des personnages d'une historiette.

— Mime ou jeu de rôle pour exprimer le lien entre les publics de Jésus, leurs réactions et attentes, à partir d'un texte biblique particulier.

— Mime ou sketch illustrant certains textes bibliques où les gestes et paroles de Jésus ont transformé les personnes qu'il rencontrait.

EXPRESSION ORALE

— Cercle magique où l'on s'exprime sur les moments heureux où on a ouvert son coeur.

— Échange verbal sur la notion de « *rêve* » exprimée dans la chanson « *Oui, j'ai rêvé* ».

CHANT

— Chant « *Avec toi Jésus* », afin de dire à Jésus qu'on est prêt à suivre la route qui nous mènera à lui.

PRIÈRE

— Prière d'action de grâces pour remercier Dieu le Père de nous avoir envoyé son Fils Jésus.

— Récitation du Notre Père pour demander à Dieu de nous aider à lui être toujours ouvert.

SYNTHÈSE

— L'élève sera en mesure de raconter quatre épisodes importants qui font partie des grandes étapes de la mission de Jésus et d'en dégager pour chacune la manifestation progressive de la bonne nouvelle. Le texte de Mc 1,16-2, « *Jésus appelle quatre pêcheurs à le suivre* », amène l'élève à comprendre que les disciples de Jésus répondent à son appel et qu'en fréquentant Jésus, ils apprendront à connaître sa personne et sa pensée. Dans l'épisode de la prédication aux foules et aux disciples (Mc 1,21-22 et Mt 5,1-12), l'élève découvrira que Jésus est puissant en paroles et en actes et que ses paroles et ses actes libèrent, ne laissant personne indifférent. Il comprendra que Jésus propose une nouvelle loi, qu'il se fait proche des démunis en leur ouvrant les portes du Royaume et qu'il invite à la paix, à la justice. L'épisode de la multiplication des pains (Mt 14,13-21) fera dire à l'élève que les foules qui suivent Jésus manifestent leur foi en lui. Dans le miracle que celui-ci accomplit, l'élève découvrira un signe de la bonté de Dieu. À l'intérieur de l'épisode relatif à l'annonce de la passion, l'élève pourra dire que Jésus instruit ses disciples et qu'il sait que sa passion et sa mort font partie du plan de Dieu.

— L'élève se rappellera le nom de certaines personnes qui ont ouvert leur coeur à Jésus et des situations qu'elles ont vécues. Lévi, Zachée, l'aveugle Bartimé, les lépreux, l'officier romain...

AUDITION

— Audition du chant « *Oui, j'ai rêvé* », afin de comprendre les difficultés et les joies qui nous attendent lorsqu'on veut réaliser un rêve.

— Audition du conte « *Noisette* » de Gilles Vigneault tiré du conte-disque **Une saison dans la vie d'Éva** pour saisir les qualités de quelqu'un qui ouvre son coeur à l'autre.

— Audition du chant sur les contemporains de Jésus pour se souvenir de certains noms de ses contemporains.

— Audition du chant « *Les béatitudes* » pour s'inspirer afin de trouver des moyens à prendre pour ouvrir son coeur.

LECTURE

— Lecture de divers textes bibliques.

— Lecture de diverses historiettes afin de saisir la notion de « *réaction* » des personnages en action dans l'historiette.

— Lecture dans le livre de l'élève **Nous avons vu le Seigneur** ou du chant « *Que ta parole soit notre fête* » pour comprendre les transformations subies par les personnes qui ont rencontré Jésus.

EXPRESSION ÉCRITE

— Réflexion sur ce que certains épisodes de la vie de Jésus nous laissent voir sur Jésus, Bonne Nouvelle.

— Écriture, dans des bulles épinglées autour de la silhouette de Jésus, d'une joie et d'une difficulté vécues par Jésus à la synanogue.

— Poème où l'élève illustre un geste ou une parole qu'il entend faire pour accueillir l'autre.

— Réflexion dans son album personnel sur une chose qu'il va faire dans sa vie quotidienne pour être plus ouvert à l'autre.

— Rédaction de phrases (sur un graphique approprié) expliquant les gestes et paroles qui nous invitent à ouvrir son coeur.

DESSIN — DÉCOUPAGE — COLLAGE — COLORIAGE

— Coloriage des dessins de certains épisodes montrant la réalisation du projet de Jésus.

— Fabrication d'une affiche pour illustrer les différentes « *réactions* » vécues par les personnages d'une historiette.

— Fabrication d'une roulette à quatre cercles superposés permettant de faire tourner chaque cercle de manière à saisir le lien entre Jésus, les publics à qui il s'adressait et leurs réactions respectives.

— Fabrication de formes en carton qui servent à indiquer les lieux extraits du texte de l'aveugle-né: Jn 9.

— Fabrication d'une affiche pour expliquer le lien entre les publics de Jésus et leurs réactions à partir d'un texte biblique particulier.

— Dessin d'un masque représentant une attitude d'accueil chez quelqu'un et un autre illustrant une attitude de fermeture chez une personne.

— Coloriage de bandes dessinées représentant certains textes bibliques.

— Dessin de son autoportrait.

TEXTES BIBLIQUES

Le projet de Jésus:

— Mt 3,13-16	Le baptême de Jésus
— Lc 4,16-30	Jésus est rejeté à Nazareth
— Lc 3,21-22	Rencontre de Jésus et de Jean-Baptiste
— Mt 4,1-11	La tentation de Jésus
— Mc 1,16-20	La prédication de Jésus aux foules
— Mt 5,1-12	La prédication de Jésus aux disciples
— Lc 22,7-26	Première annonce de la passion
— Mc 14,13-21	Multiplication des pains
— Mt 11,2-6	Les envoyés de Jean-Baptiste
— Mt 16,13-20	Confession de Pierre

— Mt 16,21-23	Première annonce de la passion
— Mc 2,13-14	Appel de Lévi
— Mc 4,1-9	Jésus enseigne au bord de la mer
— Lc 9,51-56	Jésus se décide à aller à Jérusalem
— Lc 18,35	Jésus se fait proche des aveugles
19,10	et des gens de mauvaise réputation
— Lc 18,15-17	Jésus accueille les enfants
— Lc 11,1-4	Jésus apprend à ses disciples à prier le Père
— Lc 19,35-38	Entrée de Jésus à Jérusalem
— Lc 22,1-2	Complot contre Jésus
— Lc 22,7-27	Le dernier repas
— Mc 14,43-51	Jésus prisonnier comparaît devant Hérode et Pilate
— Mc 14,32-42	Agonie à Gethsémani
— Mt 28,1-8	Jésus est ressuscité
— Mt 28,16-20	Apparition en Galilée
— Lc 24,13-25	Les disciples d'Emmaüs

Les réactions provoquées par Jésus chez ses contemporains:

— Mc 1,20-22	Quatre apôtres suivent Jésus
— Mc 1,23-28	Délivrance d'un possédé
— Mc 6,2	Jésus de Nazareth
— Mc 2,1-13	Guérison du paralytique
— Mc 7,31-37	Le sourd-muet de la Décapole
— Mc 5,35-42	Résurrection de la fille de Jaïre
— Lc 4,16-22	Prédication de Jésus à Nazareth
— Mc 6,3	Jésus à la synagogue
— Lc 23,13-35	Jésus devant Pilate

Les publics de Jésus, leurs attentes et leurs réactions:

— Jn 9,1-41	L'aveugle-né
— Mt 4,18-22	Simon-Pierre et André
— Lc 7,36-50	La pécheresse pardonnée
— Lc 7,11-17	Fils de la veuve de Naïm
— Lc 7,1-4	Serviteur du centurion
— Mc 2,1-12	Paralytique
— Mt 8,1-4	*Petit enfant*
— Mt 8,5-13	Centurion
— Mt 7,28	Foule
— Mt 5,1	Disciple
— Mt 15,21-28	La Cananéenne
— Mc 1,20-22	Simon-Pierre et André
— Mc 1,23-28	Possédé
— Mc 2,1-13	Paralytique
— Mc 7,31-37	Sourd-muet de la Décapole
— Mc 5,35-42	Jeune fille
— Lc 4,16-22	Juifs de la synagogue
— Lc 23,13-35	Condamnation, chemin du Calvaire, crucifiement
— Mc 2	Auditeurs de la synagogue

Les transformations opérées par Jésus:

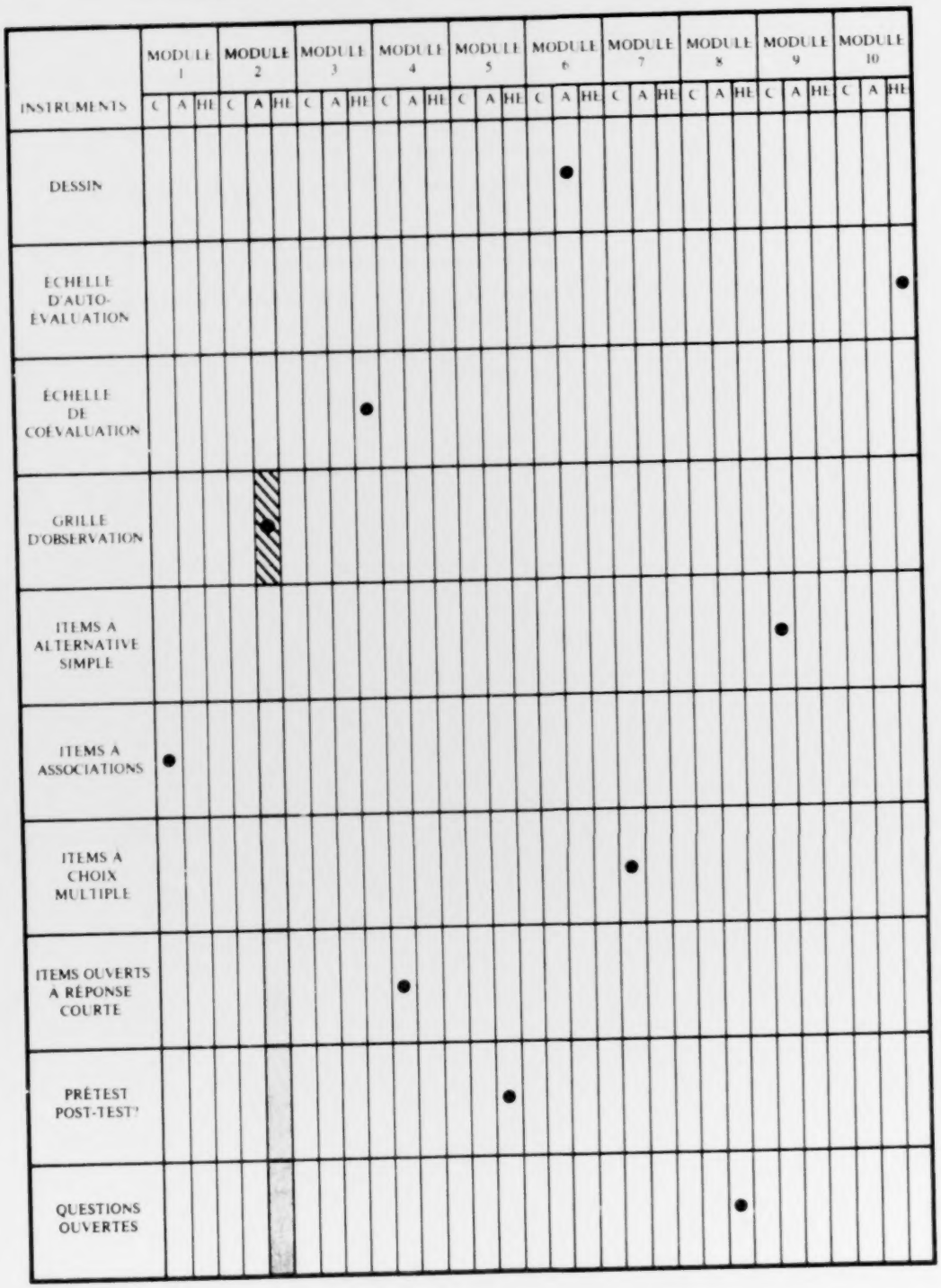
— Lc 5,27-32	Jésus appelle Lévi
— Lc 19,1-10	Jésus et Zachée
— Mc 10,46-52	Jésus guérit l'aveugle Bartimé
— Mc 1,40-50	Jésus guérit les lépreux
— Lc 7,1-10	Jésus guérit le serviteur d'un officier romain

CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE 2 (évaluation formative d'étape)

OBJECTIF DU MODULE: **Reconnaître Jésus comme une bonne nouvelle qui se réalise en paroles et en actes.**	
Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
COGNITIFS	À la fin de ce module, l'élève peut:
• Retracer quelques événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est une bonne nouvelle qui se manifeste progressivement (C. 4,00)	• différencier un rêve et un projet; • dire dans ses mots ce que signifie réaliser un projet; • dire pourquoi la naissance de Jésus est une bonne nouvelle; • repérer l'épisode de la vie de Jésus où débute sa mission; • dire qui était Jean-Baptiste; • décrire dans ses mots la rencontre de Jean-Baptiste et de Jésus; • nommer et faire ressortir quelques étapes de la réalisation de la mission de Jésus; • signaler des personnages et des lieux où Jésus a réalisé son projet; • dégager de certains épisodes de la vie de Jésus ce qui sert à réaliser son projet; • signaler en quoi certains épisodes sont la bonne nouvelle de Jésus; • différencier une étape difficile et une étape heureuse vécues par Jésus pendant la réalisation de son projet; • ...
• Réaliser que les paroles et les gestes de Jésus ont suscité des réactions chez ses contemporains. (C. 1,00)	• décrire diverses réactions chez les contemporains de Jésus face à la bonne nouvelle ; • trouver des publics de Jésus à l'intérieur de textes bibliques; • dire ce que les réactions provoquées par Jésus nous font connaître sur lui; • ...
• Comprendre que Jésus, c'est une bonne nouvelle qui transforme. (C. 2,00)	• reconnaître une attitude d'accueil et une attitude de fermeture chez quelqu'un; nommer certains contemporains de Jésus qui ont ouvert leur coeur; • distinguer dans une situation ce qu'il y a de différent chez des personnes avant et après leur accueil à Jésus; • donner des exemples de certaines transformations opérées par Jésus chez des personnes; • ...

• Porter attention autour de lui, aux paroles et aux gestes qui sont des façons d'accueillir Jésus, Bonne Nouvelle. (A. 1,30)	• exprimer quels sont les paroles et les gestes de Jésus à l'origine des transformations; • s'intéresser aux changements rendus possibles chez les gens qui ouvrent leur coeur; • nommer des moyens concrets de vivre dans sa vie des attitudes d'ouverture et d'accueil; • donner des exemples de gestes et de paroles invitant à ouvrir son coeur; • pouvoir dire dans ses mots qu'accueillir l'autre, c'est aussi accueillir Jésus, Bonne Nouvelle; • écouter ce qui se dit sur les paroles et gestes d'accueil et d'ouverture de coeur; • être intéressé à réfléchir sur ce qu'est accueillir l'autre et accueillir Jésus; • ...

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE ILLUSTRÉS



MODULE 2 **DOMAINE: Affectif** **INSTRUMENT: Grille d'observation**

L'élève: Nom	Sans intérêt 0	Avec intérêt 1	Avec beaucoup intérêt 2	TOTAL
1- Dessine deux masques qui représentent une attitude d'accueil et de fermeture à l'autre.				
2- Explore des textes bibliques pour observer la situation de vie de quelques contemporains de Jésus avant et après leur accueil de Jésus.				
3- Exprime par un sketch ou un mime les gestes et paroles de Jésus qui ont entraîné des transformations chez les gens.				
4- Nomme les gestes et les paroles de Jésus à l'origine des transformations chez les personnes qui l'ont accueilli.				
5- Échange sur le lien entre une attitude d'accueil chez une personne qui s'ouvre à Jésus et les transformations rendues possibles en elle.				
6- Découvre que s'il ouvre son coeur à Jésus, il pourra être transformé par lui.				
7- Nomme des gestes et des paroles de certaines personnes qui l'invitent à être plus ouvert, plus disponible.				
8- Donne ses impressions sur le résultats de la superposition sur son portrait, du graphique représentant la fenêtre à carreaux.				
9- Échange autour de la question: « *Qu'est-ce que je fais, moi, pour ouvrir mon coeur à l'autre?* »				
10- Choisit un geste ou une parole qui est une façon d'accueillir Jésus et l'illustrer par un poème ou un dessin.				
11- Communique aux autres les raisons qui ont motivé son choix et l'illustration qu'il en a faite (rél. no 10).				
12- Écoute ce qui se dit sur les paroles et les gestes d'accueil et d'ouverture de coeur aux autres et à Jésus.				
13- Se donne des moyens concrets de vivre dans sa vie des attitudes d'accueil et d'ouverture.				

Indice de l'intérêt observé: /26

MODULE 3

TEMPS APPROXIMATIF: 7 semaines
ou 14 heures

THÈME : Jésus, BONNE NOUVELLE qui se continue aujourd'hui.

VALEUR : Communauté.

VALEURS : Sentiment d'appartenance et communion à l'expérience des chrétiens d'hier et d'aujourd'hui.

CAPACITÉ : Communion et engagement.

OBJECTIF : Reconnaître que son expérience et celle des chrétiens d'aujourd'hui continuent la Bonne Nouvelle, Jésus.

OBJECTIFS TERMINAUX

Au cours de ce module, l'élève devrait:

- **Retracer quelques traits de Jésus à partir de différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui.**
- **Apprécier les gestes et les paroles par lesquels des groupes ou des communautés de chrétiens continuent la Bonne Nouvelle, Jésus.**
- **Dire en ses propres mots qui est Jésus (Personne et Message).**
- **Exprimer de différentes façons comment il peut continuer à grandir par ses découvertes concernant l'événement Jésus.**

Unité 3.1
Jésus, Bonne Nouvelle continuée par les chrétiens d'aujourd'hui

Unité 3.2
Jésus, Bonne Nouvelle continuée personnellement

COMMENTAIRES RELATIFS AU MODULE 3

• L'objectif

Reconnaître que son expérience et celle des chrétiens d'aujourd'hui continuent la Bonne Nouvelle, Jésus, c'est analyser l'expérience de différents groupes ou communautés de chrétiens d'aujourd'hui et retrouver, dans leurs paroles et leurs gestes, quelques traits de la Bonne Nouvelle, Jésus qu'ils ont le souci de continuer...

Maintenant qu'il connaît les étapes importantes de la vie de Jésus ainsi que les éléments essentiels de son message, porteur de salut et de libération pour l'humanité, l'élève devient capable de dire en ses propres mots qui est Jésus. La créativité de l'élève favorise ici sa façon à lui de le définir et prend des formes variées (album-Jésus, fresques, chants...).

Son attention et son intérêt pour les gestes et les paroles des groupes ou communautés de chrétiens, qui continuent la Bonne Nouvelle qu'est Jésus, l'aident à s'exprimer dans un projet ou une activité où il expose, à sa façon, ses découvertes et ses réalisations à un groupe particulier (classe, groupe de parents, personnes âgées...). C'est ainsi qu'il continue personnellement la bonne nouvelle et que son sentiment d'appartenance et de communion à l'expérience des chrétiens qui l'entourent se précise.

• Les contenus

Depuis vingt siècles, le cri de la foi pascale fait dire aux communautés chrétiennes: la bonne nouvelle, c'est Jésus toujours vivant par son Esprit. « *Jésus-Christ, tant en personne qu'en son action, continue d'être bonne nouvelle du Père à l'humanité*[1]. »

Aujourd'hui, grâce à l'expérience de foi des communautés chrétiennes, Jésus continue à se révéler, à s'exprimer, à se faire connaître. C'est à travers les paroles et les gestes des communautés de chrétiens et de chrétiennes que la tradition se continue et qu'ainsi, Jésus est à l'oeuvre. Quand les chrétiens partagent, s'entraident, prient, célèbrent, voient les besoins de leurs frères, c'est Jésus qui est reconnu comme celui qui est le Sauveur, celui qui se fait proche des petits, des pauvres, des malades, des démunis. « *J'ai eu faim et vous m'avez donné à manger; j'ai eu soif, et vous m'avez donné à boire; j'étais étranger et vous m'avez recueilli.* » (Mt 25,35). Quand des groupes ou des communautés de chrétiens et de chrétiennes se préoccupent de suggérer de nouvelles façons de vivre, d'améliorer le sort de leurs frères, c'est le visage du Seigneur qu'ils présentent, c'est « *Dieu avec nous* » (Mt 1,23) qu'ils annoncent et proclament. C'est l'Eucharistie, repas partagé et vie donnée qui prend tout son sens, car en partageant leur vie, les chrétiens concrétisent: « *Ceci est mon corps, qui va être livré pour vous, cette coupe est la nouvelle Alliance en mon sang, qui va être versé pour vous, faites ceci en mémoire de moi.* » (Lc 22,19-20).

Animés par l'Esprit de Jésus, les chrétiens ont à relire et à écrire l'événement Jésus. Par leurs prières, leurs paroles, leurs gestes, ils continuent à révéler Jésus, à préciser ses traits et à exprimer de différentes façons: Jésus, c'est une bonne nouvelle qui est avec nous pour toujours jusqu'à la fin des temps. (D'après Mt 28,30). Ils continuent alors de répondre à la question de Jésus: « *Qui dites-vous que je suis?* » (Mt 16,15).

• L'application pédagogique

L'unité 3.1 s'intéresse particulièrement aux caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui. Pour des raisons telles que la non-pratique des parents de nombreux élèves ou le manque d'appartenance de l'enseignant à la communauté chrétienne où se trouve l'école, il semble difficile de tabler sur l'expérience vécue dans ce même milieu pour retracer les caractéristiques des groupes de chrétiens aujourd'hui. De plus, si ce module se vit durant la dernière étape de l'année, l'expérience du milieu scolaire nous a révélé le peu de temps et d'énergie qu'il est alors possible d'investir dans un projet d'étude du milieu. À cela s'ajoute le souci de ne pas empiéter sur les apprentissages visés dans les modules qui suivent. Voilà pourquoi l'unité 3.1 propose une « *simulation* » de la présence d'une communauté chrétienne dans un quartier ainsi que de son expérience dans l'Église. Elle s'intéresse aussi aux pratiques de vie chrétienne de personnes que les élèves connaissent ou avec qui ils échangeront en les invitant en classe s'il y a lieu. Nous pensons que cette façon de présenter l'unité 3.1 aux élèves favorise le respect du jeune de cet âge dans sa capacité d'analyser et de faire des liens.

L'enseignant pourrait aussi se servir d'une documentation appropriée sur la constitution des communautés de croyants d'aujourd'hui (mouvement international suscité par Mère Térésa, par Jean Vanier...) pour présenter le contenu de l'unité 3.1. Comme il ne s'agit pas pour l'enseignant et les élèves de procéder à une enquête sur le milieu, ils devraient pouvoir déjà se procurer la documentation nécessaire.

L'unité 3.2, pour sa part, tend vers une intégration et une synthèse annuelle répondant aux questions:

---

1. LA COMMISSION ÉPISCOPALE DE THÉOLOGIE, *Jésus-Christ centre de la vie chrétienne*, éditions de la C.E.C.C., Ottawa, 1981, p. 3.

« Qui est Jésus? (Personne et Message) » et *« Comment continuer à grandir dans la foi en Jésus, Bonne Nouvelle? »*. Pour ce faire, afin d'éviter les répétitions et favoriser des apprentissages riches et signifiants, l'élève est amené à s'ouvrir au témoignage de foi de l'apôtre Pierre, de même qu'à faire des liens entre cette expérience et son expérience personnelle de foi en Jésus, Bonne Nouvelle. L'élève doit être interpellé par la personne de Pierre et voir en lui quelqu'un qui a connu Jésus (et qui par conséquent nous aide à le connaître) et comme quelqu'un qui a grandi progressivement dans la foi en Jésus. Possédant à la fois les qualités d'un héros (vie, dynamisme, force, etc.) et les faiblesses d'un humain (manque de persévérance, crainte, etc.), Pierre répond à la demande de Jésus de lui ressembler davantage. Il est à souhaiter que cette exploration de la vie de l'apôtre Pierre amènera l'élève à persévérer dans sa propre expérience de foi en Jésus visant à mieux connaître Jésus et à mieux vivre comme il nous l'a enseigné.

- **Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire**

Temps liturgiques

Les liens proposés ici, en relation avec les grands moments de l'année liturgique, font référence aux contenus indiqués dans la présentation détaillée des unités de ce module.

Ces contenus constituent et favorisent peu à peu, dans l'ensemble de leurs présentations, un approfondissement des grands mystères de la foi chrétienne célébrés par la liturgie.

- **Noël**

— Jésus, c'est le Sauveur: c'est celui qui se fait proche et qui rend libre.

— Jésus, c'est Dieu avec nous.

- **Pâques**

Jésus, c'est Dieu avec nous, le Christ, le Seigneur, la bonne nouvelle qui libère.

- **Pentecôte**

— Jésus, c'est le Seigneur toujours vivant par son Esprit.

— Jésus est vivant pour toujours par sa Parole, par son Esprit.

— Jésus continue à sauver, à rendre libre.

Activités pastorales

RAPPEL DU THÈME DE CE MODULE: Jésus, une bonne nouvelle qui se continue aujourd'hui.
VALEUR PRIVILÉGIÉE: Sentiment d'appartenance et communion à l'expérience des chrétiens d'hier et d'aujourd'hui.

Voici, à titre suggestif, quelques références relatives à une concertation et à une collaboration possibles entre l'animation pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique de ce module. Les références indiquées ici sont en lien avec le thème, les contenus d'apprentissage et la valeur qu'il propose. Elles sont puisées aux trois sources suivantes:

1. **Guide pédagogique**, Module 3, Unités et habiletés d'expression	2. **Répertoire d'objectifs en animation pastorale...** (1)	3. Autres documents (2) (3)
• Unité 3.1, intermédiaire 5 Échange avec des chrétiens sur des traits de Jésus qu'un groupe ou une communauté de chrétiens reflète. • Unité 3.2, intermédiaire 4 Communication (possiblement en fin d'année) de sa feuille de route sur des moyens qu'il reconnaît à sa disposition pour continuer à grandir dans la foi en Jésus, Bonne Nouvelle.	1. Apprentissage d'un SENS À LA VIE — Axe de l'autonomie (1-C) 2. Apprentissage DE LA VIE EN COMMUN ET EN COMMUNION — Axe du respect (2-A) — Axe de l'entraide (2-B) — Axe de la solidarité (2-C) 3. Apprentissage du CONTACT AVEC DIEU — Axe de l'intériorité (3-A) — Axe de l'entrée dans la tradition (3-B) — Axe de la célébration (3-C) 4. Apprentissage DE LA CONDUITE NORMALE — Axe du partage (4-A) — Axe de la droiture (4-B) — Axe de la conversion (4-C) 5. Apprentissage DES LIENS À CRÉER — Avec le passé (5-A) — Avec le présent (5-B) — Avec l'avenir (5-C)	PAS-4 Expériences de partage et de charité chrétienne (2) 2B2 Rencontre de Jean-Paul II avec les enfants (3) PAS-5 Expériences de la prière individuelle et communautaire (2) PAS-9 Expériences d'action et d'engagement chrétiens (2) PAS-11 Synthèse de foi et vie chrétienne (2) (adaptation nécessaire au niveau scolaire)

(1) **Répertoire d'objectifs en animation pastorale** pour le primaire et l'éducation préscolaire, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1983.

(2) ***Guide d'activités des SERVICES D'ANIMATION PASTORALE CATHOLIQUE***, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1986.

(3) Watters, Denis, **Ateliers de pratique évangélique pour l'animation pastorale à l'école primaire**, Éd. Anne Sigier, Sainte-Foy, 1985.

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DES UNITÉS DU MODULE 3

THÈME: Jésus, une bonne nouvelle qui se continue, aujourd'hui.

Objectif: Reconnaître que son expérience et celle des chrétiens d'aujourd'hui continuent la Bonne Nouvelle, Jésus.

Au cours de ce module, l'élève devrait:

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
3.1 Jésus, Bonne Nouvelle continuée par les chrétiens d'aujourd'hui.	• Caractéristiques de quelques groupes ou communautés de chrétiens d'aujourd'hui. — recherche personnelle ou en groupe du sens de la Parole: (échange de vues, réflexions, lecture de l'Évangile, cercles bibliques, etc.). — fraternité et engagement: (rencontres, partage des tâches, entraide, efforts collectifs pour soulager les pauvres, les rejetés, les malades, etc. — Traits de la personnalité de Jésus retrouvés dans les groupes ou communautés de chrétiens d'aujourd'hui: — Jésus, c'est le Sauveur; c'est celui qui se fait proche et qui rend libre. — Jésus, c'est le Seigneur toujours vivant par son Esprit. — Jésus, c'est Dieu avec nous, Parole annoncée (Écritures), Parole célébrée (sacrements), Parole vécue (partage avec les démunis, communion fraternelle).	• **Retracer quelques traits de Jésus à partir de différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui. (C. 4,00).** ↕ • **Apprécier les gestes et les paroles par lesquels des groupes ou des communautés de chrétiens continuent la Bonne Nouvelle, Jésus. (A. 2,10).**	OBSERVATION • Nommer quelques communautés des premiers temps de l'Église et quelques-unes de son milieu aujourd'hui. • Nommer différentes pratiques de chrétiens d'un milieu donné. • ... EXPÉRIMENTATION • Différencier les traits caractéristiques des pratiques chrétiennes d'un milieu donné en les situant autour de trois façons d'agir. • Établir un parallèle entre les traits de Jésus révéler par les Évangélistes et leurs communautés et les traits caractéristiques d'une communauté chrétienne d'aujourd'hui • ... RÉACTION • Échanger sur un ou des traits de Jésus que reflète un groupe ou une communauté de chrétiens d'aujourd'hui. • ...

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
	Textes se rapportant à ce contenu: Mt 1,23; Mt 28,20; Mc 1,1; Mt 15,39; Lc 2,11; Jn 20,31; Mt 25,35-40; Ac 2,42-46; Mc 16,20; ...		
3.2 Jésus, Bonne Nouvelle continuée personnellement.	• Synthèse personnelle: qui est Jésus? — personne: • grandes étapes de sa vie (naissance, vie à Nazareth, baptême, prédication, mort-résurrection). — message (éléments essentiels): • Jésus est vivant pour toujours par sa parole, par son Esprit... • Jésus continue à sauver, à libérer. • Jésus, c'est Dieu avec nous, le Christ, le Seigneur, la bonne nouvelle qui libère... — façons de continuer la Bonne Nouvelle, Jésus: • prière personnelle • prière communautaire (eucharistie, action de grâces, célébration...) • relecture de l'Évangile. • geste et paroles (activités ou projets) source de nouveauté et de joie autour de lui...	• **Dire en ses propres mots qui est Jésus (Personne et Message). (C. 5,00)** ↕ • **Exprimer de différentes façons comment il peut continuer à grandir par ses découvertes relatives à l'événement Jésus. (A. 2,10)**	OBSERVATION • Relater une expérience de foi en Jésus, Bonne Nouvelle. • ... EXPÉRIMENTATION • Indiquer les divers aspects de la personne de Jésus découverts à travers une expérience de foi en Jésus, Bonne Nouvelle. • Reconstituer de son expérience de foi en Jésus, Bonne Nouvelle. • ... RÉACTION • Communiquer les moyens dont il croit pouvoir disposer pour grandir dans la foi en Jésus, Bonne Nouvelle. • ...

UNITÉ 3.1 Jésus, Bonne Nouvelle continuée par les chrétiens d'aujourd'hui

Objectifs terminaux:

- **Retracer quelques traits de Jésus à partir des différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui. (C. 4,00)**
- **Apprécier les gestes et les paroles par lesquels des groupes ou des communautés de chrétiens continuent la Bonne Nouvelle, Jésus. (A. 2,10)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	Pistes d'évaluation

1. OBSERVATION

L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Nommer quelques communautés de chrétiens des premiers temps de l'Église et quelques-unes de son milieu aujourd'hui.

Regarder avec les élèves une carte du Bassin de la Méditerranée aux premiers temps de l'Église et repérer les noms des communautés fondées par les disciples de Jésus. L'enseignant trouvera des informations sur les ressources possibles (R.3.1.1).

- *fixe son attention sur la carte du Bassin de la Méditerranée,*
- *nomme les premières communautés chrétiennes qu'il connaît.*

Observer une carte de la ville où habitent les élèves, ou une carte de leur région s'ils sont en milieu rural, et situer certaines paroisses, particulièrement celles auxquelles appartiennent les élèves. Voir les informations sur les ressources (R.3.1.2).

- *observe avec intérêt la carte de sa ville ou sa région.*

- *Situation de certaines paroisses sur la carte.*
- *Partage de ce qu'on connaît de ces paroisses: lieu géographique, activités des habitants (scoutisme, création d'un centre d'accueil pour les personnes âgées, etc.).*

- *suit attentivement ce qui se dit sur l'emplacement de certaines paroisses sur la carte,*
- *apporte des informations sur ce qu'il sait des paroisses représentées sur la carte.*

— Objectif intermédiaire 2) Nommer différentes pratiques de chrétiens d'un milieu donné.

Simuler la réception d'une lettre venant d'un groupe d'enfants du même âge, demeurant dans un autre secteur, dans une ville ou un village nommé Bourg-Fleuri. Cette lettre, accompagnée d'une **carte** et d'une **série de photos** de Bourg-Fleuri, a pour but d'amener les élèves à découvrir progressivement les activités des chrétiens d'aujourd'hui.

Consigne pédagogique à l'intention de l'enseignant: verbe
Activité de l'élève: nom
Indicateur fourni à l'enseignant afin d'observer la mise en œuvre de l'apprentissage
Complément suggéré à l'enseignant: augmentation de contenu

- *Lecture à haute voix, par l'enseignant de la lettre à toute la classe (annexe 1, R.3.1.3).*
- *Projection d'une acétate représentant une carte de Bourg-Fleuri et remise d'une carte personnelle à chaque élève (annexe 2, R.3.1.4).*
- *Échange verbal sur les genres d'édifices, de services et d'aménagements qu'on y retrouve.*
- *Projection des photos (mises sur acétates) illustrant les pratiques chrétiennes à Bourg-Fleuri et remise des photos à chaque élève (annexe 3, R.3.1.5).*
- *Explication, pendant la projection, des diverses pratiques chrétiennes vécues par les habitants de Bourg-Fleuri. Des commentaires de soutien sont fournis à l'annexe 4, (R.3.1.6). On peut désigner dans ses mots les pratiques*

- *est silencieux pendant la lecture de la lettre,*
- *concentre son attention sur l'acétate et sa carte personnelle,*
- *différencie certains édifices, services et aménagements sur la carte,*
- *suit avec intérêt la projection des photos,*
- *écoute attentivement les explications sur les pratiques chrétiennes de Bourg-Fleuri.*

chrétiennes mentionnées sur ses photos en même temps qu'a lieu la projection.

• *signale des aspects à retenir au sujet des pratiques chrétiennes et les note;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 3) Découvrir les traits caractéristiques des pratiques chrétiennes d'un milieu donné en les situant par rapport à trois façons d'agir.

Animer une activité pour amener les élèves à situer les diverses pratiques chrétiennes de Bourg-Fleuri par rapport à **trois façons d'agir**: agir en s'interrogeant, agir en faisant quelque chose et agir en s'unissant à Jésus.

• *Présentation à l'aide de dessins (annexe 5, R.3.1.7) des* ***trois façons d'agir*** *rassemblant l'ensemble des pratiques chrétiennes d'aujourd'hui.*

Commentaire d'enrichissement proposé:

Les pratiques chrétiennes d'aujourd'hui sont le reflet de Jésus, Bonne Nouvelle, toujours vivant par son Esprit, parce qu'elles permettent de vivre en totalité ce que Jésus nous a enseigné. De façon générale, vivre en totalité comme chrétien, c'est reconnaître sa foi en Jésus ressuscité, au sein d'une communauté, et devenir agissant dans le monde en raison de la présence et de l'action toujours actuelles de Jésus. De façon plus précise, vivre entièrement comme chrétien, c'est à la fois **s'interroger** sur le regard que Jésus portait sur la vie, la société, les personnes et les choses, réfléchir sur le sens de la Parole (cf. dessin no 1). Vivre en chrétien c'est aussi **faire quelque chose**, s'engager dans des actions visant à améliorer cette situation, c'est vivre fraternellement en s'aidant et en partageant (cf. dessin no 2). Finalement, vivre en chrétien, c'est **s'unir** à Jésus en grandissant dans notre relation à lui (cf. dessin no 3).

• *écoute avec une attention marquée le commentaire de l'enseignant;*

• *Récapitulation par l'élève des trois façons d'agir rassemblant l'ensemble des pratiques chrétiennes d'aujourd'hui.*

• *différencie les trois façons d'agir des chrétiens;*

• *Reprise de quelques photos illustrant les pratiques chrétiennes de Bourg-Fleuri (annexe 3, R.3.1.5) afin de situer quelques-unes d'entre elles par rapport à trois façons d'agir explicitées auparavant. Exemples: photo no 14 = agir en s'interrogeant; photos nos 2-3-4-5-6-10 = agir en faisant quelque chose; photos nos 15-16 = agir en s'unissant à Jésus...*

• *établit des liens entre des photos de Bourg-Fleuri et les trois façons d'agir des chrétiens;*

• *Mettre en lumière les traits caractéristiques des pratiques chrétiennes d'aujourd'hui.*

• *Question adressée à l'élève: « Comment peut-on reconnaître une personne qui vit chrétiennement? ».*

Commentaire de soutien proposé:

Les chrétiens d'aujourd'hui réfléchissent et recherchent des solutions afin de vivre comme Jésus, Bonne Nouvelle. Ensemble, ils essaient de comprendre. Par le don, le partage, l'amitié, l'entraide, ils essaient de changer et d'améliorer les situations. Ensemble, en tant que chrétiens, ils s'unissent à Jésus par la prière, la célébration, le partage de la Parole et le temps consacré à Dieu. Les chrétiens d'aujourd'hui se reconnaissent à leurs attitudes de **réflexion**, d'**engagement** et de **partage**, d'**union** et de **foi** en Jésus, Bonne Nouvelle.

• *signale un aspect qu'il trouve important afin de reconnaître une personne qui vit chrétiennement;*
• *approuve ce que dit l'enseignant sur les traits caractéristiques des pratiques chrétiennes d'aujourd'hui.*

— Objectif intermédiaire 4) Différencier les traits de Jésus révélés par les évangélistes et leurs communautés et les traits caractéristiques d'une communauté chrétienne.

Se servir de la grille présentée à l'annexe 6, (R.3.1.8) afin de faire émerger avec les élèves les quatre traits de Jésus révélés par les évangélistes (connus des élèves si le module 1 leur a déjà été présenté) et de faire des liens entre ces traits de Jésus et les traits caractéristiques des communautés chrétiennes d'aujourd'hui. L'enseignant est invité ici à montrer la dynamique, la cohérence de vie des personnes vivant une relation à Jésus. Il ne s'agit donc pas de *« sectionner »* les éléments de contenus présentés.

- *Utilisation de la grille (annexe 6, R.3.1.8) comme suit:*

  A Suivre les indications fournies en commençant par la colonne de gauche;

  B Suivre la flèche nous menant à la colonne de droite;

  C Retour à la colonne de gauche, etc.

- *répète le nom des personnes que Jésus a fréquentées;*
- *dégage en quoi ces personnes nous éclairent sur Jésus;*
- *trouve des ressemblances entre les traits de Jésus et certaines pratiques chrétiennes d'aujourd'hui;*
- *regarde avec un intérêt soutenu les photos suggérées se rapportant aux pratiques chrétiennes d'aujourd'hui.*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 5) Échanger sur un ou des traits de Jésus que reflète un groupe ou une communauté de chrétiens d'aujourd'hui.

Échanger avec les élèves afin de leur faire dégager la ou les pratique(s) chrétienne(s) qui les ont le plus touchés.

- *confie aux autres la ou les pratique(s) chrétienne(s) qui l'ont le plus impressionné;*

Inviter les élèves à se regrouper en équipes de trois ou quatre selon la pratique chrétienne qu'ils privilégient. Leur demander de préparer soit un sketch, un mime, un spectacle de marionnettes, un chant ou un poème qui représente la pratique chrétienne choisie.

- *travaille très activement à la préparation de son travail d'équipe en apportant des idées personnelles intéressantes;*

Présenter le travail réalisé en équipes devant la classe et devant quelques chrétiens de leur milieu, invités pour l'occasion.

- *accepte d'illustrer sa façon de voir comment se réalise une pratique chrétienne en particulier;*
- *écoute avec grand intérêt les commentaires et propos des chrétiens invités;*

Amener les chrétiens invités à s'exprimer sur les travaux présentés et dans un deuxième temps à parler des pratiques chrétiennes qu'ils connaissent personnellement et qu'ils privilégient. Il peut s'agir des grands-parents qui s'occupent de l'Âge d'or ou de la chorale, d'une mère bénévole dans un hôpital, d'une grande soeur qui est dans le mouvement guide, d'un prêtre oeuvrant dans une paroisse.

Poursuivre l'échange en invitant les élèves à poser des questions et à parler avec les chrétiens invités dans le but de dégager ce que toutes les pratiques chrétiennes nous font connaître sur Jésus, Bonne Nouvelle: est-ce que Jésus continu de se révéler... de s'exprimer... de se faire connaître?... Est-ce que les traits de Jésus (que ces pratiques mettent en lumière) se retrouvent dans leur groupe d'amis, leur école, leur famille? S'interroger sur l'attitude à avoir pour reproduire les traits caractéristiques de Jésus.

- *s'ouvre au groupe en échangeant sur les traits caractéristiques de Jésus.*

- *Inscription de tout ce qui se dit sur Jésus, Bonne Nouvelle, sur une affiche destinée à cette fin (l'annexe 7, R.3.1.9 peut être agrandie pour l'occasion).*

- *distingue sur l'affiche tout ce qui se dit sur Jésus, Bonne Nouvelle, selon qu'il s'agit de l'évangile de Matthieu, de Luc, de Marc ou de Jean.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 3.1

R.3.1.1. Pour bien faire voir le Bassin de la Méditerranée aux premiers temps de l'Église, on peut utiliser la carte fournie au module 1, annexe 4, R.1.1.4 ou celle en annexe à l'édition « *Bonne Nouvelle aujourd'hui, le Nouveau Testament en français courant* ». Pour indiquer sur la carte le nom des premières communautés chrétiennes, l'enseignant peut se référer au module 1, unité 1.2.

R.3.1.2. L'enseignant peut s'adresser à l'animateur de pastorale pour obtenir la documentation et les cartes nécessaires dans le but de présenter une carte de la ville ou de la région où demeurent les élèves et pour situer les paroisses existantes.

R.3.1.3. (Annexe 1) Lettre des amis(es) de Bourg-Fleuri.

R.3.1.4. (Annexe 2) Carte de Bourg-Fleuri.

R.3.1.5. (Annexe 3) Série de photos illustrant les pratiques chrétiennes de Bourg-Fleuri.

R.3.1.6. (Annexe 4) Commentaires expliquant chaque photo qui illustre les pratiques chrétiennes de Bourg-Fleuri.

R.3.1.7. (Annexe 5) Dessins représentant les trois façons d'agir des chrétiens de Bourg-Fleuri.

R.3.1.8. (Annexe 6) Grille utilisée pour faire un parallèle entre les traits principaux de Jésus et les traits caractéristiques des pratiques chrétiennes d'aujourd'hui.

R.3.1.9. (Annexe 7) Tableau servant à inscrire les traits principaux de Jésus.

ANNEXE 1 (R.3.1.3)

Bonjour les amis!

Cette année, nous avons un projet intéressant dans notre classe. Nous sommes sortis explorer notre quartier et, en classe, nous avons confectionné une maquette de Bourg-Fleuri (c'est le nom de notre quartier). Puis, durant les cours d'enseignement religieux, nous nous sommes posé beaucoup de questions à savoir:

— y a-t-il beaucoup de chrétiens à Bourg-Fleuri?

— que font ces chrétiens?

— comment vivent-ils?

Notre institutrice a organisé une visite dans le quartier et nous sommes allés interroger les chrétiens. Dans notre album-classe, nous avons au moins quatre page de belles photos prises sur les lieux.

Ce projet nous a tellement emballés que nous avons eu l'idée de partager nos trouvailles avec un autre groupe d'élèves dans un milieu différent.

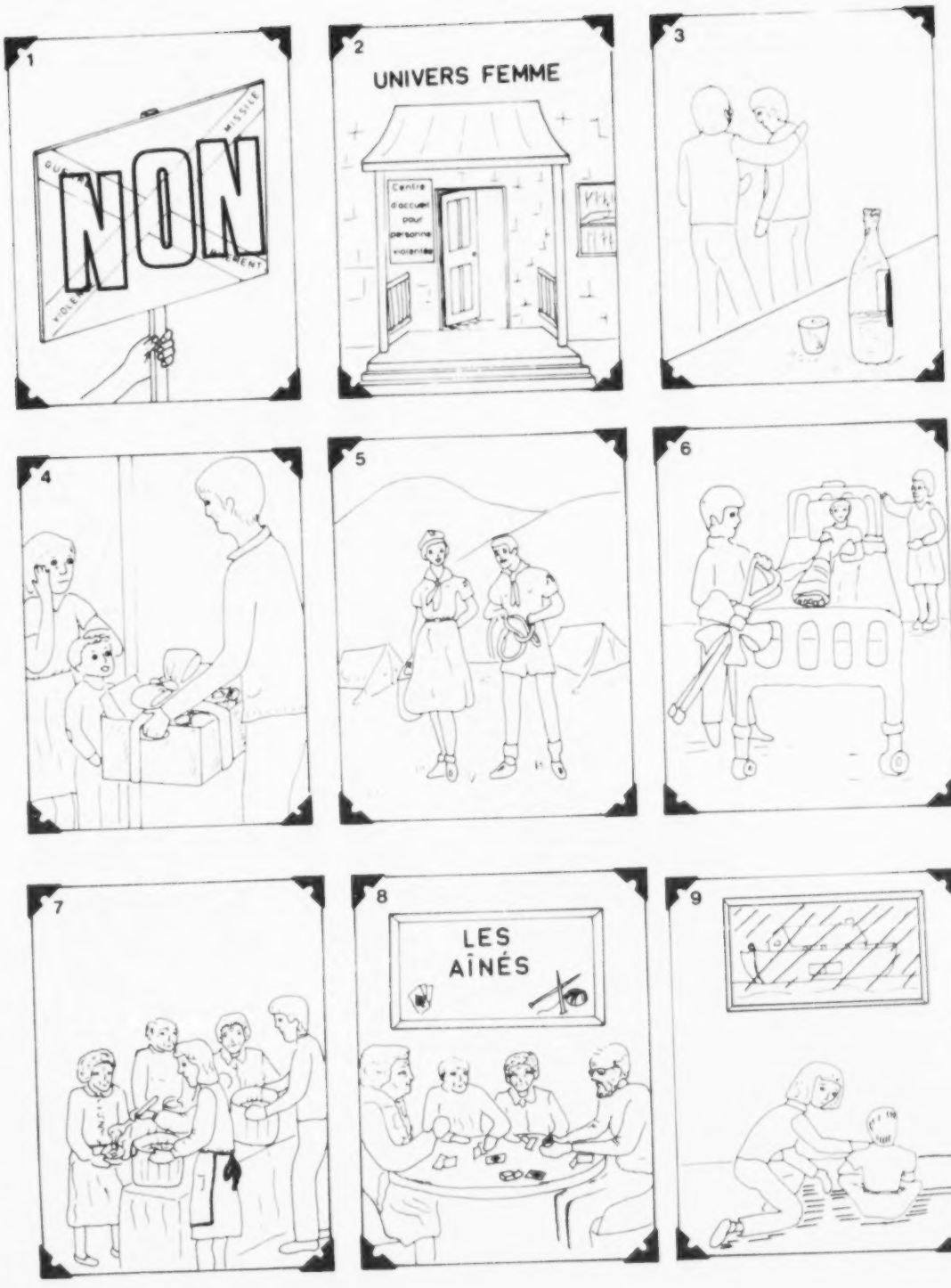
Nous espérons que vous aimerez Bourg-Fleuri. Nous vous proposons une activité bien agréable croyons-nous: pouvez-vous écrire ce que nos photos représentent pour vous? Une fois cette recherche faite, vous aurez sûrement plus de plaisir à prendre connaissance de ce que nous avons vu et entendu.

À bientôt.

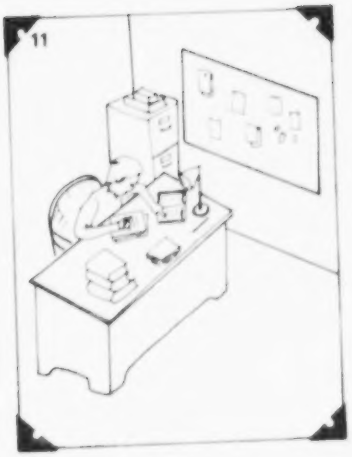
Les amis(es) de Bourg-Fleuri

ANNEXE 2 (R.3.1.4)

ANNEXE 3 (R.3.1.5)



10


11

12
MONASTÈRE

13

14
La merveille du partage

15

16

ANNEXE 4 (R.3.1.6)

Explication pour chaque photo illustrant les pratiques chrétiennes de Bourg-Fleuri.

1. Des chrétiens et des chrétiennes de Bourg-Fleuri ont participé à une marche organisée contre l'armement nucléaire qui menace la vie sur la terre.

2. Une maison accueille des femmes et des enfants qui sont violentés. Ils sont victimes de personnes qui souvent sont découragées parce qu'elles sont pauvres ou qu'elles sont droguées, etc.

3. Monsieur X fait partie des alcooliques anonymes. C'est un organisme dont les membres s'aident et s'encouragent mutuellement à arrêter de prendre de l'alcool. Ils font cela parce qu'ils savent que l'alcool nuit à la santé et peut détruire le bonheur de leur famille.

4. Un membre de la Saint-Vincent-de-Paul remet un cadeau à une famille durant le temps de Noël.

5. Un couple de Bourg-Fleuri donne beaucoup de son temps pour animer les activités des Jeannettes et des Louveteaux.

6. Une personne de l'équipe responsable de la visite aux malades de Bourg-Fleuri, au nom de la communauté chrétienne, donne des béquilles à quelqu'un qui n'a pas les moyens de s'en procurer.

7. «*La popote roulante*» où des chrétiens et chrétiennes donnent du temps pour servir des repas chauds, deux fois par semaine, à ceux et celles qui ne peuvent s'en procurer autrement.

8. Une salle est à la disposition des aînés de la paroisse. Souvent des jeunes couples viennent y jouer aux cartes avec eux.

9. Un jeune qui se prépare à sa confirmation et passe une heure par semaine avec un enfant déficient mental de sa rue pour le distraire.

10. Une dame de la paroisse qui rend visite à une malade chez elle.

11. L'animatrice de pastorale de la paroisse prépare sa réunion de parents et ses rencontres avec les élèves de l'école de Bourg-Fleuri.

12. Un monastère où vivent des femmes qui ont donné toute leur vie à l'adoration du Seigneur et à la prière pour leurs frères et leurs soeurs de la terre.

13. Des membres de la chorale répètent leurs chants pour la messe du dimanche.

14. Un papa prépare son fils à célébrer le Repas du Seigneur (première communion) avec les chrétiens de la communauté.

15. Un groupe R[1] (mouvement de jeunes) qui se réunit pour prier ensemble, lire la Parole de Dieu, s'aider mutuellement à la comprendre, parler des problèmes du tiers monde, penser à des gestes d'entraide pouvant être faits pour améliorer la situation de misère vécue par ces gens.

16. Des chrétiens et chrétiennes de Bourg-Fleuri qui se rassemblent le dimanche pour célébrer le Jour du Seigneur.

ANNEXE 5 (R.3.1.7)

Dessin n° 1

Agir en s'interrogeant: la recherche
la réflexion
l'effort de compréhension, de ce qui se passe, etc.

Dessin n° 2

Agir en faisant quelque chose: le don
le partage
l'amitié
l'entraide
l'effort pour changer une situation, etc.

Dessin n° 3

Agir en s'unissant à Jésus: la prière communautaire
la célébration
le partage de la Parole
le temps consacré à Dieu
etc.

ANNEXE 6 (R.3.1.8)

Les traits de Jésus, Bonne Nouvelle	Les traits caractéristiques d'une communauté chrétienne d'aujourd'hui
1er trait Les élèves écrivent en vrac, d'après leurs connaissances, le nom de toutes les personnes que Jésus a fréquentées et tous les lieux où il est allé. À partir de la constatation du fait que Jésus était toujours entouré et qu'il ne fuyait pas les foules, dégager le fait que Jésus a vraiment vécu avec les gens, parmi les gens. Inviter les élèves à relever ce trait de Jésus dans le texte de Matthieu et de ses communautés (cf. Mt 1,23).	De la même façon, les chrétiens d'aujourd'hui vivent avec les gens. Par des gestes d'accueil, par des actions pour la paix, par la présence qu'ils assurent partout autour d'eux, ils nous amènent à croire que Dieu est toujours avec nous, parmi nous. **Observation** des photos numéros 1-2-3-4-5-8-9-10 qui illustrent plus particulièrement ce trait.
2e trait Sur la liste des personnes que Jésus a fréquentées, les élèves soulignent celles qui vivaient des difficultés, qui étaient défavorisées ou qui souffraient dans leur cœur. À partir de la constatation de la présence marquée de Jésus auprès des faibles et des défavorisés et de son action libérante à leur endroit, dégager que Jésus, c'est le Sauveur (cf. Lc 1,11).	De la même façon, les chrétiens d'aujourd'hui se rapprochent des gens qui vivent des difficultés. Ils assurent une présence marquée auprès d'eux en leur apportant du réconfort et de la tendresse. En les aidant et les aimant. **Observation** des photos numéros 2-3-6-7 qui illustrent plus particulièrement ce trait.
3e trait Sur la liste des personnes que Jésus a fréquentées, ajouter, s'il n'y est pas déjà, « *Un officier romain* ». Rappeler aux élèves l'épisode où celui-ci déclare au pied de la croix : « *Cet homme était vraiment le Fils de Dieu* ». Faire ressortir cet autre trait de Jésus : « *Jésus, c'est le Fils de Dieu.* » Jésus a une mission. Ses paroles et les actions qu'il accomplit sont extraordinaires et influencent son entourage.	De la même façon, les paroles et les actions des chrétiens d'aujourd'hui sont inspirées de celles de Jésus. Comme lui, des personnes veulent être considérées comme des filles et des fils de Dieu. Pour ce faire, elles lui consacrent du temps et de l'amour. **Observation** des photos numéros 11-12-13-15 qui illustrent plus particulièrement ce trait.
4e trait Regarder la liste des personnes que Jésus a fréquentées et interroger les élèves sur la façon dont Jésus s'est fait connaître à elles, sur ce qu'il leur a demandé et ce qu'il leur a donné. Dégager le fait que Jésus s'est fait connaître en vivant avec les personnes et en faisant quelque chose. Il donne des signes (amenant des transformations intérieures et extérieures) qui invitent à croire en lui. À ceux et celles qui croient en lui, Jésus donne des moyens pour que la Vie grandisse en eux. Jésus, c'est lui qui donne la Vie à ceux qui croient en lui.	De la même façon, les chrétiens d'aujourd'hui utilisent les moyens que nous a laissés Jésus de grandir dans leur foi. Par le pain de vie, la prière, l'amour fraternel, le pardon, les chrétiens d'aujourd'hui suivent les traces de Jésus et s'unissent à lui. **Observation** des photos numéros 14-16 qui illustrent plus particulièrement ce trait.

ANNEXE 7 (R.3.1.9)

UNITÉ 3.2 Jésus, Bonne Nouvelle continuée personnellement

Objectif terminaux:

- **Dire en ses propres mots qui est Jésus (Personne et Message). (C. 5,00)**
- **Exprimer de différentes façons comment il peut continuer à grandir par ses découvertes concernant l'événement Jésus. (A. 2,10)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**

1. OBSERVATION

L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Relater une expérience de foi en Jésus, Bonne Nouvelle.

Faire un retour verbal sur les traits particuliers de Jésus présentés dans l'unité 3.1 et annoncer aux élèves le but du travail suivant: connaître encore mieux Jésus, Personne et Message, en approfondissant le témoignage d'un chrétien qui, comme nous, a grandi peu à peu dans sa connaissance et sa foi en Jésus. Il s'agit de l'apôtre Pierre.

- *participe avec intérêt au retour verbal;*

Choisir une façon particulière de présenter l'apôtre Pierre aux élèves: l'enseignant peut lire l'histoire à haute-voix en se servant du texte présenté à l'annexe 1 (R.3.2.1); il peut aussi se servir d'un livre sur l'apôtre Pierre, du livre de l'élève, p. 59 à 69, faire faire une recherche à partir de références bibliques ou encore projeter les diapositives de «*Pierre, ami Pierre*» (R.3.2.2).

- *Relecture des principales étapes de la vie de Pierre. On peut se servir de l'annexe 1, (R.3.2.1) pour identifier ces étapes et faire ressortir en quoi Jésus est une bonne nouvelle pour lui et ce qui fait que sa vie se transforme peu à peu.*
- *Préparation en équipe et présentation d'un travail où on joue et où on illustre par un dossier une étape de la vie de Pierre, ceci afin d'avoir une vue d'ensemble de la vie de celui-ci qui met en lumière sa relation avec Jésus.*

- *distingue les diverses étapes de la vie de Pierre;*
- *justifie dans ses mots en quoi Jésus est une bonne nouvelle pour Pierre;*
- *décide de représenter à sa façon une étape de la vie de Pierre dans sa relation avec Jésus;*
- *présente avec intérêt le travail réalisé;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Retracer les divers aspects de la personne de Jésus découverts à travers une expérience de foi en Jésus, Bonne Nouvelle.

Animer une activité visant à nous faire découvrir, à travers l'expérience de foi de Pierre, la personne de Jésus et le message qu'il nous a laissé. En arriver à répondre aux questions: «*Qui était Jésus?*» «*Quelles étaient ses pensées, ses sentiments, ses rêves*» etc.:

- *Échange verbal avec les élèves où l'on s'interroge sur la façon dont on apprend à connaître quelqu'un.*

- *décrit au groupe la façon dont il apprend à connaître quelqu'un;*

Commentaire d'enrichissement.

On apprend à connaître quelqu'un en l'observant attentivement pour tenter de deviner ses pensées, ses rêves (ex.: savoir ce qu'il aimerait faire plus tard...); pour percevoir ses sentiments (ex.: savoir s'il est triste ou gai...), aussi pour voir les actions qu'il fait (il est généreux...).

- *écoute, intéressé, le commentaire et la mise en lumière;*

- *Mise en lumière par l'enseignant des faits suivants: En vivant avec Jésus, Pierre a appris à le connaître. En se rappelant les principales étapes de la vie de Pierre, nous pouvons nous aussi connaître les pensées, les sentiments*

et les actions vécus par Jésus durant sa vie.

- *Reprise des étapes principales de la vie de Pierre en se servant du tableau de l'annexe 2, (R.3.2.3) afin de dégager ce que ces étapes nous laissent voir sur les* **aspects** *de la personnalité de Jésus, Bonne Nouvelle. Se servir des références bibliques correspondantes si c'est nécessaire. Se demander pour chaque étape ce que cet épisode nous dit sur Jésus, ce que ça nous laisse découvrir sur Jésus, Bonne Nouvelle. Le tableau de l'annexe 2, (R.3.2.3) auquel on aura pris soin d'enlever les commentaires fournis à la colonne de droite concernant les aspects de la personne de Jésus suggérés pour chaque étape, peut être remis aux élèves et rempli par eux au fur et à mesure de l'exposé.*

  • *dégage ce qu'une étape de la vie de Pierre lui fait découvrir sur Jésus;*

- *Consignation par l'enseignant au tableau des diverses étapes de la vie de l'apôtre Pierre, dans le désordre.*
- *Invitation aux élèves de mettre en ordre les diverses étapes de la vie de l'apôtre Pierre.*
- *Synthèse verbale par les élèves des diverses étapes de la vie de l'apôtre Pierre et ce qu'elles nous font connaître de Jésus.*

  • *reconstruit dans l'ordre les diverses étapes de la vie de l'apôtre Pierre;*
  • *résume correctement les étapes et précise ce que chacune nous fait connaître de Jésus;*

— Objectif intermédiaire 3) Reconstituer son expérience de foi en Jésus, Bonne Nouvelle.

Faire une activité visant à retracer les premiers pas de son expérience de foi en Jésus, Bonne Nouvelle.

- *Questionnement de départ: Nous avons vu que pour Pierre, Jésus c'est une bonne nouvelle. Est-ce que pour moi aussi, Jésus c'est une bonne nouvelle? Pourquoi? Depuis quand? etc.*

  • *participe avec grand intérêt à l'échange verbal;*

- *Remue-méninges où l'on propose aux élèves de nommer* **tout** *ce qui semble toucher à leur expérience de foi en Jésus, Bonne Nouvelle, depuis leur naissance: ex.: leur baptême, les prières qu'ils font, les cours d'enseignement religieux, l'eucharistie, le pardon, leurs épreuves de la vie, leurs joies, leurs talents, les personnes qui les ont aidés, etc.*

  • *approuve par ses gestes ce qui se dit pendant le remue-méninges;*
  • *résume tout ce qui touche à son expérience de foi depuis sa naissance;*

- *Choix de quelques* **phrases-clés** *suggérées (sous forme de graphiques à l'annexe (R.3.2.4), autour desquelles on* **regroupe** *ses diverses expériences de foi en Jésus, Bonne Nouvelle. Ces phrases-clés sont: 1: Les* **signes** *privilégiés d'amitié de Jésus dans ma vie: les Sacrements. 2: Les* **lieux** *où j'ai appris et où j'apprends à connaître Jésus. 3: Les* **personnes** *qui m'ont fait et qui me font connaître Jésus. 4: Les* **événements** *qui m'ont révélé et qui me révèlent les traits de Jésus. 5: Les* **objets** *qui m'aident à mieux connaître Jésus. Un complément à cette activité est proposé à l'enseignant: R.3.2.5.*

  • *regroupe correctement autour des phrases clés les diverses expériences de foi qu'on a relevées ensemble;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 4) Communiquer les moyens qu'il reconnaît être à sa disposition pour l'aider à grandir dans la foi en Jésus, Bonne Nouvelle.

Faire un temps d'arrêt et créer un climat de calme dans la classe afin d'amener les élèves à réfléchir sur les difficultés qu'on a parfois à grandir dans la foi en Jésus, Bonne Nouvelle. Dégager le fait que souvent on oublie de faire des gestes en ce sens et qu'il serait intéressant de se donner des moyens pour grandir plus facilement dans la foi en Jésus.

  • *se montre silencieux et attentif à ce que dit l'enseignant;*

Inviter chaque élève à préparer une « *feuille de route* » qui lui servira à choisir et à illustrer des moyens pour continuer à grandir dans sa **connaissance** de Jésus, Bonne Nouvelle et dans sa **relation** avec lui. Si l'activité se passe en juin, il peut s'agir d'une « *feuille de route* » de vacances.

  • *se montre d'accord avec l'idée de fabriquer une feuille de route;*

• *Utilisation des figures où se trouvent les phrases clés qui regroupent les diverses expériences de foi en Jésus (annexe 3, R.3.2.4), dans le but de nous rappeler tout ce qui dans notre vie peut nous aider à grandir dans la foi en Jésus. Ex.: « Qu'est-ce qu'on peut faire pour recevoir des signes d'amitié de Jésus? » On peut assister à la messe, recevoir l'eucharistie... « À quel endroit peut-on aller pour reconnaître Jésus? » À l'église, au camp... « Qui je peux aider et comment? » Je peux visiter souvent ma grand-mère, ranger ma chambre, amener mon petit frère au parc...*	• *planifie un ensemble de moyens à utiliser pour l'aider à grandir dans la foi en Jésus;*
• *Choix par chaque élève de quelques moyens qu'il privilégie et adapte à sa vie de tous les jours.*	• *choisit quelques moyens pour l'aider à grandir dans la foi;*
• *Fabrication de la feuille de route où l'élève illustre par un dessin les moyens qu'il privilégie pour l'aider à grandir dans la foi.*	• *fait un dessin où se retrouvent les moyens qu'il choisit pour l'aider à grandir dans sa foi;*
• *Présentation de sa feuille de route devant le groupe-classe. L'enseignant peut faire une synthèse de ce qu'on trouve sur les feuilles de route. Cette synthèse pourrait faire l'objet d'un article à proposer soit dans le feuillet paroissial, soit à une autre classe de la même année.*	• *accepte d'expliquer dans ses mots la feuille de route qu'il a réalisée, devant le groupe;*
• *Conclusion de l'activité par l'audition ou la récitation d'un psaume afin de motiver les élèves à mettre en pratique, de façon enthousiaste, les moyens qu'ils se sont fixés pour les aider à grandir dans la foi en Jésus, Bonne Nouvelle.*	• *suit avec enthousiasme l'audition sur la récitation d'un psaume.*

(Suggestion: Ps 23; Ps 139; Job 33; 14-30; etc...).

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 3.1

R.3.2.1. (Annexe 1) Texte présenté en sept étapes racontant la vie de l'apôtre Pierre. Des références bibliques relatives à chaque étape sont suggérées.

R.3.2.2. Cassette et diapositives «*Pierre, ami Pierre*». Images et Chansons 3, No CV8213 du Centre Vidéo.

R.3.3.3. (Annexe 2) Aspects de la personnalité de Jésus mis en lumière par l'expérience de foi de Pierre.

R.3.2.4. (Annexe 3) Figures représentant des phrases clés autour desquelles on peut regrouper tout ce qui a trait à notre expérience de foi en Jésus, Bonne Nouvelle.

R.3.2.5. Pour compléter l'activité, où l'on regroupe autour de certaines phrases clés tout ce qui touche à notre expérience de foi en Jésus, l'enseignant peut demander aux élèves d'apporter de la maison des photos illustrant leur expérience personnelle. Aussi, on peut terminer l'activité en complétant une phrase qui deviendra une courte prière personnelle: «*Je crois en Jésus parce que...* ».

R.3.2.6. (Annexe 4) Exemple de feuille de route à utiliser par les élèves.

ANNEXE 1 (R.3.2.1)

La vie de l'apôtre Pierre

Première étape

	Références bibliques
Jn 1,35-39	André et l'autre disciple
Lc 4,38-39	Prédication et miracles à Capharnaüm
Lc 5,1-12	La pêche miraculeuse

Celui que nous appelons Pierre était connu en Galilée sous le nom de Simon. C'était un homme fort, au visage bronzé et brûlé par le soleil et le vent de la mer, c'était un pêcheur. Avec son frère André, tous les matins il partait étendre ses filets et ne rentrait que très tard le soir. Il avait une maison à Capharnaüm et c'est là qu'il rencontra Jésus pour la première fois. Après l'avoir écouté prêcher, il l'invita à passer la nuit chez lui. Le lendemain, à son retour d'une journée de pêche où il n'avait pas pris le moindre poisson, Simon vit Jésus monter dans sa barque. Jésus demanda à Simon de retourner pêcher. Simon obéit à Jésus et lui et ses compagnons prirent tellement de poissons que leurs filets se brisaient. Simon n'avait jamais vu ça: c'était miraculeux! Alors Jésus lui dit: « *Désormais, ce sont des hommes que tu prendras.* » Pour Simon, Jésus est tout de suite la bonne nouvelle : il croit en Jésus qui lui donne un signe de son amour. Simon répond à l'invitation de Jésus d'ouvrir son coeur et de répandre autour de lui la bonne nouvelle.

Deuxième étape

	Références bibliques
Lc 9,1-6	Mission des Douze
Lc 9,10-17	Retour des apôtres et multiplication des pains

Simon et ses compagnons partent annoncer la bonne nouvelle de Jésus. En chemin, ils invitent les gens à se convertir et donnent des signes que la bonne nouvelle de Jésus est arrivée. Lorsque Simon rejoint Jésus, il lui raconte ce qui s'est passé durant sa mission et l'observe à son tour enseigner à la foule. Il assiste alors à la multiplication des pains où Jésus, avec seulement quelques pains et poissons, nourrit une foule. Simon est émerveillé devant Jésus. Il prend conscience que la bonne nouvelle ne se réalise pas seulement en paroles mais en actes. Jésus donne la Vie à ceux et celles qui croient en lui. Simon est rempli de cette Vie. Son coeur est grand.

Troisième étape

	Références bibliques
Jn 6,27-29	L'amour des ennemis
Mt 18,21-22	Pardon des injures
Ep 3,9 Mt 13,21-22	Parabole du semeur

C'est en côtoyant Jésus que Simon apprend à devenir meilleur. Après avoir entendu Jésus parler du pardon des offenses, il interroge Jésus: « *Seigneur, combien de fois devrai-je pardonner les offenses que me fera mon frère? Irai-je jusqu'à sept fois?* » Alors Jésus lui répondit: « *Je ne te dis pas jusqu'à sept fois, mais jusqu'à soixante-dix-sept fois sept fois.* » Peu à peu, Simon transforme son coeur et répand la parole de Jésus qui nous dit de pardonner. Il s'ouvre aux moyens suggérés par Jésus pour que la Vie grandisse en lui; le pardon et l'amour fraternel font maintenant partie de sa vie.

Quatrième étape

	Références bibliques
Jn 6,59-70	La foule et les Douze
Mt 16,15-17	Profession de foi de Pierre

Plus Simon grandit dans sa connaissance de Jésus, plus il croit en Jésus. À plusieurs occasions, il proclame, il exprime sa foi en Jésus. Même quand plusieurs personnes quittent Jésus parce que ce qu'il dit leur paraît incroyable, Simon, lui, reste auprès de Jésus parce qu'il a confiance en lui. Il dit alors à Jésus: « *Tu as les paroles de la vie éternelle. Nous croyons, nous, et nous savons que tu es le saint de Dieu.* » Il reconnaît Jésus comme la bonne nouvelle envoyée par Dieu. Il se sent de plus en plus fort et témoigne de sa croyance. C'est à l'occasion de cette profession de foi que Jésus change le nom de Simon. Il l'appellera Pierre et bâtira sur la foi de celui-ci le rassemblement de tous ses disciples.

Cinquième étape

	Références bibliques
Lc 11,1-5	Le Pater
Lc 17,5-6	Exhortations
Lc 22,39-45	À Gethsémani

Simon-Pierre apprend beaucoup de Jésus. Entre autres choses, il apprend à prier. Jésus lui enseigne ainsi qu'à ses autres compagnons le « *Notre Père* ». Comme il n'arrive pas toujours à prier comme il le voudrait, il demande à Jésus de l'aider à avoir une foi encore plus grande. Simon-Pierre expérimente un autre moyen enseigné par Jésus pour nous aider à grandir dans notre foi. La prière lui permet de se confier à Dieu, de se révéler, de s'ouvrir et s'unir à lui.

Sixième étape

	Références bibliques
Mt 26,69-75	Reniement de Pierre
Lc 22,54-62	Reniement de Pierre
Jn 13,36-38	L'annonce du reniement
Jn 21,15-18	La primauté de Pierre Son martyre

Simon-Pierre a connu aussi d'autres difficultés pendant son expérience de foi. En effet, à certaines reprises, il a manqué de fidélité envers Jésus. Jésus savait qu'il avait des difficultés à lui être fidèle, mais il savait aussi qu'un jour Simon-Pierre serait plus fort. Jésus lui a pardonné et Simon-Pierre a accueilli le pardon de Jésus. Simon-pierre se rend compte que Jésus est le Sauveur qui pardonne, qui ouvre son coeur et qui nous permet de changer, de devenir meilleur, de nous transformer.

Septième étape

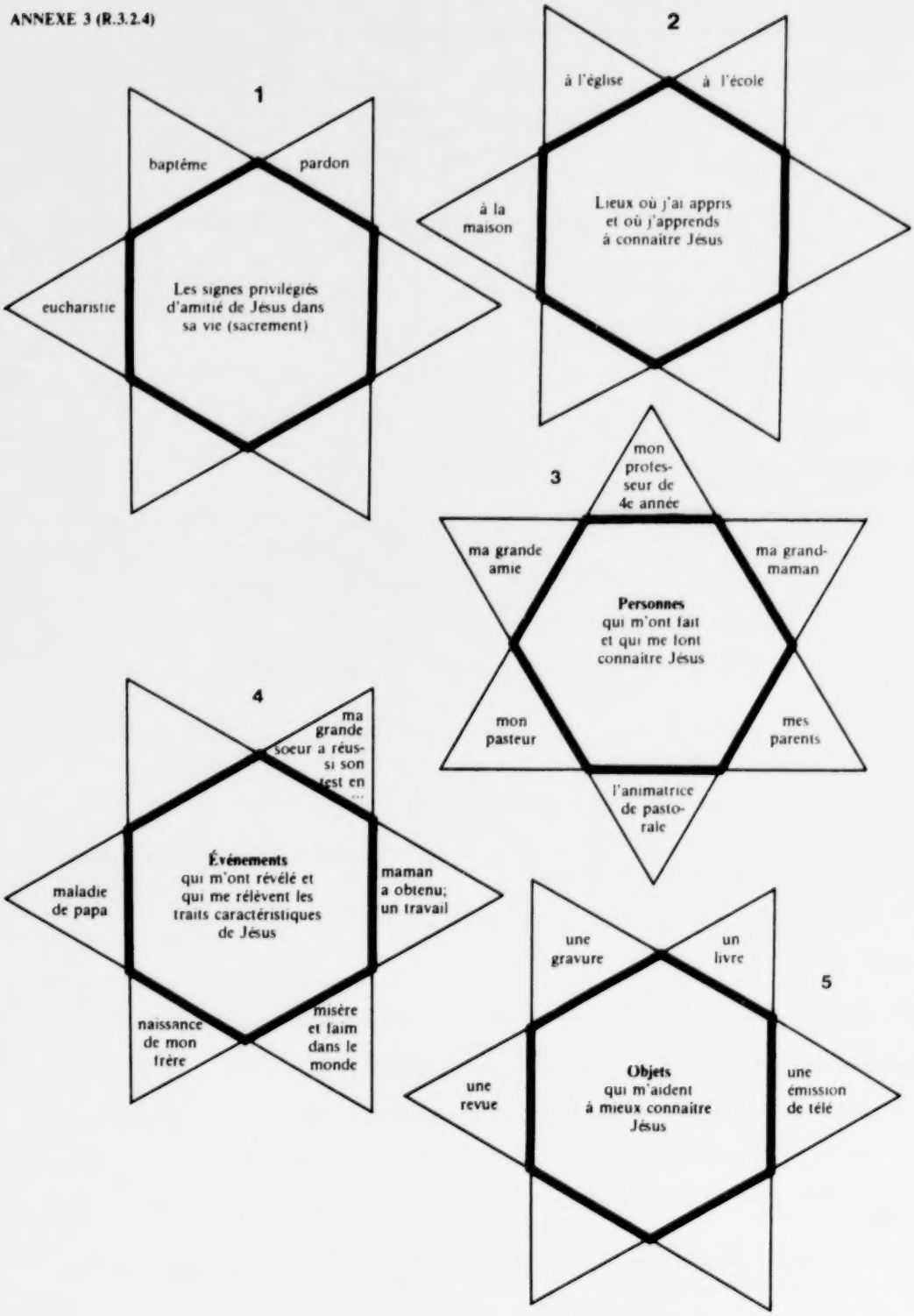
	Références bibliques
Ac 4,13-22	Pierre et Jean devant le Sanhédrin
Lc 24,1-12	Le tombeau vide
Lc 24,44-48	Dernières instructions de Jésus

Simon-Pierre est témoin que le tombeau de Jésus est vide. Il constate que Jésus est ressuscité. Jésus prend contact avec lui et les autres apôtres à qui il donne des enseignements et des commandements. Par la suite, Simon-Pierre sera rempli de l'Esprit Saint. Il part proclamer: Jésus est vivant. Jusqu'à sa mort, Simon-Pierre continue à être le porte-parole de Jésus et à éclairer les membres de sa communauté lorsque des questions importantes se posent. Pierre réalise que par son Esprit, Jésus est toujours avec nous, parmi nous.

ANNEXE 2 (R.3.2.3)

ÉTAPE	L'EXPÉRIENCE DE FOI DE PIERRE	ASPECT(S) DE LA PERSONNALITÉ DE JÉSUS SUGGÉRÉ(S) PAR CETTE ÉTAPE
1	Jésus choisit Simon. Simon se met à la suite de Jésus.	Jésus **appelle** à le suivre. Il **choisit** Simon et lui demande de répandre la bonne nouvelle.
2	En vivant avec Jésus, en partageant sa mission, la confiance de Simon envers Jésus grandit.	Jésus **libère** de la maladie, de la souffrance... Il demande à ses disciples **d'annoncer avec lui** la bonne nouvelle de Jésus Sauveur. Jésus nourrit les gens.
3	La parole de Jésus transforme peu à peu le coeur de Simon: il apprend à pardonner.	Jésus **pardonne** sans cesse. Jésus est bon. Il explique à Simon qu'il faut toujours pardonner et aimer son prochain.
4	À maintes occasions, Pierre proclame sa foi en Jésus.	Jésus veut être reconnu comme le **Fils de Dieu** qui vient donner la Vie à tous ceux qui l'accueillent.
5	Pierre découvre au contact de Jésus l'importance de la prière.	Jésus vit en **dialogue** avec son Père dans les joies comme dans les peines. Il apprend à Pierre à prier afin qu'il s'unisse lui aussi au Père.
6	Pierre connaît des difficultés à être fidèle à Jésus.	Jésus est **fidèle** à ses disciples même quand ils le laissent tomber. Il ne perd pas confiance en eux et leur pardonne.
7	Jusqu'à sa mort Pierre fait connaître ce qu'il a vu et entendu concernant la bonne nouvelle de Jésus.	Jésus est **Vivant** et il donne son **Esprit** à ceux qui croient en lui afin qu'ils aient la force et le désir d'annoncer la bonne nouvelle à tous les gens de la terre.

ANNEXE 3 (R.3.2.4)



HABILETÉS D'EXPRESSION SE RAPPORTANT AU MODULE 3

Les HABILETÉS D'EXPRESSION (SAVOIR-FAIRE) se rattachent aux objectifs cognitifs et affectifs. Elles s'acquièrent à l'aide de techniques et de moyens divers (chants, carnet de réflexions, célébrations, découpage, dessins, exercices d'expression corporelle, jeux de rôle, mémorisations, mimes, panneaux collectifs, paroles bibliques, prières, rythmo-catéchèse, synthèses, tableaux d'affichage...) et de connaissances qui font appel à l'imagination, à l'originalité et à la créativité de l'élève.

Voici une vue d'ensemble des techniques et des moyens qui peuvent être utilisés au cours du module 3 pour aider l'élève à acquérir des habiletés propres à l'enseignement moral et religieux:

EXPRESSION ÉCRITE

— Description dans ses mots des diverses pratiques chrétiennes d'un milieu donné.

— Inscription dans ses mots des traits particuliers de Jésus sur un tableau approprié.

— Composition d'un poème afin de parler des pratiques chrétiennes privilégiées.

EXPRESSION ORALE

— Échange avec les élèves où ils s'expriment sur ce que les illustrations du **regard**, de la **main**, et du **groupe de prière** représentent pour eux.

— Échange avec les élèves où ils s'expriment sur ce que signifie « *connaître quelqu'un* ».

— Échange avec les élèves sur les traits particuliers de Jésus.

— Remue-méninges afin de nommer tout ce qui touche à notre expérience de foi en Jésus depuis notre naissance.

— Récitation d'un psaume afin de se motiver à mettre en pratique des moyens pour s'aider à grandir dans la foi en Jésus, Bonne Nouvelle.

SKETCH — MIME — SPECTACLE DE MARIONNETTES

— Présentation d'un sketch, mime ou spectacle de marionnettes où les élèves s'expriment sur les pratiques chrétiennes qui les ont touchés davantage.

— Sketch où les élèves illustrent les étapes principales de la vie de l'apôtre Pierre.

CHANT

— Composition d'un chant qui exprime les pratiques chrétiennes qui les ont le plus touchés.

VISIONNEMENT ET AUDITION DES CASSETTES (ou disques)

— Projection de diapositives « *Pierre, ami Pierre* » et audition des commentaires qui s'y rapportent.

— Projection d'acétates représentant les diverses pratiques chrétiennes d'un milieu donné.

— Projection d'une acétate qui montre divers édifices, services, commodités et aménagements d'un milieu donné.

— Audition d'un psaume afin de se motiver à mettre en pratique des moyens pour grandir dans la foi en Jésus, Bonne Nouvelle.

DESSIN

— Illustration par un dessin des étapes principales de la vie de Pierre.

— Fabrication d'une feuille de route dans le but d'illustrer des moyens pour s'aider à grandir dans la foi en Jésus, Bonne Nouvelle.

SYNTHÈSE

— L'élève pourra dire que son expérience personnelle et celle des chrétiens d'aujourd'hui continuent la Bonne Nouvelle. Jésus: En vivant parmi les gens, en les accueillant et en se mêlant à eux, les chrétiens d'aujourd'hui deviennent des signes que Jésus est toujours avec nous. Il est là, agissant, éclairant, fortifiant, suscitant des progrès et appelant à croire en Lui. En se rapprochant plus spécialement des gens qui vivent des difficultés et en leur apportant réconfort et amour, les communautés chrétiennes d'aujourd'hui nous invitent à croire en Jésus Sauveur. En s'inspirant des actions de Jésus, les chrétiens d'aujourd'hui essaient de lui ressembler et de reconnaître Jésus comme Fils de Dieu. Les chrétiens d'aujourd'hui, en s'unissant à Jésus par la prière, l'eucharistie, pain de vie, l'amour fraternel, le pardon, nous font croire en Jésus qui donne la Vie à ceux et celles qui croient en lui.

Par son expérience personnelle de foi en Jésus, l'élève peut dire qu'il continue la Bonne Nouvelle, Jésus: en accueillant les signes privilégiés d'amitié de Jésus dans sa vie (sacrements: baptême, eucharistie, pardon...); en se rendant dans les lieux où il apprend à mieux connaître Jésus (église, école, groupe biblique...); en échangeant avec des personnes qui l'aident à mieux connaître Jésus; en retirant des événements de la vie des révélations sur Jésus (maladie, naissance, succès, échecs...); et en se renseignant sur des objets qui l'aident à mieux connaître Jésus (livres, revues, émissions de télé...).

PAROLES BIBLIQUES

Jn 1,35-45	André et l'autre disciple
Lc 4,38-39	Prédication à Capharnaüm
Lc 5,1-12	La pêche miraculeuse
Lc 9,1-6	Mission des Douze
Lc 9,10-17	Retour des apôtres et multiplication des pains
Lc 6,27-29	L'amour des ennemis
Mt 18,21-22	Pardon des injures
Mt 13,21-22	Parabole des semeurs
Jn 6,59-70	La foule et les Douze
Mt 16,15-17	Profession de foi de Pierre
Lc 11,1-5	Le Pater
Lc 17,5-6	Exhortations
Lc 22,39-45	À Gethsémani
Mt 26,69-75	Reniement de Pierre
Lc 22,59-62	Reniement de Pierre
Jn 13,36-38	L'annonce du reniement
Jn 21,15-18	La primauté de Pierre. Son martyre
Actes 4,13-22	Pierre et Jean devant le Sanhédrin
Psaume	(au choix)
Lc 24,1-12	Le tombeau vide
Lc 24,44-48	Dernières instructions de Jésus
Ps 23,	Le Bon Pasteur
Ps 139,	Hommage à Celui qui sait tout
Job 33,14-40	La manière dont Dieu parle

CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE 3 (évaluation formative d'étape)

OBJECTIF DU MODULE: Reconnaître que son expérience et celle des chrétiens d'aujourd'hui continuent la Bonne Nouvelle, Jésus.

Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	Critères d'évaluation et objectifs intermédiaires *(comportements visibles)*
COGNITIFS	À la fin de ce module, l'élève peut:
• Retracer quelques traits particuliers de Jésus à partir de différentes caractéristiques de groupes ou de communautés de chrétiens d'aujourd'hui. (C. 4,00)	• nommer quelques paroisses de sa localité; • identifier certaines pratiques chrétiennes à l'intérieur d'un milieu donné; • expliquer de quelles manières les chrétiens d'un milieu donné vivent en continuant la Bonne Nouvelle, Jésus; • nommer trois façons d'agir autour desquelles on peut regrouper diverses pratiques chrétiennes d'aujourd'hui; • se rappeler les traits particuliers de Jésus et en signaler les principaux aspects; • associer diverses pratiques chrétiennes aux traits particuliers de Jésus; • ...
• Dire en ses propres mots qui est Jésus (Personne et Message). (C. 5,00)	• résumer les étapes importantes de la vie de l'apôtre Pierre qui montrent sa relation avec Jésus; • associer certains épisodes évangéliques à des étapes importantes de la vie de l'apôtre Pierre; • dire en quoi Jésus est une bonne nouvelle pour l'apôtre Pierre; • dégager certains aspects de la personnalité de Jésus mis en lumière par l'expérience de foi de l'apôtre Pierre; • faire une synthèse de l'ensemble des aspects de la personne de Jésus. • ...
AFFECTIFS	• manifester de l'intérêt à parler des pratiques chrétiennes qu'il connaît; • approuver la façon de vivre des chrétiens d'aujourd'hui; • choisir une pratique chrétienne qu'il privilégie; • faire preuve d'intérêt pour les activités se rapportant aux pratiques chrétiennes d'aujourd'hui; • s'impliquer dans un travail visant à illustrer une pratique chrétienne particulière; • donner volontiers des exemples qui expliquent comment les communautés chrétiennes continuent la bonne nouvelle ; • se dire prêt à participer à d'autres activités se rapportant aux pratiques chrétiennes. • ...
• Apprécier les gestes et les paroles par lesquelles des groupes ou des communautés de chrétiens continuent la Bonne Nouvelle, Jésus. (A. 2,10)	

• **Exprimer de différentes façons comment il peut continuer à grandir par ses découvertes concernant l'événement Jésus. (A. 2,10)**	• relater avec enthousiasme divers événements de sa vie, depuis sa naissance, qui ont marqué son expérience de foi en Jésus; • choisir de bon gré des moyens qu'il privilégie pour l'aider à grandir dans la foi en Jésus; • confier aux autres des moyens qu'il privilégie pour l'aider à grandir dans la foi en Jésus; • se dire prêt, lorsqu'on lui demande, à mettre en pratique des façons pour continuer à grandir dans la foi en Jésus; • ...

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE ILLUSTRÉS

INSTRUMENTS	MODULE 1			MODULE 2			MODULE 3			MODULE 4			MODULE 5			MODULE 6			MODULE 7			MODULE 8			MODULE 9			MODULE 10		
	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE
DESSIN																	●													
ÉCHELLE D'AUTO-ÉVALUATION																														●
ÉCHELLE DE COÉVALUATION									●																					
GRILLE D'OBSERVATION					●																									
ITEMS À ALTERNATIVE SIMPLE																										●				
ITEMS À ASSOCIATIONS	●																													
ITEMS À CHOIX MULTIPLE																				●										
ITEMS OUVERTS À RÉPONSE COURTE											●																			
PRÉTEST POST-TEST?														●																
QUESTIONS OUVERTES																							●							

MODULE: 3 **DOMAINE: Habiletés d'expression** **INSTRUMENT: Échelle de coévaluation**

Pour chacune de ces questions, répondre par un chiffre selon le code suivant:

0 = très difficile
1 = difficile
2 = assez facile
3 = très facile

Nom: **Est-ce facile ou difficile pour toi de...**	**Élève**	**Professeur**
1- Échanger sur ce que le symbole du regard, de la main et du groupe de prière représentent pour toi?		
2- Écrire dans tes mots des traits particuliers de Jésus sur le graphique approprié?		
3- Faire un sketch ou un mime sur la (ou les) pratique(s) chrétienne(s) qui t'impressionne(nt) le plus?		
4- Poser des questions aux chrétiens invités dans le but de trouver ce que les pratiques chrétiennes nous font connaître sur Jésus?		
5- Donner des idées sur l'attitude à avoir pour produire dans nos vies les traits de Jésus, tant avec nos amis qu'à l'école et dans nos familles.		
6- Échanger avec les autres élèves sur ce que signifie « *connaître quelqu'un?* »		
7- Participer à un remue-méninges où l'on nomme tout ce qui touche à notre expérience de foi depuis notre naissance?		
8- Fabriquer une feuille de route afin d'illustrer les moyens que tu privilégies pour t'aider à grandir dans la foi?		
9- Expliquer devant le groupe, la feuille de route que tu as réalisée?		

Indice de l'habileté exprimée (élève):
Indice de l'habileté exprimée (professeur):

L'avenir, laisse-le donc comme l'arbre dérouler un à un ses branchages. De présent en présent l'arbre aura grandi et entrera révolu dans sa mort. Ne t'inquiète point pour mon empire. Depuis qu'ils ont reconnu ce visage dans le disparate des choses, les hommes, depuis que j'ai fait oeuvre de sculpteur dans la pierre, j'ai donné, dans la majesté de ma création, un coup de barre à leur destinée. Et dès lors ils iront de victoire en victoire, et dès lors mes chanteurs auront quelque chose à chanter, puisque, au lieu de glorifier des dieux morts, ils célébreront simplement la vie.

Regarde mes jardins où les jardiniers vont dans l'aube pour créer le printemps, ils ne discutent point sur les pistils ni les corolles: ils sèment des graines.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, LVI

MODULE 4

TEMPS APPROXIMATIF: 4 semaines ou 24 heures

THÈME : L'Esprit à l'oeuvre dans l'Église.

VALEUR : Fraternité.

CAPACITÉ : Émerveillement.

OBJECTIF : Reconnaître l'action de l'Esprit dans la vie de l'Église.

OBJECTIFS TERMINAUX

Au cours de ce module, l'élève devrait:

— **Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née.**

— **S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église.**

— **Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus.**

— **Apprécier les gestes des chrétiens qui, fortifiés par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église.**

Unité 4.1

L'Esprit fait naître l'Église

Unité 4.2

L'Esprit de Jésus fait grandir l'Église

COMMENTAIRES RELATIFS AU MODULE 4

• L'objectif

Pour que l'élève reconnaisse l'action de l'Esprit dans la vie de l'Église, il doit être amené à comprendre comment est née l'Église. Pour cela, il est important qu'il identifie Pâques et la Pentecôte comme étant les deux événements qui ont été à l'origine de l'Église et où l'Esprit s'est manifesté de façon toute particulière. À certains signes, l'élève apprend à retrouver au cours des grandes étapes de la croissance de l'Église jusqu'à nos jours, l'action assidue de l'Esprit de Jésus.

Devant la fraternité, la fidélité, le courage et l'élan missionnaire des apôtres après la Pentecôte ou des chrétiens de tous les temps, l'élève s'étonne et s'émerveille. Il est touché parce que ces hommes et ces femmes ont pu réaliser et continuer jusqu'à nos jours, par l'Esprit de Jésus, des choses étonnantes. Il apprécie leurs efforts et il comprend que des liens de fraternité existent entre lui et tous ceux et celles qui bâtissent l'Église.

Par différentes activités (*« bande du temps »*, collage, lecture, etc.) il exprime, en les illustrant, l'étonnement et l'émerveillement qui l'habitent. Il peut aussi communiquer aux autres élèves de sa classe ses sentiments par rapport à l'oeuvre de l'Esprit dans l'Église.

• Les contenus

Sans l'événement mort-résurrection de Jésus, l'Église ne peut exister. En effet, c'est parce que les apôtres ont reconnu Jésus vivant et qu'ensemble ils ont attendu et reçu l'Esprit promis que l'Église est née le jour de la Pentecôte. À partir de ce jour, les apôtres sont poussés vers l'avant, animés d'un courage que rien désormais ne peut abattre. L'Esprit donne aux gestes et aux paroles de Jésus une nouvelle signification. C'est parce que l'Esprit de Jésus est avec eux qu'ils peuvent maintenant proclamer partout que *« ce Jésus que vous avez mis à mort, il est ressuscité, nous en sommes témoins. »* (Ac 2,23-24). L'Église naît, nouveau peuple de Dieu baptisé dans l'Esprit.

L'Esprit de Jésus influence la vie de ceux et celles qui suivent les enseignements des apôtres. Les premières communautés se forment. Elles veulent être fidèles à l'enseignement de Jésus, mais elles rencontrent très souvent des difficultés: incompréhensions, divisions, etc. Guidés par l'Esprit de Jésus, les apôtres réussissent à maintenir vivantes ces premières communautés. Et la croissance de l'Église se poursuit. C'est ainsi qu'elle sort plus forte des persécutions religieuses et qu'elle s'installe loin des grandes cités où elle s'ouvre aux petits et aux plus démunis. Puis de nouveaux centres de rayonnement de la foi chrétienne suscités par l'Esprit de Jésus voient le jour. Ce sont d'abord les monastères où la prière, l'étude de la Parole, le recueillement sont à l'honneur; puis c'est au tour des cathédrales en tant que lieux privilégiés de rassemblement, d'éducation de la foi et de célébrations, d'attester la vitalité de l'Église d'alors. Enfin ces hommes et ces femmes qui s'embarquent vers les nouveaux continents pour y annoncer l'Évangile et enraciner l'Église agissent eux aussi poussés par l'Esprit. Les chrétiens et les chrétiennes qui constituent l'Église d'aujourd'hui *« marchent aussi sous l'impulsion de l'Esprit »* (Ga 5,16) lorsqu'ils sont *« assidus à l'enseignement des apôtres, fidèles à la communion fraternelle, à la fraction du pain et aux prières. »* (Ac 2,42). C'est ainsi qu'ils font croître l'Église et qu'ils deviennent peu à peu des témoins de l'Espérance qui s'efforcent de promouvoir différentes formes de libération de l'homme et de la femme en Jésus-Christ. *« ...là où est l'Esprit, là est la liberté. »* (2 Co 3,17).

• L'application pédagogique

L'unité 4.1

Bien qu'il soit évident que Pâques et la Pentecôte sont les deux principaux événements à l'origine de l'Église et que l'Esprit s'y est manifesté de façon particulière, il nous apparaissait important d'élargir le contenu se rapportant à cette unité. En effet, l'enseignant s'apercevra qu'il lui est suggéré de *« remonter à plus loin »* dans les épisodes bibliques (voire jusqu'à la scène de Jésus à la synagogue) afin d'amener l'élève à comprendre **progressivement** et le plus **concrètement** possible (la notion d'Esprit étant trop souvent considérée à tort comme abstraite et non saisissable) l'action de l'Esprit depuis Jésus jusqu'à, dans un premier temps, la naissance de l'Église. On ne saurait négliger de mettre l'élève en situation de bien se rendre compte que la mission de Jésus sur la terre a été marquée par la présence de l'Esprit de Dieu et qu'à son tour, Jésus ressuscité répandra sur nous cet Esprit afin de nous permettre d'aller plus loin, de nous dépasser, de réaliser, nous aussi, notre mission.

Il faut rappeler que pour cette raison, lorsqu'il sera question de l'Esprit qui aide Jésus dans sa mission (jusqu'à la Pentecôte), nous parlerons d'Esprit ou d'Esprit de Dieu. Par la suite (après l'événement de la Pentecôte) nous proposons l'utilisation indifférenciée des différents noms que l'on peut donner à l'Esprit. C'est l'action du Christ ressuscité qui diffuse l'Esprit. L'un des résultats de l'action du Saint-Esprit en nous c'est de nous relier à Jésus le Seigneur. L'Esprit nous unit à Jésus le Christ vivant. La théologie affirme que l'Esprit procède à la fois du

Père et du Fils. Les Écritures parlent de l'Esprit de Dieu, de l'Esprit Saint, de l'Esprit. Tantôt, nous parlerons d'Esprit Saint, d'Esprit de Jésus, d'Esprit de Dieu, d'Esprit. Il est bon de parler de l'Esprit tout court, de l'Esprit de Dieu, de l'Esprit de Jésus, afin de faire comprendre que c'est toujours un même Esprit qui est agissant. Ac 16,7: « *Esprit de Jésus ne le permet pas* »; Rom 8,9: « *Si quelqu'un n'a pas l'Esprit du Christ...* »; 1 Co 6,17; Phi 1,19; Gal 4,6.

L'unité 4.1 (comme elle se présente ici) offre également l'occasion de faire des liens avec les modules précédents en rassemblant, à l'intérieur de quelques scénarios, certains récits évangéliques déjà connus des élèves. L'unité 4.1 mise en grande partie sur des activités faites d'échanges verbaux, de questionnements, de rappels de faits et d'explorations de textes évangéliques. L'objectif intermédiaire 3 (cf. p.) reprend la formule des scénarios graphiques déjà utilisée dans le module 2 de 4e année. (cf. L'application pédagogique, p. 2.4). De plus, le module 4 permet à l'enseignant d'initier l'élève aux testes des Actes des Apôtres et des épîtres: il y a donc place pour la nouveauté et la quête de nouvelles connaissances!

L'unité 4.2

L'unité 4.2, pour sa part, relate les diverses étapes de la croissance de l'Église. Bien que l'aspect historique correspond à chaque étape ne soit pas à passer sous silence, nous pensons qu'il est nécessaire de mettre surtout en évidence le **dynamisme particulier** des chrétiens, vécu sous l'impulsion de l'Esprit, à chaque étape de cette évolution. C'est en saisissant bien ce qui concerne la mission des témoins à chaque étape, leurs difficultés et leurs efforts, que l'élève, pourra en dégager des **signes** de la présence de l'Esprit auprès des chrétiens pour faire grandir l'Église. Plusieurs ressources humaines et matérielles aideront l'enseignant à rendre le contenu vivant et invitant pour l'élève qui découvre le passé de sa communauté chrétienne et prend conscience de sa propre aventure de chrétien, faisant lui-même partie de ce grand rassemblement par son baptême.

- **Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire.**

Temps liturgiques

Les liens proposés ici, en relation avec les grands moments de l'année liturgique, font référence aux contenus indiqués dans la présentation détaillée des unités de ce module.

Ces contenus constituent et favorisent peu à peu, dans l'ensemble de leurs présentations, un approfondissement des grands mystères de la foi chrétienne célébrés par la liturgie.

Pâques et Pentecôte

— Événements qui ont marqué la naissance de l'Église:

  — mort-résurrection de Jésus et Pentecôte
    - les apôtres reconnaissent Jésus vivant
    - ensemble ils attendent l'Esprit promis
    - don de l'Esprit aux témoins de la Résurrection (foi affermie, fraternité, annonce de Jésus ressuscité)

  — l'Église grandit
    - signe de la présence de l'Esprit de Jésus
    - autres signes de la présence de l'Esprit de Jésus (foi en Jésus-Christ, fraternité, élan missionnaire, etc.)

Activités pastorales

RAPPEL DU THÈME DE CE MODULE: L'Esprit à l'oeuvre dans l'Église.
VALEUR PRIVILÉGIÉE: Fraternité.

Voici, à titre suggestif, quelques références relatives à une concertation et à une collaboration possibles entre l'animation pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique de ce module. Les références indiquées ici sont en lien avec le thème, les contenus d'apprentissage et la valeur qu'il propose. Elles sont puisées aux trois sources suivantes:

1. **Guide pédagogique**, Module 4, Unités et habiletés d'expression	2. **Répertoire d'objectifs en animation pastorale...** (1)	3. Autres documents (2) (3)
• Unité 4.2, intermédiaire 2) Échange pour dégager la présence et la force de l'Esprit Saint depuis l'événement de la Pentecôte jusque dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui. Unité 4.2, intermédiare 5) Prière ou célébration d'action de grâces pour exprimer leur appréciation face aux gestes des chrétiens.	1. Apprentissage D'UN SENS À LA VIE — Axe de la confiance (1-A) — Axe de l'ouverture à la vie (1-B) — Axe de l'autonomie (1-C) 2. Apprentissage DE LA VIE EN COMMUN — Axe de l'entraide (2-B) — Axe de la solidarité (2-C) 3. Apprentissage DU CONTACT AVEC DIEU — Axe de l'entrée dans la tradition (3) — Axe de la célébration (3-C) 4. Apprentissage DE LA CONDUITE MORALE — Axe du partage (4-A) — Axe de la conversion (4-C) 5. Apprentissage DES LIENS À CRÉER — Avec le passé (5-A) — Avec le présent (5-B) — Avec le futur (5-C)	1A2 Ne vous inquiétez pas (3) PAS-1 Atelier de réflexion sur le sens chrétien de la vie (2) PAS-3 Expériences de fraternité et de solidarité évangéliques (2) 2B2 Rencontre de Jean-Paul II avec les enfants (3) 2B1 Ensemble de l'entraide (3) PAS-8 Célébrations sacramentelles de l'eucharistie et de la réconciliation (2)

(1) **Répertoire d'objectifs en animation pastorale** pour le primaire et l'éducation préscolaire, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1983.

(2) **Guide d'activités des SERVICES D'ANIMATION PASTORALE CATHOLIQUE**, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1986.

(3) Watters, Denis, **Ateliers de pratique évangélique pour l'animation pastorale à l'école primaire**, Éd. Anne Sigier, Sainte-Foy, 1985.

Note: Si ce module coïncide avec le début de l'année scolaire, il serait bon de consulter PAS-16 Collaboration avec les enseignantes et enseignants responsables de l'enseignement moral et religieux catholique (2).

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DES UNITÉS DU MODULE 4

THÈME: L'Esprit à l'oeuvre dans l'Église.

Objectif: Reconnaître l'action de l'Esprit dans la vie de l'Église.

Au cours de ce module, l'élève devrait:

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
4.1 L'Esprit fait naître l'Église.	• Événements qui ont marqué la naissance de l'Église: — mort-résurrection de Jésus et Pentecôte • les apôtres reconnaissent Jésus vivant • ensemble ils attendent l'Esprit promis • don de l'Esprit aux témoins de la Résurrection (foi affermie, fraternité, annonce de Jésus ressuscité...) Textes se rapportant à ce contenu: Lc 24,23-49; Ac 1,12-14; Jn 16,7; Ga 4,6; Ac 2,1-12,42; ...	• **Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C. 2,00)** ↕ • **S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église. (A. 1,30)**	OBSERVATION • Montrer comment s'est manifesté l'Esprit pendant la mission de Jésus. • ... EXPÉRIMENTATION • Retracer les événements survenus après la Résurrection qui démontrent que les témoins affermissent progressivement leur foi en Jésus ressuscité. • Dégager en quoi l'événement de la Pentecôte marque la naissance de l'Église. • ... RÉACTION • Illustrer à sa façon les événements qui ont entouré la naissance de l'Église. • ...

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
4.2 L'Esprit de Jésus fait grandir l'Église.	• L'Église grandit: — étapes de sa croissance: • premières communautés • persécutions religieuses • l'Église gagne les campagnes • monachisme • cathédrales • l'Église actuelle — signes de la présence de l'Esprit de Jésus: • foi en Jésus Christ • fraternité • enseignement • prière • Eucharistie (repas partagé, vie donnée) • élan missionnaire • difficultés pour rester fidèle à l'enseignement de Jésus (efforts de conversion, recherche de libération) • ... Textes se rapportant à ce contenu: Rm 5,5; 2 Co 3,17; Ac 2,22-24; Ac 2,42-47; Rm 8,11.16-17.26-27; Ac 4,34-35 Ga 3,26-28.	• **Retrouver au cours des différences étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C. 4,00)** • **Apprécier les efforts des chrétiens qui, par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église. (A. 2,10)**	OBSERVATION • Nommer diverses formes de l'action de l'Esprit à l'intérieur de certains textes évangéliques. • Rappeler quelques étapes de la croissance de l'Église. • ... EXPÉRIMENTATION • Associer à chacune des étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit. • Illustrer un signe de la présence de l'Esprit auprès des chrétiens qui luttent pour faire grandir l'Église. • ... RÉACTION • Dire dans ses mots en quoi des efforts pour faire grandir l'Église le touchent. • ...

UNITÉ 4.1 L'Esprit fait naître l'Église

Objectifs terminaux

- **Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C. 2,00)**
- **S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église. (A. 1,30)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**
1. OBSERVATION	**L'ÉLÈVE**
— Objectif intermédiaire 1) Montrer comment s'est manifesté l'Esprit pendant la mission de Jésus.	
Animer une activité faite d'échanges verbaux, de réflexions personnelles et d'écoute de la Parole afin de voir ensemble l'Esprit accompagnant Jésus tout au long de sa mission. Quatre étapes sont proposées afin de réaliser cet objectif: Jésus à Nazareth, le baptême de Jésus, la réalisation de la mission de Jésus et la mort-résurrection. Auparavant, apporter le commentaire suivant:	
Commentaire suggéré: La Bible nous parle de l'**Esprit** en se servant de certains symboles qui représentent bien ce que c'est: le vent, le feu et l'eau. Depuis toujours, l'Esprit est avec nous, libre comme le vent, plein de lumière et de chaleur comme le feu, désaltérant et purifiant comme l'eau. Ce même Esprit a accompagné Jésus dans sa mission. Il l'a rendu libre comme le vent, plein de lumière et de chaleur comme le feu et tout aussi désaltérant et purifiant que l'eau. C'est ce que nous allons voir ensemble.	
• *Lecture à haute voix par l'enseignant de la citation d'Isaïe (61,1-2) annonçant la consécration d'un prophète: «L'Esprit du Seigneur est sur moi, il m'a envoyé porter la nouvelle... ».*	• *écoute avec attention la citation d'Isaïe;*
• *Question: Vous souvenez-vous quand Jésus affirma qu'il était ce prophète tant attendu par le peuple d'Israël afin d'annoncer et de réaliser la bonne nouvelle? Laisser les élèves répondre. (Le module 2, unité 2.1, a déjà fait mention de cet événement).*	• *est attentif à ce qui se dit pendant le questionnement;*
Commentaire de soutien proposé: La mission de Jésus débuta à Nazareth, à la synagogue, lorsque Jésus s'y rendit pour lire les Écritures. Cet événement permet de voir que Dieu réalise ses promesses faites au peuple juif en ENVOYANT Jésus parmi eux.	• *se montre intéressé au commentaire de l'enseignant;*
• *Lecture par un élève des versets 18-19, Lc 4 relatant les paroles de Jésus lors de cet événement.*	• *suit attentivement dans son livre la lecture du texte;*
• *Écriture, sur la fiche de l'annexe 1, (R.4.1.1), de la première phrase à inscrire afin de faire ressortir diverses actions de l'Esprit à l'oeuvre dans la vie de Jésus: E. ENVOIE JÉSUS EN MISSION.*	• *transpose sur sa fiche une première action de l'Esprit à l'oeuvre dans la vie de Jésus;*
Poursuivre l'activité en demandant aux élèves s'ils se souviennent du moment où il a été manifesté que Dieu accompagnerait, soutiendrait Jésus dans sa mission. Laisser les élèves répondre. (Le module 2, unité 2.1, a déjà fait mention de l'événement du baptême de Jésus dont il est question ici.)	• *se rappelle l'événement du baptême de Jésus;*
Commentaire de soutien proposé: Au moment de son baptême, se manifeste par le Père, la reconnaissance de Jésus comme Fils de Dieu, habité par l'Esprit et soutenu dans sa mission. Dieu envoie un signe pour faire reconnaître cette vérité.	• *pose une question pendant le commentaire sur le baptême de Jésus;*

- *Lecture à haute voix par un élève ou par l'enseignant du texte de Mt 3,13-17: le baptême de Jésus, en faisant ressortir de quelle façon s'est manifesté l'Esprit de Dieu à cette occasion: «...Le ciel s'ouvrit et l'Esprit descendit sur Jésus sous la forme d'une colombe puis on entendit la voix de Dieu... ».*

- *écoute, intéressé, le texte sur le baptême de Jésus;*

- *Écriture, par l'élève sur la fiche de l'annexe 1, (R.4.1.1), de la deuxième phrase à inscrire afin de faire ressortir diverses actions de l'Esprit à l'oeuvre dans la vie de Jésus: S: SOUTIENT JÉSUS DANS SA MISSION.*

- *distingue une action de l'Esprit dans la vie de Jésus et l'écrit sur sa fiche;*

Poursuivre l'activité en rappelant aux élèves d'autres actions de l'Esprit tout au cours de la réalisation de la mission de Jésus. On peut évoquer ici des scènes évangéliques, telles que: la première annonce de la Passion (Mt 16,21-23); la tempête apaisée (Lc 8,22-30); l'agonie de Jésus (Lc 22,41-47); la multiplication des pains (MT 14,13-21), en faisant ressortir les actions distinctes de l'Esprit pendant ces scènes.

Commentaire de soutien proposé:

Tout au long de sa mission, Jésus connaît des joies en voyant tous ceux qu'il réconforte et libère. Jésus connaît aussi des moments plus difficiles où il n'est pas accepté et compris. Pendant tous ces moments, Jésus sent la présence de l'Esprit qui PRÉSERVE Jésus d'une peur qui l'amènerait à refuser d'aller jusqu'au bout, même à la mort, pour être fidèle à sa mission, qui RENFORCE les paroles et gestes de Jésus en leur donnant la puissance divine et qui INSPIRE Jésus dans ses attitudes et gestes.

- *écoute attentivement ce qui est dit;*

- *Écriture par l'élève sur la fiche de l'annexe 1, (R.4.1.1), des troisième, quatrième et cinquième phrases afin de faire ressortir diverses actions de l'Esprit à l'oeuvre dans la vie de Jésus:*

  P: PRÉSERVE JÉSUS D'UNE PEUR QUI L'AMÈNERAIT À REFUSER SA MISSION;
  R: RENFORCE JÉSUS EN LUI DONNANT LA PUISSANCE DIVINE;
  I: INSPIRE JÉSUS DANS SES PAROLES ET GESTES.

- *transpose correctement les phrases sur sa fiche;*

Compléter et terminer l'activité en rappelant brièvement aux élèves l'événement mort-résurrection.

Commentaire proposé:

Plusieurs personnes n'acceptent pas Jésus et ne veulent pas du Royaume qu'il annonce et réalise. Ils persécutent Jésus, qui se livre et donne sa vie en mourant sur la croix. Cependant, Dieu est toujours avec lui et ne l'abandonnera pas.

- *garde le silence pendant le commentaire;*
- *est intéressé à lire le texte des Actes;*

- *Lecture du texte de (Ac 2,32-33) parlant de la résurrection de Jésus.*

- *Écoute d'un chant sur la résurrection de Jésus, par exemple « C'est une nouvelle » (R.4.1.2).*

- *manifeste de l'intérêt à écouter le chant proposé;*

- *Mise en lumière des faits suivants:*

À la résurrection, Jésus reçoit de nouveau l'Esprit pour le répandre. En ressuscitant son Fils par l'Esprit, Dieu prouve que Jésus est le Messie, le prophète annoncé par Isaïe et il montre aussi que l'amour est plus fort que la haine et la mort. L'Esprit TRANSFORME en faisant passer Jésus de la mort à la vie.

- *écoute le commentaire avec un même intérêt;*

- *Écriture par l'élève, sur la fiche de l'annexe 1, (R.4.1.1), de la dernière phrase afin de faire ressortir diverses actions de l'Esprit à l'oeuvre dans la vie de Jésus: T: TRANSFORME EN RAMENANT JÉSUS À LA VIE.*

- *s'applique à écrire la phrase afin de compléter sa fiche de travail;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Retracer les événements survenus après la Résurrection qui démontrent que les témoins affirment progressivement leur foi en Jésus ressuscité.

Animer une activité afin d'amener les élèves à comprendre dans quelles circonstances les premiers témoins de la résurrection de Jésus grandissent dans leur foi en recevant progressivement l'Esprit de Jésus en eux. C'est en ayant des contacts avec eux que Jésus ouvrira leur esprit et leur transmettra l'Esprit qui l'anime.

- *Rappel de la scène du tombeau vide: Lc 24, 1-12, afin d'identifier les témoins de la résurrection de Jésus et de voir quels sentiments les habitaient après cet événement.*

  - *donne le nom de certains témoins de la Résurrection;*

Commentaire d'enrichissement proposé:

Les témoins de la Résurrection de Jésus, Marie-Madeleine, les apôtres et disciples...) ressentent de la peur, du doute après cet événement: ils ne comprennent plus ce qui arrive. Ils se rappellent les paroles et gestes de Jésus où il était question de la Résurrection, de vie sans fin... Ils ont une foi sincère en Jésus, mais leur foi manque de solidité. Les premiers témoins croient que les ennemis de Jésus ont eu le dessus sur lui et que la haine a triomphé sur l'amour.

  - *écoute avec intérêt le commentaire de l'enseignant;*

- *Question proposée aux élèves: « Comment Jésus va-t-il faire pour redonner confiance aux témoins afin qu'-ils puissent retrouver le courage et l'enthousiasme d'annoncer à tous la bonne nouvelle de Jésus ressuscité? »*

  - *formule des hypothèses sur la façon pour les témoins de retrouver le courage;*

Proposer d'aller trouver réponse à cette question en faisant un travail de recherche en équipe à l'aide d'une fiche. Explorer quatre textes évangéliques: (Jn 20,11-18): Jésus apparaît à Marie-Madeleine; (LC 24,13-35): L'apparition aux disciples d'Emmaüs; (Lc 24,36-45): L'apparition aux Onze; (Jn 20,24-29): Jésus apparaît à Thomas.

  - *montre de l'empressement à faire le travail de recherche proposé;*

- *Explications des consignes de travail:*

  - *suit attentivement les consignes données;*

Se servir de l'annexe 2, R.4.1.3 et remplir chaque colonne en mettant en lumière: les témoins de Jésus; leur attitude AVANT leur rencontre avec Jésus ressuscité; leur attitude APRÈS leur rencontre avec Jésus ressuscité. L'enseignant trouvera en annexe 3, R.4.1.4 une fiche remplie à cette fin.

  - *distingue sur sa fiche l'attitude des témoins de Jésus avant et après leur rencontre avec Jésus;*

- *Mise en commun des découvertes de chaque équipe.*

  - *explique clairement les informations tirées des textes étudiés;*

Commentaire de poursuite proposé:

Les témoins de la Résurrection reprennent peu à peu confiance dans leur mission. Cependant, Jésus attend encore beaucoup d'eux: un grand projet est maintenant confié aux disciples de Jésus. C'est ce grand projet que nous allons essayer de découvrir ensemble...

  - *montre un intérêt soutenu dans l'écoute du commentaire;*

Explorer le texte de Mt 28,19-20: l'envoi en mission, afin de comprendre ce que Jésus demande à ses disciples après la Résurrection.

- *Lecture individuelle du texte de Matthieu.*

  - *lit, concentré, le texte de Matthieu;*

Commentaire de soutien proposé:

Jésus demande à ses disciples de préparer et de proclamer le Royaume de Dieu, dont il a déjà posé les fondations, et de se mettre au service du Royaume.

  - *pose des questions pendant le commentaire sur l'envoi en mission;*

- *Question de poursuite: « Pouvez-vous me dire ce qu'est le Royaume dont Jésus parle? » Aider les élèves à répondre en leur rappelant certaines paraboles comme celle du semeur, de l'ivraie, du levain. « Quels messages contenaient ces épisodes sur le Royaume? » Des références sur les paraboles se retrouvent en R.4.1.5.*

  - *dit dans ses mots ce qu'il sait du Royaume en se servant d'exemples;*

Commentaire complémentaire proposé:

Préparer, proclamer le Royaume et se mettre à son service, c'est comprendre le grand Rêve de Dieu et la mission de Jésus. C'est aussi accepter les échecs, s'ouvrir à la parole et l'accueillir avec joie, prière et réflexion. Mettre en pratique ce qu'elle nous dit en ne jugeant pas son prochain, en l'aimant... Se mettre au service du Royaume, c'est faire croître...

- *est attentif pendant la durée de l'exposé;*

- *Question de poursuite: «Cette grande mission qu'ils ont à accomplir, croyez-vous que les disciples seront capables de la réaliser en suivant les traces de Jésus, en acceptant les échecs, les difficultés qu'elle comporte?»*
- *choisit de réfléchir à la question posée;*

- *Reprise et lecture de l'acrostiche de l'annexe 1, (R.4.1.1), afin de voir* ***comment*** *Jésus avait été aidé dans sa mission.*
- *observe avec intérêt la fiche proposée;*

- *Mise en lumière des faits suivants:*

C'est **l'Esprit** qui avait aidé Jésus tout au long de sa mission. Les disciples aussi ont besoin de cette assistance, de cette présence.

- *montre un intérêt soutenu à écouter le commentaire de mise en lumière;*

Inviter les élèves à lire attentivement le texte des Actes, chapitre 1,4-12 pour se familiariser avec l'événement de l'Ascension racontant la promesse faite par Jésus à ses disciples avant de les quitter.

- *lit, recueilli, le texte proposé;*

- *Reprendre le texte de l'Ascension et demander aux élèves de le raconter dans leurs mots afin de bien saisir l'événement, et apporter des précisions s'il y a lieu. Au besoin, l'enseignant résume, complète.*
- *peut expliquer l'épisode de l'Ascension de façon logique;*

— Objectif intermédiaire 3) Dégager en quoi l'événement de la Pentecôte marque la naissance de l'Église.

Remettre aux élèves le texte de la Pentecôte présenté à l'annexe 4 (R.4.1.6), et faire avec eux une première lecture à haute voix. Leur signifier que ce texte est un résumé et une adaptation des Actes, chapitre 2. Présenter ensuite le scénario graphique de l'annexe 5, (R.4.1.7), et expliquer les consignes de travail aux élèves dans le but d'explorer l'événement de la Pentecôte et de voir en quoi cet événement marque le début de l'Église.

- *accepte de lire le texte de la Pentecôte;*

- *Relecture de l'adaptation du texte de la Pentecôte.*
- *relit, concentré, le texte de la Pentecôte;*

- *Identification des personnes et des lieux en leur attribuant le symbole suggéré par le scénario graphique.*
- *distingue clairement les personnages et le lieu dont il est question dans le texte;*

- *Découpage de l'épisode en scènes.*
- *divise correctement l'épisode en scènes;*

- *Création d'un dessin représentant chaque scène afin de mieux voir ce qui se passe.*
- *imagine chaque scène du texte en l'illustrant;*

- *Échange verbal sur ce qu'on a vu et compris de la* ***manifestation de l'Esprit*** *pendant l'événement de la Pentecôte, des* ***signes*** *démontrant que l'Esprit promis est arrivé et du* ***premier rassemblement*** *de chrétiens exprimant leur foi en Jésus ressuscité.*
- *explique ce qu'il a vu et compris de la manifestation de l'Esprit à la Pentecôte;*

Commentaire de conclusion suggéré:

L'Esprit se manifeste à la Pentecôte sous la forme d'un bruit, d'un coup de vent violent, puis comme des langues de feu venant se poser sur chacun des disciples. Ces symboles nous indiquent que l'Esprit, c'est la puissance... la lumière... la transformation... L'Esprit «*dérange*»... Plusieurs signes nous prouvent que les disciples ont reçu l'Esprit promis: les disciples n'ont plus peur, ils se sentent forts et sont capables d'accomplir des choses extraordinaires... Ils deviennent les porteurs de la Parole, des envoyés de Dieu... Ils prennent des décisions... Ils sont inspirés par Jésus dans leurs paroles et gestes... On assiste alors au premier rassemblement, à la première Église, à la première réunion de croyants en Jésus ressuscité qui reçoivent eux aussi l'Esprit en se faisant baptiser... etc...

- *pose des questions relatives au commentaire de conclusion de l'enseignant sur la Pentecôte;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 4) Illustrer à sa façon les événements qui ont entouré la naissance de l'Église.

Inviter les élèves, regroupés en équipe ou travaillant seul, à illustrer par un dessin l'un des événements qui a entouré la naissance de l'Église. Auparavant, parcourir avec eux ces étapes de travail:

- *Synthèse avec les élèves des divers événements qui ont entouré la naissance de l'Église:*
  - *contribue très activement à la synthèse en expliquant divers événements qui ont entouré la naissance de l'Église.*
  - — L'Esprit accompagnant Jésus dans sa mission. (À la synagogue, à son baptême, pendant la réalisation de son projet, à la Résurrection...)
  - — Les disciples affermissant progressivement leur foi en Jésus ressuscité. (L'attitude des témoins avant et après leur rencontre avec Jésus ressuscité, la demande et la promesse de Jésus...)
  - — La réalisation de la Promesse: les disciples recevant l'Esprit et formant l'Église. (Manifestation de l'Esprit, signes de l'Esprit promis, premier rassemblement des chrétiens...)
- *Choix par les élèves de l'événement particulier qui les a le plus touchés, le plus émerveillés.*
  - *choisit l'événement le plus marquant pour lui;*
  - *s'applique à bien faire son travail.*
- *Illustration par un dessin de l'événement choisi.*
- *Épinglage de son dessin sur un grand carton à l'endroit indiquant l'événement général (revoir synthèse) qu'il a illustré.*
  - *accepte avec joie de venir épingler son dessin sur un grand carton.*
- *Conclusion de l'activité en écoutant le chant « Esprit d'Amour, comme le feu » (R.4.1.8).*
  - *se montre content d'écouter le chant sur l'Esprit.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 4.1

R.4.1.1. (Annexe 1) Acrostiche faisant apparaître à partir des six lettres composant le mot « *esprit* », les actions accomplies par l'Esprit au cours de la vie de Jésus.

R.4.1.2. Chant « *C'est une Nouvelle* ».

R.4.1.3. (Annexe 2) Tableau facilitant l'exploration des quatre textes évangéliques afin de dégager l'attitude des témoins de Jésus avant et après leur rencontre avec Jésus ressuscité.

R.4.1.4. (Annexe 3) Tableau (pour l'enseignant).

R.4.1.5. (Annexe 4) Adaptation du texte de la Pentecôte.

R.4.1.7. (Annexe 5) Scénario graphique illustrant les diverses scènes de l'événement de la Pentecôte.

R.4.1.8. Chant « *Esprit d'amour, comme le feu* », K139, Éditions musicales du Levain.

ANNEXE 1 (R.4.1.1)

Les diverses **actions** de l'Esprit dans la mission de Jésus.

L'

E nvoie Jésus en mission...

S outient Jésus dans sa mission

P réserve Jésus de la peur qui l'amènerait à refuser sa mission...

R enforce les paroles de Jésus en leur donnant la puissance divine...

I nspire Jésus dans ses attitudes et gestes...

T ransforme Jésus en le ramenant à la vie...

ANNEXE 2 (R.4.1.3)

Les témoins de Jésus	Leur attitude AVANT leur rencontre avec Jésus ressuscité	Leur attitude APRÈS leur rencontre avec Jésus ressuscité
Marie-Madeleine Jn 20,11-18		
Les disciples d'Emmaüs Lc 24,36-43		
L'apparition aux Onze Lc 24,36-45		
Thomas Jn 20,24-29		

ANNEXE 3 (R.4.1.4)

Les témoins de Jésus	Leur attitude AVANT leur rencontre avec Jésus ressuscité	Leur attitude APRÈS leur rencontre avec Jésus ressuscité
Marie-Madeleine Jn 20,11-18	Elle pleure, elle cherche Jésus et pense que son corps a été enlevé.	Elle reconnaît Jésus lorsqu'il l'appelle par son nom. Elle lui dit: «*Maître!*» Elle va annoncer aux disciples qu'elle a vu Jésus.
Les disciples d'Emmaüs Lc 24,36-43	Ils sont déçus car ils espéraient que Jésus délivrerait Israël. Les femmes leur ont dit qu'elles avaient vu le tombeau vide, mais ils ne les croient pas.	Ils reconnaissent Jésus lorsqu'il rompt le pain, le bénit et le leur donne. Ils sont contents et partent annoncer la bonne nouvelle.
L'apparition aux Onze Lc 24,36-45	Les Onze s'étaient enfermés depuis la mort de Jésus car ils avaient peur. Ils savaient par les femmes que le corps de Jésus était disparu, mais ils ne voulaient pas croire que Jésus était ressuscité.	Jésus leur apparaît et leur montre ses blessures. Il mange avec eux. Les Onze croient maintenant que leur Maître est ressuscité selon les Écritures.
Thomas Jn 20,24-29	Il ne croit pas que Jésus est ressuscité même quand les disciples le lui disent. Il veut voir lui-même si c'est bien Jésus.	Jésus lui apparaît et lui demande de croire sans voir, désormais. Thomas le reconnaît comme son Seigneur et son Dieu.

ANNEXE 4 (R.4.1.6)

Texte adapté des Actes des Apôtres, chapitre 2e.

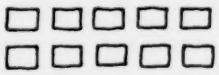
La promesse se réalise

La Pentecôte. La fête de la Pentecôte arrivée, les apôtres se trouvaient ensemble dans une maison, quand soudain on entendit un bruit venant du ciel, semblable à un coup de vent violent qui remplit toute la maison où ils se trouvaient rassemblés. Ils virent alors comme des langues de feu se séparer les unes des autres et venir se poser sur chacun d'eux. Tous furent remplis de l'Esprit Saint et se mirent à parler en langues étrangères, selon que l'Esprit leur donnait de s'exprimer. Or, plusieurs personnes accoururent en foule à ce bruit et s'arrêtèrent pour les écouter parler. Cette foule toute surprise disait: « *Comment se fait-il que chacun de nous les entend dans la langue propre de son pays d'origine?* » Alors, Pierre s'avança avec les Onze, et leur parla d'une voix forte en leur expliquant que ce qui venait d'arriver était la réalisation d'une promesse faite par Jésus d'envoyer sur eux son Esprit. La foule demanda à Pierre et aux autres apôtres: « *Que devons-nous faire?* » Pierre leur dit alors de se repentir et d'accepter de se faire baptiser au nom de Jésus afin de recevoir le don de l'Esprit. La foule accueillit la parole de Pierre et reçut le baptême. Par la suite, tous se montraient assidus aux instructions des apôtres, aux réunions communes, à la fraction du pain et aux prières. Ainsi est née l'Église, premier rassemblement de la foi en Jésus.

ANNEXE 5 (R.4.1.7)

Scénario graphique d'une adaptation de l'événement de la Pentecôte

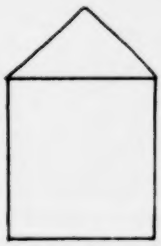
1 - **Acteurs**

Apôtres 

Pierre

Esprit

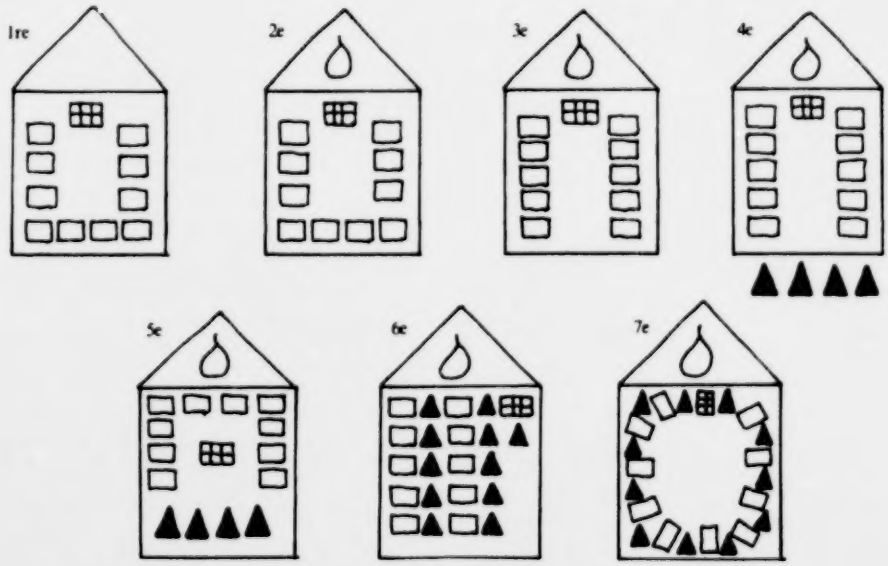
Foule

Matériel: maison 

2 - Les scènes

1re Les apôtres se trouvent ensemble réunis dans un champ.
2e On entend un bruit venant du ciel et on voit des langues de feu se poser sur chacun des apôtres.
3e Les apôtres se mettent à parler en langues étrangères.
4e La foule accoure et écoute. Étonnée, elle demande quoi faire.
5e Pierre prend la parole et leur demande de se convertir en se faisant baptiser et en recevant l'Esprit.
6e La foule se fait baptiser.
7e Premier rassemblement de chrétiens: l'Église est née.

3 - Scènes visualisées



UNITÉ 4.2 L'Esprit de Jésus fait grandir l'Église.

Objectifs terminaux

- **Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C. 4,00)**
- **Apprécier les gestes des chrétiens, qui, fortifiés par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église. (A. 2,10).**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**

1. OBSERVATION — L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Nommer diverses formes de l'action de l'Esprit à l'intérieur de certains textes évangéliques.

Explorer deux textes évangéliques avec les élèves (Le baptême de Jésus: (Mt 3,13-17) et la Pentecôte: (Ac 2,1-13) afin de définir les **images** par lesquelles l'Esprit s'est manifesté et de donner une **signification** à ces images. Après cette activité, il sera plus facile pour l'élève de reconnaître les **signes** de l'action de l'Esprit à travers les étapes de croissance de l'Église (objectif intermédiaire 3).

Diviser la classe en équipes de travail. Certaines équipes auront entre les mains le texte de Matthieu sur le baptême de Jésus et d'autres, le texte des Actes rappelant le récit de la Pentecôte.

- *Lecture individuelle du texte par les élèves.*
- *Mise en lumière (en soulignant) des diverse images par lesquelles l'Esprit se manifeste dans le texte.*
- *Echange sur ce que ces images nous font penser, ce qu'elles semblent signifier (symboles).*
- *Retour en grand groupe pour la mise en commun des résultats obtenus par chaque équipe.*
- *Enrichissement des données par l'enseignant:*

  À l'intérieur du texte de Matthieu sur le baptême de Jésus, certaines images émergent: l'eau, le ciel, la colombe. **L'eau** signifie la vie, la force nouvelle. Elle purifie les fautes, donne un cœur nouveau. **Le colombe** est le signe de la paix; en se présentant sous la forme d'une colombe, l'Esprit indique que Dieu vient nous donner la paix. À l'intérieur du texte des Actes sur le récit de la Pentecôte, d'autres symboles sont aussi présents: le **vent**, les **langues de feu**. Ceci indique que le vent est force. Invisible, il vient à nous et nous dérange. Libre, il va où il veut, transforme et met en mouvement. Parfois, le vent est intérieur, il devient alors comme un souffle en nous, une présence qui nous aide à réfléchir, à comprendre, à parler. Le symbole du **feu** nous indique qu'on est éclairé par l'Esprit qui est là. Le feu purifie et apporte en chacun de nous la compréhension, la vérité. Ce sont diverses formes de l'action de l'Esprit.

- *lit, concentré, son texte;*
- *repère certaines images par lesquelles l'Esprit se manifeste;*
- *participe avec intérêt à l'échange;*
- *prête attention à ce qui se dit en grand groupe;*
- *écoute avec attention le commentaire de l'enseignant.*

— Objectif intermédiaire 2) Rappeler quelques étapes de la croissance de l'Église.

Animer un échange verbal avec les élèves dans le but de dégager avec eux que l'Esprit Saint, reçu par les disciples au jour de la Pentecôte, **est toujours avec nous aujourd'hui**. Il serait intéressant à cette occasion que l'animateur de pastorale ou le pasteur de la paroisse puissent être présents pour participer à l'échange et agir comme « *témoins* ». Nous voyons là une façon stimulante pour l'élève de présenter, de saisir la force de l'Esprit, encore avec les chrétiens d'aujourd'hui et de l'inciter à aller voir ce qui s'est passé entre l'événement de la Pentecôte et aujourd'hui.

- *Audition d'un chant: « Tu es le Saint-Esprit », « L'Esprit nous dit » ou « Nous sommes les témoins » (R.4.2.1).*
  - *écoute avec attention le chant;*
- *Rappel de l'activité précédente: À la Pentecôte, les disciples réunis ont reçu l'Esprit promis et les foules présentes ont été baptisées par les disciples afin de recevoir à leur tour l'Esprit de Jésus. Ce fut le premier rassemblement de chrétiens: la première Église.*
  - *garde silence pendant le rappel de l'activité précédente;*
- *Question de poursuite et échange: « Aujourd'hui, est-ce que chacun de nous a l'Esprit Saint en lui? ».*
  - *réfléchit à la question posée;*

  Commentaire de soutien suggéré:

  Par notre baptême, nous entrons nous aussi dans ce grand rassemblement de chrétiens dont nous sommes appelés à en être des membres actifs. Par notre confirmation, nous accueillons l'Esprit qui anime tous ceux qui essaient de vivre selon la liberté de Jésus.
  - *approuve le commentaire de l'enseignement;*
- *Question de poursuite et échange: « Aujourd'hui est-ce que l'Esprit Saint est encore présent dans l'Église? »*
  - *écoute ce qui se dit au sujet de la question posée;*

  Commentaire de soutien suggéré:

  L'Esprit est toujours à l'oeuvre quand les chrétiens d'aujourd'hui s'unissent pour faire triompher l'amour. Ils sont alors remplis de l'Esprit Saint et comme une équipe sportive, ils se serrent les coudes pour obtenir la victoire: l'union fait la force... Depuis le jour de la Pentecôte, l'Esprit a toujours aidé l'Église à bâtir un monde plus fraternel, plus humain. L'esprit a aidé l'Église à traverser des difficultés et l'a accompagnée dans ses joies.
  - *suit attentivement le commentaire;*

Proposer aux élèves d'aller voir ce qui s'est passé dans la vie de l'Église depuis le jour de la Pentecôte jusqu'à aujourd'hui, en faisant une présentation très animée des diverses étapes suivantes: les premières communautés, les persécutions religieuses, l'Église gagne les campagnes, le monachisme, les cathédrales et l'Église missionnaire et actuelle. Pour la présentation de chacune des étapes, l'enseignant est invité à procéder comme suit: (les textes fournis ici sont sommaires. On peut enrichir au besoin cette façon de présenter les diverses étapes ou interchanger l'ordre des activités suggérées).

- *se montre très intéressé à la proposition de l'enseignant;*
- *Observation de dessins, photos ou gravures illustrant l'étape décrite. (R.4.2.2, annexe 1, et R.4.2.3).*
  - *donne son attention aux dessins présentés;*
- *Situation sur une carte géographique des lieux principaux où se sont déroulés les événements se rapportant à chaque étape. (R.4.2.4, annexe 2 et R.4.2.5).*
  - *situe sur la carte les lieux principaux ou se sont déroulés les événements marquant la croissance de l'Église;*
- *Lecture ou écoute d'un texte relatant chaque étape. (récit, identification des principaux témoins, difficultés rencontrées, etc.) (Annexe 3, R.4.2.6).*
  - *lit ou écoute le texte avec attention;*
- *Audition (facultative) d'un chant de circonstance (R.4.2.7). Peut aussi être utilisée comme « déclencheur » à l'activité.*
  - *écoute le chant avec enthousiasme;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 3) Associer à chacune des étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit.

Inviter les élèves, regroupés en équipe de travail, à explorer des textes relatant diverses étapes de la croissance de l'Église dans le but d'en dégager progressivement les **signes** montrant la présence de l'Esprit à chacune des étapes.

- *Distribution par l'enseignant et lecture attentive des textes relatant les diverses étapes de la croissance de l'Église présentés précédemment par les élèves. (annexe 3, R.4.2.6).*
  - *lit, concentré, les textes sur la croissance de l'Église;*

- *Travail d'équipe où on remplit la fiche présentée à l'annexe 4 (R.4.2.8). (La fiche est déjà complétée pour l'enseignant, prévoir une fiche vierge pour les élèves).*
- *Mise en commun des résultats d'équipes.*
- *L'enseignant complète et enrichit les données rapportées par les élèves afin de dégager clairement les signes de l'Esprit Saint à chacune des étapes et de faire des liens avec ce qui a été dit précédemment lors du déroulement de l'intermédiaire 1, unité 4.2.*

- *apporte une bonne collaboration à son équipe ou pendant le travail;*
- *identifie et différencie progressivement les signes de la présence de l'Esprit de Jésus;*
- *accepte volontiers de participer à la mise en commun des résultats d'équipes;*
- *démontre une attention soutenue pendant les explications;*

— Objectif intermédiaire 4) Illustrer un signe de la présence de l'Esprit auprès des chrétiens qui luttent pour faire grandir l'Église.

Inviter les élèves à illustrer, par un dessin ou une mosaïque, un **signe** montrant l'Esprit aux chrétiens luttant pour faire grandir l'Église.

- *Remise de références bibliques et (ou) de textes divers **correspondant** à diverses étapes de la croissance de l'Église aux élèves travaillant individuellement ou en équipes. Une liste de références et textes appropriés est suggérée en annexe 5, (R.4.2.9) et annexe 6, (R.4.2.10).*
- *Lecture attentive par les élèves de l'épisode biblique ou du texte correspondant à l'étape de la croissance de l'Église dont il est fait mention.*
- *Mise en lumière (l'enseignant peut assister l'élève) du **signe** montrant l'Esprit présent aux chrétiens dans le récit présenté.*
- *Création de son dessin ou de sa mosaïque où on illustre le **signe** montrant l'Esprit à l'oeuvre dans le récit présenté.*
- *Mise en commun où chaque élève ou équipe est invité à présenter sa réalisation devant le groupe.*

- *examine avec attention les références et (ou) textes qu'il a en sa possession;*
- *présente une attention suivie dans sa lecture;*
- *analyse son texte et pointe le signe montrant l'Esprit de Jésus sans cette étape de croissance;*
- *décrit le signe montrant l'Esprit en l'illustrant;*
- *accepte avec enthousiasme de présenter son travail au groupe;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 5) Dire dans ses mots en quoi les efforts des chrétiens pour faire grandir l'Église le touchent.

À partir du montage des dessins ou mosaïques (réalisés précédemment) sur un grand carton, inviter les élèves à composer individuellement une lettre qui fait part de leurs impressions au sujet des efforts des chrétiens luttant pour faire grandir l'Église.

- *Montage des dessins ou mosaïques sur un grand carton en respectant l'ordre des diverses étapes de la croissance de l'Église.*
- *Synthèse orale par l'enseignant des diverses étapes de la croissance de l'Église en faisant ressortir ce qui soutenait la foi de tous ces chrétiens.*

- *découpe correctement les diverses étapes de la croissance de l'Église et en fait un montage;*
- *se concentre pendant la synthèse de l'enseignant;*

Commentaire proposé:

Des diverses étapes de la croissance de l'Église, nous avons vu ensemble six étapes importantes; les premières communautés, les persécutions, l'Église gagne les campagnes, le monachisme, les cathédrales et l'Église missionnaire et actuelle. De nombreux efforts ont été faits par les chrétiens, à chacune de ces étapes, pour faire grandir l'Église et pour qu'aujourd'hui encore, nous puissions en tant que chrétiens en faire partie. Tous ces efforts (faire face aux foules, les convaincre de changer leur coeur, subir la violence, les persécutions, partir au loin, se retirer, renoncer aux biens matériels, vivre pauvrement, travailler très fort, donner son temps, mettre ses talents au service de Dieu, affronter le froid, l'inconnu, chercher des solutions afin que le monde

- *signale un aspect qu'il l'a plus particulièrement frappé;*

devienne plus fraternel...) ont été soutenus par l'Esprit qui aide les chrétiens à lutter pour faire grandir l'Église.

- *Invitation aux élèves de choisir l'étape de la croissance de l'Église (ou un épisode en particulier) où les efforts des chrétiens les touchent le plus.*
- *Rédaction d'une lettre où l'élève exprime dans ses mots pourquoi les efforts des chrétiens pour faire grandir l'Église l'impressionnent. On peut choisir des destinataires diversifiés: son évêque..., un ami du tiers monde..., un missionnaire..., etc.*
- *Prière ou célébration de grâces où les élèves expriment leur appréciation face aux gestes des chrétiens qui font grandir l'Église. Il peut s'agir de l'hymne à l'Esprit « Viens Esprit Saint » ou une partie de la séquence du dimanche de la Pentecôte « Viens Esprit créateur ».*

- *choisit personnellement une étape qui le touche davantage;*
- *exprime dans une lettre ce qui l'impressionne le plus;*
- *réfléchit sur le choix de son destinataire;*
- *participe avec recueillement à la prière ou célébration d'action de grâces.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 4.2

R.4.2.1. Chant « *Tu es le Saint-Esprit* ». Disque « *Viens parmi nous* » no 6, Unidisc — Ex 45 494 « *L'Esprit nous dit* » ou « *Nous sommes les témoins* », **Ton chant, notre fête** (fiche de chant et cassette).

R.4.2.2. (Annexe 1) Dessins pouvant être agrandis à l'opascope et illustrant les étapes suivantes de la croissance de l'Église: les premières communautés, les persécutions, l'Église gagne les campagnes, le monachisme, les cathédrales.

R.4.2.3. Suggestions de photos, illustrations ou diapositives illustrant les étapes de croissance de l'Église:

- Les premières communautés chrétiennes: fiche no 11, « *Quand souffle l'Esprit* ».
- Les persécutions: fiche no 13, « *Quand souffle l'Esprit* ».
- L'Église gagne les campagnes: fiche no 14, « *Quand souffle l'Esprit* ».
- Le monachisme: fiches nos 15, 16, « *Quand souffle l'Esprit* »; photos à l'intérieur du livre « *2000 ans de christianisme* », tome 1 (cf. bibliographie) p. 213, 215, 224.
- Les cathédrales: document audio-visuel sur les cathédrales « *Quand souffle l'Église* », diapositives nos 38 à 41; fiche no 18, « *Quand souffle l'Église* ».
- L'Église missionnaire et actuelle: l'Église au début de la colonie: film de l'Office national du film, Catalogue des films canadiens, Édition canadienne 1971-1972; Vidéo sur le voyage du pape au Canada, 1984; Fiches nos 22, 23, 24, 25, 26, 33, 34, « *Quand souffle l'Église* ».

R.4.2.4. (Annexe 2) Carte géographique indiquant divers lieux où se sont déroulés les événements se rapportant aux diverses étapes de la croissance de l'Église.

R.4.2.5. Pour visualiser divers lieux où se sont déroulés les événements se rapportant au début de la colonie chrétienne au Canada: fiche no 20, « *Quand souffle l'Esprit* ».

R.4.2.6. (Annexe 3) Textes relatant les diverses étapes de la croissance de l'Église.

R.4.2.7. Chants de circonstance pouvant accompagner la présentation des diverses étapes de la croissance de l'Église:

— Les premières communautés: « *Bonne Nouvelle* » — Cassette 5M K263, Éditions musicales Studio SM ou « *Avec des cris de joie* », **Ton chant, notre fête**, Alpec, Fiches de chant et cassette.

— Les persécutions: « *Donner sa vie* » — Disque SM 17528R, Éditions musicales Studio SM; « *Je reposerai dans son amour* » ou « *Si pauvre, si petit* », **Ton chant notre fête**, Alpec, fiches de chant et cassette.

— L'Église gagne les campagnes: « *Il est venu chez nous* » — Disque SEL 170524, Éditions musicales du Levain; « *Viens vivre* » ou « *Avec des cris de joie* ».[1]

— Le monachisme: « *Pâques* » DEC 307501 — Choeur des moines de l'abbaye de Solesmes; cassette « *les Saints Patrons, la vie de Saint-François* ».[2]

— Les cathédrales: « *Alleluia de saint Augustin* » — Disque SEL 300237 et cassette SEL K125, Éditions musicales du Levain.

— L'Église missionnaire et actuelle: « *Le monde n'est jamais fini* » — Cassette 5M K272, Éditions musicales Studio SM.

R.4.2.8. (Annexe 4) Fiche de travail (remplie pour l'enseignant) mettant en lumière les signes de l'Esprit à travers les étapes de croissance de l'Église.

R.4.2.9. (Annexe 5) Liste de références bibliques et de textes correspondant aux diverses étapes de la croissance de l'Église.

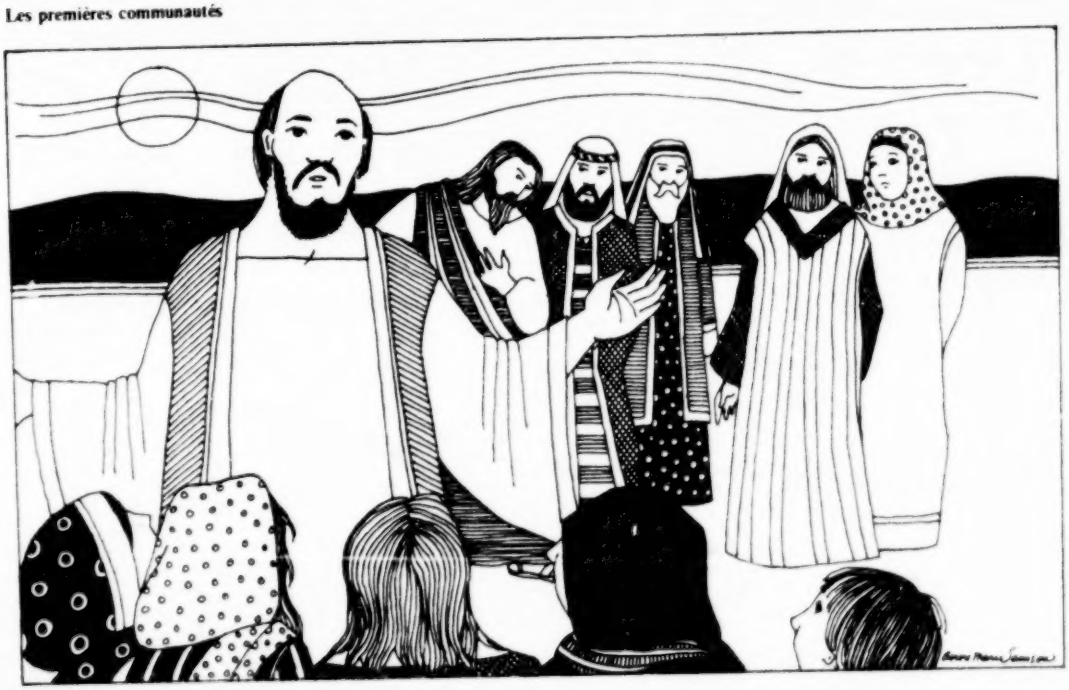
R.4.2.10. Textes correspondant à certaines étapes de la croissance de l'Église.

1. **Ton chant, notre fête**, Alpec, fiches de chant et cassette.

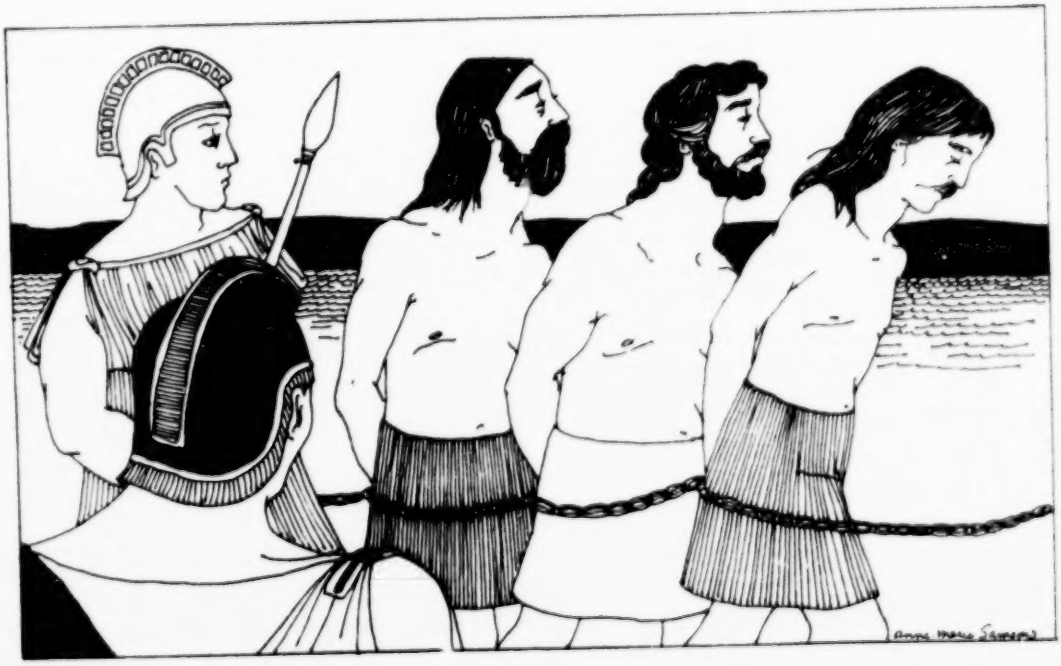
2. **Parle, Seigneur**, Disque SEL 300120 ou cassette SEL K010; Cantique de François, **Ton chant, notre fête**, Alpec, fiches de chant et cassette.

ANNEXE 1 (R.4.2.2)

Les premières communautés

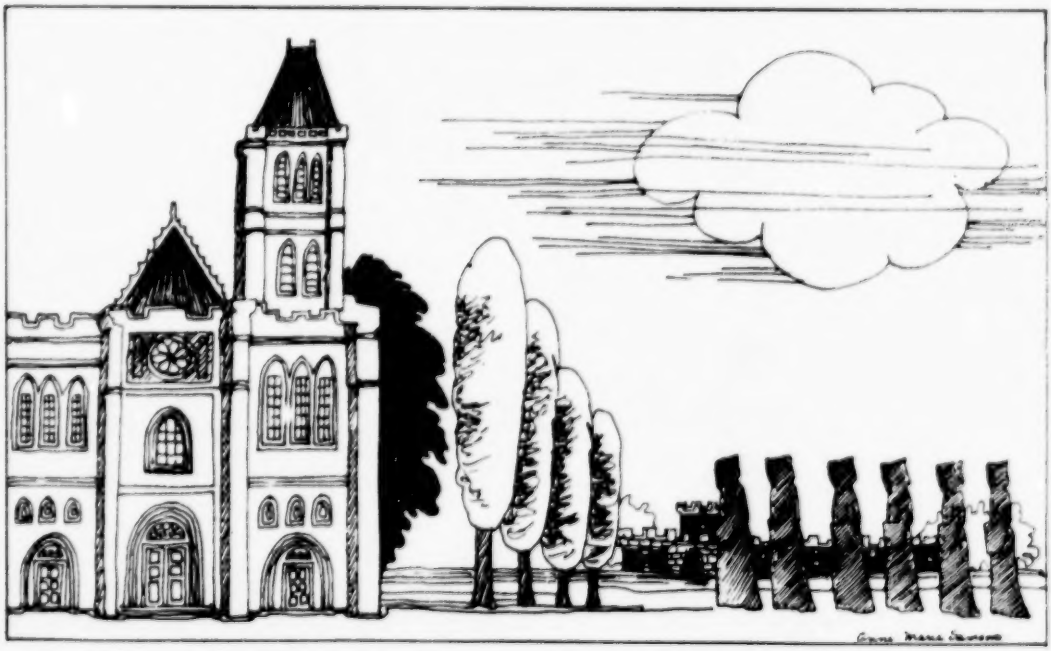


Les persécutions



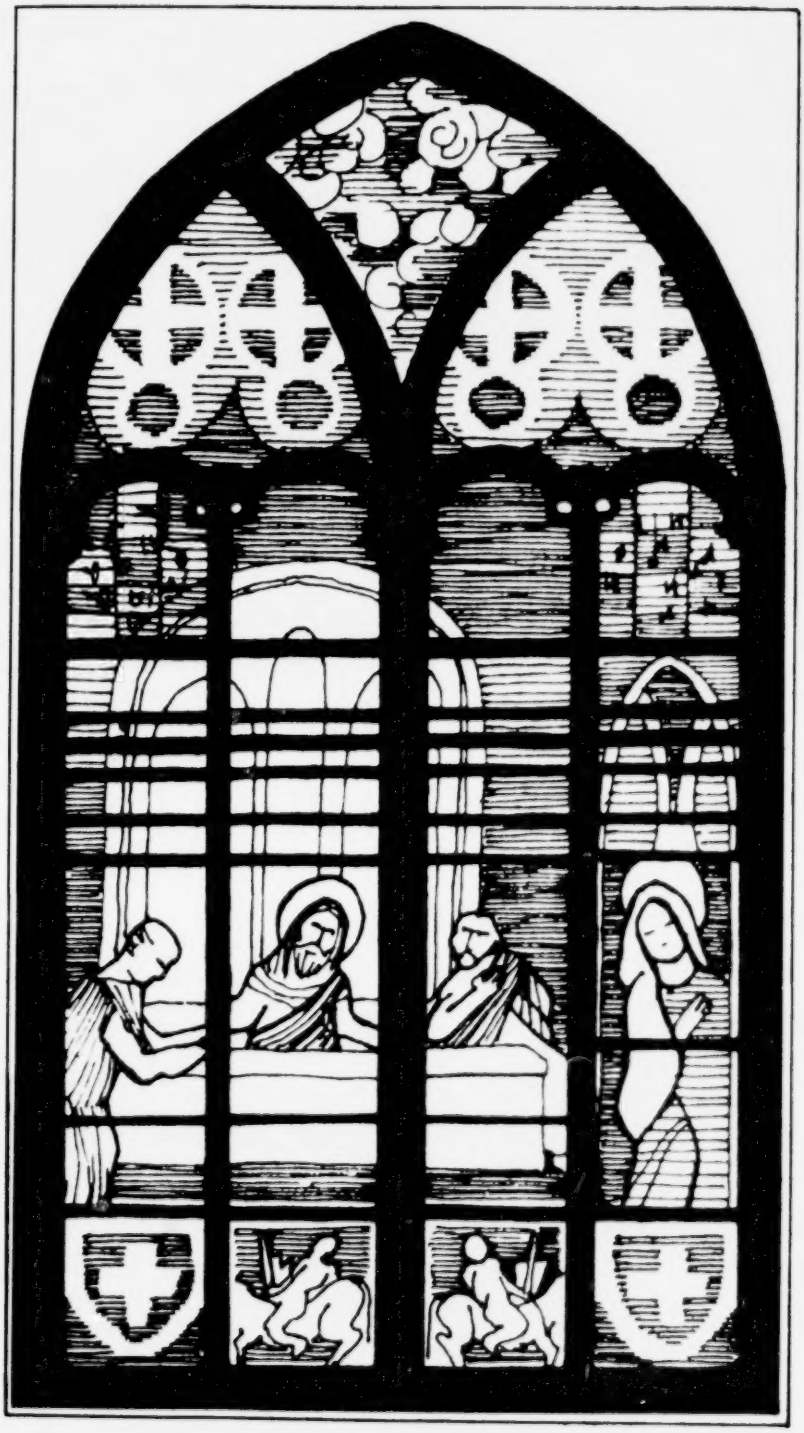
L'Église gagne les campagnes

Le monachisme



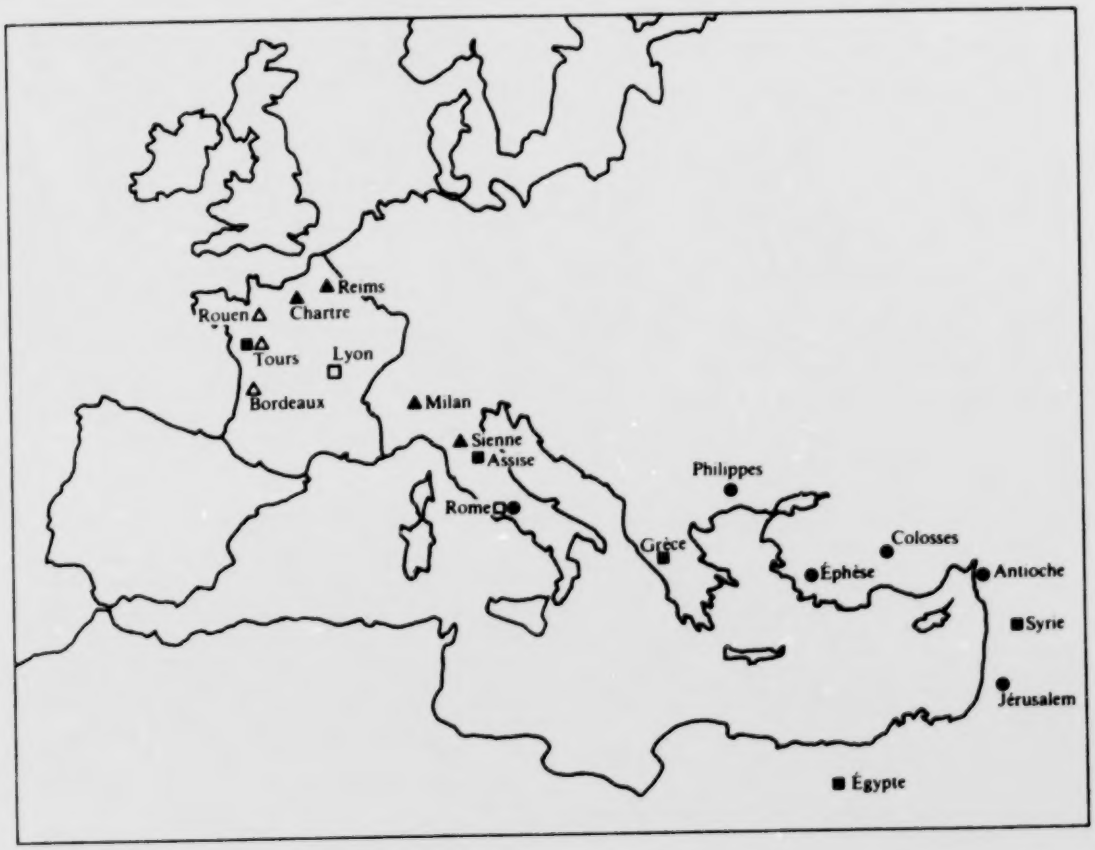
Suite de l'annexe 1

Les cathédrales



*Pour l'Église missionnaire et actuelle, utiliser la photo no 16 du module 3 (R.3.1.5, annexe 3)

ANNEXE 2 (R.4.2.4)



Principaux **lieux** où se sont déroulés les événements marquants de la croissance de l'Église:

- ● Premières communautés
- □ Persécutions
- △ L'Église dans les campagnes
- ■ Le monachisme
- ▲ Les cathédrales

• Agrandir à l'opascope
• Suggestion: Identifier chaque étape par une couleur symbolisant davantage celle-ci: ex.: premières communautés: jaune, persécutions: rouge; l'Église dans les campagnes: vert; monachisme: brun; cathédrales: or.

ANNEXE 3 (R.4.2.6)

Textes relatant diverses étapes de la croissance de l'Église

Première étape: Les premières communautés chrétiennes

Les premières communautés étaient animées d'un même esprit nouveau qui faisait que les gens échangeaient entre eux et essayaient de s'aimer comme des frères en mettant tout en commun. Il y avait dans les premières communautés beaucoup de joie, de confiance et de recherche de la vérité. Les apôtres et disciples qui avaient connu Jésus prêchaient et allaient dans plusieurs endroits pour annoncer la bonne nouvelle de Jésus ressuscité et pour le faire connaître. Tout ne se faisait cependant pas sans peine et les premières communautés ont connu des difficultés: certaines personnes n'acceptent pas de changer leur coeur... d'autres ne veulent pas partager leurs biens, d'autres encore ne veulent pas accepter de païens parmi eux... C'est alors qu'on peut voir que l'Esprit a éclairé les apôtres en les inspirant dans les décisions à prendre en regard de ces difficultés. Ils agissent avec un instinct très sûr et parlent avec assurance du sens de la Parole.

Deuxième étape: Les persécutions

Les responsables du peuple juif, les chefs des prêtres et les pharisiens pressentent vite le changement qui résulte de la foi des premières communautés. Ils perdent leur pouvoir et décident donc de s'opposer aux chrétiens par la force et la violence. Ils font arrêter les apôtres, puis ils les font relâcher lorsqu'ils sentent que le peuple leur est favorable. Quelques années plus tard l'apôtre Pierre sera exécuté à Rome. Par la suite, les Romains déclenchent d'autres persécutions contre les communautés chrétiennes. On se demande si l'Église tiendra, si les chrétiens conserveront leur foi, s'ils resteront unis... Les persécutions ne découragent pas les chrétiens. Au contraire, la joie restera la plus forte, cette joie que Jésus leur avait promis: l'Esprit les aide à rester forts, à rester libres, à continuer de proclamer leur foi en Jésus.

Troisième étape: L'Église gagne les campagnes

Après s'être répandue dans les grandes villes, la Bonne Nouvelle allait se propager dans les campagnes. L'époque des persécutions avait empêché les chrétiens de s'éloigner pour affermir leur foi et en témoigner. Après l'édit de Constantin, chacun peut pratiquer la religion de son choix, s'afficher comme chrétien et aller répandre la Parole au loin, dans les campagnes, auprès des gens pauvres. A cette époque, Martin de Tours est le plus connu de ceux qui ont porté la Parole au loin. Martin fait face à des difficultés: certaines personnes résistent et ne veulent pas laisser tomber leurs anciennes croyances... le territoire est grand à parcourir... les moments de répit sont de courte durée... Qu'importe, petit à petit, des missionnaires comme Martin de Tours fondent les premières paroisses dans les campagnes et font des signes étonnants au nom de Jésus, des miracles. Ils parlent de l'Évangile avec une grande ferveur et montrent une bonté très particulière pour les pauvres. Fortifiés par l'Esprit, ils continuent leur route.

Quatrième étape: Le monachisme

Il fut une autre période de la vie de l'Église où des hommes et des femmes, qui aimaient Dieu, décidèrent de lui consacrer leur vie. Les moines et les moniales (on les appelait ainsi) ont cherché à transformer leur vie de tous les jours en prière. Ils ne se marient pas, pour se consacrer complètement à Dieu; ils construisent des monastères qu'ils habitent et ils vivent de travaux des champs, de prière, de chants. Les moines et les moniales connaissent les difficultés de ce grand projet de se consacrer à Dieu: ils doivent se retirer... connaître la solitude... renoncer aux biens matériels... vivre dans la pauvreté.... Mais l'Esprit les soutient dans leur choix et les rapproche de Dieu. Parmi les moines les plus connus, on retrouve Benoit, François, Dominique et chez les moniales, on connaît Claire. Ces moines et moniales ont assuré la propagation de la Parole et accueilli à l'occasion des gens pour les écouter et les conseiller dans les moments difficiles de leur vie.

Cinquième étape: Les cathédrales

La Bonne Nouvelle, ayant pris de l'expansion à l'époque des monastères, poursuit son voyage. C'est au Moyen Âge que la cathédrale voit son apparition. Elle est comme un grand livre ouvert à tous, où il est possible de lire pour s'instruire car les images, verrières, statues et la bâtisse elle-même, nous éclairent sur Jésus et son message. Les cathédrales nous montrent comment Dieu créa le ciel et la terre, ce qu'était l'histoire des hommes avant la venue de Jésus, la vie de Jésus... de ses témoins..., etc. Pour construire ces chefs d'oeuvre, les gens devaient faire face à des difficultés: travailler très fort... donner du temps et de l'argent pour les constructions... Mais, soutenus par l'Esprit, de modestes ouvriers, des architectes, des charpentiers, des maçons ont mis leurs talents au service de Dieu. Ils disaient: « *Rien n'est trop beau pour Dieu.* »

Sixième étape: L'Église missionnaire

Des gens sont partis de France pour établir une colonie chrétienne chez nous, au Canada. A cette époque, il fallait beaucoup de courage pour affronter les difficultés d'une pareille mission: le pays était couvert de forêts... il n'y avait pas de route... pas d'électricité... Les hivers étaient très froids... Des gens comme les Jésuites, Marguerite Bourgeois, Mgr de Laval, Marie de l'Incarnation, Jeanne Mance ont eu le courage de venir répandre la bonne nouvelle au Canada pour qu'aujourd'hui encore, nous puissions vivre de la foi chrétienne.

Septième étape: L'Église actuelle

Les chrétiens d'aujourd'hui continuent de vivre en communauté. Regroupés dans des paroisses, des diocèses, ils mettent en pratique à leur façon leur foi en Jésus. Les chrétiens d'aujourd'hui, guidés par Jean-Paul II, continuent de s'interroger sur le sens de la Parole, ils font des actions afin que le monde devienne plus fraternel et ils s'unissent à Dieu par les célébrations eucharistiques, la prière... Souvent des chrétiens vont encore au loin et s'engagent dans des projets communautaires visant à répandre le Sens de la Parole.

ANNEXE 4 (R.4.2.8)

Les étapes de la croissance de l'Église	Les principaux témoins	La mission qu'ils se sont donnée	Les difficultés rencontrées	Les signes de l'Esprit Saint
Les premières communautés chrétiennes	Les apôtres et disciples de Jésus, les nouveaux chrétiens...	Annoncer la bonne nouvelle, faire connaître Jésus, baptiser, apprendre à partager, à s'aimer...	Certaines personnes ne veulent pas changer leur coeur, ne veulent pas partager, accepter les païens...	Les apôtres sont éclairés par l'Esprit dans leurs décisions, ils ont de l'assurance. Les nouveaux chrétiens restent joyeux, confiants, courageux...
Les persécutions	Les apôtres et les disciples de Jésus, les nouveaux chrétiens, les convertis...	Tenir le coup afin que l'Église continue de croître, conserver sa foi en Jésus, rester unis...	Violence, persécutions, force, mort...	Les chrétiens ne se découragent pas, ils restent forts, ils continuent de proclamer leur foi en Jésus. Ils n'ont pas peur de mourir pour leur foi, de témoigner, ils se sentent libres...
L'Église gagne les campagnes	Martin de Tours, d'autres chrétiens porteurs de la bonne nouvelle...	Aller porter la bonne nouvelle dans les campagnes; se faire proche des pauvres, parler de l'Évangile...	Certaines personnes résistent à leur message, le territoire est très grand...	Des missionnaires comme Martin ne se découragent pas, ils font des signes étonnants au nom de Jésus, ils parlent de l'Évangile avec une grande ferveur, ils sont bons, ils apportent la paix...
Le monachisme	Benoît, François, Dominique, Claire, moines et moniales...	Transformer leur vie de tous les jours en prière, se consacrer à Dieu, vivre modestement, accueillir des gens, les écouter, les conseiller au besoin...	Ils doivent se retirer du monde, vivre dans le silence, renoncer aux biens matériels...	Les moines et moniales persistent dans leur choix de vivre, retirés du monde, dans l'humilité et la prière. Ils parviennent à transformer d'autres personnes par leur manière d'être, de vivre...

ANNEXE 4 (R.4.2.8) (suite)

Les étapes de la croissance de l'Église	Les principaux témoins	La mission qu'ils se sont donnée	Les difficultés rencontrées	Les signes de l'Esprit Saint
Les cathédrales	Des architectes, ouvriers, charpentiers, maçons de l'époque...	Offrir à Dieu un lieu en son nom. Construire un lieu invitant les gens à connaître Dieu...	Il leur faut travailler très fort, donner du temps et de l'argent pour leur projet...	Les constructeurs de cathédrales mettent leurs talents au service de Dieu. Ils expriment leur foi, ils créent et mettent du temps pour leur offrande à Dieu, ils sont inspirés...
L'Église missionnaire	Les premiers chrétiens arrivés au Canada: les Jésuites, Marguerite Bourgeois, Mgr de Laval, Marie de l'Incarnation, Jeanne Mance.	Les premiers chrétiens arrivés au Canada veulent établir une colonie chrétienne.	Les premiers chrétiens doivent affronter le froid, l'isolement, l'inconfort...	Les premiers chrétiens ne se découragent pas, ils fondent des écoles et enseignent...
L'Église actuelle	Jean-Paul II, tous les chrétiens d'aujourd'hui: Mère Térésa, Jean Vanier,...	Les chrétiens d'aujourd'hui veulent changer des choses, faire des actions pour rendre le monde plus fraternel, s'unir à Dieu par les célébrations, la prière,...	Aujourd'hui, les chrétiens ont de la difficulté à rendre le monde encore meilleur, à partager,...	Aujourd'hui encore, des chrétiens montrent que l'Esprit de Jésus est parmi eux dans plusieurs projets individuels et communautaires...

ANNEXE 5 (R.4.2.9)

Premières communautés chrétiennes

— Actes 2,43-47	La vie de la première communauté chrétienne
— Actes 3,1-11	Pierre et Jean guérissant un infirme
— Actes 4,32-37	Les biens mis en commun
— Romains 13,8	Perfection dans la charité
— Romains 15,1-7	À l'exemple de Jésus-Christ, supporter et accueillir les faibles
— 1 Thessaloniciens 5,11 et 14	Encouragez-vous mutuellement
— ...	

Les persécutions

— Actes 4,1-4	Première arrestation: Pierre et Jean
— Actes 11,19-26	Débuts de l'Église d'Antioche
— Actes 6,8-15	Arrestation d'Étienne
— Actes 7,51-60	Interruption et martyre d'Étienne
— Mt 5,10-12	Sermon sur la montagne. Béatitudes
— Actes 5,12-21	Arrestation des Douze — Leur délivrance miraculeuse
— ...	

L'Église gagne les campagnes

— Romains 15,1-7 À l'exemple de Jésus-Christ accueillir et soutenir les faibles
— L'histoire de Martin, «*Pierres vivantes*» p. 69 (texte en annexe 6)
— Fiche no 14 «*Quand souffle l'Esprit*»: Martin de Tours
— ...

Le monachisme

— Mt 5,13-16 Le sel et la lumière
— Fiche 16 «*Quand souffle l'Esprit*»: Rencontre avec saint Benoît
— François et la pauvreté évangélique, **Pierres vivantes**, p. 70 (texte en annexe 6)
— François et Claire: Les pauvres de Dieu, **Montrez-nous des chrétiens**, Paris, Éditions Tordy, 1979.
— Dominique et la force de la Parole de Dieu, **Pierres vivantes**, p. 78 (texte en annexe 6)
— ...

Les cathédrales

— Les cathédrales, «*Le message des bâtisseurs de cathédrales*», Brunier et Jacq. Paris, Plon, 1974 (texte en annexe 6)
— Les bâtisseurs de cathédrales (texte en annexe 6)
— ...

L'Église missionnaire

— Une colonie chrétienne au Canada, Fiche nos 21, 22, 23, 24, 25 **Quand souffle l'Esprit**
— 1re épître de saint Jean 1,5-7 Marcher dans la lumière
— 1re épître de saint Jean 4,7-12 L'amour du prochain

L'Église actuelle

— Fiche no 68 **Quand souffle l'Esprit**, Helder Camara et ses amis
— Fiche no 54 **Quand souffle l'Esprit**, La force de l'amour
— Fiche no 34 **Quand souffle l'Esprit**, C'est quoi une paroisse?
— Le service Mond'Ami, revue Amigo.
— ...

ANNEXE 6 (R.4.2.10)

Martin et l'évangélisation des campagnes (316-397)

C'est surtout dans les villes qu'on trouve des groupes de chrétiens. Les campagnes sont restées païennes. Un jour, un jeune officier des armées romaines, Martin vient trouver saint Hilaire, évêque de Poitiers; à l'âge de dix ans il a découvert Jésus. Plus tard, dans l'armée, il a essayé de vivre en chrétien en se mettant au service de ses soldats. On raconte qu'un jour il a rencontré un pauvre nu et lui a donné la moitié de son manteau; et que le lendemain dans sa prière, il a reconnu Jésus sous les traits de ce pauvre.

Quatre ans après, il reçoit le baptême. Maintenant, il vient de quitter son métier de soldat et veut combattre pour Dieu seul.

Pour Martin, une grande aventure commence: l'évangélisation des campagnes. Avec Hilaire, il fonde le premier monastère d'Occident, à Ligugé, près de Poitiers. De ce monastère, les moines partent annoncer la bonne nouvelle de Jésus un peu partout.

À Tours, on apprend que Martin fait des signes étonnants au nom de Jésus, des miracles. Les habitants veulent l'avoir comme évêque, et emploient des ruses: un homme vient lui demander de rendre visite à sa femme malade, et voilà que, sur le chemin, d'autres habitants l'entourent et le forcent à entrer dans leur église où le peuple l'acclame comme évêque. Il accepte d'être ordonné évêque mais il veut rester moine, et se fait une maisonnette en planches, près de Tours, à Marmoutier. Des disciples se joignent à lui: ils prient ensemble, ils lisent la Bible, et partent prêcher.

Martin va à Paris, jusqu'en Flandre, à Autun, jusqu'en Suisse, à Poitiers, jusqu'à Bordeaux, et même jusqu'à Trèves, où réside l'Empereur. Partout, il parle de l'Evangile et montre une bonté très particulière pour les pauvres.

Après sa mort, on vient de toute la Gaule à Tours visiter son tombeau en pèlerinage. En France, beaucoup de villages et d'églises portent son nom.

(Cf. « *Pierres vivantes* » p. 69)

François et la pauvreté évangélique (1181-1226)

Fils d'un très riche marchand de tissus à Assise, en Italie, François rêve d'une très belle vie. Il dépense beaucoup d'argent, organise de belles fêtes et participe à de brillants exploits.

Un jour, il entend le Christ lui dire: « *François, va et répare ma maison qui tombe en ruines* ». Il croit qu'il s'agit de la petite chapelle de Saint-Damien. Il abandonne tout et s'installe près de là pour la réparer. Il prie. À la messe, il est touché par la Parole de Jésus à ses Apôtres: « *Annoncez la bonne nouvelle, ne prenez ni or, ni argent, ni deux habits, ni souliers, ni bâton.* » « *C'est ce que je veux faire* » s'écrie François. Il part annoncer l'Évangile. D'autres jeunes viennent le rejoindre pour vivre en frères avec lui.

Sur les routes, ils ne sont pas seuls à prêcher la pauvreté. D'autres hommes, pauvrement vêtus comme eux, critiquent violemment les évêques et les prêtres qui sont plus préoccupés de leurs propriétés que de l'Évangile. Ils vont même jusqu'à dire que l'Église n'est pas la vraie puisqu'elle ne vit pas comme le veut Jésus. Ce sont les vaudois et les cathares; ils exagèrent et tombent dans l'erreur. Les cathares disent que le corps et la vie même sont mauvais et pas seulement la richesse.

François et ses compagnons ne sont pas d'accord avec eux. Ils répondent à la violence par la douceur, car ils croient que, même si elles est en ruines, l'Église avec ses défauts, est la maison de Dieu: Jésus présent au milieu des hommes. Ils annoncent que Dieu est bon, que la création est bonne, que le corps est bon, puisque Dieu lui-même s'est fait homme. Ils aiment à chanter la joie de Dieu.

(Cf. « *Pierres vivantes* » p. 70)

Dominique et la force de la Parole de Dieu (1170-1221)

Dominique est né en Espagne. Après ses études, il se sent appelé à évangéliser les tribus nomades de Russie, mais le Pape Innocent III l'envoie dans la région de Toulouse où les cathares répandent des erreurs sur la religion et troublent des chrétiens peu instruits. Dominique comprend que ce n'est pas par la violence qu'on annonce la vérité, mais en parlant de Dieu avec des mots justes, et en vivant vraiment l'Évangile. Malheureusement, des hommes d'Église n'en sont pas convaincus: ce sera l'Inquisition.

Aux compagnons qui viennent le rejoindre, Dominique demande d'être passionnés de la Parole de Dieu. Ils doivent étudier et méditer cette Parole pour pouvoir la prêcher. Il leur faut être pauvres comme les frères de François. Ils ne posséderont pas de propriétés mais seulement des couvents pour se loger et des églises où ils chanteront ensemble la louange de Dieu. En vivant pauvres, ils auront plus de temps pour réfléchir, parler de Jésus, et le peuple les écoutera davantage.

Dominique recommande d'honorer Marie, la Sainte Vierge; c'est au XIIe siècle qu'on commence à dire des « *Je vous salue Marie* », mêlés à des « *Notre Père* », en suivant avec les doigts des petites boules sur un cordon. Cela deviendra au XVIe siècle, le chapelet.

Les compagnons de Dominique s'installent en ville, alors que les moines vivaient plutôt à la campagne. Beaucoup d'entre eux deviendront professeurs dans les universités, tel Thomas d'Aquin, à Paris.

Aujourd'hui encore, de nombreux hommes et femmes veulent vivre dans l'esprit de François et de Dominique: ce sont les franciscains et les dominicains.

(Cf. « *Pierres vivantes* » p. 78)

Les cathédrales

Tout dans les cathédrales est auréolé de la foi et de l'amour des modestes ouvriers qui les ont bâties. C'est le reflet de l'âme de nos aïeux, de leur âme tantôt sereine, ou tourmentée mais toujours exaltée d'une merveilleuse espérance.

Les cathédrales, on les voulait très grandes et très belles. « *Rien n'est trop beau... pour Dieu* ». La cathédrale révélait les valeurs que portaient les gens qui l'érigeaient.

Aujourd'hui, l'église est un lieu où on s'assemble pour prier. La cathédrale, elle, était un lieu pour prier et le cœur de la ville où se retrouvaient les habitants. Dans la nef et les bas-côtés le peuple circulait, mangeait, dormait, introduisait parfois des animaux. On s'y donnait des rendez-vous d'affaires.

Il ne faut pas se surprendre, parce que au Moyen-Âge les hommes vivaient dans un monde où la religion et la vie de tous les jours n'étaient pas séparées. Le Christ, la Vierge et les saints sont des personnages familiers.

On dansait dans la cathédrale à Noël et à Pâques on y discutait paix et guerre.

(Cf. «*Le Message des bâtisseurs de cathédrales*», Brunier et Jacq. Paris, Plon, 1974).

Les bâtisseurs de cathédrales

Qui sont les bâtisseurs des cathédrales?

Les véritables constructeurs des cathédrales sont des professionnels: architectes, charpentiers, maçons, tailleurs de pierres qui transforment les villes du Moyen Âge en d'immenses chantiers qui durent des générations. Pour bâtir une cathédrale, il faut plusieurs années et beaucoup d'argent. En plus des professionnels, on voyait quelquefois des hommes et des femmes des villes se rendre dans les carrières et les forêts voisines et en ramener poutres et pierres. La construction était vraiment l'affaire de tous.

Lorsque les passants curieux et dévots s'approchaient du portail de la cathédrale, ils avaient la joie de reconnaître dans les sculptures, les peintures, les vitraux, des personnages de l'Ancien et du Nouveau Testament, personnages familiers proches de leur coeur et de leur âme.

Par toutes ces merveilles qu'étaient les cathédrales, la Parole poursuivait sa course.

(Cf. «*Le Message des bâtisseurs de cathédrales*», Brunier et Jacq. Paris, Plon, 1974).

HABILETÉS D'EXPRESSION SE RAPPORTANT AU MODULE 4

Les HABILETÉS D'EXPRESSION (SAVOIR FAIRE) se rattachent aux objectifs cognitifs et affectifs. Elles s'acquièrent à l'aide de techniques et de moyens divers (chants, carnet de réflexions, célébrations, découpages, dessins, exercices d'expression corporelle, jeux de rôle, mémorisations, mimes, panneaux collectifs, paroles bibliques, prières, rythmo-catéchèse, synthèse, tableaux d'affichage...) et de connaissance qui font appel à l'imagination, à l'originalité et à la créativité de l'élève.

Voici une vue d'ensemble des techniques et des moyens qui peuvent être utilisés au cours du module 4 pour aider l'élève à acquérir des habiletés propres à l'enseignement moral et religieux:

DESSIN — DÉCOUPAGE (MOSAÏQUE) — TABLEAU D'AFFICHAGE

— Dessin ou mosaïque illustrant un signe montrant l'Esprit présent aux chrétiens luttant pour faire grandir l'Église.

— Montage des dessins ou mosaïques sur un grand carton ou tableau d'affichage afin d'avoir une vue d'ensemble des signes de l'Esprit à travers diverses étapes de croissance de l'Église.

— Dessin d'un événement relié à la naissance de l'Église.

— Épinglage, sur un grand carton, de son dessin illustrant un événement relié à la naissance de l'Église.

EXPRESSION ORALE

— Échange sur l'action de l'Esprit en chacun de nous et dans l'Église.

SYNTHÈSE

— Synthèse des diverses étapes de croissance de l'Église en parallèle avec les efforts des chrétiens luttant pour faire grandir l'Église:

Des diverses étapes de la croissance de l'Église, l'élève se rappelle les étapes importantes: les premières communautés, les persécutions, l'Église gagne les campagnes, le monachisme, les cathédrales et l'Église missionnaire et actuelle. De nombreux efforts ont été faits par les chrétiens, à chacune de ces étapes, pour faire grandir l'Église et pour qu'aujourd'hui encore, nous puissions, en tant que chrétiens, en faire partie. Tous ces efforts (faire face aux foules, les convaincre de changer leur coeur, subir la violence, les persécutions, partir au loin, se retirer, renoncer aux biens matériels, vivre pauvrement, travailler très fort, donner son temps, mettre ses talents au service de Dieu, affronter le froid, l'inconnu, chercher des solutions afin que le monde devienne plus fraternel...) ont été soutenus par l'Esprit qui aide les chrétiens à lutter pour faire grandir l'Église.

— Synthèse des divers événements qui ont entouré la naissance de l'Église:

L'Esprit accompagne Jésus tout au long de sa mission sur terre: à la synagogue, à son baptême, pendant la réalisation de sa mission, à la Résurrection. Les disciples affermissent progressivement leur foi en

Jésus ressuscité. Leurs attitudes changent après leur rencontre avec Jésus ressuscité, qui leur demande d'établir le Royaume en leur faisant la promesse d'envoyer son Esprit pour les aider. C'est à la Pentecôte que les apôtres reçoivent l'Esprit promis et forment l'Église. On assiste au premier rassemblement de chrétiens, à la naissance de l'Église.

CHANT

— « *Tu es le Saint-Esprit* », afin de saisir l'aide apportée par l'Esprit dans notre vie.

— « *Bonne Nouvelle* », en lien avec les premières communautés chrétiennes.

— « *Donner sa vie* », en lien avec les persécutions.

— « *Il est venu chez nous* », en lien avec l'Église gagne les campagnes.

— « *Pâques* », en lien avec le monachisme.

— « *Alleluia de saint Augustin* », en lien avec les cathédrales.

— « *Le monde n'est jamais fini* », en lien avec l'Église actuelle.

— Chant « *Esprit d'amour* », comme le feu après l'activité sur la Pentecôte.

PRIÈRE

— Prière d'action de grâces où les élèves expriment leur appréciation face aux gestes des chrétiens qui font grandir l'Église.

— Hymne à l'Esprit, « *Viens Esprit Saint* ».

TEXTES BIBLIQUES

Textes en lien avec les signes de l'Esprit de Jésus présent aux chrétiens:

— Ac 2,43-47	La vie de la première communauté chrétienne.
— Ac 3,1-11	Pierre et Jean guérissant un infirme.
— Ac 4,32-37	Les biens mis en commun.
— Rm 13,8	Perfection dans la charité.
— Rm 15,1-7	À l'exemple de Jésus Christ, soutenir et accueillir les faibles.
— 1 Th 5,11 et 14	Encouragez-vous mutuellement.
— Ac 4,1-4	Première arrestation: Pierre et Jean
— Ac 11,19-26	Débuts de l'Église d'Antioche.
— Ac 6,8-15	Arrestation d'Étienne.
— Ac 7,51-60	Interruption et martyre d'Étienne.
— Mt 5,10-12	Sermon sur la montagne. Béatitudes.
— Ac 5,12-21	Arrestation des Douze. Leur délivrance miraculeuse.
— Mt 16,21-23	La première annonce de la Passion.
— Lc 8,22-30	La tempête apaisée.
— Mt 14,13-21	La multiplication des pains.
— Mt 3,13-17	Le baptême de Jésus.
— Ac 2,1-13	La Pentecôte.
— Lc 4,18-19	Jésus chassé à Nazareth.
— Mt 5,13-16	Le sel et la lumière.
— 1 Jn 1,5-7	Marcher dans la lumière.
— 1 Jn 4,7-12	L'amour du prochain.
— Lc 24,1-12	La scène du tombeau vide.
— Jn 20,11-18	Jésus apparaît à Marie-Madeleine
— Lc 24,13-35	L'apparition aux disciples d'Emmaüs.
— Lc 24,36-45	L'apparition aux Onze.
— Jn 20,24-29	Jésus apparaît à Thomas.
— Mt 28,19-20	L'envoi en mission.
— Ac 1,4-12	L'Ascension.

CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE 4 (évaluation formative d'étape)

OBJECTIF DU MODULE: Reconnaître l'action de l'Esprit dans la vie de l'Église.

Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
COGNITIFS	À la fin de ce module, l'élève peut:
• **Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C. 2,00)**	• indiquer certains événements de la vie de Jésus où l'Esprit s'est manifesté; • nommer quelques témoins de la résurrection de Jésus; • distinguer certaines attitudes des témoins de la Résurrection avant et après leur rencontre avec Jésus ressuscité. • expliquer la promesse de Jésus d'envoyer sur ses disciples son Esprit; • nommer l'événement qui a marqué la naissance de l'Église; • ...
• **Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C. 4,00)**	• énumérer quelques formes de l'action de l'Esprit; • nommer dans l'ordre diverses étapes de la croissance de l'Église; • associer les noms de certains témoins à des étapes de croissance de l'Église; • dire pourquoi les chrétiens de tous les temps ont pu traverser les difficultés et fournir des efforts pour conserver leur foi; • expliquer comment l'Esprit est venu en aide aux chrétiens luttant pour faire grandir l'Église; • repérer dans des textes évangéliques ou autres des signes montrant l'Esprit présent aux chrétiens luttant pour faire grandir l'Église; • ...
AFFECTIFS	
• **S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église. (A. 1,30)**	• écouter attentivement ce qui se dit sur les événements qui ont marqué la naissance de l'Église; • distinguer ce qu'il y a de différent chez les témoins de la Résurrection avant et après leur rencontre avec Jésus ressuscité; • montrer de l'intérêt à explorer des textes bibliques se rapportant à la naissance de l'Église; • être enthousiaste à l'idée d'illustrer une scène évangélique se rapportant à la naissance de l'Église; • ...

• **Apprécier les gestes des chrétiens qui, fortifiés par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église. (A. 2,10)**	• faire preuve d'intérêt pour les activités relatant diverses étapes de la croissance de l'Église; • confier aux autres en quoi l'Esprit de Jésus est en lui et dans tous les chrétiens; • participer aux travaux d'équipe se rapportant à la croissance de l'Église; • choisir une étape de la croissance de l'Église qui le touche particulièrement; • dire pourquoi les efforts des chrétiens pour faire grandir l'Église l'impressionnent; • se dire prêt à poser des gestes pour faire grandir l'Église lorsqu'on lui demande; • ...

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE ILLUSTRÉS

INSTRUMENTS	MODULE 1			MODULE 2			MODULE 3			MODULE 4			MODULE 5			MODULE 6			MODULE 7			MODULE 8			MODULE 9			MODULE 10		
	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE
DESSIN																	●													
ÉCHELLE D'AUTO-ÉVALUATION																														●
ÉCHELLE DE COÉVALUATION									●																					
GRILLE D'OBSERVATION					●																									
ITEMS À ALTERNATIVE SIMPLE																										●				
ITEMS À ASSOCIATIONS	●																													
ITEMS À CHOIX MULTIPLE																			●											
ITEMS OUVERTS À RÉPONSE COURTE										●																				
PRÉTEST POST-TEST?													●																	
QUESTIONS OUVERTES																						●								

MODULE 4 DOMAINE: Cognitif INSTRUMENT: Items ouverts à réponse courte

Consigne. Je vais te poser vingt questions auxquelles tu peux répondre par un ou quelques mots ou bien par une phrase courte.

1. Habité par l'Esprit Saint, Jésus a affirmé publiquement qu'il était le prophète tant attendu pour annoncer et réaliser la bonne nouvelle. À quel moment cela s'est-il passé?

   R. Lorsque Jésus a lu les Écritures à la synagogue de Nazareth.

2. À quelle occasion l'Esprit a-t-il fait sentir au peuple d'Israël que Jésus serait soutenu par son Père tout au long de sa mission?

   R. Au baptême de Jésus.

3. Nomme les deux grands événements qui sont à l'origine de la naissance de l'Église.

   R. La résurrection de Jésus et la Pentecôte.

4. Après sa résurrection, Jésus confie une grande mission aux disciples, laquelle?

   R. Proclamer la bonne nouvelle et construire le Royaume.

5. Pour les aider à accomplir cette mission, Jésus ressuscité fait une promesse aux disciples. Quelle est cette promesse?

   R. Jésus promet qu'il leur enverra son Esprit pour leur donner la force nécessaire.

6. Quelle fête nous rappelle le moment où Jésus a fait cette promesse?

   R. La fête de l'Ascension.

7. Comment étaient les témoins de la résurrection après leur rencontre avec Jésus ressuscité?

   R. Ils étaient plus confiants.

8. Comment se nomme la fête qui nous rappelle le jour où les apôtres ont reçu l'Esprit Saint?

   R. La fête de la Pentecôte.

9. Indique deux signes qui prouvent que les disciples ont reçu l'Esprit Saint.

   R. — ils n'ont plus peur
   — ils accomplissent des choses extraordinaires
   — ils annoncent la bonne nouvelle
   — ils sont sûrs d'eux
   — ils sont inspirés par Jésus dans leurs paroles et leurs gestes.

10. Pourquoi peut-on dire que l'événement de la Pentecôte marque vraiment le début de l'Église?

    R. Parce que c'est à ce moment qu'eut lieu le premier rassemblement de croyants en Jésus ressuscité qui reçoivent eux aussi l'Esprit.

11. Nomme trois lieux où se sont déroulés les événements marquants de la croissance de l'Église.

    R. Voir carte de l'annexe 2 (R.4.2.4).

12. Énumère dans l'ordre les trois premières étapes de la croissance de l'Église.

R. 1° Les premières communautés
R. 2° Les persécutions religieuses
R. 3° L'Église gagne les campagnes.

13. Donne le nom d'un apôtre qui a été persécuté au nom de sa foi en Jésus ressuscité.

R. Pierre

14. Nous avons étudié ensemble six étapes de la croissance de l'Église. Donne le nom de l'étape où Martin de Tours a annoncé la bonne nouvelle.

R. L'Église gagne les campagnes.

15. L'étape du monachisme voit naître plusieurs moines et moniales. Peux-tu en nommer deux?

R. Benoît, François, Dominique, Claire, etc.

16. Nomme une personne ou un groupe parti de France pour venir répandre la Bonne Nouvelle au Canada.

R. Marie de l'Incarnation, Jeanne Mance, les Jésuites, etc.

17. Comment les chrétiens de tous les temps ont-ils pu traverser leurs difficultés et continuer à faire grandir l'Église?

R. Ils ont réussi par la force de l'Esprit de Jésus.

18. Nomme un signe qui montre que l'Esprit est venu en aide aux premières communautés chrétiennes.

R. — Les apôtres ont plus d'assurance.
— Les nouveaux chrétiens sont confiants et joyeux.
— Ils vivent dans la fraternité.
— Etc.

19. Nomme un signe qui montre que l'Esprit est venu en aide aux bâtisseurs de cathédrales.

R. — Ils mettent leurs talents au service de Dieu.
— Ils expriment leur foi.
— Ils donnent du temps et de l'argent.
— Etc.

20. Nomme un signe qui montre que l'Esprit aide l'Église actuelle.

R. — Les premiers chrétiens arrivés au Canada ne se découragent pas.
— Les chrétiens montent des projets de partage.
— Les chrétiens se rassemblent pour prier.
— Etc.

Car il en est de toi comme de la graine merveilleuse qui élève la terre au rang de cantique et l'offre au soleil. Puis ce blé tu l'élèves au rang de lumière dans le regard de la bien-aimée qui te sourit, puis elle te forme les mots de la prière. Et moi si je sème des graines, il en est donc déjà comme d'une prière récitée le soir. Et moi je suis celui qui va lentement, répandant le blé sous les étoiles, et ne puis mesurer mon rôle si je me tiens trop myope et le nez contre. De la graine sortira l'épi, l'épi sera changé en chair de l'homme, et de l'homme sortira le temple à la gloire de Dieu. Et je pourrai dire de ce blé qu'il a le pouvoir d'assembler les pierres.

Pour que la terre se fasse basilique, il suffit d'une graine ailée au gré des vents.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, LXXXI

MODULE 5

TEMPS APPROXIMATIF : 11 semaines ou 22 heures

THÈME	:	L'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui.
VALEUR	:	Intériorité.
CAPACITÉS	:	Émerveillement et communion.
OBJECTIF	:	**Développer son attention aux appels à l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans la vie des chrétiens.**

OBJECTIFS TERMINAUX

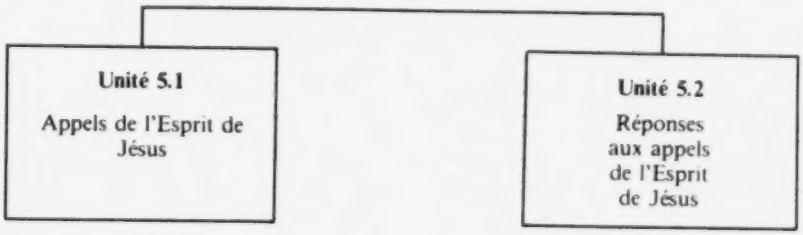
Au cours de ce module, l'élève devrait:

— **Rechercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui.**

— **Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui.**

— **Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus.**

— **Accepter de répondre personnellement aux appels de l'Esprit de Jésus.**



COMMENTAIRES RELATIFS AU MODULE 5

• L'objectif

Ce module veut amener l'élève à porter une attention sans cesse plus grande aux appels de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans sa vie et celle des chrétiens. Pour cela, l'élève apprendra à se mettre à l'écoute de l'Esprit en recherchant dans la vie des chrétiens qui l'entourent, dans la sienne et dans divers événements heureux ou malheureux, les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus. Cette recherche veut aussi permettre à l'élève de mieux comprendre que pour les chrétiens, la foi en l'Esprit de Jésus et l'engagement sont les formes de réponse à privilégier.

L'élève qui, par son attention, s'ouvre à la présence et à l'action de l'Esprit de Jésus est désireux de chercher au moyen d'expériences multiples (journal personnel, «*panel*» ou interview, etc.), dans sa vie et celle des autres chrétiens, les interventions de l'Esprit de Jésus.

Être à l'écoute de l'Esprit de Jésus ne peut se faire sans certaines conditions: climat et environnement favorable, régularité, silence... Le présent module n'est pas orienté directement vers la prière mais plutôt vers l'intériorité celle-ci pouvant s'acquérir par le silence, les temps d'arrêt, l'écoute de ses aspirations profondes... La reconnaissance des appels de l'Esprit de Jésus à travers des événements ou des personnes peut donner à l'élève un élan et un dynamisme nouveaux et l'aider à grandir, s'il invente des façons de répondre personnellement aux appels de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans sa vie et celle des chrétiens.

• Les contenus

L'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans la vie des chrétiens. Il appelle et suscite des réponses qui peuvent se traduire par des paroles et des gestes inspirés de la vie même de Jésus. L'action de l'Esprit de Jésus est perçue à travers ces personnes qui prient, qui étudient et intériorisent la Parole de Dieu, qui s'ingénient à trouver de nouvelles formes de partage, qui apprennent à pardonner, qui se préoccupent vraiment de ceux et celles qui souffrent, qui ont la volonté d'annoncer par toute leur vie Jésus Ressuscité. L'Esprit de Jésus «*parle*» aussi à travers certains événements heureux ou malheureux survenant dans la vie des chrétiens.

Les rassemblements, la célébration des sacrements, parce qu'ils marquent des temps forts, sont des lieux privilégiés de l'action de l'Esprit de Jésus dans la vie des chrétiens et de l'Église, et peuvent à juste titre être classés parmi les événements heureux, car ils sont des appels de l'Esprit, des appels à vivre... Quant aux événements de la vie qui invitent au dépassement et à la générosité, les chrétiens doivent y voir aussi le dynamisme de l'Esprit, car la libération en Jésus-Christ atteint tout ce qui est humain. C'est pourquoi tout, dans la vie des chrétiens et de l'Église (pauvreté, maladie, injustice, faiblesse, incompréhension, etc.), peut être considéré comme des appels de l'Esprit, mais la signification et l'authenticité de ces épreuves ne prennent leur valeur qu'après un certain recul et un certain effort pour y voir des facteurs de libération et de croissance.

Confirmé par l'Esprit à son baptême, le chrétien exprime de différentes façons son attention à cette réalité. Le contenu de ce module en privilégie deux: la foi en l'Esprit de Jésus et l'engagement. La foi en l'Esprit de Jésus incite les chrétiens et les chrétiennes à examiner la qualité de leur vie à la lumière de l'Évangile, à se montrer accueillants, ouverts aux besoins de leurs frères et soeurs, à changer leur coeur, à se tourner vers les autres.

L'engagement, quant à lui, conduit les chrétiens à considérer leurs ressources personnelles comme des dons et des appels de l'Esprit et à accepter de les mettre au service des autres et cela, autant par des gestes individuels que par des projets communautaires.

Application pédagogique

Ce module est une invitation constante à ouvrir notre esprit pour y reconnaître et y laisser vivre la présence agissante de l'Esprit en soi et dans les autres, plus particulièrement dans la vie des chrétiens et de l'Église qui cherchent à identifier toujours plus ses appels et à y répondre: le chrétien qui se laisse «*habiter*» par l'Esprit Saint de Dieu se voit comme un «*être appelé*»...

La vie «*en Église*» étant le signe «*particulier*» de la présence agissante de l'Esprit promis par Jésus et la façon particulière de répondre à ses appels pour les chrétiens, tout ce module propose ses apprentissages dans un va-et-vient entre réflexion-travail, recherche et expression et dans un mouvement qui va de l'élève — à l'équipe — au groupe — avec quelquefois retour à l'équipe puis à l'élève, à l'image même de ce qu'est appelée à être la vie en Église.

D'ailleurs, si nous nommons, à plusieurs reprises, «*la vie des chrétiens et de l'Église*», c'est pour faire voir la vie en Église dans ses deux grands volets de la vie du chrétien. Celui-ci est en effet appelé par l'Esprit à répondre à ses appels au sein de la communauté chrétienne et de l'Église, «*une, sainte, catholique, universelle;*» appelé aussi dans tout ce qui constitue sa vie de chrétien, à répondre aux appels de l'Esprit et à en être le témoin.

La *« prise au sérieux »* de l'élève, en lien avec ce qui lui est proposé du sacrement de confirmation, nous semble un *« atout majeur »* pour la prise de conscience de la présence agissante de l'Esprit à l'oeuvre dans sa vie et dans la vie des chrétiens et de l'Église: c'est aussi en découvrant des personnes qui l'écoutent et le *« prennent au sérieux »*, qui reconnaissent chez lui, dans ce qu'il dit, dans ses actions, l'Esprit à l'oeuvre, que l'élève peut saisir la présence de l'Esprit en lui... découvrir, nommer de plus en plus ses appels... réfléchir et se prendre en main pour y répondre, à la suite de Jésus qui lui, s'est laissé tout entier et pendant toute son existence animer par l'Esprit Saint de Dieu.

Enfin, nous tenons à souligner (comme vous l'aurez sans doute déjà remarqué) l'utilisation, indifféremment, de différents noms de l'Esprit de Jésus dans ce module: Esprit de Jésus, Esprit de Dieu, Esprit, Esprit Saint, Esprit Saint de Dieu...

L'Esprit de Jésus, c'est l'Esprit Saint de Dieu qui habite Jésus, c'est l'Esprit d'amour de Dieu qui lui est donné. Il nous semble important que l'élève découvre peu à peu les différents noms de l'Esprit, qu'il prenne conscience qu'on lui parle toujours du même Esprit de Jésus: *« son Esprit »* qu'il avait promis de nous envoyer et dont il nous dit aussi *« que lui devait s'en aller pour qu'il vienne »*.

« Une rose par n'importe quel nom sent toujours aussi bon »... L'enfant, lui ne s'y trompe pas: à travers les différents noms qu'on lui donne, par lesquels on l'appelle (*« Samuel »*, *« mon p'tit coco »*, *« mon trésor »*, etc.) il sait se reconnaître.

Les différents noms de l'Esprit nous font entrer, nous introduisent au coeur de la Trinité de Dieu, nous en font pressentir et goûter son infini mystère d'amour. Ainsi, cette découverte et cette prise de conscience progressives nous semblent être pour les élèves, source d'émerveillement et de communion à la vie du même Esprit en Jésus et en lui...

- **Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire**

Les liens proposés ici, en relation avec les grands moments de l'année liturgique, font référence aux contenus indiqués dans la présentation détaillée des unités de ce module.

Ces contenus constituent et favorisent peu à peu, dans l'ensemble de leurs présentations, un approfondissement des grands mystères de la foi chrétienne célébrés par la liturgie.

Carême et Pentecôte:

— Appels de l'Esprit de Jésus:

- vie des chrétiens ou groupes de chrétiens;
- événements heureux;
- événements malheureux.

— Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus:

- foi en l'Esprit de Jésus;
- engagement.

Activités pastorales

RAPPEL DU THÈME DE CE MODULE: L'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui.
VALEUR PRIVILÉGIÉE: Intériorité.

Voici, à titre suggestif, quelques références relatives à une concertation et à une collaboration possibles entre l'animation pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique de ce module. Les références indiquées ici sont en lien avec le thème, les contenus d'apprentissage et la valeur qu'il propose. Elles sont puisées aux trois sources suivantes:

1. **Guide pédagogique**, Module 5, Unités et habiletés d'expression	**2. Répertoire d'objectifs en animation pastorale...** (1)	3. Autres documents (2) (3)
• Unité 5.1, intermédiaire 5 Exposition de posters « *Comment parle l'Esprit Saint aujourd'hui* » et/ou montage d'un grand livre de l'Esprit Saint dans la vie des chrétiens et de l'Église.	1. Apprentissage D'UN SENS À LA VIE — Axe de l'ouverture à la vie (1-B) — Axe de l'autonomie (1-C)	PAS-1 Atelier de réflexion sur le sens chrétien de la vie. (2)
• Possibilité d'une célébration de la Parole suite au travail d'expression personnel et collectif pour se dire ensemble comment parle l'Esprit Saint aujourd'hui.	2. Apprentissage DE LA VIE EN COMMUN ET EN COMMUNION — Axe du respect (2-A) — Axe de l'entraide (2-B)	2A1 Vivre ensemble c'est savoir se respecter. 2B2 Rencontre de Jean-Paul II avec les enfants (3). PAS-4 Expériences de partage et de charité chrétienne (2).
• Unité 5.2, intermédiaire 1) Échange sur le sacrement de confirmation ou « *La fête de l'Esprit* ».	3. Apprentissage DU CONTACT AVEC DIEU — Axe de l'intériorité (3-A) — Axe de l'entrée dans la tradition (3-B) — Axe de la célébration (3-C)	PAS-5 Expérience de la prière individuelle et communautaire (2). PAS-7 Initiation sacramentelle des élèves (2).
• Unité 5.2, intermédiaire 4) Possibilité d'une célébration de la Parole mettant les talents personnels à l'oeuvre.	4. Apprentissage DE LA CONDUITE NORMALE — Axe du partage (4-A) — Axe de la conversion (4-C)	3A1 Vivre une relation d'amitié avec Dieu par la prière (3) PAS-9 Expériences d'action et d'engagement chrétiens (2)
• Divers moments de prière personnelle et collective.	5. Apprentissage DES LIENS À CRÉER — Avec le passé (5-A) — Avec le présent (5-B) — Avec l'avenir (5-C)	PAS-12 Aide à l'élève dans son cheminement de foi (2).

(1) **Répertoire d'objectifs en animation pastorale** pour le primaire et l'éducation préscolaire, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1983.

(2) **Guide d'activités des SERVICES D'ANIMATION PASTORALE CATHOLIQUE**, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1986.

(3) Watters, Denis, **Ateliers de pratique évangélique pour l'animation pastorale à l'école primaire**, Éd. Anne Sigier, Sainte-Foy, 1985.

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DES UNITÉS DU MODULE 5

THÈME: L'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans la vie des chrétiens.

Objectif: Développer son attention aux appels de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans sa vie et dans celle des chrétiens.

Au cours de ce module, l'élève devrait:

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
5.1 Appels de l'Esprit de Jésus.	• Appels de l'Esprit de Jésus: — vie des chrétiens, ou groupe de chrétiens • prières, partage, pardon, lecture de l'Évangile, souci des autres, annonce de la Parole... • ... — événements heureux: • rassemblements de toutes sortes... • célébration des sacrements (baptême, pardon, eucharistie, confirmation...) • invitations au dépassement, à la générosité, etc. • ... — événements malheureux: • pauvreté, injustice, maladie, incompréhension, etc.	• **Reconnaître les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et celle des chrétiens (C. 4,00)** ↕ • **Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens et dans la sienne. (A. 2,10)**	OBSERVATION • Nommer des traces de la présence de l'Esprit dans sa vie et celle des chrétiens. • ... EXPÉRIMENTATION • Décrire la vie du chrétien qui accepte de se laisser appeler par l'Esprit. • Retracer dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui des gestes, des paroles, des événements qui sont pour eux des appels de l'Esprit. • ... RÉACTION • Dégager les gestes, les paroles, les événements de la vie des chrétiens et de l'Église qui lui font mieux percevoir les appels de l'Esprit. • Expliquer à sa façon comment l'Esprit Saint parle aujourd'hui. • ...

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
5.2 Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus.	• Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus: — foi en l'Esprit de Jésus: • référence à l'Évangile • ouverture aux autres • disponibilité • réconciliation • sacrements (pardon, eucharistie, confirmation) • célébration de la Parole • ... — engagement: • ressources personnelles mises au service des autres • projets de justice, partage, • ... Textes se rapportant à ce contenu: Ga 5, 22-25; Ga 6, 2 et 10;...	• **Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus. (C. 2,00)** ↕ • **Considérer différentes façons de répondre aux appels de l'Esprit de Jésus. (A. 1,30)**	**OBSERVATION** • Nommer des façons particulières pour les chrétiens et l'Église de répondre aux appels de l'Esprit Saint. • ... **EXPÉRIMENTATION** • Nommer différentes réponses de foi et d'engagement des chrétiens et de l'Église aux appels de l'Esprit. • Trouver différentes façons de répondre personnellement aux appels de l'Esprit Saint. • ... **RÉACTION** • Imaginer des expériences, des activités, des projets par lesquels il peut répondre aux appels de l'Esprit en mettant ses talents au service des autres. • ...

...Il convient en permanence de tenir réveillé en l'homme ce qui est grand et de le convertir à sa propre grandeur.

Car l'aliment essentiel ne lui vient pas des choses mais du noeud qui noue les choses.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, XII

UNITÉ 5.1 Appels de l'Esprit de Jésus

Objectifs terminaux:
- **Rechercher les formes variées des appels de l'Esprit (C. 4,00)**
- **Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens et dans la sienne. (A. 2,10)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**

1. OBSERVATION — L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Nommer des traces de la présence de l'Esprit dans sa vie et celle des chrétiens.

Amorcer ce nouveau module en annonçant le nouvel apprentissage à poursuivre: développer notre attention aux appels de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans la vie des chrétiens (objectif de module). Pour y arriver, nous allons d'abord rechercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui et nous intéresser aux appels de l'Esprit perçus dans leur vie (objectifs terminaux).

- *prête attention aux nouveaux apprentissages annoncés;*

Commencer cette unité et ses apprentissages en faisant évoquer les apprentissages précédents.

Animer ce temps d'évocation en mettant de plus en plus en évidence l'action de l'Esprit dans la vie de l'Église en rappelant les signes de sa présence et de son action à travers les événements qui ont marqué sa naissance, les différentes étapes de sa croissance, les gestes des chrétiens qui, fortifiés par l'Esprit, font grandir l'Église.

- *participe en rappelant un ou des éléments des apprentissages précédents sur l'Esprit à l'oeuvre dans la vie de l'Église;*

Poursuivre par un travail de réflexion pour prendre conscience de la présence et de l'action toujours actuelles de l'Esprit dans sa vie et celle des chrétiens.

- *est d'accord pour faire le travail proposé;*

- *Musique qui favorise l'intériorisation et le recueillement.*
- *fait silence;*

- *Travail de réflexion personnelle à l'aide de la fiche en annexe 1 (R.5.1.1.) «Esprit, es-tu là?».*
- *réfléchit sur la présence et la source de l'amour pour cette réalité et la nomme pour lui et pour Jésus;*

- *Poursuite de la réflexion en équipes, formées par le regroupement des élèves ayant réfléchi sur la même réalité, en l'étendant ensuite à la présence de l'Esprit, présence dans la vie des chrétiens à travers des exemples.*

Animer en groupe-classe un grand partage des fruits du travail de réflexion en équipe à partir du thème *«Esprit, tu es chez moi, tu es chez eux».*

- *partage des découvertes;*

- *Poursuite de l'échange en équipes à la suite du travail de réflexion, afin de se dire ce qui semble essentiel de communiquer au groupe-classe pour répondre au thème proposé;*

- *se montre intéressé à réviser ce nouveau travail;*

- *Grand partage et échange en groupe-classe pour dégager « des traces » de la présence de l'Esprit dans leur vie et celle d'autres chrétiens;*

- *participe en signalant une trace ou l'autre de la présence de l'Esprit dans sa vie ou celle d'autres chrétiens;*

Commentaire de soutien, s'il y a lieu,

La grande famille des hommes, des femmes, des enfants qui ont fait grandir l'Église jusqu'à aujourd'hui reconnaissent, dans leurs goûts de vivre et de grandir de plus en plus dans la charité, la justice, la paix, la vérité, la beauté, etc., la présence agissante de l'Esprit Saint en eux, de ce même Esprit qui habitait Jésus tout entier et était source en lui de justice, de vérité, de paix, etc.

Le chrétien sait qu'à son baptême et à sa confirmation, la grande famille de l'Église a célébré la présence de l'Esprit en lui. Nous sommes des *« porteurs de l'Esprit »* promis par Jésus. Le souffle de l'Esprit de Dieu est en nous, le souffle de l'Esprit de Dieu, c'est un souffle de tendresse, d'amour, de vérité, de joie, de justice, de paix, de jeunesse, de vie, de croissance, etc., qui nous appelle: il est le même souffle, le même Esprit qui habitait et animait la vie de Jésus de Nazareth. Le chrétien qui accueille en lui l'Esprit (qui lui laisse son cœur et son esprit *« ouverts »*, qui laisse de la place à ses appels dans le silence de son cœur, qui est disponible pour lui) *« se laisse donner du « souffle » par Dieu lui-même »*... (R.5.1.2).

- *est réceptif au commentaire de l'enseignant;*

A travers tout ce qu'il est (ses goûts, ses intérêts, ce qu'il cherche, ses idées nouvelles, son imagination, ce qui est important pour lui, etc...), celui qui accueille en lui ce souffle de Dieu est appelé à vivre dans la charité, la liberté, la vérité, la douceur, la justice, la bienveillance, etc... et sa vie en respire de plus en plus, ainsi le chrétien va réaliser à sa façon le Rêve de Dieu notre Père de rassembler tous les êtres humains dans la Liberté, la Vérité, la Douceur, la Justice, la Bienveillance, etc. de son Amour.

L'Esprit Saint de Dieu qui nous habite, fait de nous *« des porteurs de l'Esprit »*: chacun est important pour soi-même, pour les autres et pour Dieu, irremplaçable, unique dans l'histoire du monde, dans la grande aventure de l'Église, dans l'histoire du peuple de Dieu, qui, habité par l'Esprit, est appelé par lui à inventer sa réponse à Dieu et à son grand projet d'amour.

- *manifeste de la curiosité ou pose une question suscitée par le commentaire de l'enseignant;*

- *Invitation à la prière, annexe 2 (R.5.1.3):*

  - *Proclamation 1 Co 3,16-17 ou 2 Co 6,16;*

  - *moment de silence pour repenser à tout cela au-dedans de nous-mêmes, et le dire à Dieu par:*

    - *une expression corporelle sur le thème: « Esprit, tu es chez moi » (sur fond de musique « intériorisante »;*
      OU
    - *une activité de peinture « au souffle » (R.5.1.4) sur le même thème;*
      OU
    - *un chant ou une prière adressés tous ensemble à l'Esprit (R.5.1.5).*

- *se recueille;*

- *est d'accord pour exprimer sa prière dans l'une ou l'autre des formes proposées;*

Commentaire de soutien, s'il y a lieu pour l'invitation à la prière:

La prière fait partie de l'expérience de vie du chrétien: c'est d'abord le silence, un silence que l'on vit comme un secret d'amour... pour y découvrir plein d'amour: la beauté des choses, des personnes, la beauté de la Présence de l'Esprit qui nous habite et nous appelle. Ainsi, la prière fait entrer le chrétien au-dedans de lui-même, et il prend alors conscience peu à peu de ce qu'il est, de son infinie valeur comme être humain, de sa dignité, de sa liberté possible d'enfant de Dieu; il prend conscience de ce qu'il veut, de ce qu'il cherche, de ses sentiments, de ses désirs de vivre et de grandir... *« en amour avec Dieu »*. Il porte en lui l'appel et la source de la vie en abondance: l'Esprit Saint l'appelle pour le faire entrer dans les secrets de Dieu et lui apprend à prier *« avec son cœur »*.

- *écoute, silencieux, la présentation de l'enseignant sur la prière;*

Prier, pour le chrétien, c'est ouvrir son cœur à Dieu et à sa Parole. C'est se rendre de plus en plus attentif aux appels de sa vie en abondance. C'est être là avec tout son être pour saisir les secrets d'amour que Dieu lui confie et s'en laisser remplir le cœur... pour se sentir *« remis à neuf »*, encore plus libre, plein de sagesse, de force, de langage de Dieu, d'audace, d'imagination, d'intelligence dans sa vie avec Dieu et avec les autres pour prendre sa place, à sa façon, et faire sa part originale, irremplaçable au cœur de la vie de

l'Église et du monde. Son coeur, il le sait, est «*habité*» et «*appelé*» à vivre d'une «*Vie*» en abondance...

- *«Mot caché» (pouvant être fait en dehors du temps scolaire), annexe 3 (R.5.1.6).*

  • *fait avec plaisir l'activité proposée;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Décrire la vie du chrétien qui se laisse habiter, appeler par l'Esprit Saint.

Proposer une nouvelle recherche pour mieux reconnaître et discerner l'action de l'Esprit dans leur vie et celle des chrétiens par l'approche de la vie de François d'Assise.

  • *prête attention à la nouvelle recherche annoncée;*

- *Chant ou audition de «Fais entrer le soleil» (R.5.1.7); ou écoute musicale.*

  • *écoute avec attention;*

Commentaire de présentation de la recherche suggéré:

L'Esprit Saint de Dieu est tendresse, force, vie, etc., L'Esprit est aussi liberté: il est libre, libre comme l'air, libre comme le vent. Il souffle où il veut, quand il veut, on ne sait d'où il vient, ni où il va, nous dit l'Évangile.

L'esprit souffle de sa Vie à tout être... Pourtant, nous savons, en tant que chrétiens, que tout ce que nous vivons, tout ce que nous disons ou faisons n'est pas toujours animé par son souffle d'amour... nous faisons bien souvent comme si nous oubliions sa présence. Nous la refusons même, nous devenons sourds à ses appels, nous brisons notre vie avec lui, nous manquons à l'amour: c'est la présence en nous du péché.

  • *est réceptif au commentaire de l'enseignant;*

L'Esprit habite chez celui qui ne le refuse pas, mais il «*prend la place qu'on veut bien lui accorder*», il laisse chacun libre de l'accueillir.

Parfois, on reconnaît sa présence qui appelle, qui agit dans ce que l'on vit ou dans ce que vit l'Église. À d'autres moments, on ne sait plus si c'est ce même Esprit, celui qui habitait Jésus, qui nous appelle, inspire ce que nous vivons ou ce que vit la communauté des chrétiens... ou si autre chose nous conduit.

  • *écoute avec intérêt les propos de l'enseignant;*

Comment faire pour discerner et reconnaître l'action de l'Esprit (sa présence agissante, ses appels) dans notre vie, dans celle des autres chrétiens et dans la vie de l'Église? C'est ce que nous allons essayer de découvrir ensemble maintenant, et pour le découvrir nous allons nous intéresser à un chrétien, grand témoin de la présence agissante des appels de l'Esprit de Jésus en lui: François d'Assise, celui qui a accepté de se laisser habiter, appeler par l'Esprit Saint, qui lui a dit «*oui*».

- *Présentation de la vie de François d'Assise en y faisant bien apparaître les faits qui vont permettre aux élèves de faire la différence de discerner les changements qui se sont opérés dans la vie de François d'Assise, ce qu'il a été appelé à devenir, à faire, à vivre dans l'Église, animé par «le feu sacré»* de l'Esprit Saint de Dieu qui l'habitait, qui l'appelait et auquel il a dit *«oui»* (R.5.1.8);

  • *manifeste un intérêt grandissant tout au long du récit;*

- *Travail en équipe pour nommer «les changements» dans la vie (appels de François d'Assise quand il a accepté de se laisser habiter, appeler par l'Esprit Saint, et qu'il lui a dit «oui» et les illustrer, à la façon d'une bande dessinée, (chaque scène étant réalisée sur feuille indépendante, grandeur 8½" x 11" ou sa moitié). Ce travail d'illustration constitue la réalisation de la première partie d'un tableau collectif qui se poursuivra par la suite. Consulter l'annexe 4 (R.5.1.9) pour une présentation de la réalisation progressive de ce tableau.*

  • *distingue des changements dans la vie de François et les associe aux appels de l'Esprit agissant en lui et auquel il a dit «oui»;*

- *Présentation des changements illustrés et reconstitution en commun de la vie de François à travers les scènes retenues.*

  • *intervient avec pertinence au cours de l'activité par une question ou un commentaire personnel;*

- *Chant «Un homme a dit oui», annexe 7 (R.5.1.12);*

  • *prête une grande attention au chant;*

Poursuivre la recherche en signalant que la question qui a conduit à faire le travail précédent n'a pas encore trouvé sa réponse.

- *Rappel de la question: « Comment faire pour reconnaître, « savoir » que c'est bien l'Esprit Saint qui est présent et agit, qui appelle, qui est la source d'inspiration de ce que nous vivons et de ce que vivent les autres chrétiens ou de ce que vit l'Église? »*

  Laisser aux élèves le temps d'y réfléchir, de réagir s'il y a lieu. Proposer une nouvelle question qui peut les aider à pressentir la réponse:

  « Qui est celui dont les paroles, les actes et toute sa vie ont donné pour toujours au monde un visage à l'Esprit habitant en lui? »

  À nouveau laisser aux élèves le temps de s'exprimer.

  • *fait voir qu'il cherche la réponse;*

  • *propose une réponse pertinente;*

Commentaire de soutien:

L'Esprit Saint a habité le monde depuis sa création... De tout temps son souffle de vie est venu et vient encore en tout être humain, en tout peuple, de toute culture, si ceux-ci ne le refusent pas... Mais il est parfois bien difficile de reconnaître, de savoir si c'est bien l'Esprit qui est à l'œuvre dans certaines situations, si c'est bien lui qui inspire certaines actions chez des personnes... Dans la vie des chrétiens et de l'Église, Jésus est celui dont les paroles, les gestes, la vie ont donné un visage concret au souffle mystérieux de l'Esprit Saint. Pour eux, le souffle de l'Esprit devient la parole de Jésus que nous retrouvons dans l'Évangile et qui nous appelle à vivre notre vie à la suite de Jésus. L'Évangile nous annonce l'expérience vécue par Jésus, habité tout entier par l'Esprit Saint de Dieu à qui il a dit oui. Il nous la fait connaître par ses paroles, ses gestes, toute sa vie. Jésus, on l'appelle aussi *« l'homme nouveau »*: il montre et annonce à tout être humain les chemins pour dire *« oui »* à l'Esprit et vivre ce que Dieu souhaite à chacun: vivre *« à plein »* de son amour. Il nous invite à le suivre. Jésus a promis de donner au monde ce même Esprit qui l'habitait pour devenir par lui *« des êtres nouveaux »* qui vont se bâtir avec lui *« des cœurs nouveaux »*, un *« monde nouveau »*: le Royaume de Dieu.

Les chrétiens et l'Église, sous le souffle de l'Esprit, ont la mission de *« faire voir »* au monde, et en être les témoins à la suite de Jésus, de *« l'homme nouveau »* (de *« l'être humain nouveau »*) que devient celui qui accepte de se laisser habiter, appeler par l'Esprit Saint et guider par lui. François, le chrétien d'Assise, à la suite de Jésus, a accepté de se laisser habiter, appeler par lui et lui a dit *« oui »*.

• *émet un commentaire personnel ou pose une question suscitée par les propos tenus par l'enseignant;*

- *Travail en équipe pour associer aux « changements dans la vie » de François d'Assise des gestes ou des paroles de Jésus qui font reconnaître chez François d'Assise la présence agissante du même Esprit qui habitait Jésus. (Les gestes et paroles de Jésus associés à la vie de François d'Assise seront inscrits (ou illustrés) et constitueront la seconde partie du tableau collectif en annexe 4 (R.5.1.9).)*

• *associe gestes et paroles de Jésus à des changements de vie chez François;*

- *Mise en commun et montage de la seconde partie du tableau collectif, annexe 4 (R.5.1.9).*

- *Échange autour du tableau, pour faire apparaître, grâce à l'éclairage apporté par Jésus et François d'Assise, des différences dans la vie du chrétien qui accepte de se laisser habiter, appeler par l'Esprit Saint, (qui lui dit « oui ») et celui qui lui refuse (qui lui dit « non »).*

- *Poursuite de l'échange pour dégager les traits qui caractérisent la vie du chrétien qui accepte de se laisser habiter, appeler par l'Esprit Saint (ou par l'Esprit Jésus) et le décrivent; inscription au fur et à mesure de cette description sur carton et installation en partie III du tableau collectif, annexe 4 (R.5.1.9).*

- *Présentation et lecture du texte de l'épître aux Galates 5, 13-25 et 6, 1-2, 10: les fruits de l'Esprit, annexe 5 (R.5.1.10).*

- *Reprise du chant « Un homme a dit oui », annexe 7 (R.5.1.12).*

• *suit attentivement et participe par une question ou un commentaire personnels pertinents;*

• *signale une différence qu'il perçoit dans la vie du chrétien qui accepte de se laisser habiter, appeler par l'Esprit Saint et celui qui le refuse;*

• *signale un des traits caractéristiques de la vie du chrétien qui accepte de se laisser habiter, appeler par l'Esprit Saint;*

• *écoute en silence;*

• *participe au chant avec joie;*

— Objectif intermédiaire 3) Retracer dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui des gestes, des paroles, des événements qui sont pour eux des appels de l'Esprit.

Proposer de travailler à une dernière étape de la recherche déjà entreprise pour retracer (à la lumière de la vie de François d'Assise, des faits et paroles évangéliques qu'on y a associés de la description du chrétien qui accepte de se laisser habiter, appeler par l'Esprit Saint, et du texte de l'épître aux Galates sur les fruits de l'Esprit) des gestes, des paroles, des événements que les chrétiens d'aujourd'hui reconnaissent comme étant pour eux des appels de l'Esprit.

- *est d'accord pour poursuivre la recherche;*

- *Chant ou prière à l'Esprit.*
  - *se recueille pour prier;*
- *Travail de recherche en équipe pour retracer, à partir de leur expérience personnelle et des découvertes inscrites au tableau collectif, des gestes, paroles ou événements qu'ils associent, quant à eux, à des invitations, à des appels de l'Esprit dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui.*
  - *collabore au travail en équipe, en nommant un geste, une parole ou un événement qu'il associe, pour lui, à un appel de l'Esprit dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui;*
- *Mise en commun en grand groupe en prenant soin que soient apportés le plus d'exemples concrets possible et, par l'échange, poursuite pour aller plus loin dans la recherche si les éléments énoncés semblaient plus ou moins satisfaisants. (À cette fin, consulter les commentaires relatifs aux contenus du module 5 et la présentation détaillée des contenus se rapportant à son unité 5.1).*
  - *suit attentivement ou participe en donnant un nouvel exemple d'appel de l'Esprit auquel il vient de penser;*

Commentaire de soutien, s'il y a lieu:

Le chrétien qui accepte de se laisser habiter par l'Esprit Saint, de vivre selon ses appels est appelé de plus en plus à changer, transformer, convertir son « *coeur* »... sa « *tête* »... ses « *mains* »...

Changer, « *convertir son coeur* »: c'est de plus en plus accueillir l'amour de Dieu en nous, laisser de plus en plus son Esprit vivre en nous et vouloir dire « *oui* » de plus en plus à ses appels.

Transformer, « *convertir sa tête* » (son esprit, son intelligence), c'est regarder toujours plus les gens, le monde, la vie avec ce regard (rempli de l'amour du Père) que Jésus leur portait: à la fois les accueillir avec leurs opinions, leurs idées nouvelles, leurs façons de vivre, etc., mais en y réfléchissant toujours selon ce que Jésus nous propose de vivre dans l'Évangile pour être heureux.

- *suit avec intérêt le commentaire de l'enseignant;*

Transformer, « *convertir ses mains* », c'est développer ses talents, ses capacités, sa personnalité pour les mettre de plus en plus au SERVICE des autres, dans des causes à défendre, des projets (justice, solidarité, etc.), pour construire peu à peu des « *coeurs nouveaux* », un « *monde nouveau* », celui du Royaume de Dieu.

Changer, transformer, « *convertir* » son coeur, sa tête, ses mains, tout cela n'est jamais fait une fois pour toutes. C'est chaque jour, peu à peu, que nous acceptons que l'Esprit Saint nous habite, nous appelle, qu'il prenne de plus en plus place dans notre vie et qu'il nous comble de ses dons.

- *fait un commentaire personnel ou pose une question pertinente sur le contenu du commentaire de l'enseignant;*

- *Invitation à la prière avec François d'Assise, en annexe 6 (R.5.1.11).*
  - *se recueille pour prier;*
- *Achèvement du tableau collectif par travail partagé en équipes en inscrivant ou illustrant les dernières trouvailles (dessins, gravures, photos, textes...) (celui de la prière de François d'Assise pourrait d'ailleurs s'y retrouver) et en les installant en partie IV, annexe 4 (R.5.1.9).*
  - *collabore en proposant une façon pertinente de présenter la part de travail confiée à son équipe;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 4) Dégager les gestes, les paroles, les événements de la vie des chrétiens et de l'Église qui lui font mieux percevoir les appels de l'Esprit.

Inviter les élèves à un temps de travail personnel pour nommer les gestes, les paroles ou les événements de la vie des chrétiens et de l'Église par

- *manifeste son accord pour la proposition de travail;*

lesquels, personnellement, ils reconnaissent davantage les appels de l'Esprit.

- *Moment de réflexion personnelle.*
- *Travail personnel écrit de l'élève pour faire son choix et l'illustrer par des exemples qui motivent sa sélection s'il y a lieu.*

- *accepte de réfléchir personnellement;*
- *dégage des gestes, paroles ou événements de la vie des chrétiens et de l'Église par lesquels il reconnaît personnellement davantage les appels de l'Esprit et en donne des exemples pertinents;*

— Objectif intermédiaire 5) Expliquer à sa façon comment l'Esprit Saint parle aujourd'hui.

Proposer aux élèves un grand travail d'expression personnel et collectif pour se dire ensemble comment parle l'Esprit Saint aujourd'hui:

- *manifeste son accord à ce projet et émet des idées pour sa réalisation;*

À TITRE D'EXEMPLE:

- *Travail personnel écrit (feuille 8½ x 11) sur le thème: « Comment parle l'Esprit Saint aujourd'hui ».*
- *Fabrication personnelle d'une affiche sur le même thème (on y retrouvera le texte écrit sur « Comment parle l'Esprit Saint aujourd'hui »).*
- *Exposition « Comment l'Esprit Saint parle aujourd'hui ».*

ou

- *Montage du « Grand Livre de l'Esprit Saint dans la vie des chrétiens et de l'Église » (ou sous un autre titre qui conviendrait davantage au groupe) où l'on retrouvera l'ensemble des posters et où pourraient s'ajouter d'autres éléments « significatifs » vécus par le groupe tout au long des apprentissages de cette unité qui se termine.*

- *exprime par écrit personnellement comment l'Esprit Saint parle aujourd'hui;*
- *travaille avec joie et gravité;*
- *est d'accord pour exposer son poster;*
- *participe au montage en étant d'accord pour que son poster s'y trouve;*
- *propose un élément qui fait une ou des suggestions pour la préparation de la célébration;*

(Il peut y avoir bien d'autres formes d'expression à partir de la même consigne. Il n'y a qu'à laisser jouer notre inspiration, notre imagination).

Cette unité pourrait se terminer par une célébration de la Parole. Comme suite logique aux apprentissages et à leurs contenus, il serait fort à propos qu'elle soit pensée et préparée par le groupe lui-même et il serait aussi fort intéressant de faire appel à la collaboration de l'animateur de pastorale de l'école.

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 5.1

R.5.1.1. (Annexe 1) « *Esprit, es-tu là?* » fiche de travail personnel.

R.5.1.2. On retrouve cette expression dans le livre **La foi des catholiques, Catéchèse fondamentale**, Paris, Le Centurion, 1984, au chapitre 10, IV sur l'Esprit et l'Église. À lire.

R.5.1.3. (Annexe 2) Texte de ressourcement à l'intention de l'enseignant, tiré du livre **La foi des catholiques** cité précédemment.

R.5.1.4. Cette technique consiste à diriger par le souffle, sur un carton, de la gouache suffisamment claire. La réalisation, dans sa forme, son expression, ses couleurs... est expression du souffle et de l'imagination qu'on y laisse « *courir* ».

R.5.1.5. On retrouve plusieurs chants sur l'Esprit, l'Église et le Royaume dans **Ton chant, notre fête** et le **les8s ahatonnia**, tous deux du Centre Alpec. Vous pouvez trouver ces recueils dans toute bonne librairie de livres religieux et au Centre Alpec. Informez-vous auprès de votre conseiller en éducation chrétienne.

R.5.1.6. (Annexe 3) Mot caché. Réponse: Esprit Saint.

R.5.1.7. « *Fais entrer le soleil* » **les8s ahatonnia**, Centre Alpec, fiche (verte) 6 Refrains Bibliques; comme musique, celle de Riz Ortolani tirée du film « *François et le chemin du soleil* » de Franco Zeffirelli. (en italien « *Fratello sole sorella luna* »). Chez les bons disquaires.

R.5.1.8. Plusieurs livres présentent aux jeunes la vie de « *François d'Assise* »; il faut consulter la bibliothèque de l'école ou vous informez auprès de votre conseiller en éducation chrétienne. Les livres indiqués en bibliographie nous semblent intéressants et se retrouvent dans toute bonne librairie de livres religieux.

R.5.1.9. (Annexe 4) Présentation graphique du tableau collectif à réaliser progressivement dans ce scénario d'apprentissage pour illustrer la présence agissante de l'Esprit dans la vie des chrétiens qui consentent à se laisser habiter, appeler par lui.

R.5.1.10. (Annexe 5) Texte Gal, 5,13-25 et 6,1-2 et 10.

R.5.1.11. (Annexe 6) « *La prière de François d'Assise* ».

R.5.1.12. (Annexe 7) Chant « *Un homme a dit « oui »* ».

ANNEXE 1 (R.5.1.1)

ESPRIT, ES-TU LÀ?

Fiche de travail personnel: (à construire par l'enseignant selon différentes « *caractéristiques* » de l'Esprit, soit: LIBERTÉ, VÉRITÉ, PAIX, JUSTICE, AMOUR (ou BONTÉ, CHARITÉ), VIE, BEAUTÉ, RÉCONCILIATION, NOUVEAUTÉ (ou « *JEUNESSE* »), ACTION, ESPÉRANCE, etc.

Cette fiche est un modèle. Pour en construire de nouvelles, rédiger celle-ci à nouveau en inscrivant une nouvelle « *caractéristique* » de l'Esprit dans les termes appropriés (nominatif, qualificatif) aux endroits la présentant en majuscules sur cette fiche-modèle.

Tu es invité à prendre du temps pour penser, en dedans de toi-même, en ce « *lieu* » bien à toi de ton coeur, de ton esprit, de ta vie... à prendre du temps pour réfléchir à quelque chose qui habite en quelque part de toi-même: ton goût, ton amour pour la VÉRITÉ.

Alors fais silence, entre à l'intérieur de la maison de ton coeur et réfléchis à ce goût, cet amour de LA VÉRITÉ qui habite en toi. Retrouve-le à travers des choses, des personnes, des moments de ta vie, des événements qui sont VRAIS POUR TOI, que tu sais en dedans de toi-même qu'ils sont pleins DE VÉRITÉ...

1. Prends le temps d'y penser. Puis nomme de ces choses, de ces personnes, de ces moments de vie, de ces événements dans ta vie habités ainsi par LA VÉRITÉ, que tu sens pleins de vie parce qu'ils sont pleins de VÉRITÉ...

2. Dis ce que c'est LA VÉRITÉ pour toi...

3. ...est-ce qu'il y a alors des choses, des personnes, des moments ou des événements dans ta vie qui sont le contraire de LA VÉRITÉ, qui sont pour toi moins VRAIS ou PAS VRAIS, où tu sens qu'ils manquent de vie parce qu'ils manquent de VÉRITÉ? Peux-tu donner quelques exemples?

4. Selon toi, quelle est la source d'inspiration de ce goût, de cet amour de LA VÉRITÉ qui habite en toi? Quel nom lui donnes-tu?

5. Penses-tu, que Jésus était un être VRAI, habité par LA VÉRITÉ?

6. Selon toi, la source d'inspiration de ce goût, de cet amour de la VÉRITÉ qui habite en toi et la source de la VÉRITÉ qui habite en Jésus et fait de lui un être VRAI, PLEIN DE VIE peuvent-elles être la même?

7. Quel nom Jésus, lui, donne-t-il à cette source de VÉRITÉ qui habite en lui?

ANNEXE 2 (R.5.1.3)

Texte d'enseignement à l'intention de l'enseignant.

La vie spirituelle:
La prière source d'existence chrétienne

À l'origine de toute vie spirituelle, chrétienne ou non, se trouve une soif: un éveil ou un appel vers autre chose que vaquer aux nécessités quotidiennes. Cette vocation peut demeurer une pure nostalgie sans lendemain, à l'image de ces canards domestiques décrits par Saint-Exupéry: au moment du passage des vols de leurs congénères sauvages, une sorte d'instinct réveille la basse-cour qui s'agite un moment et bat des ailes, puis retombe dans sa léthargie habituelle et ses intérêts immédiats.

Lorsque cette soif réveille le dormeur que nous sommes, lorsque le désir de vivre non pas ailleurs mais autrement nous empoigne, alors nous devenons plus attentifs au secret des choses de la vie, apprenant à dégager l'essentiel de l'accessoire, habités par le tourment du levain qui se sait appelé à travailler la lourde pâte humaine.

Face au sérieux poignant de cet appel, certains se retirent un temps dans le silence, osant ainsi s'affronter au plus intérieur d'eux-mêmes, à travers des zones de clair-obscur si peu reconnues ordinairement. Dans cette disponibilité renforcée, le chrétien progresse souvent dans la familiarité spirituelle avec Dieu, plus disponible que jamais à s'empoigner avec les tâches qui l'attendent, et plus soucieux de les accomplir dans un esprit évangélique.

Dans ce contexte, la prière se présente déjà comme une sorte de «*rumination*» des dires et des faits de Dieu. Un peu comme s'il fallait casser la coquille des mots, en mâcher longuement le fruit, avant de pouvoir savourer et se nourrir intimement. «*Tout près de toi est la parole, dans ta bouche et dans ton coeur*», rappelle Paul aux Romains en citant le Deutéronome (Rm 10,8). Il s'agit ici d'une attente active du Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob, révélé finalement en Jésus devenu Christ, et non d'une adresse à une vague divinité inconnue des hommes.

Il en va du chrétien en prière comme d'un homme tentant de remonter jusqu'à la source de sa vie, de son mouvement et de son être (cf. Ac 17,28), s'efforçant de se recueillir en ce point initial afin de mieux jaillir en des conduites évangéliques. Pour Jean de la Croix, cette quête de Dieu se fait dans la nuit de la foi:

«*Je la connais la source, elle coule, elle court, mais c'est de nuit. Dans la nuit obscure de cette nuit, je la connais, la source, par la foi, mais c'est de nuit. Je sais qu'il ne peut y avoir chose plus belle que ciel et terre viennent boire, mais c'est de nuit. Je sais que c'est un abîme sans fond et que nul ne peut le passer à gué, mais c'est de nuit. Sa clarté jamais ne l'obscurcit et je sais que d'elle jaillit toute lumière, mais c'est de nuit**.»

À partir de cette humble attitude priante, les formes de la prière se diversifient: louange, supplication, demande, action de grâce, émerveillement. Liturgique ou domestique, festive ou secrète, privée ou communautaire, la prière chrétienne vise toujours à déplier le coeur humain devant Dieu afin qu'il l'emplisse, selon la belle définition de Thomas d'Aquin: effacer les plis d'un coeur au relief tourmenté par la lâcheté, l'égoïsme, l'indifférence aux autres. Dieu propose son aide pour défroisser le coeur humain et le façonner en un coeur nouveau, tel le potier avec une argile repétrie, qui se laisserait enfin refaire à l'image divine, comme en une nouvelle genèse. Devenir tout appel, tout consentement, creuser sa propre disponibilité, avec la joyeuse activité qui accompagne toute rencontre d'amour.

Le rythme de la prière importe peu: qui aime se révèle assez imaginatif pour rassembler ses poussières de temps vacant, afin de manifester à Dieu son amour et sa reconnaissance. En ce sens, l'excuse du manque de temps est mauvaise: on a toujours le temps, le temps est toujours là, et il suffit de vouloir en consacrer telle parcelle à la prière intensive. Un homme politique qui se dit très accaparé, lorsqu'il devient amoureux d'une danseuse, trouve toujours du temps à lui consacrer. Car nous avons toujours du temps pour ce que nous estimons.

Parmi les objections courantes contre le temps passé à la vie spirituelle, l'on peut relever l'accusation de fuite de tâches de transformation du monde et de militance. La prière n'est-elle pas refuge pour âmes frileuses et opium désengageant des luttes actuelles? Ici, l'exemple de Jésus apporte encore une réponse: malgré l'urgence de l'annonce de la bonne nouvelle, il savait prendre le temps de longues pauses priantes, afin d'être toujours mieux imprégné de l'Esprit de son Père pour son difficile ministère de prophète de la Loi Nouvelle.

Bien entendu, la prière chrétienne n'a aucune prétention magique. Parfois, peut-être, s'est-on adressé à Dieu avec trop de naïveté, lui demandant de régler des situations épineuses qu'il nous revient certainement de prendre en main lucidement et courageusement. Ainsi lorsqu'une femme estime que son mari la délaisse et qu'elle se met à genoux pour demander à Dieu de changer le coeur de son mari, il faudrait aussi qu'elle se mette également debout face à la réalité: peut-être devra-t-elle commencer elle-même par changer son propre coeur et regarder son mari avec un coeur renouvelé et plein d'espérance? Il est rare en effet que Dieu intervienne directement, en faisant l'économie des causes secondes. Le Père Manaranche résume très bien cela sous cette formule: «*Ce que tu demandes à Dieu, Dieu n'a que toi pour le faire.*» «*C'est fou ce que mes idées changent lorsque je prie*», disait Bernanos.

Si l'on ne peut mettre l'intervention divine ni en concurrence ni en suppléance avec l'action humaine, où situer alors l'efficacité de la prière et de la générosité spirituelle? La prière, qui ne transforme pas directement les événements du monde, dispose les personnes priantes à s'atteler courageusement et chrétiennement aux indispensables tâches de transformation. La prière fait des priants, des clairvoyants, des imaginatifs, des inventifs, des tenaces. Il ne s'agit pas de déchiffrer dans le ciel une sorte de plan préétabli arrêté de toute éternité et de le réaliser ici-bas, mais d'achever l'homme et toute la création, selon les ressources infinies d'un amour qui, lorsqu'il aime vraiment, possède toutes les libertés et tous les dynamismes de l'amour. Plus que jamais l'homme moderne, spécialement lorsqu'il est croyant, devrait être conscient de son pouvoir énorme sur la marche de l'univers.

La foi des catholiques,
Catéchèse fondamentale, Paris, Le Centurion,
1984, p. 466-469.

*Jean de la Croix, Poèmes mystiques, no 7,
«*Bien que ce soit de nuit*».

ANNEXE 3 (R.5.1.6)

MOT CACHÉ

C	O	U	R	A	G	E	A	U	D	A	C	E
S	E	C	R	E	A	T	I	V	I	T	E	I
O	C	P	A	I	X	L	S	B	P		R	N
L	H	J	U	S	T	I	C	E	A	B	I	S
I	A	M	O	U	R	B	T	A	C	I	L	P
D	R	N	O	U	V	E	A	U	T	E	U	I
A	I	J	O	I	E	R		T	I	N	M	R
R	T	V	E	R	I	T	E	E	O	S	I	A
I	E	F	O	R	C	E	B	O	N	T	E	T
T	V	I	E	A	D	O	U	C	E	U	R	I
E	I	C	R	O	I	S	S	A	N	C	E	O
N	E	X	P	R	E	S	S	I	O	N	T	N
F	O	I		E	S	P	E	R	A	N	C	E
	I	N	T	E	L	L	I	G	E	N	C	E

RÉPONSE: -JE SUIS TOUT CELA AU COEUR DE TOI-:

- CRÉATIVITÉ
- AUDACE
- PAIX
- ACTION
- INTELLIGENCE
- CHARITÉ
- FÊTE
- CROISSANCE
- SOLIDARITÉ
- FOI
- LIBERTÉ
- JUSTICE
- FORCE
- BIEN
- NOUVEAUTÉ
- BEAUTÉ
- LUMIÈRE
- EXPRESSION
- COURAGE
- INSPIRATION
- AMOUR
- JOIE
- DOUCEUR
- VÉRITÉ
- ESPÉRANCE
- VIE
- BONTÉ

ANNEXE 4 (R.5.1.9)

RÉALISATION PROGRESSIVE D'UN TABLEAU COLLECTIF ILLUSTRANT LA PRÉSENCE AGISSANTE DE L'ESPRIT SAINT DANS LA VIE DE L'ÉGLISE ET DES CHRÉTIENS QUI ACCEPTENT DE SE LAISSER HABITER, APPELER PAR LUI.

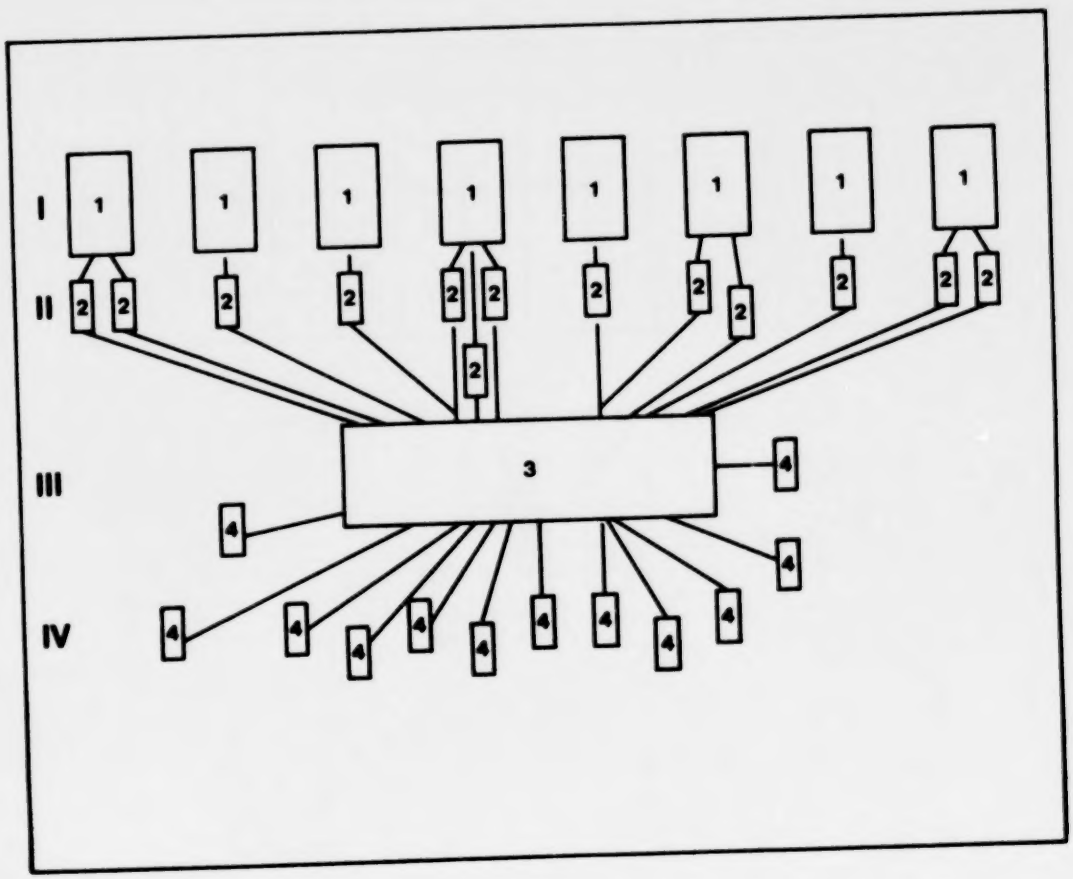
(Il serait judicieux de prévoir le montage de cette réalisation collective sur panneau 4 pi. x 8 pi.).

ÉTAPE I : Reconstitution de la vie de saint François d'Assise à travers les scènes retenues qui présentent des changements opérés dans sa vie quand il a dit *«oui»* à l'Esprit Saint qui habitait en lui.

ÉTAPE II : Paroles ou gestes de la vie de Jésus (écrits ou illustrés) permettant de discerner l'action de l'Esprit Saint dans la vie de François d'Assise.

ÉTAPE III : Description de la vie du chrétien qui accepte de se laisser habiter par l'Esprit Saint (ou par l'Esprit qui habitait Jésus) à travers les traits qui la caractérisent.

ÉTAPE IV : Gestes, paroles ou événements qui sont, pour les élèves, associés à des invitations, des appels de l'Esprit dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui, à la lumière de leur expérience personnelle et des découvertes précédentes de ce tableau (Parties I - II - III).



ANNEXE 5 (R.5.1.10)

Texte de l'Épître aux Galates 5,13-25, 6, 1-2 et 10.

Liberté et charité

Vous en effet, mes frères, vous avez été appelés à la liberté; seulement, que cette liberté ne se tourne pas en prétexte pour la chair; mais par la charité mettez-vous au service les uns les autres. Car une seule formule contient toute la Loi en sa plénitude: tu aimeras ton prochain comme toi-même. Mais si vous vous mordez et vous dévorez les uns les autres, prenez garde que vous allez vous entre-détruire.

Or je dis: laissez-vous mener par l'Esprit et vous ne risquerez pas de satisfaire la convoitise charnelle. Car la chair convoite contre l'Esprit et l'Esprit contre la chair; il y a entre eux antagonisme, si bien que vous ne faites pas ce que vous voudriez. Mais si l'Esprit vous anime, vous n'êtes pas sous la Loi. Or on sait bien tout ce que produit la chair: fornication, impureté, débauche, idolâtrie, magie, haines, discorde, jalousie, emportements, disputes, dissensions, scissions, sentiments d'envie, orgies, ripailles et choses semblables — et je vous préviens comme je l'ai déjà fait, que ceux qui commettent ces fautes-là n'hériteront pas du Royaume de Dieu. Mais le fruit de l'Esprit est charité, joie, paix, longanimité, serviabilité, bonté, confiance dans les autres, douceur, maîtrise de soi: contre de telles choses il n'y a pas de loi. Or ceux qui appartiennent au Christ Jésus ont crucifié la chair avec ses passions et ses convoitises.

Puisque l'Esprit est notre vie, que l'Esprit nous fasse aussi agir.

Frères, même dans le cas où quelqu'un serait pris en faute, vous les spirituels, rétablissez-le en esprit de douceur, te surveillant toi-même, car tu pourrais bien toi aussi être tenté. Portez les fardeaux les uns les autres et accomplissez ainsi la Loi du Christ. Ainsi donc, tant que nous en avons l'occasion, pratiquons le bien à l'égard de tous et surtout de nos frères dans la foi.

ANNEXE 6 (R.5.1.11)

PRIÈRE DE FRANÇOIS D'ASSISE

Seigneur, fais de moi un instrument de ta paix.
Où est la haine, que je mette l'amour.
Où est l'offense, que je mette le pardon.
Où est la discorde, que je mette l'union.
Où est l'erreur, que je mette la vérité.
Où est le doute, que je mette la foi.
Où est le désespoir, que je mette l'espérance.
Où est la nuit, que je mette la lumière.
Où est la tristesse, que je mette la joie.

Fais Seigneur, que je ne cherche pas tant
d'être consolé que de consoler,
d'être compris que de comprendre,
d'être aimé que d'aimer.
Car c'est en s'oubliant qu'on se trouve,
c'est en mourant que l'on ressuscite
à l'éternelle vie.

ANNEXE 7 (R.5.1.12)

UN HOMME A DIT OUI

Parole et musique: Nelson Veillette

REFRAIN

Un homme a dit oui à la lumière, Un homme a dit oui à sa manière. Un homme a dit oui à la vie.
Son chemin était de soleil, Son chemin était de soleil.

COUPLETS:

1. Loué sois-tu pour mon frère le soleil
   Qui donne le jour qui nous éclaire
   Il est beau et plein de splendeur
   De toi il est le symbole,
   De toi Seigneur Très-Haut.

2. Loué sois-tu pour ma soeur la lune
   Qui chaque soir veille aux Étoiles
   Dans le ciel tu les as créées claires
   Elles sont précieuses et belles, (bis)

3. Loué sois-tu pour mon frère le vent
   Pour l'air et le nuage flottant
   Pour le ciel pur et tous les temps
   Par lesquels à tes créatures tu donnes le soutien,
   Tu donnes le soutien.

4. Loué sois-tu pour notre mère la terre
   Qui nous soutient et qui sait nous nourrir
   Et nous produit divers fruits
   Avec des fleurs aux mille couleurs et pour
   l'herbe qui pousse en abondance.

5. Loué sois-tu pour ceux qui pardonnent
   Qui pardonnent par amour pour toi
   Et supportent douleurs et afflictions
   Bienheureux ceux qui persévèrent,
   Bienheureux les hommes dans la paix.

6. Loué sois-tu pour notre soeur la mort
   À qui nul homme ne peut échapper
   Bienheureux ceux qui te trouveront
   Car la seconde mort ne leur fera point de mal,
   Ne leur fera point de mal.

Créer le navire, ce n'est point le prévoir en détail. (...) Je n'ai point à connaître chaque clou du navire. Mais je dois apporter aux hommes la pente vers la mer.

L'ordre véritable, c'est le temple. Mouvement du cœur de l'architecte qui noue comme une racine la diversité des matériaux et qui exige pour être un, durable et puissant, cette diversité même.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, LXXV

UNITÉ 5.2 Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus

Objectifs terminaux:
- **Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus. (C. 2,00)**
- **Considérer différentes façons de répondre aux appels de l'Esprit de Jésus. (A. 1,30)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	Pistes d'évaluation

1. OBSERVATION — L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Nommer des façons particulières pour les chrétiens et l'Église de répondre aux appels de l'Esprit Saint.

Faire évoquer la situation d'apprentissage précédente et ce qu'elle nous a fait découvrir. Laisser aux élèves le temps de s'exprimer.

- *participe en rappelant un ou des éléments des apprentissages précédents sur les appels de l'Esprit;*
- *porte attention aux nouveaux apprentissages à poursuivre;*

Rappeler l'apprentissage « *plus vaste* » en cours (développer notre attention aux appels de l'Esprit à l'oeuvre dans la vie des chrétiens (objectif de module) et annoncer de nouveaux apprentissages à poursuivre pour l'atteindre: comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit et considérer différentes façons de répondre à ses appels.

Proposer de travailler à la première partie d'une recherche sur la présence de l'Esprit Saint qui agit dans la vie de l'Église et des chrétiens, à partir des symboles (images, signes) évoquant cette présence agissante de l'Esprit et de la signification qu'ils portent pour les chrétiens et l'Église.

- *manifeste son accord à la proposition;*

- *Écoute de la chanson « Une colombe » (R.5.2.1).*

- *prête attention à la chanson ou chante;*

- *Présentation de la recherche sur des « symboles » (objets ou faits naturels qui évoquent ici la présence agissante de l'Esprit Saint et qui en sont des signes de reconnaissance pour les chrétiens) par lesquels l'Évangile et l'Église évoquent les multiples formes de cette présence de l'Esprit qui agit dans la vie des chrétiens et de l'Église.*

Commentaire de présentation suggéré:

- *écoute attentivement la présentation de l'enseignant;*

Nous avons découvert déjà que l'Esprit Saint habite en tout être qui ne le refuse pas et qu'il est la source en nous de nos goûts, de notre amour pour la vérité, la tendresse, la justice, la liberté, etc. nous avons nommé, pour les chrétiens, — et spécialement pour nous-mêmes —, des gestes, des paroles, des événements de la vie qui nous font mieux percevoir l'Esprit qui nous appelle à vivre de sa tendresse, de sa vérité, de sa liberté etc., de la vie qu'il donne en abondance.

Pour nous parler de ce que l'Esprit Saint nous invite à vivre par lui et avec lui, l'Évangile et l'Église évoquent les multiples formes de sa présence agissante, par des choses ou des faits de la nature qui deviennent pour les chrétiens des signes de reconnaissance de l'Esprit Saint à l'oeuvre en eux (les symboles). Nous les avons déjà évoqués dans des

- *cherche ou se rappelle un élément de réponse pertinent;*

apprentissages précédents (module 4): nous les rappelons-nous? (Laisser aux élèves le temps de chercher et de tenter des réponses.) Ce sont le vent, l'eau vive, le feu, l'huile, la colombe, l'onction.

Pour découvrir davantage ce que ces signes de reconnaissance de l'Esprit nous révèlent de lui, nous allons aller chercher dans le dictionnaire et jouer avec ces mots pour saisir davantage leur signification dans la vie des chrétiens et de l'Église.

- *manifeste de la curiosité à l'annonce de la proposition de travail;*

- *Travail de recherche en équipe à l'aide de l'annexe 1 (R.5.2.2) et de l'annexe 3 (R.5.2.4).*
- *Présentation en groupe-classe des travaux d'équipes, annexe 3 (R.5.2.4), 1re partie.*

- *choisit avec son équipe définitions et expressions qu'ils étendent à l'Esprit à travers ce signe qui le caractérise;*
- *suit avec grand intérêt;*

Poursuivre la recherche pour nommer, à la lumière de ce que les élèves viennent d'entendre et de présenter d'eux-mêmes et de l'Église aux autres, des façons particulières et des événements de la vie des chrétiens où ils sont invités à reconnaître, à travers ces signes, la présence agissante de l'Esprit et ce qu'il les appelle à vivre avec lui, pour répondre à ses appels.

- *accepte de poursuivre la recherche.*

- *Bref échange en équipe à partir de leurs réponses à la question 2 de leur fiche de travail et de la proposition suivante: trouve des façons d'être, des façons d'agir particulières « aux chrétiens » (originales, propres à eux) ou des événements de la vie des chrétiens et de l'Église où ils sont invités à travers ces signes à reconnaître la présence agissante de l'Esprit et ce qu'il les appelle à vivre avec lui pour répondre à ses appels.*

- *trouve avec son équipe des façons spéciales pour les chrétiens et l'Église de répondre aux appels de l'Esprit;*

- *Mise en commun en groupe-classe à la suite de l'échange en équipe, annexe 3 (R.5.2.4) deuxième partie et ensuite échange pour résumer ensemble en quelques façons « principales » ce que les chrétiens et l'Église sont invités à vivre toujours davantage dans leur relation à l'Esprit Saint pour répondre à ses appels: **avoir foi en lui**, en sa présence agissante **(lui faire confiance)** et **s'engager (agir, passer à l'action)** se sachant habité, appelé par lui, par sa présence agissante (en donnant à celui qui l'accueille liberté, tendresse, force, jeunesse, audace, etc.)*

- *suit attentivement ou tente de proposer une façon qui semble pour lui « principale »;*

- *Commentaire de soutien, s'il y a lieu: voir commentaires relatifs au module 5 (les contenus).*

Proposer de prendre du temps pour « *regarder de plus près* » un événement de la vie des chrétiens et de l'Église qui montre bien cet appel à vivre dans la foi en l'Esprit Saint et l'engagement: le sacrement de confirmation ou « *LA FÊTE DE L'ESPRIT* ».

- *est d'accord avec la proposition;*

- *Échange pour nommer avec les élèves ce qu'ils en connaissent déjà.*

- *participe en disant ce qu'il connaît déjà;*

- *Recherche orale ensemble (avec l'aide du dictionnaire) sur les mots « confirmer » et « confirmation », dans l'ensemble de leurs définitions.*

- *participe activement à la recherche;*

- *Poursuite de l'échange pour se dire (en se laissant interpeller par les définitions présentées au dictionnaire) ce que ces définitions aident déjà à découvrir du sacrement de confirmation dans la vie du chrétien: ce qu'il peut signifier dans sa vie, — dans la vie de la communauté des chrétiens, — dans la vie de l'Église.*

- *explique une ou des significations des éléments pertinents de la confirmation;*

Commentaire de soutien complémentaire:

Le sacrement de confirmation, c'est la fête de l'Esprit Saint: c'est ce temps de fête où l'Église (qui est « *le* » signe de l'Esprit) est appelée à être dans la joie et à célébrer l'Esprit Saint car à certains membres de la communauté chrétienne, l'évêque, pasteur de la grande famille diocésaine des chrétiens, au nom du Seigneur, va confirmer que l'Esprit Saint habite en eux et que sa tendresse, sa force, sa liberté, etc. sont pour chacun d'eux.

Ensemble, en Église, la communauté chrétienne se met à l'écoute de l'Esprit qui est donné à chacun et qui parle par chacun de ses membres. Car celui qui est confirmé, qu'il soit jeune ou vieux, pauvre ou riche, enfant, homme ou femme, noir, jaune ou blanc,

- *manifeste de la curiosité vis-à-vis du commentaire de l'enseignant;*

ouvrier ou grand savant, etc., celui-là a quelque chose à dire, à sa façon (souvent d'une façon à laquelle on ne s'attend pas), aux autres chrétiens (l'Esprit Saint dans son amour est imprévisible): la communauté chrétienne et toute l'Église sont appelées à le prendre au sérieux car l'Esprit habite chacun et s'exprime par chacun.

Accueillir la parole de chacun, dans la communauté chrétienne, ça veut donc dire aussi se remettre en question, avoir parfois à laisser tomber la routine, d'avoir plein d'idées nouvelles (et oser les proposer), se poser de nouvelles questions, inventer et proposer des projets, développer de nouvelles attitudes (d'accueil, d'écoute, d'audace, etc.).

• *pose une question ou fait un commentaire personnel;*

« *Devenir* » de plus en plus « *confirmé* », c'est croire à la présence et à l'action de l'Esprit promis par Jésus — en nous et par nous — en chacun et par chacun: aussi le chrétien est-il appelé à se prendre en mains, à réfléchir à ce qu'il peut dire et proposer à sa communauté chrétienne et même à d'autres qui n'en font pas partie... à prendre dans sa communauté chrétienne et dans l'Église la place que lui seul peut prendre, à sa façon à lui, avec sa parole, son action à lui ... à prendre sa vie de chrétien de plus en plus au sérieux, à devenir responsable pour grandir avec tous les autres, et participer à faire grandir un monde nouveau, des cœurs nouveaux (le Royaume d'amour de Dieu aujourd'hui...).

Faisant ainsi partie pleinement de la communauté chrétienne et de l'Église, le chrétien confirmé reçoit ce même Esprit qui habitait Jésus (et lui donnait son amour, son audace, son courage) et qu'en signe de son amitié il avait promis d'envoyer à ses amis pour les rendre de plus en plus capables de parler de lui, d'être ses témoins, de plus en plus capables de répondre auprès de tous de leur amitié pour lui en travaillant en Église à construire le Royaume de son Père.

- *Une synthèse relative au sacrement de la confirmation est fournie comme référence de soutien à l'enseignant à l'annexe 4 (R.5.2.5).*
- *Chant « Donnez-moi la chance » ou « Nous sommes les témoins »* (R.5.2.6).

• *écoute ou chante avec « sérieux »;*

Suite du commentaire de soutien:

Tout cela nous éclaire sur le péché dans la vie du chrétien: c'est dire « *non* » à la vie de l'Esprit Saint en nous, c'est briser, en refusant son amour, notre relation avec Dieu; c'est refuser de grandir, et de faire grandir les autres selon ce que l'Esprit nous propose: c'est manquer de liberté, de tendresse, de vérité, de charité, de solidarité, de justice, etc. envers soi-même, envers les autres, envers l'Esprit qui habite au cœur de nous...: c'est refuser de répondre à ses appels!

• *écoute attentivement les propos de l'enseignant;*

- *(Un échange, après cette dernière partie du commentaire (cf. le péché), aurait ici sa place et pourrait inviter l'élève à préciser, en donnant des exemples tirés de la vie quotidienne (surtout de la vie de jeunes de son âge), le « sens »* du *« péché »*, du *« refus »* comme rupture avec Dieu (l'Esprit) dans ce que ce refus entraîne pour soi-même, les autres et Dieu (c.-à-d. absence de croissance, absence d'amour, donc de vie, nuisance à la construction du Royaume d'amour de Dieu...).

• *participe par un commentaire juste, une question ou un exemple pertinent;*

- *Reprise du chant « Donnez-moi la chance »* ou *« Nous sommes les témoins »* (R.5.2.6).

• *chante volontiers;*

- *Montage du premier étage du mobile, annexe 2 (R.5.2.3) ou de toute autre représentation graphique. Par exemple, un tableau. Ce travail pourrait s'accompagner de musique propice au recueillement.*

• *participe au montage ou suit de près l'activité;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Nommer différentes réponses de foi et d'engagement des chrétiens et de l'Église aux appels de l'Esprit.

Proposer aux élèves de préciser comment les chrétiens et l'Église répondent aux appels de l'Esprit quand ils ont foi, confiance en lui et que, se sachant (et sachant chacun) habités par sa présence agissante, ils veulent passer à l'action, faire quelque chose, s'engager.

• *se montre intéressé;*

- *Recherche-échange en équipe pour répondre à la question suivante: « Que font les chrétiens, dans leur confiance en l'Esprit Saint pour être actifs, s'engager dans l'action avec lui (qu'ils soient hommes, femmes, enfants, jeunes ou adultes), et répondre comme chrétiens (donc à leur façon bien à eux, qui les distingue) à ses appels? »*

- *participe à l'échange en équipe en nommant des façons pour les chrétiens et l'Église de répondre aux appels de l'Esprit;*

- *Mise en commun et approfondissement pour nommer et illustrer par des exemples les plus variés possibles les réponses des chrétiens et de l'Église aux appels de l'Esprit. (Voir à ce que des réponses aux appels de l'Esprit vécues par les jeunes, aujourd'hui, dans les milieux qui sont les leurs entre autres, soient bien présentes dans cet ensemble). À ce sujet voir R.5.2.8. Prendre note des réponses au tableau, en les situant selon la foi ou l'engagement, et comme réponse personnelle ou communautaire.*

- *suit attentivement la mise en commun ou donne un nouvel exemple de réponse;*

- *distingue la dimension foi ou engagement de la réponse à l'Esprit concernée;*

- *Commentaire de soutien:*

I - Dimension communautaire de la vie chrétienne comme réponse aux appels de l'Esprit.

C'est d'abord par leur vie communautaire (couleur particulière, distinctive: l'Église est « *le* » signe de l'Esprit...), animée elle aussi par l'Esprit, que les chrétiens cherchent et répondent, par leur vie ensemble, à ses appels: en vivant une vie chrétienne de plus en plus de qualité (selon ce que Jésus nous propose), en priant ensemble, en s'ouvrant aux autres, en acceptant les différences, en voulant vivre dans l'unité, en étant de plus en plus disposés à écouter et à partager leurs expériences, leur temps, leur avoir, à se mettre au service des autres avec leurs talents, leurs capacités personnelles, en écoutant, méditant et échangeant avec d'autres sur la Parole de Dieu, en fêtant ensemble sa Parole et les signes de son amitié pour nous (la vie sacramentelle), etc. Ils répondent déjà à l'Esprit qui les appelle à vivre et, inspirés par lui, ils découvrent toujours plus d'idées nouvelles, en ayant un regard universel, ouvert sur le monde, sur d'autres cultures pour essayer de les comprendre, de faire bon accueil à l'étranger... Ils inventent des projets pour grandir avec d'autres dans la vie de l'Esprit, en étant au service de tous, (comme Jésus l'a fait), dans la charité, la solidarité, la justice, la fraternité, le témoignage, la vérité, etc. Chacun croit en soi-même et en les autres comme « *porteurs de l'Esprit* », comme étant irremplaçables pour répondre d'une façon originale, personnelle aux appels de l'Esprit toujours présent et agissant: ils choisissent la puissance d'amour de l'Esprit Saint de Dieu. Annexe 5 (R.5.2.7) et (R.5.2.8).

II - Apport personnel du chrétien comme réponse aux appels de l'Esprit.

Ainsi quand l'Esprit nous appelle, il ne nous demande pas de dire « *non* » à nos plaisirs, de nous renier comme personne humaine, cependant, il ne vous invite pas non plus à faire passer notre plaisir avant celui des autres... Ce qui nous est proposé, c'est de trouver personnellement ce que chacun peut faire, selon ce qu'il est, selon ses intérêts, ce qui peut le faire grandir comme personne humaine, c'est de développer nos possibilités, nos talents, nos capacités, etc. c'est de trouver un genre d'action qui convient à ce que nous sommes, qui donne du sens à notre vie et nous conduit vers les autres pour grandir ensemble, en faisant confiance à l'Esprit et inspiré par lui, travailler avec d'autres — ensemble — à bâtir un monde nouveau, des coeurs nouveaux... afin que, par chacun d'eux, le Royaume de Dieu soit commencé!

- *suit avec intérêt;*

- *pose une question ou fait un commentaire personnel à la suite du commentaire de l'enseignant;*

Poursuivre, par une recherche, à la façon d'un dossier, sur différentes oeuvres de chrétiens et de l'Église comme réponses aux appels de l'Esprit (R.5.2.8) et annexe 6 (R.5.2.9).

- *est intéressé par la recherche proposée;*

- *Travail en équipe.*

- *travaille sérieusement à monter avec son équipe un dossier bien expliqué;*

- *Présentation des dossiers en groupe-classe.*

- *suit avec intérêt;*

- *Choix d'illustrations (dessins, gravures, photos...) par les équipes (après répartition du travail) des trouvailles apportées sur les réponses des chrétiens et de l'Église aux appels de l'Esprit. Ce travail permettra de réaliser l'étage 2 du mobile, annexe 2 (R.5.2.3).*

- *illustre de façon appropriée avec son équipe, des réponses des chrétiens et de l'Église aux appels de l'Esprit;*

- *Montage de l'étage 2 du mobile, annexe 2 (R.5.2.3) ou poursuite de toute autre représentation graphique retenue;*

- *y participe ou suit de près le montage;*

• *« Proclamation » du texte « Esprit, es-tu là? », rassemblés autour du mobile (R.5.2.10).*	• *écoute avec attention;*
• *Projection d'un film vidéo de l'un ou l'autre des moments de la visite du pape Jean-Paul II au Canada, en 1984, spécialement consacrés aux jeunes (Parc Jean-Brébeuf, Basilique Notre-Dame ou Parc Olympique) et de la chorégraphie présentée de la chanson « Une colombe ».*	• *est intéressé par le film vidéo présenté;*
• *Lecture en groupe-classe de l'un ou l'autre des messages adressés aux jeunes lors de ces moments, annexe 7 (R.5.2.11).*	• *écoute avec sérieux la lecture du texte;*
• *Reprise du chant « Donnez-moi la chance » ou « Nous sommes les témoins ».*	• *chante avec coeur;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 3) Trouver différentes façons de répondre personnellement aux appels de l'Esprit Saint.

Proposer aux élèves de trouver personnellement les façons dont ils pourraient répondre aux appels de l'Esprit qui les appelle.	• *manifeste son accord pour faire ce travail personnel;*
• *Rappel (s'il y a lieu) par les élèves, à l'aide des questions de l'enseignant, du contenu du dernier commentaire de soutien.*	• *rappelle l'un ou l'autre élément de ce contenu, en réponse aux questions de l'enseignant;*
• *Lecture de réflexion personnelle du message du pape adressé aux jeunes, retenu et lu en fin d'intermédiaire 2).*	• *fait sérieusement le travail de réflexion proposé;*
• *Travail en équipe, annexe 8 (R.5.2.12) « Vivre en Église selon l'Esprit Saint » ou « Répondre en Église aux appels de l'Esprit »; rappel annexe 4 (R.5.2.6).*	• *collabore au travail de son équipe en disant selon lui ce qu'on peut faire en Église pour vivre de plus en plus selon les appels de l'Esprit;*
• *Travail écrit de réflexion personnelle mettant en lumière 1) les intérêts, possibilités, capacités, talents de l'élève 2) les façons dont l'élève pourrait répondre, **à sa façon à lui**, aux appels de l'Esprit qui l'interpelle au choeur de la communauté des chrétiens, à la suite de ses réflexions en 1).*	• *accepte de réfléchir personnellement aux aspects énoncés;*
• *Choix et illustration par l'élève de quelques-unes de ses réponses et montage de son « mobile personnel » s'il y a lieu. Annexe 2 (R.5.2.3). En raison du temps limité, la seconde partie de cette activité pourrait être réalisée en travail personnel à la maison.*	• *distingue des façons personnelles de répondre aux appels de l'Esprit;* • *choisit et illustre quelques façons de répondre personnellement à l'Esprit;*
• *Installation des mobiles personnels (étage 3) sous l'étage 2 du mobile déjà installé, annexe 2 (R.5.2.3) ou poursuite de la représentation graphique retenue autre que le mobile; cette activité pourrait s'accompagner de musique intériorisante.*	• *accepte d'installer son mobile avec d'autres;*
• *Lecture du texte de 1 CO 12,4-11: « Les dons de l'Esprit »; annexe 9 (R.5.2.12).*	• *écoute avec gravité la lecture du texte;*
• *Reprise de l'un des chants sur l'Esprit « Donnez-moi la chance » ou « Nous sommes les témoins ».*	• *chante avec le groupe;*

— Objectif intermédiaire 4) Imaginer des expériences, des activités, des projets par lesquels il peut répondre aux appels de l'Esprit en mettant ses talents au service des autres.

Proposer aux élèves *« d'aller plus loin »* dans les réponses personnelles *« possibles »* aux appels de l'Esprit, *« d'entrer dans le jeu »* de l'Esprit en laissant jouer leur imagination pour penser des activités, des expériences, inventer des projets qui leur donneraient l'occasion de mettre leurs talents, leurs capacités personnelles au service des autres et par lesquels ils répondraient aux appels de l'Esprit.	• *acquiesce avec joie à la proposition;*
• *Temps de prière (personnelle et collective) à l'Esprit afin que sa présence agissante en chacun éclaire la réflexion entreprise.*	• *se recueille pour prier;*

• *Échange en équipe sur nos intérêts, talents, capacités personnelles (réflexion personnelle sur ce sujet commencée en objectif intermédiaire 3) comme sources d'inspiration — pour soi et pour les autres de l'équipe — d'expériences, d'activités, de projets qui permettraient de mettre ses talents au service des autres, personnellement ou avec d'autres, pour répondre aux appels de l'Esprit.*	• *échange avec plaisir sur les capacités des membres de l'équipe et propose une ou des idées d'expériences, de projets mettant ses talents au service des autres.*
• *Poursuite du travail d'élaboration des « plans » des expériences, activités ou projets (individuels ou collectifs) par le ou les élèves concernés.*	• *élabore son plan avec joie et application, seul ou avec d'autres.*
• *Présentation des projets.*	• *écoute avec attention.*
• *Regroupement des plans dans « Le Grand Livre de l'Esprit Saint dans la vie des chrétiens et de l'Église » commencé dans l'unité 5.1, s'il y a lieu; (on pourrait d'ailleurs y retrouver d'autres éléments de l'unité 5.2 si le groupe le juge à propos).*	• *est d'accord pour y déposer son plan.*
• *Nos chants préférés évoquant l'Esprit... en chœur!*	• *chante avec cœur.*
• *Une célébration de la Parole aurait ici sa place. Peut-être un ou des élèves y auront-ils déjà pensé à l'intérieur des expériences, activités ou projets leur permettant de mettre leurs talents au service des autres. Si c'était le cas, pourquoi ne pas proposer (comme d'autres projets sans doute aussi) de la vivre ensemble en cette fin de module?*	• *fait des suggestions pour la préparation de la célébration.*
Sinon la proposition pourrait en être faite aux élèves. Il serait signifiant alors que la célébration soit pensée et préparée ensemble, en faisant appel à l'animateur de pastorale de l'école, et que d'autres membres de la communauté chrétienne y soient invités (école, familles, paroisses).	• *choisit d'y participer.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 5.2

R.5.2.1. Chanson « *Une colombe* » interprétée par Céline Dion, sur disque 33 tours **Mélanie**, TBS501, Productions TRS Inc.

R.5.2.2. (Annexe 1) « *Des signes de l'Esprit* » (fiche de recherche en équipe) sur les symboles évoquant l'Esprit Saint.

R.5.2.3. (Annexe 2) Le « *mobile* » de l'Esprit.

R.5.2.4. (Annexe 3) Grille d'accompagnement de l'annexe 1 à l'intention de l'enseignant pouvant être utile pour la mise en commun des recherches en équipe.

R.5.2.5. (Annexe 4) Le sacrement de confirmation.

R.5.2.6. Ces deux chants se retrouvent dans **Ton chant, notre fête** produit par Alpec.

R.5.2.7. (Annexe 5) Texte de ressourcement à l'intention de l'enseignant tiré du livre de Pierre Ganne, **Le don de l'Esprit, leçons sur l'Esprit Saint**, sur le « *Je crois en l'Église. Une, Sainte, Catholique, Apostolique* ».

R.5.2.8. Voici quelques oeuvres pouvant faire l'objet de cette recherche, ainsi que leurs adresses et numéros de téléphone pour demande de documentation s'il y a lieu. La paroisse et divers services diocésains ont déjà sans doute fourni des informations utiles et ont des documents pertinents sur plusieurs de ces oeuvres. S'informer à l'animateur de pastorale ou à votre conseiller en éducation chrétienne à ce sujet.

— **Développement et Paix,** 1212, rue Panet, Case 34
Montréal (Québec)
H2L 2Y7
Tél.: (514) 527-2407

— **Société Saint-Vincent de Paul**, Conseil Central de Montréal
1930, rue Champlain
Montréal (Québec)
H2L 2S8

— **Les petites soeurs des pauvres**, Ma maison Saint-Joseph
5605 est, rue Beaubien
Montréal (Québec)
H1T 1X4

— **Le cardinal Léger et ses oeuvres,**

— Le mouvement scout et guide
— Le Concile Vatican II
— L'unité des chrétiens
— L'oecuménisme

— **Le Service Mond'Ami**, 11011, rue Drouart
Montréal (Québec)
H3M 2S4
Tél.: (514) 337-3846

— **Le Bureau International Catholique de l'Enfance (B.I.C.E.)**,
137, boulevard Malesherbes
75017, Paris

R.5.2.9. (Annexe 6) Cadre de travail pouvant faciliter la réalisation du dossier de recherche.

R.5.2.10. Ce texte est celui tiré du merveilleux petit livre **Esprit, es-tu là?** de Josette Mauffroy, édité par Cefa, Bruxelles, 1975. On le retrouve dans toute bonne librairie de livres religieux. Les illustrations présentées à l'opascope pourraient d'ailleurs fort bien en accompagner la lecture.

R.5.2.11. (Annexe 7) Textes des deux messages principaux adressés aux jeunes par le pape Jean-Paul II lors de sa visite au Canada en 1984. L'enseignant fera le choix du texte qui peut être le plus approprié, le plus parlant pour son groupe-classe.

R.5.2.12. (Annexe 8) « *Vivre en Église selon l'Esprit Saint* » ou « *Répondre en Église aux appels de l'Esprit* » fiche de travail en équipe.

R.5.2.13. (Annexe 9) Texte de ressourcement sur « *Les dons de l'Esprit* », à l'intention de l'enseignant, tiré du livre de Pierre Ganne cité précédemment.

ANNEXE 1 (R.5.2.2)

Fiche de travail en équipe (à construire par l'enseignant selon les différents symboles (signes, images) de l'Esprit sur lesquels une recherche sera proposée, soit:

— LE VENT (y est associé: l'air)
— L'EAU VIVE
— LE FEU (la lumière)
— L'HUILE (y est associé: l'onction)
— LA COLOMBE
— LE SCEAU (l'onction)
— LE DON

N.B.: Cette fiche est un modèle. Pour en construire de nouvelles, rédiger celle-ci à nouveau en inscrivant une nouvelle image ou un nouveau signe de l'Esprit dans les termes appropriés aux endroits le présentant en majuscules sur cette fiche-modèle.

« DES IMAGES OU SIGNES DE L'ESPRIT »

En équipe, il vous est proposé de chercher dans le dictionnaire ce qu'on a inscrit au mot « *VENT* » (vous pouvez y associer aussi le mot « *air* »...

En vous rappelant que l'Esprit Saint est Amour, qu'il est en nous source de nos goûts, de notre amour pour la VÉRITÉ, la JUSTICE, la BONTÉ... en vous rappelant qu'il a inspiré Jésus dans tout ce qu'il a vécu... qu'il a fait naître et grandir l'Église...

INSCRIVEZ SUR VOTRE FICHE:

1. Les définitions, les « *expressions* » du dictionnaire qu'il fait toujours reliées au mot VENT (air) que vous voulez choisir pour nous faire saisir davantage que l'on parle de l'Esprit, de son action par ce signe du VENT (de l'air)...

2. Des moments de la vie des chrétiens et de l'Église où cette image, ce signe du VENT les invite à reconnaître la présence agissante de l'Esprit qui les appelle à vivre avec lui, pour répondre à ses appels.

TRACER ou DESSINEZ ENSUITE CE SIGNE du « *VENT* » (à partir d'un carton 8 po sur 11 po). Inscrivez d'un côté les définitions et expressions que vous avez choisies et de l'autre côté, des moments de la vie des chrétiens et de l'Église où ce signe du VENT évoque la présence de l'Esprit qui agit et vous invite à vivre en relation avec lui.

ANNEXE 2 (R.5.2.3)

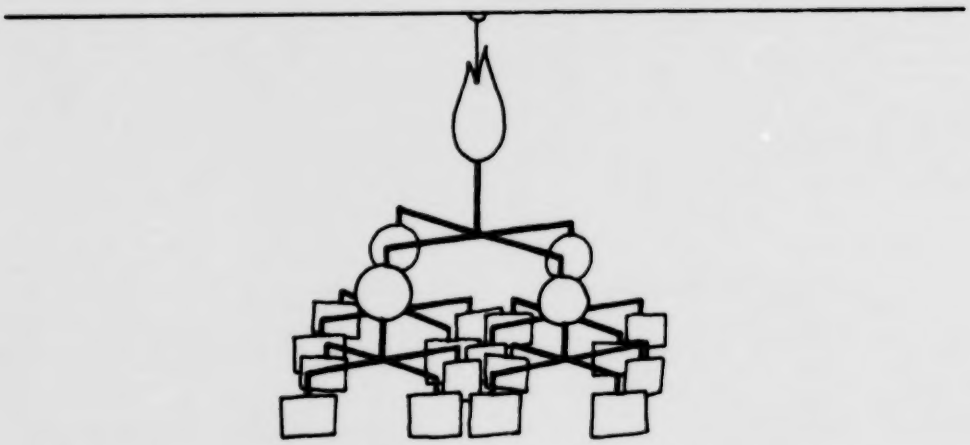
« LE « *MOBILE* » DE L'ESPRIT »

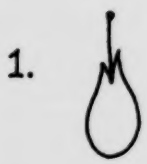
N.B.: Le choix de cette présentation « *aérienne* » et visuelle est directement lié à l'influence de l'Esprit dans la vie des chrétiens qui vivent « *sous sa mouvance* » qu'elle nous semble plus susceptible d'évoquer et d'exprimer.

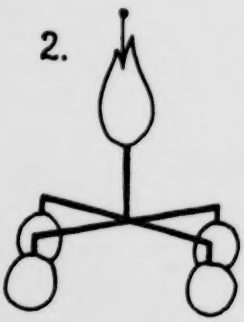
ÉTAPE I : Les « *SYMBOLES* » de l'Esprit (signes, images)

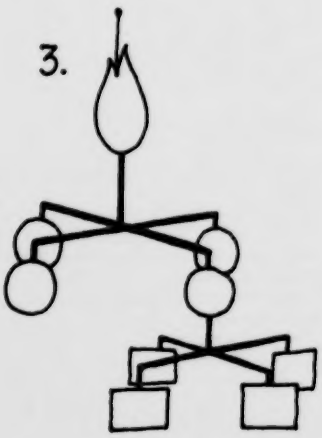
ÉTAPE II : Les RÉPONSES DES CHRÉTIENS AUX APPELS DE L'ESPRIT

ÉTAPE III : Les mobiles personnels des élèves présentant quelques façons par lesquelles ils pourraient personnellement répondre aux appels de l'Esprit.









ANNEXE 3 (R.5.2.4)

Grille d'accompagnement de l'annexe 1.

(N.B.: Cette présentation n'est pas exhaustive: elle veut simplement attirer l'attention sur quelques définitions et expressions «*plus significatives*» pour la recherche qui est ici concernée. **Le Petit Robert** (nouvelle édition 1981) a été utilisé comme référence du contenu en première partie.

1re partie EXPRESSIONS & DÉFINITIONS	**2e partie** LA VIE DES CHRÉTIENS ET DE L'ÉGLISE
LE VENT (souffle, air)	
• déplacement d'air, l'air en mouvement; • symbole des impulsions, des influences; • (souffle) mouvement de l'air produit en expirant avec une certaine force; • force qui anime, inspire, crée; • communiquer par le souffle, insuffler; inspiration; poussée; • (air) fluide gazeux constituant l'atmosphère que respirent les êtres vivants; «*avoir du vent dans les voiles*» «*être dans le vent*» «*avoir du souffle*» «*prendre l'air*» «*être libre comme l'air*» «*en plein air*» «*avoir un air de famille*»	• préparation à la confirmation; • confirmation; • dimanche de la Pentecôte; • divers chants et prières à l'Esprit; • ... Jn 3,8
LE FEU (la lumière)	
• source de chaleur dans la **transformation** des aliments; • toute source de lumière; • se dit de tout ce qui est ardent; • sensation de chaleur intense, de brûlure; • ardeur des sentiments; • (lumière) capable de rendre les choses visibles: ce par quoi les choses sont éclairées, clarté; • ce qui éclaire, illumine l'esprit; «*avoir le feu sacré*» «*mettre le feu à*» «*feu de joie*» - «*feu de camp*» «*être tout feu tout flamme*» «*le feu de l'action*» «*les lumières de la foi*» «*faire la lumière*»	• le cierge pascal; • le cierge baptismal; • les dons de l'Esprit; «*Fais descendre sur nous ton Esprit, qu'il fasse de nous une éternelle offrande*»; «*Par ton Esprit, que ce pain et ce vin deviennent le corps et le sang de ton Fils...*»; • divers chants et prières à l'Esprit; • dimanche de la Pentecôte; • lecture de la Pentecôte; • la conversion à la foi chrétienne; • ... Lc 12,49
L'EAU VIVE	
• liquide incolore, inodore, transparent et insipide lorsqu'il est pur; • eau vive: vivant, en vie, par opposition à eau morte, eau pure qui coule; • eau de source: où la vie semble résider; • dont la vitalité se manifeste par rapidité, la vivacité des mouvements et des réactions; «*eau courante*» «*eau de source*»	«*Je te baptise au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit*» (sacrement de baptême) • eau baptismale; • eau bénite; • divers chants et prières à l'Esprit; • la prière; • ... Jn 4,10-14; 7,37-39

LA COLOMBE (paix)

- pigeon considéré comme symbole de douceur, de tendresse, de pureté, de paix;
- (paix): rapport entre personnes qui ne sont pas en conflit;
- état de l'âme qui n'est pas troublée par aucun conflit;

« la colombe de la paix » (paix mondiale, universelle)
« faire la paix »
« la paix soit avec vous »
« paix sur la terre aux hommes de bonne volonté »

- le baiser de paix;
- divers chants et prières à l'Esprit;
- justice et paix;
- sacrement de réconciliation;
- ...

L'HUILE (onguent)

- huile essentielle;
- figuré: allusion à la fluidité, à l'onctuosité de l'huile;

- tache d'huile: ce qui se propage, gagne du terrain de manière insensible mais continue;
- baume, calmant: ce qui adoucit les peines, calme les douleurs, l'inquiétude;
- (oindre avec de l'huile): rendre souple, docile, capable de s'adapter adroitement à la volonté d'autrui, aux exigences de la situation, (souple) qui donne une impression de gracieuse aisance, de liberté; (souple): qu'on peut plier et replier facilement, sans le casser ni le détériorer;
- huile sainte: utilisée pour sacrer les rois dans les religions juive et chrétienne;

« huile de bras »
« mettre du baume sur le cœur »
« Je te confirme avec le chrême du salut au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit » (sacrement de confirmation)

- le sacrement des malades;
- consécration des saintes huiles le jeudi saint;
- sacrement de l'ordre (ordination des prêtres);
- ...

LE SCEAU (l'onction)

- ce qui confirme, authentifie;
- empreinte, marque distinctive;
- ce qui préserve, rend inviolable; (onction): rite qui consiste à oindre une personne, une chose (avec de l'huile sainte) en vue de lui conférer un caractère sacré, d'attirer sur elle la grâce;
- douceur persuasive qui touche le cœur, porte à la piété.

« Je te marque du signe de la croix... au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit »

- sacrement des malades;

« Je te confirme avec le chrême du salut au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit »
« Je te bénis au nom du... »
« Seigneur, bénis ce pain... »

- sacrement de l'ordre;
- ...

LE DON

- action de donner;
- action d'abandonner gratuitement à quelqu'un la propriété ou la jouissance de quelque chose;
- l'action de se dévouer entièrement à quelqu'un, à quelque chose;
- charisme: disposition innée qu'a quelqu'un (capacité, aptitude, talent...);
- amour: disposition à vouloir le bien d'un autre que soi et se dévouer à lui;

« le don de soi »
« avoir le don de »
« amour fraternel »
« l'amour du bien, de la justice etc. »
« les dons de l'Esprit »
« Fais descendre sur nous ton Esprit, qu'il fasse de nous une éternelle offrande... » (Eucharistie)
« L'Esprit vous rendra libre »
« L'Esprit vous conduira vers la vérité tout entière »
« l'amour des frères »

- divers chants et prières à l'Esprit;
- ouverture aux autres;
- les charismes;
- ...

ANNEXE 4 (R.5.2.5)

Le sacrement de la confirmation

I Pierre d'attente anthropologique

Chez bien des peuples et à l'intérieur de plusieurs religions, l'adolescent vit une forme d'initiation à la vie par différents rites initiatiques. Sans s'apparenter à ces rites, la Confirmation répond très bien à ce besoin qu'éprouve le jeune de vivre quelque chose d'important qui marque un passage dans sa vie de foi.

Le jeune d'ici vit le sacrement de la confirmation à la pré-adolescence. C'est la fin de l'enfance, une période de très grand équilibre qui est propice à une prise de conscience de ce qu'il a vécu, de ce qu'il vit et de ce qu'il est appelé à vivre. Il n'est pas encore arrivé à ce passage de l'âge adulte mais il peut néanmoins, à 10-11 ans, profiter grandement de cet événement important qu'est sa Confirmation. La réflexion qu'ont fait Monique Morval et André Gignac pourrait nous aider à percevoir ce que peut vivre un enfant de cet âge et à comprendre le sens que peut prendre pour lui la Confirmation. Voici le résumé de leur étude (1).

Jésus lui apparaît comme un modèle concret à imiter. Il est sensible au fait que d'autres ont vécu avec lui en chrétiens. Il commence à saisir ce que c'est qu'être chrétien. Il cherche à voir comment s'organise la vie chrétienne, quels sont les liens entre le baptême, la confirmation, l'eucharistie. En train de s'affirmer en regard du monde des adultes, en distance vis-à-vis sa famille, soumis à l'influence du groupe et du meneur, il devient capable de choisir par lui-même pour le présent, il est capable de « *ratifier* » son baptême; il peut envisager comme possible d'être chrétien dans l'avenir, mais il ne saurait s'engager à l'être; il a besoin de se sentir entouré par l'affection des milieux d'adultes, mais c'est dans le groupe des pairs qu'il peut faire une certaine expérience de l'Église et des valeurs de fidélité et de solidarité; il demeure sensible à l'influence des modèles concrets. Il commence à comprendre ce que cela signifie d'avoir l'Esprit de Jésus. Il peut ratifier son baptême pour le présent et s'ouvrir à la promesse d'une présence de l'Esprit qui, demain comme aujourd'hui, pourra l'aider à vivre en chrétien.

II Références bibliques

— **La promesse de l'Esprit Saint:**

- « *Vous allez recevoir une force, celle de l'Esprit Saint qui descendra sur vous. Vous serez alors mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée et la Samarie, et jusqu'aux confins de la terre* ». (Actes des Apôtres 1,8)
- « *Si vous m'aimez, vous garderez mes commandements. Et je prierai le Père et il vous donnera un autre Paraclet, pour être avec vous à jamais, l'Esprit de Vérité, que le monde ne peut recevoir, parce qu'il ne le voit ni ne le connaît. Vous, vous le connaissez parce qu'il demeure avec vous et qu'il est en vous. Je ne vous laisserai pas orphelin. Je reviendrai vers vous* » (Jean 14,15-18)
- « *Mais le Paraclet, l'Esprit Saint que le Père enverra en mon nom, vous enseignera tout et vous rappellera tout ce que je vous ai dit* ». (Jean 14,26)

— **Le récit de la Pentecôte:** (Ac 2,1-4)

— **La transmission de l'Esprit Saint aux Baptisés:** (Ac 8,15-17; 19,5-7)

— **Les fruits de la Pentecôte:** « *Mais le fruit de l'Esprit est charité, joie, paix, longanimité, serviabilité, bonté, confiance dans les autres, douceur, maîtrise de soi* » (Gal. 5,22).

— L'Esprit de Dieu habite en vous comme dans un temple: « *Ne savez-vous pas que vous êtes un temple de Dieu, et que l'Esprit de Dieu habite en vous? Si quelqu'un détruit le temple de Dieu, celui-là, Dieu le détruira. Car le temple de Dieu est sacré, et ce temple, c'est vous* ». (1 Cor. 3,16-17)

— L'Esprit Saint agit dans le coeur des premiers chrétiens: (Ac 2,42).

III La réalité du sacrement de la confirmation

a) Un baptisé enrichi par le don de l'Esprit Saint

La Confirmation est un nouveau signe d'amitié du Seigneur Jésus qui permet au baptisé de recevoir le Saint-Esprit comme un don. Ce don, c'est l'Amour du Père et du Fils qui nous est communiqué et qui nous rend capable de nous engager librement à la suite de Jésus. En cela, l'Esprit de vérité achève en nous ce que le baptême a commencé. Il nous confirme dans notre baptême et dans notre engagement de baptisé. Dieu est fidèle à la promesse faite par Jésus de ne pas nous laisser seuls. Il nous envoie son Esprit qui nous fait souvenir de ses Paroles, qui nous permet de prendre ses attitudes, en nous rendant plus semblables à lui. Il nous donne de vivre plus profondément l'esprit de la famille des enfants de Dieu. Par la Confirmation, le chrétien est plus capable d'assumer personnellement sa foi de baptisé et plus apte à offrir sa vie au service de ses frères. Comme Jésus, il peut s'offrir totalement au Père, particulièrement au coeur de l'Eucharistie.

b) Un membre à part entière de la communauté chrétienne

Sacrement de la croissance, la Confirmation renforce notre lien d'appartenance à la communauté des croyants. Le confirmé devient un membre à part entière de la communauté, capable d'y être responsable et d'y apporter sa participation. Comme le don de l'Esprit Saint envoyé aux Apôtres à la Pentecôte s'est révélé essentiel pour l'accomplissement de la mission dans l'Église, ainsi le don du Saint-Esprit demeure encore aussi essentiel pour les baptisés qui veulent aujourd'hui participer totalement à cette même mission.

c) Un témoin des merveilles de Dieu

La Confirmation est une nouvelle Pentecôte dans la vie des baptisés et dans la communauté qui reçoit les effusions du Saint-Esprit. C'est une occasion pour les chrétiens de prendre conscience que l'Esprit de Dieu est toujours présent dans son Église et qu'il opère encore en elle, comme au temps de Jésus et des premiers chrétiens, des signes de salut. Témoins de ces merveilles, les chrétiens sont invités, à leur tour, à témoigner dans le monde de la présence de Dieu.

IV Des images et des symboles de la présence de l'Esprit Saint

L'Écriture a trouvé des images et des symboles pour parler de l'Esprit Saint:

— le **vent** qui « *souffle où il veut* », dont on entend la voix, mais dont on ne sait ni d'où il vient ni où il va (Jn 3,8).

— l'**eau vive** qui jaillit en vie éternelle (Jn 4,10-14; 7,37-39).

— le **feu** qui se répand sur la terre (Lc 12,49). Il est source de chaleur et de lumière, symbole de l'Amour.

---

(1) Dimanche et Fête, mars-avril 1978, nos 3-4.

— le **souffle** ou la respiration nécessaire à la vie de chacun (Jn 19,30).

Ces symboles et ces images sont très riches et ils évoquent la présence discrète mais efficace du Saint Esprit.

V Les « sept dons » ou les souffles de l'Esprit

Ils évoquent et précisent la plénitude du don qui est fait à la Confirmation. On en retrouve l'origine dans un texte d'Isaïe (Isaïe 11,2) qui manifeste l'avènement du Messie et que l'Église a repris, en partie, dans la liturgie de la Confirmation:

> Donne en plénitude à ces baptisés
> *« l'Esprit qui reposait sur ton Fils Jésus:*
> *esprit de sagesse et d'intelligence,*
> *esprit de connaissance et d'affection filiale;*
> *remplis-les de l'esprit d'adoration »*

— la **sagesse** rend capable de goûter la joie de Dieu;

— l'**intelligence** donne de comprendre la Parole de Dieu comme une parole vivante et actuelle;

— le **conseil** permet de discerner et décider ce qui est le meilleur pour vivre en ami de Jésus;

— la **force** donne le courage de marcher dans la lumière et la capacité de vaincre les obstacles;

— la **connaissance** permet de trouver le sens de la vie, de la souffrance et de la mort, et la place de Dieu au coeur de notre vie de chrétien vivant dans l'Église et dans le monde;

— l'**affection filiale** nous découvre Dieu qui nous aime comme un vrai Père et nous rend capables de répondre à cet amour en enfant de Dieu;

— l'**adoration** ou la **louange** nous aide à prier *« en esprit et en vérité »*, en reconnaissant Dieu comme le Créateur et le Père, et Jésus-Christ comme le Maître, le Sauveur et le Seigneur de l'univers.

Ces dons représentent autant de dispositions que l'Esprit Saint crée en nous et qui permettent, au fil de la vie quotidienne, de nous laisser guider par Lui. Ainsi la Confirmation habilite le baptisé à être, avec ses frères et soeurs dans l'Église, présence du Christ vivant au coeur du quotidien.

VI Le langage des signes liturgiques

— l'**Évêque**, successeur des Apôtres, exprime, par sa présence, le renforcement du lien qui introduit le baptisé dans l'Église. Au sens de l'appartenance, c'est lui qui confirme le baptême.

— l'**imposition des mains**, un geste que Jésus posait sur les personnes pour les bénir et les guérir; un geste repris par les Apôtres pour appeler l'Esprit Saint; un geste continué dans l'Église, pour signifier la transmission du don de l'Esprit reçu par les Apôtres et leurs successeurs.

— l'**onction du saint chrême** faite avec l'imposition de la main veut exprimer à chacun le don de l'Esprit Saint qui lui est fait personnellement. *« N... sois marqué(e) de l'Esprit Saint, le Don de Dieu. — Amen — »*. Comme l'huile parfumée, l'Esprit pénètre tout l'être du baptisé, pour qu'il soit *« la bonne odeur du Christ »*; il assouplit sa volonté pour qu'il demeure docile à ses inspirations et fidèle à la Parole de Dieu.

— le **soufflet ou la poignée de main** est un signe d'amitié que l'Évêque donne au confirmé, en lui exprimant un souhait: *« Va, l'Esprit de Jésus est avec toi... bonne route. »*

Jude Saint-Antoine et collaborateurs.

ANNEXE 5 (R.5.2.7)

Texte de ressourcement à l'intention de l'enseignant. GANNE, Pierre, **Le don de l'Esprit, leçons sur l'Esprit Saint**, Paris, Le Centurion, 1984, p. 145-146.

...« JE CROIS EN L'ÉGLISE, UNE, SAINTE, CATHOLIQUE... »

Toute l'oeuvre de l'Esprit énumérée dans le Credo est un don de Dieu, c'est le don de Dieu monnayé. Mais c'est toujours une tâche humaine parce que tout don de Dieu est une tâche humaine.

Et par exemple, nous disons: je crois en l'Église. Le Credo de commenter: Une, Sainte, Catholique et Apostolique.

L'unité de l'Église est le don de Dieu. Et c'est tout autant une tâche humaine. Si j'avais l'outrecuidance, l'inconscience de dire: *« Seigneur, je te demande l'unité pour ton Église, mais je ne fais rien pour cela, je ne veux rien faire pour cela »*, c'est un blasphème! C'est dire: *« Seigneur, débrouille-toi tout seul! »*

Non, l'unité de l'Église c'est le don de Dieu, mais c'est une tâche humaine.

Notre malheur est que beaucoup d'esprits comprennent la charité en opposant le don de Dieu aux tâches humaines. Alors que plus il y a don de Dieu, plus il y a tâches humaines.

L'unité de l'Église est une tâche humaine. Et c'est cette tâche humaine qui est un don de Dieu. On le voit bien aujourd'hui où tous les efforts oecuméniques montrent que c'est une tâche humaine très complexe, très dure.

Et plus l'homme normal de l'évangile prendra conscience que l'unité est une tâche humaine, plus il découvrira qu'elle est le don de Dieu. Car Dieu seul sait donner. Nous ne savons pas donner.

Donner ce n'est pas transmettre. Donner c'est rendre donnant. Donner à quelqu'un c'est le rendre capable de donner. Donner à quelqu'un c'est le rendre donnant.

En ce sens-là, Dieu seul sait donner.

La Sainteté de l'Église, c'est un don de Dieu, surtout la sainteté. Mais qui oserait dire que cette sainteté n'est pas tâche humaine? Qui oserait dire à Dieu: *« Fais que je sois un grand saint, mais moi je ne bouge pas »*? C'est un blasphème.

Donner, c'est rendre donnant: c'est-à-dire, ce qui fait que la sainteté sera ta tâche à toi, et c'est la seule manière de faire coïncider ta dignité et la mienne.

« Je crois à l'Église, une, sainte, catholique. »

L'universalité de l'Église c'est un don de Dieu. Mais quelle formidable tâche humaine! Ce n'est pas l'universalité abstraite. Il s'agit que cette universalité se manifeste réellement, c'est-à-dire par l'intégration, dans l'histoire même du Christ, de cultures très différentes, etc.

Et il apparaît à l'évidence aujourd'hui, que l'universalité de l'Église, qui est un don de Dieu, est une immense tâche humaine. Et ce n'est pas facile car Dieu ne nous donne qu'en nous faisant donneurs. C'est sa manière à lui.

L'universalité de l'Église ne peut se manifester qu'à travers un effort humain. Par exemple, l'effort pour comprendre d'autres cultures.

Le don de l'Esprit dans l'Église, c'est de manifester l'Esprit créateur à l'infini. Notre tâche à nous est de témoigner de cette générosité infinie en respectant toutes ses dimensions. Car l'unité n'est pas l'uniformité généralisée et l'universalité ne signifie pas tous les autres doivent nous rassembler.

Pour qui a compris l'évangile, les dons de Dieu dans le Christ sont équivalemment des tâches humaines. C'est toute une tradition que je viens de vous rappeler. Tout don de Dieu est une tâche humaine.

ANNEXE 6 (R.5.2.9)

Cadre de travail pouvant faciliter la réalisation du dossier.

La première page:

Nom de l'oeuvre
Les fondateurs
Le lieu

La deuxième page:

Les objectifs
Les besoins

La troisième page:

Les personnes visées

Les autres pages:

Description	Illustration

ANNEXE 7 (R.5.2.11)

MONTRÉAL-BASILIQUE NOTRE-DAME
PAROLES DE JEAN-PAUL II ADRESSÉES AUX JEUNES
Le 11 septembre 1984

Chers jeunes,

Au fond de nos coeurs — en faisant un bref instant de silence —, remercions déjà le Seigneur pour la joie de cette rencontre!

Vous êtes heureux d'être tout près du Pape! Eh bien, le Pape aussi est très heureux d'être au milieu de vous!

Vous le savez bien: lorsque les personnes, les jeunes comme vous, ou les aînés comme moi, prennent le temps de se rencontrer, de se manifester de l'amitié simplement et sincèrement, de s'entraider autant qu'elles le peuvent, c'est le BONHEUR sur terre! Précisément cette fraternité entre tous les habitants de l'univers, c'est le grand désir du Seigneur. Vous savez bien que Jésus est venu et demeure — mystérieusement mais réellement — parmi nous. Avec nous il poursuit ce projet de fraternité universelle, il nous rassemble et fait de nous les membres de son Corps.

Bien sûr, chacun de vous ne peut réaliser tout seul ce plan mondial d'amitié et d'unité entre les gens d'un même pays et entre tous les peuples de la terre. Mais chacun doit y apporter sa contribution, une contribution personnelle, irremplaçable. Vous me comprenez bien, je vois cela sur vos jeunes visages.

Vous êtes presque trois mille jeunes réunis dans cette Maison du Seigneur et vous êtes tous des enfants différents. Il en est qui sont plus calmes, d'autres plus remuants; certains aiment mieux le dessin, la musique, d'autres le sport; beaucoup travaillent à l'école de tout leur coeur, il s'en trouve qui ont moins de goût et moins de courage pour étudier; quelques-uns ont des handicaps de santé, d'autres disposent d'une santé robuste. Différents, oui. Mais vous avez tous et chacun une place — une place unique — dans le coeur du Seigneur, un rôle dans le vaste plan du Seigneur sur le monde.

Et si Jésus vous rencontrait aujourd'hui... — mais il vous rencontre d'une certaine manière par l'Évêque de Rome que je suis, à la suite de l'Apôtre Pierre —, il vous dirait encore: Oh, surtout, aimez-vous bien les uns les autres, c'est à ce signe que l'on vous reconnaîtra pour mes disciples, mes amis véritables! Oui, aimez-vous toujours davantage!

Je suis heureux d'avoir vu de mes yeux vos gestes symboliques à propos de l'amitié et de l'entraide, et de vous avoir entendu chanter votre volonté d'aimer l'autre tel qu'il est, les autres tels qu'ils sont. J'ai grande confiance que chacun de vous fera progresser, ici sur la terre du Canada et même à travers le monde l'amitié telle que Jésus la comprend: donner tous les jours du bonheur aux autres... donner sa vie. Cela se fait, cela continuera, grâce à vos efforts personnels et en participant toujours Jésus vous aide: dans la prière vous êtes [illegible]. Dans les sacrements qu'il a confiés à son Église, vous le rencontrez: depuis le baptême, vous êtes liés à Lui, vous aimez recevoir le pardon par la confession, vous aimez le recevoir [illegible] et partager sa vie dans la joie de la communion; le sacrement de confirmation vous assure du don de l'Esprit Saint, qui vous donne sa lumière et sa force, pour que vous grandissiez avec cet Esprit de Jésus en vous et pour que vous preniez votre place active dans l'Église.

Je veux encore ajouter un mot. Je sais que vous avez tous votre place dans une famille, dans une communauté spéciale faite pour les jeunes, dans des mouvements d'action chrétienne. Vos parents, vos éducateurs vous donnent ce dont vous avez besoin pour vivre, pour grandir, pour construire votre avenir, ils vous comprennent, ils vous soutiennent, ils vous montrent leur affection. Alors je vous demande de manifester à tous ceux-là qui s'occupent si bien de vous toujours plus de confiance, de respect, de gentillesse. C'est ainsi que vous serez leur joie et que vous-mêmes vous connaîtrez chaque jour, non seulement le bonheur d'être aimés, mais le bonheur d'aimer. N'est-ce pas magnifique tout cela?

Voici donc ce que je voulais vous dire dans notre rencontre, Chers jeunes, afin de vous aider à vivre comme des frères, comme des amis, avec le plus de gens possible, je vous bénis au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit.

MONTRÉAL-STADE OLYMPIQUE
PAROLES DE JEAN-PAUL II ADRESSÉES AUX JEUNES
Le 11 septembre 1984

Chers jeunes,

Au cours de ma visite au Québec, me trouver auprès de vous est une vraie joie. Dans un pays vivant, dans une Église vivante, c'est vous qui tracez les lignes de l'avenir. Et ce soir, au Stade Olympique, lieu d'effort et d'accomplissement de l'homme, il est bon de vous entendre et de vous voir exprimer la foi et les inquiétudes, l'espérance et les interrogations de votre génération en regardant avec lucidité tout ce qui fait votre vie.

Vous avez repris la parole fondatrice qui ouvre l'Évangile de Jean. Ainsi vous placez notre rencontre sous le signe de la vie plus forte que la mort, sous le signe de la lumière que n'arrêtent pas les ténèbres, sous le signe du Verbe, Parole et, belle de Dieu, qui vient habiter parmi nous dans le Christ. Que cet acte de foi nous guide, que cette lumière nous pénètre quand ralentissent vos questions!

Car vos questions sont nombreuses. Vous venez d'en exprimer certaines parmi les plus sérieuses. Elles rejoignent celles qui m'ont été confiées avec simplicité par plusieurs milliers d'entre vous avant que je vienne vous rendre visite. J'oserai vous dire que ces interrogations me paraissent souvent formulées comme dans la zone d'ombre où l'humanité redoute son avenir quand elle trace sa route sans percevoir la lumière qui lui est offerte, sans reconnaître la vraie lumière qui éclaire tout homme.

L'une de vous, une jeune fille de Québec, m'a écrit: « *Donnez-nous votre secret pour répondre à l'amour et pour avoir confiance en Jésus* ». Mais je ne suis pas venu vous dévoiler un secret. Je suis venu en témoin, comme Jean le Baptiste était là pour rendre témoignage à la lumière. Je suis venu vous inviter à ouvrir les yeux sur la lumière de la vie, sur le Christ Jésus. Si nous écoutons sa parole, si nous le suivons, si nous découvrons la grandeur de l'amour dont il aime tous les hommes et toutes les femmes de tous les âges, alors nous saurons que la vie vaut la peine d'être vécue, et mieux encore d'être donnée!

Dans la page de l'Évangile qui vous a inspirés ce soir, Jean nous dit de Jésus qu'il est le Verbe, qu'il est la vie et la lumière des hommes. Certes, Dieu, personne ne l'a jamais vu, mais le Fils de Dieu peut nous le révéler (Jn 1,18). Le Fils, le Verbe, est la Parole qui exprime parfaitement la volonté du Père, qui appelle les milliards d'êtres que nous sommes à partager la beauté et la pureté inouïes de son amour infini par l'inlassable générosité de la création. Dans une des prières de la messe, nous disons: « *Toi, le Dieu de bonté, la source de la vie, tu as fait le monde pour que beaucoup se réjouissent de ta lumière* » (Prière eucharistique IV).

Pourtant, il y a l'obscurité: quand la vie nous déçoit, quand la vie nous blesse, quand on ne trouve pas le bonheur, quand le coeur se ferme et que les frères se divisent et se combattent. Les ténèbres arrêtent la lumière: l'humanité se dresse comme un écran, et elle ressent jusqu'à l'angoisse ses difficultés de vivre. Le monde ne reconnaît plus Celui qui l'a appelé à la vie pour s'épanouir dans l'unité fraternelle de tous. Les ténèbres entraînent un repli frileux sur soi, l'incapacité d'aimer librement et généreusement, la perte de la vérité dans le mensonge. Dans les ténèbres, le regard aveuglé ne sait plus apercevoir le Père, dont l'amour reste fidèle malgré l'éloignement de ses fils et de ses filles, malgré toutes les ruptures.

« En lui, il n'y a point de ténèbres » (Jn 1,5).

« La lumière brille dans les ténèbres et les ténèbres ne l'ont pas arrêtée ». *« Le Verbe était la vraie lumière qui éclaire tout homme »*. *« Et le Verbe s'est fait chair, il a habité parmi nous »* (cf. Jn 1,5-9-14).

Devant le côté sombre de vos questions, je voudrais vous dire: *« Redressez-vous et relevez la tête, votre délivrance est proche »* (Lc 21,28). Jésus, le Fils de Dieu, *« vrai Dieu né du vrai Dieu, lumière née de la lumière »*, habite parmi nous. *« En lui était la vie et la vie était la lumière des hommes »*.

Ces paroles introduisent toute la bonne nouvelle: en Jésus de Nazareth, le Fils resplendissant de la gloire du Père s'est fait l'un de nous; il entame un étonnant combat contre les forces des ténèbres. Une lutte où la puissance des ténèbres ne peut arrêter la force du Christ qui est d'un tout autre ordre, car il n'est fort que par le don de lui-même à son Père pour ses frères. Une lutte où il accepte de partager notre faiblesse et notre solitude, de subir l'hostilité des hommes, au point de s'écrier: *« C'est maintenant l'heure de la puissance des ténèbres »* (Lc 23,53). Mais les ténèbres ne l'arrêteront pas; il combat avec les armes de la paix.

À l'excès du pouvoir, Jésus oppose le désintéressement: il a choisi d'être le Serviteur.

À l'excès de l'orgueil, Jésus oppose l'humilité: *« Je ne cherche pas ma propre volonté, mais la volonté de celui qui m'a envoyé »* (Jn 5,30).

À la haine qui rejette et qui tue, Jésus oppose le pardon: *« Père, pardonne-leur, ils ne savent ce qu'ils font »* (Lc 23,24).

À la puissance aveugle de la mort, Jésus oppose l'amour de celui qui se donne: *« Ma vie, nul ne l'enlève, mais je la donne de moi-même »* (Jn 10,18).

À la garde dérisoire de son corps au tombeau, Jésus oppose la liberté de la Résurrection: *« Comme l'éclair en jaillissant brille d'un bout à l'autre de l'horizon, ainsi sera le fils de l'homme lors de son Jour »* (Lc 17,24).

À qui désespère de la vie et éprouve le vertige du néant, Jésus oppose le don de la vie nouvelle: *« Telle est la volonté de mon Père que quiconque voit le Fils et croit en lui ait la vie éternelle; et moi, je le ressusciterai »* (Jn 6,40).

Mes amis, dans les lettres que j'ai reçues de vous, je discerne deux séries de demandes: d'une part, *« parlez-nous de Jésus Christ, de l'espérance et de la foi »* — et d'autre part *« aidez-nous à résoudre les difficultés qui assombrissent notre vie personnelle, sociale et religieuse »*.

J'ai voulu d'abord vous parler de la lumière du Christ, car c'est en témoin du Rédempteur que je suis venu chez vous. Le choix de l'Évangile que vous avez présenté rencontrait ce désir. Ne cherchez pas ailleurs une inspiration pour répondre à vos questions. Écoutez-le qui vous dit: *« Je suis la lumière du monde. Celui qui vient à ma suite ne marchera pas dans les ténèbres; il aura la lumière qui conduit à la vie »* (Jn 8,12).

Il faut vous en souvenir aux heures de doute. Si vous suivez le Christ, vous développerez pleinement les possibilités qui sont en vous. Vous serez des chercheurs de la vérité, car seule elle rend libre. C'est à votre dynamisme que je fais appel: vous saurez avancer vers la solution de vos problèmes en écoutant tout l'Évangile, en y réfléchissant avec vos aînés, et dans vos divers mouvements chrétiens de jeunes. Mobilisez ensemble vos énergies; faites preuve de lucidité sur ce qui fonde votre vie; discernez la lumière du Christ qui vous montre comment sortir des cercles où vous pourriez vous enfermer. Avec lui, vous aimerez la vie!

Gardez-vous, aux heures obscures, de vous évader. Ayez le cran de résister aux marchands d'illusions qui exploitent votre soif de bonheur et vous font payer cher un moment de *« paradis artificiel »* obtenu avec un peu de fumée, une dose d'alcool ou de drogue. Ce chemin prétend conduire au bonheur, en réalité il ne mène nulle part. Il vous détourne de cette maîtrise intelligente de soi qui construit l'homme. Ayez le courage de ne pas prendre ce chemin facile, ou d'en remonter la pente. Et sachez tendre la main à ceux de vos frères que guette le désespoir quand le ténèbre du monde est pour eux trop cruelle.

Beaucoup d'entre vous sont marqués par le chômage. À ce niveau, c'est toute la difficulté d'une société en mutation qui vous atteint. Il y a les solutions économiques, lourdes et longues: elles restent à trouver. Les responsables de la société doivent s'y consacrer avec le soin premier de rendre supportable la condition de tous et d'observer cette première justice qu'est le respect de chacun, aussi démuni soit-il, aussi jeune soit-il. Mais vous-mêmes, ne laissez pas les difficultés détruire les ressorts de votre personnalité: prenez en charge votre avenir.

Interrogez-vous aussi sur ce que vous attendez de la vie professionnelle, vous qui vous préparez, vous qui y entrez déjà, et vous qui êtes empêchés de vous y épanouir. Soyez créateurs! Ne restez pas les grands absents quand il s'agit de bâtir aujourd'hui l'avenir du monde! Vous avez déjà votre part de responsabilité.

Vous êtes souvent, à juste titre, critiques d'une société si avide de biens de consommation qu'elle détruit la nature et dilapide ses ressources.

Mais vous, demandez-vous quel sens vous donnez au gain, à la possession des richesses désirées. Êtes-vous libres par rapport à l'argent? À quel partage êtes-vous prêts? Souvenez-vous de Jésus, le jour où il entre dans la maison de Zachée: sa présence a transformé tout un style de vie; non seulement Zachée retrouve la justice en promettant de restituer l'argent injustement acquis, mais il découvre la générosité en distribuant ses richesses.

Élargissez aussi votre regard au-delà de votre milieu habituel et de votre pays. Vos frères dans de vastes parties du monde sont privés même du nécessaire, blessés dans leur dignité et opprimés dans leur liberté et leur foi. Le Christ aime tous les siens et il se reconnaît avec prédilection dans les plus pauvres. Qu'il vous fasse partager son amour pour tous vos frères et vos soeurs en humanité! Qu'il vous aide à vivre une solidarité réelle qui franchit les frontières et surmonte les préjugés!

Vous êtes citoyens d'un pays qui vit en paix, mais l'avenir de l'humanité vous préoccupe. Vous appelez la paix du plus profond de votre coeur. Répercutez cet appel! Je souhaite que votre souci de la paix mondiale fasse de vous des ouvriers de paix. Commencez par votre milieu. Reprenez en vérité la prière de François d'Assise, bâtisseur de paix dans sa propre ville: *« Seigneur, fais de moi un instrument de ta paix; là où il y a la haine,*

que je mette l'amour... » Et, comme le disait récemment Madame Jeanne Sauvé, *« il faut que la paix devienne un état d'âme, une manière d'être et de travailler »*.

Avant d'évoquer d'autres questions que vous m'avez posées, je voudrais revenir à l'Évangile qui nous guide ce soir. *« Il est venu chez les siens... Tous ceux qui l'ont reçu, ceux qui croient en son nom, il leur a donné de pouvoir devenir enfants de Dieu »*.

C'est une réalisation inimaginable, inespérée, avec le Dieu vivant et vrai que Jésus rend possible, car il est proche de nous. *« Le Verbe s'est fait chair, il a habité parmi nous »*. En livrant sa vie pour la multitude, il promet sa présence parmi nous pour toutes les générations. Fidèle à sa mission, il s'est fait l'un de nous et demeure présent, lumière qui éclaire tout homme *« le chemin et la vérité et la vie »* (Jn 14,6).

Pour la plupart d'entre vous, la rencontre intime avec le Christ a été consacrée par le baptême. Jésus a offert la richesse de la vie qui est en Dieu. Pierre disait: *« Il nous a appelés des ténèbres à son admirable lumière »* (1 Pi 2,9).

Aujourd'hui, bien souvent, vous ne trouverez pas facile de prendre votre place dans la communauté des baptisés. Certains d'entre vous disent ne pas reconnaître dans l'Église le lieu où il est naturel d'être fraternellement unis par le Christ de l'Évangile. L'édifice vous semble trop large, construit par d'autres dans un style différent du vôtre. La lumière qui l'éclaire, vous la trouvez coupée par trop de pans d'ombre.

Il est vrai que la communauté est loin encore de former le miroir parfait qui refléterait tout le visage du Christ. Il est vrai que l'unité reste un objectif trop souvent contredit. Il est vrai, en un mot, que l'Église appelée par le Sauveur à se rassembler en lui est sur la route de la conversion, et que la route est encore longue.

Cependant, vous les jeunes, rappelez-vous que Jésus nous a demandé de ne pas nous ériger en juges (cf. Mt 7,1-5). Ne restez pas non plus sur le seuil, en dehors. Ne vous laissez pas tenter d'attendre de l'Église uniquement le reflet de vous-mêmes. Baptisés, vous êtes des membres du corps du Christ. Seul le corps tout entier pourra refléter pour la communauté des hommes le Visage de lumière du Christ.

Vous attendez légitimement de vos aînés qu'ils vous accueillent avec tolérance, et vous respectent pour ce que vous êtes. Mais vous, faites de même à leur égard.

L'Église est la communauté dans laquelle nous héritons des dons transmis aux apôtres et communiqués jusqu'à nous sans interruption: l'Église une, sainte, catholique et apostolique. Elle est pour tous le lieu de rencontre de Celui qui habite parmi nous: elle est le lieu du don reçu de son Esprit et de sa grâce, elle est le lieu où nous est donné une règle de vie, elle est le lieu où tous sont appelés à partager, à rendre grâce, à rejoindre l'offrande eucharistique de la vie donnée par le Christ, à recevoir le don du pardon, à assumer la mission d'annoncer la vérité et de répandre l'amour.

Prenez votre part à la vie de ce corps, tout imparfait qu'il reste. Apportez votre exigence et votre enthousiasme. Contribuez à l'expression de la foi et de la prière, avec votre sens poétique, et votre désir d'engagement.

Et si naît en vous le désir de consacrer votre vie au service de Dieu et de vos frères dans le ministère de l'Église, dans la vie religieuse sachez y reconnaître l'appel du Seigneur et répondre avec la générosité sans réticence des jeunes. Prenez le temps du discernement, laissez éprouver votre vocation dans la prière et la réflexion, consacrez-vous à une formation solide. Entrez avec confiance en dialogue avec les pasteurs et les supérieurs qui ont la charge de confirmer votre appel. Vous seriez de ceux qui connaissent la joie de servir à la suite du Christ dans l'Église où il demeure, de livrer votre vie en partageant, libres et pauvres, son amour pour ses frères.

Il est un dernier point que je voudrais encore aborder, parce qu'il vous tient à cœur: ce sont vos questions sur le mariage et la façon de vivre l'amour du couple et de la famille.

En lisant vos lettres, j'ai été impressionné d'y percevoir une longue plainte: trop d'entre vous souffrent devant l'éclatement des familles, les séparations et les divorces. Vous êtes blessés au point de douter parfois de la possibilité d'un amour fidèle et durable.

Nous n'avons pas à juger ceux qui ont été ébranlés par le bouleversement des mœurs et de la société. Mais je vous dis: ne doutez pas, vous pourrez bâtir un foyer sur le roc de la fidélité, car au plus profond vous pouvez compter sur la fidélité de Dieu qui est amour.

Préparez-vous à l'engagement digne et vrai du mariage. Réagissez à bien des entraînements et ne confondez pas l'expérience prématurée de la jouissance avec le don de soi dans l'amour lucidement consenti pour toujours. Quand, homme et femme, vous unirez vos vies, soyez décidés à le faire en toute générosité, chacun désirant d'abord le bonheur de l'autre, ensemble désirant donner la vie et préparer le bonheur de vos enfants. Préparez-vous au seul engagement qui soit digne de l'amour humain, l'engagement dans le mariage pour bâtir une œuvre à la dimension de toute une vie. Et que la parole du Christ, là aussi, soit votre lumière: *« Il n'est pas d'amour plus grand que de donner sa vie pour ceux qu'on aime »* (Jn 15,13).

Chers jeunes, dans toutes les questions qui vous passionnent, il y a une face obscure, où l'inquiétude se manifeste, et il y a une lumière d'espérance. Cette espérance, — vous m'en avez fait part — vous conduit justement à vous interroger sur votre avenir, celui du monde et celui de l'Église.

Au nom du Christ, je vous le demande: quand la lassitude vous gagne ou que le doute vous saisit, brisez le cercle où vous enfermait la solitude, retrouvez Celui qui est la lumière de tout homme, rejoignez vos frères pour marcher ensemble, prenez appui sur vos aînés.

Restez des chercheurs de la vérité. Déployez avec courage les richesses qui sont en vous. Donnez-vous sans mesure au service de la justice, de la paix, de la liberté et de l'amour, dans la lumière du Christ.

Québec, à l'image de la puissance de ton fleuve, tu es un pays à la nature généreuse. Toi qui sais canaliser les rivières, sauras-tu canaliser les forces vives de ta jeunesse pour le service de tout l'homme et de toute l'humanité aimée de Dieu?

Tournez-vous, amis jeunes, à chaque étape de votre route, vers Celui en qui habite toute la plénitude de Dieu (cf. Co 2,9). À la suite de Pierre, faites-lui confiance: *« Seigneur, à qui irions-nous? C'est toi qui as les paroles de la vie! »* (Jn 6,68).

ANNEXE 8 (R.5.2.12)

Fiche de travail en équipe

« VIVRE EN ÉGLISE SELON L'ESPRIT SAINT »
ou « RÉPONDRE EN ÉGLISE AUX APPELS DE L'ESPRIT »

Vous avez découvert que la vie en Église était pour les chrétiens une façon particulière de répondre aux appels de l'Esprit.

L'Esprit Saint appelle tout chrétien à prendre, à sa façon, dans la grande communauté chrétienne la place unique, irremplaçable qui est la sienne et la Confirmation nous a signifié comment l'Église, « *Peuple de Dieu* » est appelée à prendre au sérieux la parole, l'action de chacun de ceux qui en font partie.

Le travail que vous êtes maintenant invités à faire... c'est de laisser jouer votre imagination pour que la vie en Église soit de plus en plus « *signe* », « *témoin* » de l'Esprit dans le monde, signe de sa présence agissante, réponse à ses appels...

BONNES IDÉES, IMAGINATION... À VOS POSTES!

POUR RÉPONDRE AUX APPELS DE L'ESPRIT ET VIVRE SELON LUI...

1. Que peut-on faire en Église Peuple de Dieu pour qu'elle aime de plus en plus tous les êtres humains comme Dieu les aime lui?
2. Que peut-on faire en Église Peuple de Dieu pour prendre part de plus en plus à la libération de la création?
3. Que peut-on faire en Église Peuple de Dieu pour qu'elle soit de plus en plus vraiment signe de la tendresse de Dieu pour chacun?
4. Que peut-on faire en Église Peuple de Dieu pour que le monde découvre de plus en plus qu'elle vit de l'Esprit Saint?
5. Que peut-on faire en Église Peuple de Dieu pour prendre part de plus en plus à la réconciliation des êtres humains entre eux?
6. Que peut-on faire en Église Peuple de Dieu pour prendre part de plus en plus à la réconciliation des êtres humains avec la nature?
7. Que peut-on faire en Église Peuple de Dieu pour annoncer de plus en plus au monde que Jésus a vaincu la mort, qu'il est ressuscité et que nous sommes sauvés?
8. Que peut-on faire en Église Peuple de Dieu pour qu'elle soit de plus en plus pour chacun un lieu où il peut être de plus en plus vivant?

ANNEXE 9 (R.5.2.13)

Texte de ressourcement à l'intention de l'enseignant. GANNE, Pierre, **Le don de l'Esprit, leçons sur l'Esprit-Saint**, Paris, Le Centurion, 1984, p. 43-44.

LES DONS DE L'ESPRIT

Les dons de l'Esprit étaient exprimés par tout un vocabulaire sensoriel. L'être entier de l'homme, parce qu'il est transformé dans une genèse libérante, amorisante, rencontre Dieu tout entier[1].

Parmi les dons de l'Esprit, remarquons que quatre concernent l'intelligence:

— Le don d'intelligence: l'esprit de l'homme devient aisément mobile par le Saint-Esprit. Celui-ci agit comme un flair divin qui nous fait discerner le vrai du faux, ce qui relève de la foi et ce qui n'en relève pas, par une sorte de jugement qui désenvoûte, qui désaliène des conditionnements de toutes sortes.

— Le don de sagesse: c'est une sorte de saveur, de sympathie, de connaturalité avec Dieu, un goût expérimental de la divinité. La sensibilité est envahie et transformée par la lumière et le feu sur-conscient de l'Esprit: c'est cela la contemplation.

— Le don de crainte de Dieu n'a rien à voir avec la peur. Cf. L'Ecclésiaste 1,1-20 (1er s. av. J.-C.).

« La crainte du Seigneur est gloire et fierté, gaieté et couronne d'allégresse.
La crainte du Seigneur réjouit le coeur, donne gaieté, joie et longue vie. »

Il s'agit tout au contraire de la crainte de ne pas aimer assez, de ne pas être le témoin de l'amour du Père.

— Le don de conseil: c'est le contraire de la vie problématique. Dans les décisions concernant l'action, c'est le choix instinctif des meilleurs moyens pour que l'action soit bonne et efficace. C'est le jugement sûr du possible. Il ne s'agit pas directement des moyens et des fins techniques, mais de l'usage humain, humano-divin, à la fois souple et ferme des moyens et des fins techniques.

— Le don de force: pour vivre, il faut un certain courage, savoir encaisser les échecs, les insuffisances et les hôtres d'abord! Courage continu et pas seulement coups de collier, paix du coeur dans les déconvenues, humour...

— Le don de piété filiale: avoir l'honneur de son Père. L'Esprit nous fait découvrir la relation filiale comme l'expérience incomparable qui installe votre vie là où elle peut jaillir, se réaliser. Nos relations avec Dieu ne sont pas toujours pénétrées de filialité.

« J'honore mon Père... mon Père m'honore... »
« Vous avez reçu l'Esprit d'adoption filiale... »

Remarque:

Le présent rituel de la Confirmation propose l'appellation suivante des dons de l'Esprit: sagesse, intelligence, conseil, force, connaissance, affection filiale, adoration ou louange.

On en retrouve la présentation à nouveau dans le dossier à l'intention des professeurs produit par l'O.C.Q. **Le sacrement de Confirmation**, Ottawa, Novalis, 1977.

Le document **La Confirmation, une halte sur la route** de l'Office d'Éducation du Diocèse de Québec. 1981 offre aussi une présentation des dons de l'Esprit dans un langage des plus intéressants pour l'élève.

1. Cf. saint AUGUSTIN, L'extase d'Ostie.

HABILETÉS D'EXPRESSION SE RAPPORTANT AU MODULE 5

Les HABILETÉS D'EXPRESSION (SAVOIR-FAIRE) se rattachent aux objectifs cognitifs et affectifs. Elles s'acquièrent à l'aide de techniques et de moyens divers (chants, carnet de réflexions, célébrations, découpage, dessins, exercices d'expression corporelle, jeux de rôle, mémorisations, mimes, panneaux collectifs, paroles bibliques, prières, rythmo-catéchèse, synthèses, tableaux d'affichage...) et de connaissances qui font appel à l'imagination, à l'originalité et à la créativité de l'élève.

Voici une vue d'ensemble des techniques et des moyens qui peuvent être utilisés au cours du module 5 pour aider l'élève à acquérir des habiletés propres à l'enseignement moral et religieux:

PRIÈRE

— En divers moments du module, temps de silence et de réflexion personnelle pour prendre conscience en soi des appels de l'Esprit.

— Dire à Dieu, à sa façon (expression corporelle, peinture au souffle, chant, prière personnelle ou collective) *« que l'on sait que son Esprit Saint est au coeur de nous »*.

— La prière de François d'Assise.

— Temps de prière (personnelle ou collective) à l'Esprit, afin qu'il éclaire de sa présence agissante un temps de réflexion des élèves qui imaginent expériences, projets, etc., destinés à répondre aux appels de l'Esprit en leur faisant mettre leurs talents au service des autres.

CHANT

— *« Fais entrer le soleil »* comme invitation à écouter le message que nous propose la vie de François d'Assise.

— *« Un homme dit oui à la lumière »* pour dire d'une autre manière ce que devient la personne qui consent à vivre selon l'Esprit; ce chant sera repris au cours des apprentissages.

— *« Une colombe »* évoquant à sa façon des *« qualités »* de l'Esprit et rappelant l'une des rencontres du Pape Jean-Paul II avec les jeunes lors de sa visite au Canada en 1984.

— *« Donnez-moi la chance »* ou *« Nous sommes les témoins »* pour exprimer en d'autres mots ce qui l'invite à vivre le sacrement de confirmation.

TABLEAU COLLECTIF

— Réalisation graphique progressive en trois étapes d'un tableau illustrant la présence agissante de l'Esprit et ses appels dans la vie des chrétiens.

ÉTAPE I : Reconstitution de la vie de François d'Assise à travers les scènes retenues de sa vie exprimant des changements de *« vie »* opérés par l'Esprit Saint à qui François a dit *« oui »*;

ÉTAPE II : Gestes et paroles de Jésus comme critères de discernement de la présence agissante de l'Esprit dans la vie de François d'Assise;

ÉTAPE III : Description de la vie du chrétien qui consent à se laisser habiter par l'Esprit Saint (ou par l'Esprit qui habitait Jésus) par les traits qui le caractérisent;

ÉTAPE IV : Gestes, paroles ou événements associés par les élèves à des invitations, des appels de l'Esprit dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui, à la lumière de leur expérience personnelle et des découvertes antérieures de ce tableau (Parties I - II - III).

TEXTES BIBLIQUES

— Proclamation de 1 Co 3,16-17 ou 2 Co 6,16 Nous sommes temple de Dieu .

— Lecture du texte de l'épître aux Galates 5,13-25 et 6,1-2,10 Les fruits de l'Esprit .

— Proclamation du texte de 1 Co 12,4-11 Les dons de l'Esprit .

PROJECTION-VIDÉO

— Regard sur l'un ou l'autre des moments passés en compagnie des jeunes par le Pape Jean-Paul II lors de sa visite au Canada en 1984, comme lieu de « *vie en Église* » et lien d'appartenance.

EXPRESSION ÉCRITE

— Rédaction d'un texte personnel, écrit pour dire en ses mots comment selon lui l'Esprit parle aujourd'hui.

AFFICHE

— Élaboration personnelle d'une affiche par laquelle l'élève exprime, à sa façon, comment l'Esprit parle aujourd'hui.

EXPRESSION COLLECTIVE

— Exposition « *Comment parle l'Esprit Saint aujourd'hui* » par le regroupement et la présentation de l'ensemble des affiches personnelles fabriquées sur le sujet.

— Montage d'un grand livre « *de l'Esprit Saint* »... ou de « *La vie selon l'Esprit Saint* » avec l'ensemble des affiches.

CÉLÉBRATION

— Célébration de la Parole (possibilité) mettant les talents personnels des élèves en oeuvre.

MOBILE

— Fabrication progressive d'un mobile à trois étages ou de toute autre représentation graphique — celle du mobile nous semblant être cependant la plus susceptible par sa définition même d'évoquer et d'exprimer l'influence de l'Esprit dans la vie des chrétiens qui vivent « *sous sa mouvance* ».

1: les symboles de l'Esprit;
2: des façons particulières aux chrétiens de répondre aux appels de l'Esprit;
3: les mobiles personnels des élèves exprimant de quelles façons ils pourraient répondre personnellement aux appels de l'Esprit viennent se greffer à l'étage 2 du mobile de « *l'Esprit* ».

LECTURES

— Proclamation du texte « *Esprit, es-tu là?* », tiré du petit livre du même titre et disant à sa façon nos « *trouvailles* » sur les réponses aux appels de l'Esprit.

— Lecture (collective, puis personnelle) de l'un ou l'autre des messages de Jean-Paul II adressés aux jeunes lors de sa venue au Canada en 1984.

PROJET, EXPÉRIENCE, ACTIVITÉ

— Élaboration d'un plan de projet, d'activité, d'expérience par lequel l'élève, laissant jouer son imagination, pourrait répondre aux appels de l'Esprit (personnellement ou avec d'autres) en mettant ses talents, ses capacités au service des autres.

SYNTHÈSE

— Dans ce module, l'élève prend conscience de manifestations de la présence de l'Esprit qui agit dans son être et chez les autres; il est aussi invité à découvrir la prière d'une part comme lieu privilégié pour ouvrir son coeur à Dieu et à sa Parole et se mettre à l'écoute de l'Esprit et d'autre part comme lieu d'expression, de différentes manières, de sa présence agissante en lui...

Par l'approche de la vie de François d'Assise, l'élève rencontre le chrétien qui dit « *oui* » à l'Esprit qui l'habite et l'appelle, qui accepte de « *vivre selon l'Esprit* » et découvre les transformations, les changements opérés dans sa vie pour mieux saisir ce que sont les fruits de l'Esprit.

Mais « *comment faire pour reconnaître* », « *savoir* » que c'est bien l'Esprit Saint qui est présent et agit, qui est source d'inspiration de ce qu'a vécu François d'Assise, ou de ce que vivent les chrétiens ou l'Église? L'Évangile nous annonce l'expérience que Jésus, habité tout entier par l'Esprit, a vécue et nous la fait connaître à travers ses paroles, ses gestes, toute sa vie: ils sont, dans la vie du chrétien, les critères de discernement de la présence de l'Esprit qui agit.

À la lumière de la vie de Jésus, habitée par l'Esprit, et rapportée dans l'Évangile, des gestes, des paroles, des événements deviennent pour le chrétien des appels de l'Esprit et une invitation continue à « *la conversion* », à vivre de plus en plus « *selon l'Esprit* » dans son coeur, sa tête, ses mains! L'élève est invité à prendre conscience et à nommer ce qu'il reconnaît davantage pour lui des appels de l'Esprit et comment parle l'Esprit Saint aujourd'hui.

Le chrétien qui se laisse habiter par l'Esprit Saint se voit comme un être « *appelé* »... appelé à répondre aux appels de l'Esprit qui se manifestent de différentes façons dans sa vie. L'approche des différents symboles que l'Évangile et l'Église évoquent et invitent à vivre en relation avec l'Esprit Saint, tout spécialement le sacrement de confirmation et la vie en Église que nous propose ce sacrement, fait découvrir peu à peu à l'élève différentes réponses marquées de foi et d'engagement qui révèlent les façons « *particulières* » aux chrétiens de répondre aux appels de l'Esprit.

Ainsi l'élève découvre qu'il peut lui aussi, en tant que chrétien, répondre aux appels de l'Esprit à la fois d'une façon communautaire, par sa vie en Église, et d'une façon personnelle, en mettant au service des autres ses capacités, talents (dons de l'Esprit) en différentes occasions qui « *l'appellent* » ou en inventant projets, activités, etc. que vient nourrir son imagination pour vivre toujours davantage selon l'Esprit.

CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE 5 (évaluation formative d'étape)

OBJECTIF DU MODULE 5: Développer son attention aux appels de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans sa vie et dans celle des chrétiens.

Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
COGNITIFS • **Recherche les formes variées des appels de Jésus dans sa vie et celle des chrétiens. (C. 4,00)**	À la fin de ce module, l'élève peut: • relever des traces de la présence agissante de l'Esprit Saint dans sa vie; • exprimer à sa façon la présence agissante de l'Esprit en lui; • expliquer aux autres en quoi l'Esprit est en lui et dans tous les chrétiens; • distinguer des changements qui se sont opérés dans la vie de François d'Assise quand il a dit « *oui* » à l'Esprit qui habitait en lui; • signaler des différences perçues dans la vie du chrétien qui accepte de se laisser appeler par l'Esprit et celui qui refuse; • se servir des paroles et gestes de la vie de Jésus comme critères pour distinguer la présence agissante de l'Esprit dans la vie des chrétiens; • signaler des traits qui caractérisent et décrivent la vie du chrétien qui accepte de vivre selon l'Esprit; • nommer des fruits de l'Esprit; • donner des exemples de gestes, de paroles, d'événements de la vie des chrétiens et de l'Église qu'il associe pour lui à des appels de l'Esprit; • dire en ses propres mots comment parle l'Esprit Saint aujourd'hui; • ...
• **Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit. (C. 2,00)**	• nommer des « *signes* » par lesquels les chrétiens sont invités à reconnaître la présence agissante de l'Esprit; • dire de quelles façons « *bien à eux* » les chrétiens et l'Église répondent aux appels de l'Esprit; • dire en quoi la vie en Église est réponse aux appels de l'Esprit; • nommer des réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit et les illustrer par des exemples; • distinguer des façons personnelles de répondre aux appels de l'Esprit; • s'exprimer sur ce qu'on peut faire en Église pour vivre de plus en plus selon les appels de l'Esprit; • ...

Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
AFFECTIFS	
• **Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens et dans la sienne. (A. 2,10)**	• montrer de l'intérêt pour la recherche sur les appels de l'Esprit dans la vie des chrétiens et de l'Église; • manifester de la joie en prenant conscience de la présence agissante de l'Esprit en lui; • exprimer le goût de lire davantage sur la vie de François d'Assise ou d'autres chrétiens qui ont dit « *oui* » aux appels de l'Esprit; • nommer des gestes, des paroles, des événements de la vie des chrétiens par lesquels personnellement il reconnaît davantage des appels de l'Esprit; • ...
• **Considérer différentes façons de répondre aux appels de l'Esprit de Jésus. (A. 1,30)**	• parler de la Confirmation comme réponse à l'appel de l'Esprit; • manifester le désir d'en savoir davantage sur le sacrement de confirmation; • choisir et illustrer quelques façons par lesquelles il pourrait répondre personnellement aux appels de l'Esprit; • indiquer des talents, des capacités qu'il pourrait mettre au service des autres pour répondre aux appels de l'Esprit; • accepter de faire « *le plan* » d'une expérience, d'une activité, d'un projet où il pourrait mettre ses talents et ses capacités au service des autres pour répondre aux appels de l'Esprit; • dire, selon lui, ce qu'on peut faire en Église pour vivre de plus en plus selon les appels de l'Esprit. • ...

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE ILLUSTRÉS

INSTRUMENTS	MODULE 1			MODULE 2			MODULE 3			MODULE 4			MODULE 5			MODULE 6			MODULE 7			MODULE 8			MODULE 9			MODULE 10		
	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE
DESSIN																●														
ÉCHELLE D'AUTO-ÉVALUATION																														●
ÉCHELLE DE COÉVALUATION									●																					
GRILLE D'OBSERVATION					●																									
ITEMS À ALTERNATIVE SIMPLE																									●					
ITEMS À ASSOCIATIONS	●																													
ITEMS À CHOIX MULTIPLE																			●											
ITEMS OUVERTS À RÉPONSE COURTE										●																				
PRÉTEST POST-TEST?													●																	
QUESTIONS OUVERTES																							●							

MODULE: 5, DOMAINE: Affectif, INSTRUMENT: Prétest, post-test

Si l'on se situe sur le plan des apprentissages affectifs, le « **prétest, post-test** » est un instrument qui tente de vérifier si les activités d'un module donné ont entraîné chez l'élève soit la naissance d'un sentiment, l'adoption d'une attitude, l'accroissement d'un intérêt, l'enracinement d'une conviction, l'attachement à une idée, etc. La question que je me pose comme enseignant(e) est la suivante: « *Y a-t-il eu* ***changement*** *chez l'élève parce qu'il a vécu les activités proposées à l'intérieur du module?* »

Il s'agit donc d'administrer un petit test à l'élève **avant** d'entreprendre le module et de lui faire passer **le même test après**. Dans le cas du module 5, ce petit test peut tout simplement être une **échelle d'auto-évaluation**. L'élève remplit cette échelle avant le travail sur le module 5 et nous donne ainsi l'occasion de vérifier ses intérêts, ses attitudes, ses sentiments par rapport à certaines réalités concernant l'oeuvre de l'Esprit Saint dans la vie des chrétiens d'aujourd'hui. L'élève remplit à nouveau l'échelle une fois le module 5 terminé, nous permettant ainsi de voir s'il y a eu changement.

Nom: **Aimes-tu:**	**Pas du tout**	**Un peu**	**Beaucoup**	**Je suis indifférent(e)**
1- Te questionner sur la présence et l'action de l'Esprit dans ta vie et celle des chrétiens?				
2- Reconnaître et observer les chrétiens qui laissent place à l'Esprit Saint dans leur vie?				
3- Être à l'écoute des appels que l'Esprit nous lance?				
4- Exprimer aux autres comment tu crois que l'Esprit parle et agit aujourd'hui?				
5- Trouver comment on peut répondre aux appels que l'Esprit nous lance?				
6- Chercher le sens des symboles utilisés dans l'Évangile et par l'Église pour représenter l'Esprit Saint?				
7- Te poser des questions sur le sens du sacrement de confirmation?				
8- Imaginer des façons de vivre le partage, l'entraide, des temps de prière?				
9- T'engager dans des projets concrets où tu peux répondre aux appels de l'Esprit?				
10- Proposer aux autres un projet pour mettre nos talents au service des autres?				

... la clef de voûte, s'il est question de l'homme, ne réside point dans les traces visibles. Il faut s'élever pour la découvrir. (...)

Car cette communauté des hommes, ce noeud du tronc qui pousse des branches diverses, cette unité que je désire d'abord atteindre et qui est sens de mon empire, il faut, quand tu te perds dans l'observation des équipes qui tirent autrement leurs cordages, t'éloigner un peu pour la découvrir. Et tu ne verras plus que navire en marche sur le mer.

Et par contre, si je communique à mes hommes l'amour de la marche sur la mer, et que chacun d'eux soit ainsi en pente à cause d'un poids dans le coeur, alors tu les verras bientôt se diversifier selon leurs mille qualités particulières. Celui-là tissera les toiles, l'autre dans la forêt par l'éclair de sa hache couchera l'arbre. L'autre, encore, forgera des clous, et il en sera quelque part qui observeront les étoiles afin d'apprendre à gouverner. Et tous cependant ne seront qu'un. Créer le navire, ce n'est point tisser les toiles, forger les clous, lire les astres, mais bien donner le goût de la mer qui est un, et à la lumière duquel il n'est plus rien qui soit contradictoire mais communauté dans l'amour.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, LXXV

MODULE 6

TEMPS APPROXIMATIF: 6 semaines ou 12 heures

THÈME	:	L'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans le monde.
VALEUR	:	Solidarité et ouverture aux autres.
CAPACITÉ	:	Émerveillement et engagement.
OBJECTIF	:	**Découvrir que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans le monde.**

OBJECTIFS TERMINAUX

Au cours de ce module, l'élève devrait:

— **Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit chez les humains.**

— **Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde.**

Unité 6.1

Signes du dynamisme de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde

COMMENTAIRES RELATIFS AU MODULE 6

• L'objectif

Découvrir que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans le monde, c'est amener l'élève à voir chez tous les humains des manifestations de sa présence. Par tous les signes qu'il discerne autour de lui, l'élève reconnaît peu à peu que c'est par l'action de l'Esprit que tous les hommes et toutes les femmes de la terre aspirent et travaillent à un monde meilleur.

L'élève s'émerveille devant le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus, non seulement chez les chrétiens, mais aussi chez tous les humains. Il s'étonne devant les multiples manifestations de l'Esprit de Jésus qui n'est pas avare de ses bienfaits. Il s'ouvre aux richesses de tous les hommes, croyants ou non.

Il est désireux d'exprimer de différentes façons (recherche sur les efforts réalisés par quelques grands hommes, documentation concernant les solutions à apporter aux problèmes dans le monde, lecture sur les progrès de notre société, etc.) son étonnement et son émerveillement concernant le dynamisme suscité par l'Esprit de Jésus dans le monde. En s'exprimant ainsi, l'élève manifeste, à sa manière, sa solidarité envers ses frères et soeurs de la terre; il s'ouvre de plus en plus à l'action de l'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans le monde, et c'est une façon de confirmer son baptême.

• Les contenus

L'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans le coeur de tous les humains. Partout dans le monde, des hommes et des femmes répondent à ses appels et travaillent avec ferveur à l'avènement du royaume de Dieu. Ces gens ne craignent pas d'être traités de « *rêveurs* », de « *fous* », de « *visionnaires* » dans leurs aspirations à faire de notre planète une cité sans frontière et de l'humanité, une unique et grande famille. C'est pourquoi ces hommes et ces femmes s'insurgent contre toutes les formes d'oppression et d'aliénation de l'être humain sur la terre. Leur plus grand souci étant d'assurer à leurs semblables une meilleure qualité de vie, ils n'hésitent pas à mettre de côté leur confort et leurs intérêts personnels et à se montrer solidaires des désirs et des luttes de ceux et celles qui souffrent dans leur corps et dans leur coeur.

Tous ceux et celles qui veulent un monde plus humain et qui, chaque jour, y travaillent, manifestent concrètement l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde. En effet, les nombreuses transformations du coeur de l'homme que nécessite cet incessant labeur peuvent être reconnues comme l'oeuvre de l'Esprit de Jésus par les chrétiens.

• L'application pédagogique

La réalisation du premier objectif intermédiaire requiert une participation active et autonome de l'élève avant même que ne débutent les activités s'y rapportant. En effet, l'élève est invité, quelques jours avant le début du module, à se mettre à l'écoute... À se mettre à l'écoute des **signes montrant l'action universelle de l'Esprit Saint** dans le monde actuel. Ainsi, après avoir écouté des bulletins de nouvelles à la télévision, à la radio, et avoir lu des journaux et des revues, chaque élève aura à noter, à faire un bref résumé des **projets d'engagement et de solidarité** dont il y est mention. Il sera question de projets visant à améliorer la vie des gens, à rendre le monde plus beau, meilleur, plus humain... Dans cette optique, nous croyons important d'amener l'élève à s'ouvrir à des projets d'engagement et de solidarité mis en branle par des instigateurs qui ne sont pas nécessairement des chrétiens, baptisés et confirmés, déjà reconnus comme des témoins de l'Esprit. On se reportera au module 5 qui fait largement mention de cette réalité.

Toutefois, l'enseignant peut souligner certains projets internationaux mis en branle par des chrétiens (Conférence de Saint-Vincent de Paul, Oeuvres du cardinal Léger) et mentionner aux élèves la participation probable de chrétiens dans les projets repérés. Il est conseillé à l'enseignant d'effectuer lui-même des recherches afin d'isoler des projets d'engagement et de solidarité vécus un peu partout dans le monde tant sur un plan local que régional, national, international. Il peut s'agir de projets reflétant des faits d'actualité et, qui bien qu'éphémères, sont très signifiants pour l'élève. De plus, cette recherche conduira ultérieurement l'élève à explorer le contenu de ces projets, à en connaître les principaux initiateurs, leurs qualités, leurs grandes richesses. Peu à peu, il sera sensibilisé aux indices, aux points de repère permettant d'affirmer avec certitude que c'est l'Esprit d'Amour et de Vérité qui inspire au coeur de ces personnes, parfois même à leur insu, des pensées de paix, de fraternité, de justice et qui les anime en leur donnant le dynamisme nécessaire pour réaliser ces projets.

• Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire

Temps liturgiques

Les liens proposés ici, en relation avec les grands moments de l'année liturgique, font référence aux

contenus indiqués dans la présentation détaillée des unités de ce module.

Ces contenus constituent et favorisent peu à peu, dans l'ensemble de leurs présentations, un approfondissement des grands mystères de la foi chrétienne célébrés par la liturgie.

Pentecôte

Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde:

— engagement et réalisation de projet de solidarité.

Activités pastorales

RAPPEL DU THÈME DE CE MODULE: L'Esprit de Jésus dans le monde.
VALEUR PRIVILÉGIÉE: Solidarité et ouverture aux autres.

Voici, à titre suggestif, quelques références relatives à une concertation et à une collaboration possibles entre l'animation pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique de ce module. Les références indiquées ici sont en lien avec le thème, les contenus d'apprentissage et la valeur qu'il propose. Elles sont puisées aux trois sources suivantes:

1. **Guide pédagogique**, Module 6, Unités et habiletés d'expression	2. **Répertoire d'objectifs en animation pastorale...** (1)	3. Autres documents (2) (3)
• Unité 6.1, intermédiaire 4 Célébration pour exprimer l'émerveillement devant le dynamisme suscité par l'Esprit à l'oeuvre dans le coeur des humains.	1. Apprentissage d'un SENS À LA VIE — Axe de la confiance (1-A) — Axe de l'ouverture à la vie (1-B) 2. Apprentissage DE LA VIE EN COMMUN ET EN COMMUNION — Axe du respect (2-A) — Axe de l'entraide (2-B) — Axe de la solidarité (2-C) 4. Apprentissage DE LA CONDUITE NORMALE — Axe du partage (4-A) 5. Apprentissage DES LIENS À CRÉER — Avec le passé (5-A) — Avec le présent (5-B) — Avec le futur (5-C)	2A1 Vivre ensemble, c'est savoir se respecter (3) SCE-7 Lutte contre les stéréotypes sexistes et la discrimination à l'égard des femmes (2) SCE-9 Information et sensibilisation à l'intégration sociale des personnes handicapées (2) SCE-10 Information et sensibilisation à l'intégration sociale des personnes d'ethnies différentes (2) 2B2 Rencontre de Jean-Paul II avec les enfants (3) PAS-3 Expériences de fraternité et de solidarité évangéliques (2) PAS-9 Expériences d'actions et d'engagement chrétiens (2) PAS-10 Atelier d'intégration de la culture et de la foi (attention: adaptation nécessaire pour le 2e cycle du primaire (2)

(1) **Répertoire d'objectifs en animation pastorale** pour le primaire et l'éducation préscolaire, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1983.

(2) **Guide d'activités des SERVICES D'ANIMATION PASTORALE CATHOLIQUE,** M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1986.

(3) Watters, Denis, **Ateliers de pratique évangélique pour l'animation pastorale à l'école primaire,** Éd. Anne Sigier, Sainte-Foy, 1985.

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ DU MODULE 6

THÈME: L'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans le monde.

Objectif: Découvrir que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans le monde.

Au cours de ce module, l'élève devrait:

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
6.1 Signes du dynamisme de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde.	• Signes de l'action de l'Esprit de Jésus: — engagement et réalisation de projets de solidarité: (ouverture aux autres, justice, partage, fraternité).	• **Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde. (C. 2,00)** ↕ • **Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde. (A. 2,10)**	OBSERVATION • Énumérer des projets d'engagement et de solidarité qui montrent l'action universelle de l'Esprit. • ... EXPÉRIMENTATION • Nommer des personnes, des communautés, des groupes qui l'aident à constater le dynamisme de l'Esprit dans le monde. • Expliquer comment les chrétiens peuvent dire que des projets d'engagement et de solidarité montrent l'action universelle de l'Esprit. • ... RÉACTION • Exprimer de différentes façons son émerveillement pour l'engagement et les réalisations des humains. • ...

Et maintenant, tu peux le continuer, ton travail d'élévation, et prendre les empires pour en faire un navire plus vaste qui absorbe en lui les navires et les emporte dans une direction qui sera une, nourrie de vents divers et qui varient, sans que varie le cap de l'étrave dans les étoiles. Unifier, c'est nouer mieux les diversités particulières, non les effacer pour un ordre vain.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, LXXXIX

UNITÉ 6.1 L'Esprit de Jésus à l'oeuvre dans le monde

Objectifs terminaux:

- **Reconnaître les signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde. (C. 2,00)**
- **Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde. (A. 2,10)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**

1. OBSERVATION — L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Énumérer des projets d'engagement et de solidarité qui montrent l'action universelle de l'Esprit.

Amorcer ce nouveau module en annonçant le nouvel apprentissage à poursuivre: repérer des projets d'engagement et de solidarité dans le monde.

Animation d'un échange sur des projets d'engagement et de solidarité repérés précédemment par les élèves et vécus dans le monde. Cet échange devrait permettre à l'élève de s'ouvrir sur le monde local, régional, national, international.

- *Mise en commun des projets. L'annexe 1 (R.6.1.1) fournit des informations pertinentes à ce propos.*
- *Localisation sur une mappemonde, sur l'un ou l'autre continent, des différents projets repérés en utilisant des points de couleurs variées pour chacun des cinq continents.*
- *Liaison des projets (points de couleur) des cinq continents au moyen d'une ficelle.*

Commentaire d'enrichissement proposé:

Quand les individus interviennent, prennent parti dans les problèmes de l'époque en s'opposant à ce qui est mal, à ce qui est inadmissible, comme le fait par exemple **Amnistie internationale** au sujet de la torture dans le monde, ils s'engagent et se mettent au service de leurs frères et soeurs. Lorsque ces personnes trouvent important de s'accorder une aide mutuelle, elles sont solidaires et réalisent, parfois même à leur insu, l'oeuvre de l'Esprit au coeur du monde. Ces personnes peuvent appartenir à des religions, des races, des cultures, des pays différents et se retrouver côte à côte dans des projets d'engagement et de solidarité afin de rendre le monde meilleur, plus heureux, plus humain.

Dans ce travail de solidarité, les chrétiens peuvent reconnaître l'action de l'Esprit qui poursuit l'oeuvre de Jésus, alors que d'autres peuvent ne pas reconnaître sa présence. Ces appréciations différentes relèvent de la foi de chacun et nous devons les respecter. Mais l'oeuvre de bienfaisance réalisée ensemble sera, de fait, pour nous croyants, une oeuvre de l'Esprit qui fait avancer le Royaume de Jésus au coeur du monde.

- *manifeste de l'intérêt pour ce sujet d'échange;*
- *participe à l'échange en nommant des projets;*
- *distingue sur la mappemonde les continents où se réalisent des projets d'engagement et de solidarité;*
- *suit avec attention l'activité;*
- *écoute avec considération les commentaires;*

- *Prière: Pour tous ceux qui te donnent un visage (R.6.1.6) annexe 2.*

- *se montre sérieux pendant le temps de prière;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Nommer des personnes, des communautés, des groupes qui l'aident à constater le dynamisme de l'Esprit dans le monde.

Animer un échange autour de la lecture de la *«parabole du semeur»*, (Mc 4,1-9) afin de dégager avec les élèves comment l'Esprit d'Amour et de Vérité sème ses dons dans le coeur des hommes.

- *porte son attention à l'activité proposée sur la parole du semeur;*

- *Lecture du texte de Marc 4,1-9.*

- *lit avec intérêt le texte biblique;*

- *Mise en lumière par l'enseignant et les élèves des «différents terrains» dans lequel le grain tombe à l'intérieur de la parabole du semeur.*

- *distingue «différents terrains» dont il est question dans la parabole;*

Commentaire de soutien proposé:

- *pose des questions afin de clarifier le contenu du commentaire;*

Les *«différents terrains»*, c'est un peu comme des *«coeurs différents»*, des façons d'être diversifiées, qui font qu'on accueille ou non le règne de Dieu en nous et qu'on fait germer ou non la graine d'Amour, envoyé par Dieu. Il y a d'abord le terrain qu'on appelle *«le long du chemin»*. Tel un coeur qui refuse de laisser au règne de Dieu la place qui lui revient, ce terrain se fera enlever la graine qu'il a reçue; celle-ci s'envolera et ne portera pas de fruit. Le terrain *«les endroits pierreux»* rappelle le coeur de certaines personnes, qui s'ouvre mais se referme rapidement: la graine ne peut s'enraciner car l'Amour n'a pas le temps d'y grandir. Dans le terrain *«les épines»*, on peut voir des coeurs partagés, trop préoccupés par les richesses pour accueillir l'Amour, qui étouffe et meurt. En dernier lieu, le terrain de *«la bonne terre»*, rappelle le coeur de celui qui s'ouvre, qui veut faire germer, grandir l'Amour pour qu'il porte fruit.

- *explique ce que ces «différents terrains» signifient;*

- *Poursuite de l'échange autour des questions suivantes: «Pourquoi pensez-vous que le Projet de Dieu connaît souvent de l'opposition?» «Pourquoi certaines personnes abandonnent-elles facilement?» «Qu'est-ce qui empêche certaines personnes de vivre le partage?». «Pourquoi certaines personnes acceptent-elles de s'engager dans des projets positifs?» etc.*

- *donne des exemples pour expliquer les questions soulevées;*

Commentaire de soutien suggéré:

- *suit attentivement les commentaires de l'enseignant;*

Dans la parabole du semeur, Jésus pensait certainement à la croissance du Royaume, à la prédication de la Parole. Nous pouvons voir à l'oeuvre le dynamisme de la Parole qui se manifeste à plusieurs endroits, affrontant les obstacles. On constate que le projet de Dieu connaît souvent de l'opposition, de la résistance. Certaines personnes abandonnent par manque de cran et de persévérance, d'autres sont trop préoccupées par les biens terrestres pour répondre à cet appel d'Amour. Enfin, d'autres personnes accueillent l'Amour dans tout leur être et, souvent sans le savoir, se mettent à son service sous le régime nouveau, sous l'impulsion, l'influence de l'Esprit (Rm 7,6) et réalisent des projets d'engagement et de solidarité.

Proposer aux élèves une recherche sur des personnes, groupes, communautés ayant mis en branle et (ou) vivant des projets d'engagement et de solidarité partout dans le monde.

- *Écoute du chant: «Il tient le monde dans ses mains». (R.6.1.3).*

- *se montre intéressé par le chant;*

- *Rappel par l'enseignant et les élèves des cinq continents identifiés précédemment sur la mappemonde et des projets d'engagement et de solidarité qui s'y rapportent.*

- *nomme des projets, des continents dont il se souvient;*

- *Travail individuel ou en équipe à partir de l'annexe 3 (R.6.1.4) dans le but d'identifier les personnes, groupes et communautés et de connaître davantage leurs projets respectifs ainsi que les principaux thèmes que ceux-ci mettent en évidence.*

- *dégage et explique les thèmes présents dans les projets,*
- *distingue ce qui est le plus important pour des personnes,*
- *explique les qualités de ces personnes;*

- *Présentation des recherches produites et visualisation sur la mappemonde. (R.6.1.5).*

- *continue de se montrer intéressé par les présentations d'équipes;*

Commentaire de soutien proposé:

L'ouverture aux autres, la fraternité, la justice, le partage, la paix, sont les thèmes principaux qui ressortent des projets d'engagement et de solidarité que vous venez d'explorer: L'Amour appelle l'Amour, les gens paisibles invitent à la paix, le partage donne le goût de partager, les personnes justes font naître des comportements similaires... Vécus par Jésus lui-même, ces thèmes ou valeurs reflètent ce que devrait être le Royaume tel que voulu par un Dieu Amour. **L'ouverture à l'autre** signifie qu'il faut s'oublier soi-même pour être capable d'être présent à ce que vit son prochain, lui être ouvert, lui rendre service. La **fraternité** rappelle l'amitié nécessaire et tellement enrichissante entre les hommes; la **justice** assure entre les individus une égalité et le **partage** propose de diviser ce que l'on a, afin qu'un autre plus démuni puisse y avoir droit. La **paix** veut rallier tous les humains, les mettre d'accord, les rapprocher...

- *se montre silencieux pendant le commentaire;*

- *Conclusion de l'activité par la reprise du chant: « Il tient le monde dans ses mains » (R.6.1.3).*

- *chante avec plaisir;*

— Objectif intermédiaire 3) Expliquer comment les chrétiens peuvent dire que des projets d'engagement et de solidarité montrent l'action universelle de l'Esprit.

Animer une activité afin d'amener les élèves à expliquer dans leurs mots comment les chrétiens peuvent dire que les projets d'engagement et de solidarité que nous venons d'explorer montrent que c'est l'Esprit d'Amour qui agit dans le coeur des hommes qui vivent ces projets.

- *Réflexion personnelle à partir des paroles suivantes dans le but de dégager que c'est d'abord en contribuant à l'édification de la communauté que l'on démontre que c'est l'Esprit d'Amour qui agit en nous. « Il y a plusieurs actions, plusieurs opérations, mais c'est le même Dieu qui opère en nous. » « À chacun la manifestation de l'Esprit est départie selon que le demande le bien commun. » (1re épître de Saint-Paul aux Corinthiens).*

- *se recueille pour réfléchir en silence;*

- *Échange sur ce qu'on a compris des paroles de l'apôtre Paul.*

- *participe activement à l'échange en expliquant ce qu'il a compris;*
- *prête un intérêt soutenu aux commentaires;*

Commentaire de soutien proposé:

Pour les chrétiens, les qualités de ces gens qui vivent des projets d'engagement et de solidarité, les dons dont ils font preuve, sont des dons de l'Esprit. Paul nous dit qu'il y a plusieurs dons, mais qu'il n'y a qu'un seul et même Esprit qui s'oppose au mal, à ce qui ne va pas, à ce qui est inadmissible. Certains travaillent à des projets de justice, d'autres apportent des solutions à l'absence de paix, de partage. Mais tous contribuent à l'édification de la communauté en voulant bâtir un monde nouveau.

- *Question de poursuite: « Comment se donner des **points de repère** pour pouvoir dire que c'est l'Esprit qui inspire au coeur de ces personnes des pensées de paix, de fraternité, de justice et qui les anime en leur donnant le dynamisme nécessaire pour réaliser ces projets? »*

- *se montre curieux d'en savoir davantage;*

Proposer aux élèves de trouver réponse à cette question en faisant un travail à partir d'une fiche appropriée.

- *Lecture attentive de l'épître de Paul aux Corinthiens 13,1-13: l'hymne à la charité.*

- *lit avec grand intérêt le texte de Paul;*
- *distingue les qualités à posséder pour bâtir un monde nouveau;*

- *Travail en équipe en se servant de l'annexe 5 (R.6.1.6) prévue à cette fin.*

- *pose des questions à l'enseignant;*

- *Présentation et mise en commun des travaux d'équipe.*

- *trouve important de faire une bonne présentation du travail d'équipe;*

Commentaire d'enrichissement proposé:

Pour l'apôtre Paul, c'est prioritairement lorsqu'on peut reconnaître dans une action la présence de la **charité** qu'on peut y voir l'action de l'Esprit. Considérée comme l'Amour de Dieu et plus particulièrement l'amour du prochain, la charité manifeste que l'Esprit de vérité et d'Amour est à l'oeuvre sur la terre. Les personnes qui possèdent la charité s'opposent au mal, à la guerre, à l'injustice, à la violence, à l'égoïsme, à la domination... Les gens qui sèment la charité peuvent supporter les injures sans les payer de retour, elles sont bonnes, elles se plaisent à faire du bien aux autres. L'apôtre Paul nous dit que ces personnes ne cherchent pas leur avantage, ils ont de l'espoir et de la persévérance. La puissance de Dieu se découvre dans ses oeuvres. Nous sommes tous les enfants de Dieu et nous pouvons contribuer à établir son Royaume.

- *écoute avec attention le commentaire;*

- *Conclusion de l'activité en invitant les élèves à quelques instants de recueillement afin de réfléchir aux actions que l'on fait individuellement tous les jours et de voir si ces actions reflètent les qualités essentielles décrites par l'apôtre Paul, qualités essentielles à celui ou celle qui veut bâtir un monde nouveau.*

- *accepte volontiers de se recueillir pour réfléchir;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 4) Exprimer de différentes façons son émerveillement pour l'engagement et les réalisations des humains.

Animer une activité afin d'amener l'élève à exprimer personnellement son émerveillement devant le dynamisme suscité par l'Esprit dans le coeur des humains.

- *Évocation des projets d'engagement et de solidarité mentionnés précédemment.*

- *peut nommer des projets dont il se souvient;*

- *Échange.*

- *participe à l'échange en approuvant ce qui se dit;*

- *Installation au-dessus de la mappemonde de la phrase «L'Esprit Saint à l'oeuvre...» et autour, des mots: Paix-Justice-Partage-Fraternité...*

- *Invitation aux élèves à prendre conscience de leur admiration pour l'engagement de personnes qui réalisent des projets pour rendre le monde meilleur.*

- *accepte de se recueillir quelques instants en silence;*

- *Travail personnel à l'aide de l'annexe 6 (R.6.1.7).*

- *fait ce travail avec joie;*

- *Mise en commun du travail personnel réalisé; amorcer la mise en commun par l'expression de l'émerveillement.*

- *confie aux autres ce qu'il aurait le goût de faire pour dire son admiration;*

- *Préparation, s'il y a lieu, de leurs expressions: émerveillement, étonnement, admiration.*

- *travaille avec intérêt à préparer son expression;*

- *Présentation par les élèves, s'ils le désirent, de leurs expressions.*

- *choisit de présenter son expression au groupe;*

- *Célébration en incluant les expressions. (R.6.1.8).*

- *participe avec dynamisme à l'échange.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 6.1

R.6.1.1. (Annexe 1) Informations sur des projets d'engagement et de solidarité vécus dans le monde. Deux projets traités se retrouvent aussi dans les fiches 70 et 75 de *« Quand souffle l'Esprit »*.

La liste de différents services mis sur pied par l'O.N.U. est jointe à cette annexe.

R.6.1.2. (Annexe 2) Prière: *« Pour tous ceux qui te donnent un visage »*.

R.6.1.3. Chant: *« Il tient le monde dans ses mains »*, par John Littleton.

R.6.1.4. (Annexe 3) Fiche de travail de l'élève.

R.6.1.5. Fiches que l'on peut retrouver dans *« Quand souffle l'Esprit »*. Ces fiches agrandies peuvent servir à reconstituer la mappemonde sur laquelle on situera les recherches présentées.

R.6.1.6. (Annexe 4) Fiche de travail de l'élève.

R.6.1.7. (Annexe 5) Fiche de travail de l'élève.

R.6.1.8. (Annexe 6) Exemple de célébration mettant fin au module 6.

ANNEXE 1 (R.6.1.1)

LES NATIONS UNIES

Carrefour des peuples

L'édifice que l'on voit sur cette fiche se trouve à New York. C'est le siège de l'Organisation des Nations Unies, ou, comme on dit couramment, de l'O.N.U.

Si l'on se tient à l'entrée un jour de réunion, on peut voir arriver des gens de toutes races; c'est comme si le monde entier s'était donné rendez-vous à l'intérieur de ces murs!

L'O.N.U. est très importante pour tous les pays du monde, car on y discute des grands problèmes qui intéressent la vie présente et future de notre planète: la paix, la justice, le travail, l'éducation, la santé, etc.

Fondation

L'idée de créer l'O.N.U. préoccupait bien des gens depuis plusieurs années. On se rendait compte qu'il fallait supprimer le plus tôt possible le fléau de la guerre si l'on voulait assurer la survie de la planète.

C'est finalement en 1945, après la seconde Guerre mondiale, qu'on décida de fonder cet organisme international. Les chefs de 29 nations se réunirent à San Francisco et rédigèrent un document officiel qu'on appelle la Charte des Nations Unies. Ce document contient les règles qui doivent présider au bon fonctionnement de l'Organisation.

Depuis 1945, un grand nombre d'autres pays sont venus se joindre aux premiers signataires de la Charte. Actuellement, on peut dire que la plupart des pays font partie de l'Organisation.

La cause de la paix

Le premier souci de l'O.N.U. est donc la paix dans le monde. Comme le rappelait l'ancien président des États-Unis, John Kennedy, *« l'humanité devra mettre fin à la guerre ou c'est la guerre qui mettra fin à l'humanité »*.

Quand ils entrent aux Nations Unies, les pays prennent un engagement solennel: celui de ne pas recourir aux armes pour régler leurs conflits avec les autres peuples, mais d'utiliser au contraire les voies de la raison, du droit, de la négociation, du dialogue.

Tout de même, il arrive que des conflits éclatent. Lors de ces moments difficiles, l'O.N.U. a encore un rôle à jouer: celui de faire pression sur les belligérants pour les amener à suspendre leurs hostilités. Cela s'est produit plusieurs fois depuis 1945.

Parfois, il sera nécessaire qu'il y ait un arbitre pour tenir les adversaires à distance et faire respecter les ententes. Ce rôle d'arbitre, l'O.N.U. l'exerce par sa force internationale de paix, appelée *« les casques bleus »*. Le Canada est un des rares pays à qui l'O.N.U. demande des soldats pour faire partie de cette force de paix.

Plusieurs services

Mais si l'on veut arrêter la guerre, il faut en supprimer les causes. L'une des principales causes, c'est l'inégalité entre les peuples. C'est pourquoi l'O.N.U. a mis sur pied différents services qui ont pour but d'aider les pays à lutter contre l'ignorance, la maladie, la pauvreté, l'injustice, etc.

Parmi les nombreux services de l'O.N.U., il en est un qui s'occupe spécialement des enfants: c'est l'UNICEF. Chaque année, cet organisme recueille de l'argent — en vendant des cartes de Noël, en organisant une campagne lors de l'Halloween — et avec cet argent l'UNICEF secourt les enfants pauvres, particulièrement ceux qui vivent dans les pays sous-développés.

Approfondissement du texte

1. Situez les États-Unis, puis New York, sur la carte de votre continent.
2. À quelle occasion cet organisme a-t-il vu le jour?
3. Quels sont les principaux buts de l'O.N.U.?
4. Qu'est-ce que l'UNICEF?

Préparation de la mise en commun

1. Quel est le message que l'O.N.U. adresse aux nations?
2. Comment présenter ce message à toute la classe?

Liste des différents organismes mis sur pied par l'O.N.U.

Agence internationale de l'énergie atomique	AIEA
Association internationale de développement 3/	IDA 3/
Banque mondiale (Banque internationale pour la reconstruction et le développement) 3/	(BIRD)
Bureau interorganisations pour les systèmes d'information	BIO
Centre du commerce international CNUCED/GATT	CCI
Fonds des Nations Unies pour l'enfance	(FISE) ou UNICEF
Fonds des Nations Unies pour l'environnement	(FENU)
Fonds des Nations Unies pour les activités en matière de population	(FNUAP)
Fonds international de développement agricole	FIDA
Fonds monétaire international	FMI
GATT 5/	
Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés	(HCR) (UNHCR)
Institut des Nations Unies pour la formation et la recherche	UNITAR UNITAR
Office de secours et de travaux pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient	UNRWA UNRWA
Organisation de l'aviation civile internationale	OACI
Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture	FAO
Organisation des Nations Unies pour le développement industriel	ONUDI UNIDO
Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture 2/	Unesc
Organisation internationale du Travail	OIT
Organisation maritime internationale 4/	OMI 4/
Organisation météorologique mondiale	OMM
Organisation mondiale de la propriété intellectuelle	OMPI
Organisation mondiale de la santé	OMS
Société financière internationale 3/	SFI 3/
Union internationale des télécommunications	UIT
Union postale universelle	UPU
Programme alimentaire mondial	(PAM) (WFP)
Programme des Nations Unies pour le développement	(PNUD) (UNDP)
Programme des Nations Unies pour l'environnement	(PNUE) (UNEP)

Etc.

LE FONDATEUR DE LA CROIX-ROUGE

La Croix-Rouge a plus de cent ans. Elle existe parce qu'un jour un homme s'est trouvé par hasard sur un champ de bataille. Cet homme s'appelle Jean-Henri Dunant. Originaire de la Suisse, Dunant se trouvait à Solferino lorsqu'éclata le combat sanglant entre les Français et les Autrichiens.

Le spectacle de la souffrance déclenche en lui sa vocation de secouriste. Il veut arrêter la mort, secourir les blessés que l'on évalue à 40 000. Il soigne les victimes des deux camps indistinctement: Français et Autrichiens.

Pendant trois jours et trois nuits, Dunant se dévoue sans relâche. Puis il rentre dans sa ville natale avec une nouvelle préoccupation au coeur: organiser un groupe de volontaires de la paix. Le roi de France, Napoléon III, lui dit: « *Allez de l'avant, je vous aiderai.* »

Le 22 août 1864, la Croix-Rouge naissait officiellement.

Aujourd'hui, la Croix-Rouge recrute dans le monde entier environ 157 millions de personnes.

Les volontaires de la Croix-Rouge s'emploient dans tous les pays à faire des courses pour les malades, à venir en aide aux sinistrés, à remplir les fonctions d'infirmiers, à recueillir du sang pour les transfusions, etc. La Société Canadienne de la Croix-Rouge compte plus d'un million et demi de membres chez les écoliers de notre pays.

Tout cela se réalise parce qu'un jour un homme a compris que tout être humain, quelles que soient sa race, sa couleur, sa religion, est un frère.

Approfondissement du texte

1. Situez la Suisse et la ville de Genève sur la carte de votre continent.

2. Quel fait a bouleversé la vie de Dunant et lui a donné l'idée de fonder la Croix-Rouge?

3. À qui la Croix-Rouge offre-t-elle ses secours?

Préparation de la mise en commun

1. Quel message les volontaires de la Croix-Rouge apportent-ils au monde d'aujourd'hui?

2. Comment exprimer ce message à nos camarades de la classe?

Le Soleil, 2 mai 1985

Agence canadienne de développement international

Le quart environ de la population du globe vit dans des pays qu'on appelle riches, développés, industrialisés — les pays du Nord — où le niveau de vie est très élevé. Les trois quarts qui restent vivent dans ce qu'on appelle le tiers monde ou le Sud — dans ces pays pauvres et en développement qui n'arrivent pas d'une année à l'autre à répondre à la plupart des besoins essentiels de leur population.

L'Agence canadienne de développement international (ACDI) est l'organisme gouvernemental chargé de mettre en oeuvre l'essentiel du programme canadien de coopération au développement. Créée en 1968, elle fait rapport au Parlement par l'intermédiaire du secrétaire d'État aux Affaires extérieures.

La politique canadienne en matière de développement international vise à aider les pays du tiers monde à satisfaire les besoins de leur population et à se développer davantage par eux-mêmes. L'objectif traditionnel du Canada — aider les pays en développement à améliorer leur situation économique et sociale — demeure valable, mais on cherche plus particulièrement à s'attaquer aux problèmes les plus cruciaux des pays et des populations «*les plus pauvres*».

Les fonds octroyés par le programme d'aide canadien servent à appuyer des milliers de projets en Afrique, en Asie et dans les Amériques, dans des domaines comme l'agriculture, l'éducation, l'énergie, l'électricité, les communications, le transport, la santé, l'aide alimentaire et humanitaire. Cette assistance emprunte trois voies principales:

- les programmes bilatéraux (de gouvernement à gouvernement), qui absorbent environ la moitié du budget de l'ACDI en vue de financer sous forme de prêts et de subventions des projets de développement dans quelque 50 pays du tiers monde;
- les programmes multilatéraux, qui canalisent une partie des fonds de l'ACDI pour appuyer les efforts de développement déployés dans le monde entier par les organismes des Nations Unies, les banques de développement, les institutions humanitaires et d'autres organisations internationales;
- les programmes spéciaux, qui encouragent les associations bénévoles, institutions et entreprises canadiennes à prendre une part active au développement international et appuient leurs initiatives.

L'aide canadienne peut revêtir différentes formes — projets de petite ou grande envergure, services d'experts, équipements, marges de crédit, travail bénévole, ou envois de denrées alimentaires, d'engrais ou d'autres biens essentiels. Elle est en outre la source de biens et de relations multiples entre le Canada et le tiers monde, à l'avantage mutuel des deux parties.

Les contributions canadiennes au développement international iront en s'accentuant au cours des années 1980 de telle sorte que l'aide publique au développement devrait atteindre 0,5 pour cent du produit national brut (PNB) vers 1985 et de 0,7 pour cent du PNB d'ici la fin de la décennie. Par ailleurs, le Canada continuera d'accorder la priorité à ceux dont les besoins sont les plus grands et portera une attention spéciale à trois aspects cruciaux du développement:

- l'agriculture, y compris les pêches et la foresterie, le but visé étant surtout d'accroître la production agricole et de favoriser l'autosuffisance alimentaire, pour éviter une crise à long terme sur le plan de la sécurité alimentaire mondiale;
- l'énergie, y compris les sources nouvelles d'énergie, afin d'aider les pays en développement à alléger l'onéreux fardeau des importations et à tirer davantage profit de leurs propres ressources;
- les ressources humaines, qui englobent l'éducation dans son sens le plus large, de façon à rehausser les compétences techniques et administratives des pays du tiers monde, le facteur humain représentant leur plus importante ressource et le développement étant, en définitive, synonyme de développement humain.

Mai 1984

Pour de plus amples informations, s'adresser à:

Direction générale des affaires publiques
ACDI
200, Promenade du Portage
Hull (Québec)
K1A 0G4

ANNEXE 2 (R.6.1.2)

PRIÈRE «POUR TOUS CEUX QUI TE DONNENT UN VISAGE»

R. Gloire à Dieu au plus haut des cieux!

Pour tous ceux qui te donnent un visage, Seigneur Jésus, en répandant ton amour dans le monde, nous t'acclamons. R.

Pour tous ceux qui te donnent des mains, Seigneur Jésus, en faisant le bien à l'égard de leurs frères, nous t'acclamons. R.

Pour tous ceux qui te donnent une bouche, Seigneur Jésus, en prenant la défense du faible et de l'opprimé, nous t'acclamons. R.

Pour tous ceux qui te donnent des yeux, Seigneur Jésus, en admirant chaque parcelle d'amour dans le coeur de l'homme, nous t'acclamons. R.

Pour tous ceux qui te révèlent simplement par ce qu'ils sont, Seigneur Jésus, parce qu'ils reflètent ta beauté dans leur vie, nous t'acclamons. R.

ANNEXE 3 (R.6.1.4)

Fiche de travail

Continent: _____

1. Trouve sur le continent _____ des projets d'engagement et de solidarité qui montrent l'un ou l'autre de ces thèmes: paix, justice, fraternité, ouverture aux autres, partage, ...

2. Explique dans tes mots pourquoi ce ou ces thèmes sont présents dans ce projet _____

3. Nom du projet ou de la réalisation: _____

4. Endroit (pays ou région): _____

5. Qui réalise ce projet? _____

6. Qu'est-ce qui est le plus important pour ces personnes:

_____

_____

_____

7. Quelles sont, d'après toi, les qualités nécessaires à ces personnes pour réaliser ce projet?

_____

_____

_____

_____

ANNEXE 4 (R.6.1.6)

Fiche de travail

1. Quelles qualités essentielles l'apôtre Paul nous invite-t-il à posséder afin que les actions que nous entreprenons, contribuent à bâtir un monde nouveau?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. À l'intérieur du projet_____, la personne, groupe ou communauté qui en fait ou font partie possédent-elle(s) les qualités essentielles énumérées par l'apôtre Paul afin de contribuer à bâtir un monde nouveau?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ANNEXE 5 (R.6.1.7)

Fiche de travail personnel

1. Écris le nom du projet qui t'a le plus enthousiasmé.

2. Peux-tu dire pourquoi?

3. Quel moyen te semblerait, à toi, le meilleur, ou que tu aurais le goût de prendre, pour exprimer ton émerveillement et de ton admiration pour ces personnes qui réalisent des projets qui rendent le monde meilleur et plus humain?

ANNEXE 6 (R.6.1.8)

Célébration (fin du module 6)

L'Esprit Saint à l'oeuvre dans la vie des chrétiens et dans le monde.

- sens de la célébration:

  Tout ce qui permet à l'homme de se tourner vers Dieu et vers ses frères, est l'oeuvre de l'Esprit. Il est important de le reconnaître et de ne cesser de prier pour demander à l'Esprit d'être présent à toutes les initiatives et d'en susciter encore davantage.

- aspect visuel:

  Utiliser tous les travaux exécutés, les exposer bien en vue en guide de fond de scène.

- matériel à préparer:

  Chants, bible, fleurs, cierge.

- introduction (animateur):

  Le Seigneur nous a donné le monde pour que nous l'organisions afin que tous les hommes soient heureux.

  Dans le monde d'aujourd'hui, des êtres humains, femmes, enfants, s'ingénient à soulager ceux qui souffrent, à diminuer la maladie, l'injustice, l'incompréhension. Nous demanderons à Dieu de bénir tous ces efforts; à l'Esprit de soutenir toutes les initiatives pour qu'ensemble nous rendions le monde plus beau et plus heureux.

- lecture de la Parole: épître aux Romains 12,6-8.

- homélie:

  Ceux qui travaillent pour changer la création prient pour que leurs efforts ne soient pas inutiles.

  Ainsi, celui qui pense aux pauvres et consacre des heures à inventer des moyens pour les secourir y mette son coeur. De même, ceux qui veulent la paix y travaillent jour et nuit et n'auront de repos que le jour où les hommes ne voudront plus de guerre.

  Les défenseurs de la justice mettent tous leurs efforts dans la recherche de moyens pour que les injustices disparaissent jour après jour.

  A ceux qui sont accablés par la maladie, les savants disent: espoir, nos recherches vaincront.

  Aux solitaires qui cherchent des gens avec qui partager, des chrétiens d'aujourd'hui disent: Venez, nos mains et nos coeurs désirent vous accueillir.

  L'Esprit accompagne ces chrétiens au grand coeur, au courage merveilleux, au dynamisme inspiré, qui n'auront de repos que lorsque le monde sera transformé.

  Le Seigneur nous lance un appel à nous aussi: « *Faites que tous les hommes vivent mieux et s'aiment davantage.* »

- chant: au choix.

- prière universelle:

- prière universelle:

  Prions ensemble pour ceux qui consacrent leur vie au service de leurs frères.

  — pour ceux qui lancent des appels en faveur des démunis... ensemble prions le Seigneur.
  Seigneur écoute-nous.

  — pour ceux qui travaillent à faire régner la paix autour d'eux et dans le monde... ensemble prions le Seigneur.
  Seigneur écoute-nous.

  — pour ceux qui font des recherches pour soulager les souffrants... ensemble prions le Seigneur.
  Seigneur écoute-nous.

  — pour ceux qui luttent contre le racisme et la violence... ensemble prions le Seigneur.
  Seigneur écoute-nous.

  — pour ceux qui organisent du secours pour les pauvres et les opprimés... ensemble prions le Seigneur.
  Seigneur écoute-nous.

  — pour ceux qui accueillent les abandonnés... ensemble prions le Seigneur.
  Seigneur écoute-nous.

  — pour ceux qui s'ingénient à faire passer la lumière dans l'esprit des moins favorisés... ensemble prions le Seigneur.
  Seigneur écoute-nous.

  — pour ceux qui consacrement leur vie à l'annonce de la Parole... ensemble prions le Seigneur.
  Seigneur écoute-nous.

- prière finale (animateur):

  — Seigneur Jésus tu nous apprends à mieux regarder les gens et les choses;

  — Seigneur Jésus tu nous apprends à réfléchir pour mieux comprendre le monde;

  — Seigneur Jésus tu nous apprends à écouter ta parole et à en parler autour de nous;

  — Seigneur tu nous apprends à nous donner à ton Père et aux autres avec toi;

  — Seigneur tu nous apprends à prier avec toi Dieu le Père et à prier les uns pour les autres;

  — Puisse l'Esprit qui est en nous nous aider à réaliser tout ce que tu désire et à rendre tous les hommes heureux pour la gloire du Père.

  Amen!

- bénédiction (animateur):

  Allons dans la paix et la joie travailler à l'avènement du règne du Christ.

  Amen!

- chant final.

- piste d'évaluation:

  l'élève

  a cherché les qualités que doivent posséder les gens qui s'engagent;

  a découvert ce qui motive les gens à travailler pour les autres;

  a découvert dans la Bible des attitudes qui sont signes de l'Esprit;

  a collaboré à un plan de projet;

a composé une prière ou un poème ou un chant ou un texte pour exprimer ce qu'il a découvert.

N.B.

L'animateur de pastorale propose une célébration en l'honneur de l'Esprit pour le remercier de ce qu'il fait pour le monde et pour chacun d'entre nous.

HABILETÉS D'EXPRESSION SE RAPPORTANT AU MODULE 6

Les HABILETÉS D'EXPRESSION (SAVOIR FAIRE) se rattachent aux objectifs cognitifs et affectifs. Elles s'acquièrent à l'aide de techniques et de moyens divers (chants, cahier de réflexion personnelle, célébrations, découpages, dessins, exercices d'expression corporelle, jeux de rôles, mémorisations, mimes, panneaux collectifs, paroles bibliques, prières, rythmo-catéchèse, synthèses, tableaux d'affichages, etc.) et de connaissances qui font appel à l'imagination, à l'originalité et à la créativité de l'élève.

CHANT:

— « *Il tient le monde* »... évoque la prise en charge du monde par Dieu.

PRIÈRE:

— « *Pour tous ceux qui te donnent un visage* ». Cette prière met en évidence les différentes façons de manifester l'Esprit-Saint.

EXPRESSION GRAPHIQUE:

— Repérage sur la mappemonde des endroits, des pays où se vivent des projets d'engagement et de solidarité.

COMMUNICATION:

— L'élève échange avec les autres sur les projets d'engagement et les différentes aptitudes et qualités nécessaires à leurs réalisations. Il manifeste son émerveillement.

EXPRESSION ÉCRITE:

— Écriture sur une fiche personnelle du projet qui rencontre sa préférence et explication de ce choix.

TEXTES BIBLIQUES:

— Épître aux Romains (12,6-8), il existe des dons différents pour manifester l'Esprit Saint.

— (Mc 4,1-9), La parabole du semeur
Première épître de saint Paul aux Corinthiens.

CÉLÉBRATION:

— Tout ce qui permet à l'homme de se tourner vers Dieu et vers ses frères est l'oeuvre de l'Esprit.

CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE 6

OBJECTIF DU MODULE: Découvrir que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans le monde.	
Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
COGNITIFS • **Reconnaître des signes de l'action de Jésus dans le monde. (C. 2,00)**	À la fin du module, l'élève peut: • nommer des signes de l'action de l'Esprit dans le monde; • nommer des projets d'engagement et de solidarité qui montrent l'Esprit à l'oeuvre; • nommer une ou des personnes, un ou des groupes, qui sont des manifestations de la présence de l'Esprit; • expliquer comment discerner l'action de l'Esprit dans des projets d'engagement et de solidarité; • donner des exemples sur la façon de manifester son émerveillement pour l'engagement et la réalisation des humains; • ...
AFFECTIFS • **Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde. (A. 2,10)**	• exprimer son émerveillement devant des projets et réalisations; • être intéressé à faire des lectures sur des projets d'engagement et à connaître davantage ce qui se fait pour l'humanité dans le monde; • apprécier les efforts réalisés par des personnes ou des groupes préoccupés des autres, de leur bien-être; • confier aux autres l'émerveillement qu'il éprouve face aux projets d'engagement et de solidarité des humains; • ...

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE ILLUSTRÉS

INSTRUMENTS	MODULE 1			MODULE 2			MODULE 3			MODULE 4			MODULE 5			MODULE 6			MODULE 7			MODULE 8			MODULE 9			MODULE 10		
	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE
DESSIN																	●													
ÉCHELLE D'AUTO-ÉVALUATION																														●
ÉCHELLE DE COÉVALUATION									●																					
GRILLE D'OBSERVATION					●																									
ITEMS A ALTERNATIVE SIMPLE																										●				
ITEMS A ASSOCIATIONS																														
ITEMS A CHOIX MULTIPLE																				●										
ITEMS OUVERTS A RÉPONSE COURTE											●																			
PRÉTEST POST-TEST?														●																
QUESTIONS OUVERTES																							●							

MODULE: 6 DOMAINE: Affectif INSTRUMENT: Dessin

Consigne:

Tu es de plus en plus conscient que l'Esprit de Jésus est à l'oeuvre dans le monde. Il inspire au coeur des humains des pensées de paix, de fraternité, de justice et leur donne la force pour réaliser ces projets. Ce dynamisme que suscite l'Esprit Saint fait naître en nous différents sentiments. Quelles sont tes réactions à toi devant tous ces projets qui ont pour but de rendre le monde plus beau? Éprouves-tu de l'intérêt? de l'indifférence? de la joie? de la tristesse? de l'admiration? de l'émerveillement? du découragement? le goût de t'engager? le goût de bâtir toi aussi des projets de partage, de justice?

À partir de votre recherche sur des personnes, communautés ou groupes qui vivent des projets d'engagement ou de solidarité partout dans le monde, **choisis un projet** qui t'a frappé(e). **À l'aide d'un dessin**, tu dois montrer **ce qu'est ce projet** et surtout mettre en évidence **tes réactions personnelles** par rapport à ce projet et aux personnes qui le réalisent. Tu dois donc **te dessiner**, soit comme observateur ou journaliste qui regarde le projet, ou encore imaginer que tu y es toi-même engagé... Les sentiments que tu veux faire ressortir peuvent être visibles par l'expression des visages ou par des dialogues écrits, etc. Le présent travail peut se faire à l'aide d'**un seul grand dessin** ou d'une **série de petits dessins** ou encore par une **bande dessinée**.

Créer, c'est rendre la victoire ou la guérison aussi nécessaire que croissance d'arbre.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, CLXVI

MODULE 7

TEMPS APPROXIMATIF: 7 semaines ou 14 heures

THÈME : Une vie inspirée par Jésus.

VALEUR : Disponibilité à la personne et au message de Jésus.

CAPACITÉ : Engagement.

OBJECTIF : **Reconnaître que les valeurs vécues par Jésus sont source d'inspiration pour les chrétiens.**

OBJECTIFS TERMINAUX

Au cours de ce module, l'élève devrait:

— **Rechercher, dans l'Évangile, les raisons qui ont guidé les choix de Jésus.**

— **Rechercher, dans l'Évangile, des valeurs vécues par Jésus.**

— **Prêter attention à la fidélité avec laquelle Jésus a vécu ses choix.**

— **Constater que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agir chrétien.**

— **S'intéresser aux multiples façons dont les chrétiens se sont laissés inspirer par les valeurs vécues par Jésus.**

Unité 7.1

Regard sur les choix de Jésus

Unité 7.2

Les valeurs vécues par Jésus

Unité 7.3

Valeurs vécues par Jésus: inspiration pour les chrétiens

COMMENTAIRES RELATIFS AU MODULE 7

• L'objectif

En parcourant certains textes de l'Évangile, l'élève recherche les différentes valeurs vécues par Jésus. Il en vient à comprendre que l'AMOUR est la valeur fondamentale chez Jésus: autour d'elle gravitent toutes les autres.

Conscient de l'amour de Jésus, tant à l'égard de son Père que des humains, il comprend mieux l'importance des valeurs vécues par Jésus dans la vie chrétienne. Jésus, par ses valeurs, devient un guide qui appelle, qui permet de voir autrement les autres et de se tourner vers lui au moment des décisions et des CHOIX importants.

L'élève qui s'ouvre aux valeurs vécues par Jésus manifeste son intérêt en acceptant de participer à diverses activités (chants, mimes, code de vie chrétienne...).

Dans différentes situations et par différents moyens (mises en situation, conflits, halte, temps de prière...), il apprend à s'appuyer, dans sa vie quotidienne, sur les valeurs de Jésus. Et ces valeurs peuvent aller jusqu'à inspirer ses CHOIX et orienter ses engagements. L'élève découvre ainsi toute la dynamique de cette référence à Jésus et développe l'habileté nécessaire pour qu'elle se traduise ultérieurement par une expression personnelle et intégrée.

• Les contenus

La foi chrétienne s'appuie sur la certitude que Jésus propose des voies pour parvenir au bonheur. Ce module présente les valeurs vécues par Jésus comme des indications qui éclairent les attitudes et la façon d'agir des personnes et leur permettent de se réaliser pleinement.

Un regard sur la vie de Jésus laisse percevoir les VALEURS qui ont orienté ses choix et ses décisions. Son sens de l'accueil et du respect de l'autre, son attention aux pauvres, aux petits, aux malheureux, son souci de la justice et de la vérité, font voir les CHOIX qu'il a faits et les VALEURS qu'il a privilégiées. Le temps qu'il consacre à prier son Père et la fidélité qu'il montre à faire sa volonté expriment les raisons qui ont guidé les choix de Jésus. Les différentes situations de la vie de Jésus, ses choix constants, traduisent les valeurs qui l'animent et qu'il vit de façon personnelle et originale.

Une lecture attentive de l'Évangile fait découvrir que tout ce que Jésus a vécu, que tout ce qu'il a dit ou fait, vise la réalisation d'une valeur fondamentale: l'amour.

Tout, dans sa vie, est inspiré par l'amour pour son Père et l'amour pour les hommes. Au coeur de toutes ses décisions et de tous ses choix, il y a un grand PROJET, c'est le RÈGNE de DIEU. Tout ce qu'il vit oriente son aventure humaine et est au service du RÈGNE DE DIEU.

Le chrétien est invité à regarder Jésus, à le prendre pour guide, à s'en inspirer dans sa vie. Jésus révèle à l'homme le sens profond de son existence. Il suggère un CHOIX de VALEURS qui assurent une pleine réalisation de soi. S'inspirer de Jésus, se laisser guider par lui, c'est CHOISIR librement de se laisser INFLUENCER par ce qui pour lui est essentiel, c'est accepter de regarder sa propre vie à la lumière de l'Évangile. « *Celui qui vient à ma suite ne marchera pas dans les ténèbres; il aura la lumière de la vie.* » (Jn 8,12).

• L'application pédagogique

— La vie morale du chrétien

On ne dira pas trop l'importance de ce module. Il fait découvrir, en effet, l'agir moral de celui qui met sa foi, son espérance en Jésus, non comme un ensemble de préceptes et de lois, mais comme un dynamisme qui fait croître tout l'être, qui invite à devenir pleinement humain, qui donne le goût d'aimer à la manière de Jésus et de s'engager à libérer la vie, sous toutes ses formes, par l'amour. Il propose donc du même coup à l'élève d'entrer, d'une façon dynamique, dans la saisie et la vie des vertus théologales de foi, d'espérance et de charité.

Si nous parlons de la vie morale du chrétiens, parlerons-nous alors du péché? À l'intérieur des apprentissages qui lui sont proposés, par la prise de conscience progressive que nous vivons autre chose que de l'amour vrai, autre chose que de la vraie vie, le péché sera pressenti par l'élève comme une absence de croissance, un refus de libérer la vie, un refus de devenir de plus en plus humain. En même temps, tout ne sera pas dit dans ce module, avec la même intensité, de l'ensemble de la vie de celui qui croit en Jésus et qui y engage sa vie. Ainsi, dans sa démarche, ce module enracine, dans ses propo- sitions, tout ce qui favorisera la saison, dans leur signification de foi chrétienne, des apprentissages ultérieurs des autres modules (Dieu Amour, prière, vie sacramentelle, mort-résurrection, foi...).

D'autre part, pour favoriser l'éducation morale à l'intérieur même de ce module portant sur l'agir moral du chrétien, nous avons voulu qu'il soit une occasion pour les élèves d'approcher la clarification des valeurs et d'exercer le savoir-faire moral dans ses diverses dimensions.

Ainsi le cahier de réflexion personnelle qui accompagnera l'élève tout au long de ses apprentissages sera, lui aussi, une occasion de vivre choix, décision, action. On prendra soin cependant de lui faire connaître que ce cahier comporte au moins deux volets, l'un où il consignera tout au long de l'année les fiches et documents qui lui seront remis et l'autre, privé, où il pourra inscrire, quand il le désirera, ses réflexions personnelles.

Enfin ce module introduit la consolidation de la capacité d'engagement à travers le reste des modules du programme. En plus de donner aux élèves des occasions d'engager « *ce qu'ils sont, ce qu'ils pensent* » dans les apprentissages proposés, il ouvre sur la possibilité de penser, de créer, de... « *SE METTRE EN GAGE* » dans des projets où ils pourront vivre les valeurs que Jésus de Nazareth propose... pour être bien vivant, être pleinement humain.

- **Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire**

Temps liturgiques

Les liens proposés ici, en relation avec les grands moments de l'année liturgique, font référence aux contenus indiqués dans la présentation détaillée des unités de ce module.

Ces contenus constituent et favorisent peu à peu, dans l'ensemble de leurs présentations, un approfondissement des grands mystères de la foi chrétienne célébrés par la liturgie.

Carême:

— Valeurs vécues par Jésus: inspiration de l'agir chrétien.

Activités pastorales

RAPPEL DU THÈME DE CE MODULE: Une vie inspirée de Jésus.
VALEUR PRIVILÉGIÉE: Disponibilité à la personne et au message de Jésus.

Voici, à titre suggestif, quelques références relatives à une concertation et à une collaboration possibles entre l'animation pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique de ce module. Les références indiquées ici sont en lien avec le thème, les contenus d'apprentissage et la valeur qu'il propose. Elles sont puisées aux trois sources suivantes:

1. **Guide pédagogique**, Module 7, Unités et habiletés d'expression	2. **Répertoire d'objectifs en animation pastorale...** (1)	3. Autres documents (2) (3)
• Unité 7.3 Intermédiaire 3 Invitation à prolonger les apprentissages réalisés en élaborant l'un ou l'autre projets qui favoriseraient de vivre, dans l'aujourd'hui de la vie quotidienne, l'une ou l'autre valeurs vécues et proposées par Jésus pour *« être en parfaite santé dans toute sa personne »*.	1. Apprentissage d'un SENS À LA VIE — Axe de la confiance (1-A) — Axe de l'ouverture à la vie (1-B) — Axe de l'autonomie (1-C) 2. Apprentissage DE LA VIE EN COMMUN ET EN COMMUNION — Axe du respect (2-A) — Axe de l'entraide (2-B) — Axe de la solidarité (2-C) 3. Apprentissage du CONTACT AVEC DIEU — Axe de l'intériorité (3-A) 4. Apprentissage DE LA CONDUITE MORALE — Axe de partage (4-A) — Axe de la droiture (4-B) — Axe de la conversion ou se tourner vers Dieu (4-C) 5. Apprentissage DES LIENS À TISSER AU FUR ET À MESURE DE LA CROISSANCE — Avec le présent (5-B) — Avec l'avenir (5-C)	PAS-1 Atelier de réflexion sur le sens chrétien de la vie. (2) PAS-3 Expériences de fraternité et de solidarité évangélique (2) PAS-4 Expériences de partage et de charité chrétienne (2) SCE-7 Lutte contre les stéréotypes sexistes et la discrimination à l'égard des femmes (2) SCE-9 Information et sensibilisation à l'intégration des personnes handicapées (2) SCE-10 Information et sensibilisation à l'intégration sociale des personnes d'ethnies différentes (2) SCE-11 Information et sensibilisation aux droits et responsabilités des élèves (2) SCE-6 Information et sensibilisation à l'égard de la consommation abusive de drogues ou d'alcool (2) PAS-5 Expériences de la prière individuelle et communautaire (2) 3A1 Vivre une relation d'amitié avec Dieu par la prière (3) PAS-9 Expériences d'action et d'engagement chrétiens (2) 4B1 Remplir nos engagements (3) PAS-12 Aide à l'élève dans son cheminement de foi.

(1) **Répertoire d'objectifs en animation pastorale** pour le primaire et l'éducation préscolaire, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1983.

(2) **Guide d'activités des SERVICES D'ANIMATION PASTORALE CATHOLIQUE**, M.E.Q.,Gouv. du Québec, Qué., 1986.

(3) Watters, Denis, **Ateliers de pratique évangélique pour l'animation pastorale à l'école primaire**, Éd. Anne Sigier, Sainte-Foy, 1985.

Note: Si ce module coïncide avec le début de l'année scolaire, il serait bon de consulter PAS-16 Collaboration avec les enseignantes et enseignants responsables de l'enseignement moral et religieux catholique (2).

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DES UNITÉS DU MODULE 7

THÈME: Une vie inspirée par Jésus

Objectif: Reconnaître que les valeurs vécues par Jésus sont source d'inspiration pour la vie chrétienne.

Au cours de ce module, l'élève devrait:

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
7.1 Regard sur les choix de Jésus.	• Le choix de Jésus: — malades, — pêcheurs, — temps pour prier, — relation au Père, — mal aimés, — ... Textes se rapportant à ce contenu: Jn 2,1-11 Mc 1,32; 35-37 Lc 19,1-10; Lc 5,16; Mc 6,30-35; Mt 5,1-11 Lc 11,37-44 Lc 7,47-50; ...	• **Rechercher, dans l'Évangile, les raisons qui ont guidé les choix de Jésus. (C. 4,00)**	OBSERVATION • Identifier, dans l'Évangile, des personnes, des groupes, des lieux, des choses qui montrent les choix de Jésus. • ... EXPÉRIMENTATION • Montrer comment les choix de Jésus questionnent la façon habituelle de penser et de faire de ses contemporains. • ... RÉACTION • Illustrer une des raisons qui l'aident à comprendre les choix de Jésus. • ...
7.2 Les valeurs vécues par Jésus.	• Valeurs vécues par Jésus: — accueil, — attention à l'autre, — respect, — prière, — confiance en Dieu, — souci de la justice, — pardon, — ...	• **Rechercher, dans l'Évangile, des valeurs vécues par Jésus. (C. 2,00)** ↕ • **Prêter attention à la fidélité avec laquelle Jésus a vécu ses choix. (A. 2,10)**	OBSERVATION • Trouver, dans l'Évangile, des situations où Jésus privilégie les mêmes choix. • ... EXPÉRIMENTATION • Repérer quelques comportements de Jésus qui montrent que la fidélité caractérise la façon d'agir de Jésus. • Illustrer comment il

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
	Textes se rapportant à ce contenu: Mt 11,25-30; Mt 22,34-40; Mt 12,28-34; Mc 10, 21 et 46; Jn 11,1-10; ...		peut exprimer son admiration pour la façon dont Jésus se comporte envers lui-même, son Père et tout être. • ... RÉACTION • Dégager quelques valeurs vécues par Jésus et dire ce qu'elles lui suggèrent. • ...
7.3 Valeurs vécues par Jésus: inspiration pour les chrétiens.	• Valeurs vécues par Jésus: — inspiration de l'agir chrétien. — ...	• **Constater que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agir chrétien. (C. 2,00)** ↕ • **S'intéresser aux multiples façons dont les chrétiens se laissent inspirer par les valeurs que Jésus a vécues. (A. 1,30)**	OBSERVATION • Nommer des chrétiens qui ont été influencés par les valeurs vécues par Jésus. • ... EXPÉRIMENTATION • Énumérer quelques raisons qui lui font dire que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agi chrétien. • ... RÉACTION • Dire en ses propres mots comment des chrétiens d'aujourd'hui traduisent de façon originale les valeurs vécues par Jésus. • ...

Il est temps, en effet, que je t'instruise sur l'homme. Il est dans les mers du Nord des plages flottantes qui ont l'épaisseur des montagnes, mais du massif n'émerge qu'une crête minuscule dans la rivière du soleil. Le reste dort. Ainsi de l'homme dont tu n'as éclairé qu'une part misérable par la magie de ton langage. Car la sagesse des siècles a forgé des clefs pour s'en saisir. Et des concepts pour l'éclairer. Et de temps à autre te vient celui-là qui amène à ta conscience une part encore informulée, à l'aide d'une clef neuve.

Mon rempart c'est le pouvoir qui organise ces provisions souterraines et les amène à la conscience.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, CLXIV

UNITÉ 7.1 Regard sur les choix de Jésus

Objectif terminal • **Rechercher, dans l'Évangile, les raisons qui ont guidé les choix de Jésus. (C. 4,00)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**
1. OBSERVATION	**L'ÉLÈVE**
— Objectif intermédiaire 1) Identifier, à partir de l'Évangile, des personnes, des groupes, des lieux, des choses qui montrent les choix de Jésus.	
Amorcer ce nouveau module (ou cette nouvelle unité en faisant évoquer (selon le temps de l'année où l'on se situe) la (ou les) situation(s) d'apprentissage précédente(s) et ce qu'on y a appris. Laisser aux élèves le temps de s'exprimer.	• *participe en rappelant un ou des éléments des apprentissages précédents;*
Annoncer le nouvel apprentissage à poursuivre: la découverte, à partir du contexte dans lequel Jésus a vécu, de son agir, des choix qu'il a faits dans sa vie, des raisons qui l'ont guidé dans ses choix. Pour y arriver, il faut d'abord connaître le milieu dans lequel Jésus vivait, puis percevoir les choix qu'il a faits dans sa vie et enfin les raisons qui l'ont conduit à faire ces choix.	• *porte attention aux nouveaux apprentissages annoncés;*
Regard sur le pays de Jésus Introduire le travail sur cette étape par un questionnement « *Pensez-vous que dans la vie, quelque soit notre âge, il y a des lieux, des situations, des choses même, des groupes ou des personnes qui par leurs paroles, leurs gestes, leurs attitudes ou par ce qu'ils sont, ont de l'influence sur nous, sur ce que nous devenons?* »	• *écoute la question posée;*
• *Travail personnel de la fiche en annexe 1 (R.7.1.1);*	• *accepte d'identifier ce qui l'influence personnellement;*
• *Échange en illustrant par des exemples et montage d'un tableau (sur grand carton) à partir des données des élèves. Ce tableau sera la réplique de la fiche des élèves en annexe 1 (R.7.1.1). Les élèves complètent au fur et à mesure de l'échange leur propre fiche de travail, s'il y a lieu;*	• *participe à l'élaboration du tableau en nommant des éléments l'influençant personnellement et qu'il a identifiés;*

Les lieux où nous sommes, les situations que nous vivons, les choses, les groupes de personnes, les personnes que nous côtoyons, le monde dans lequel nous vivons ont de l'influence sur nous, sur ce que nous devenons.

- *se montre réceptif à la prise de conscience souhaitée par l'enseignant;*

Poursuivre par une nouvelle piste de recherche: « *Jésus de Nazareth, lui, a-t-il été influencé par le milieu où il vivait, par les situations, les groupes de personnes ou les personnes qu'il a rencontrées? Le contexte dans lequel il vivait a-t-il eu une influence sur lui, sur ses façons d'agir, sur ses manières d'être, sur ce qu'il devenait?* » *Des exemples.* »

- *manifeste de la curiosité face aux nouvelles questions posées;*

- *Travail de groupe à l'aide de l'annexe 2 (R.7.1.2) remise à chaque élève et reproduite sur un grand carton sur lequel on inscrira les réponses des élèves.*

- *travaille avec son équipe à découvrir ce qui a influencé Jésus de Nazareth;*

- *Présentation du pays de Jésus dans ses différents aspects pour saisir davantage son influence sur lui et aider à découvrir vers quoi, vers qui allaient ses préférences, ses choix dans la vie (R.7.1.3).*

- *suit avec attention la présentation faite des différents aspects du pays de Jésus;*

Commentaire sur différents aspects à souligner tout au long de la présentation:

Aspect géographique: Jésus a vécu en Palestine. La géographie d'un pays influence toujours les gens qui y vivent: elle les influence dans leur manière de vivre, le choix et le lieu de leurs habitations, leurs métiers, leurs façons de se nourrir, de se vêtir, leur façon de penser, elle influence même le physique des gens, leur caractère, etc.;

- *pose des questions pertinentes à la suite du commentaire sur les divers aspects du pays de Jésus;*

- *Distribution et travail en équipe sur la carte de la Palestine en annexe 3A (R.7.1.4).*

- *prend part activement au travail à faire sur la carte de la Palestine;*

Aspect politique: rappeler qu'au temps de Jésus, la Palestine est un pays conquis et gouverné par les Romains. Les habitants sont opprimés et obligés de payer de lourds impôts aux Romains;

Aspect économique: les habitants du pays sont en majorité matériellement pauvres, la richesse étant entre les mains d'un petit nombre; ils sont à la merci des catastrophes dues au climat ou aux guerres (perte des récoltes, manque de travail); ils connaissent la misère physique (maladies, rigueur du climat...);

Aspect religieux: la religion juive est différente des autres religions du temps en raison de sa croyance en un Dieu unique et personnel, créateur, saint, à la fois tout autre et tout proche, qui aime les êtres humains, un Dieu qui a fait une Alliance avec le peuple juif et lui a promis de le libérer. Les Juifs vivent cette Alliance dans des rites, des lois, des croyances, des cultes que Jésus connaîtra et auxquels il participera en tant que juif;

- *émet des remarques ou pose des questions pertinentes à la suite du commentaire sur les divers aspects du pays de Jésus;*

Aspect humain: Jésus a rencontré des personnes avec qui il a vécu et qui annoncent déjà l'orientation de sa vie: Marie sa mère, Joseph son père nourricier, Jean-Baptiste le prophète, les publicains (collecteurs d'impôts pour les Romains), les pharisiens, des enfants, des étrangers (le centurion romain, la Cananéenne), des pauvres, des malades, des pécheurs, des vignerons, des nomades, des bergers, des commerçants, des docteurs de la loi, etc.

- *Achèvement du travail sur la Palestine en annexe 3B (R.7.12.4);*

- *poursuit et complète en conséquence le travail proposé sur la carte de la Palestine;*

Commentaire de conclusion:

Nous connaissons maintenant davantage le pays de la Palestine. Jésus est un homme de ce pays, enraciné dans l'histoire du peuple de ce pays et c'est en vivant sa vie dans ce pays et avec ce peuple que Jésus va préciser ce qu'il veut faire de sa vie, ce qui peut le faire vivre pleinement afin de l'amener à réaliser de façon progressive la mission qu'il a reçue de son Père: faire connaître à tous l'Amour qui est en Dieu. Il va de plus en plus révéler et nommer ce qu'il préfère, faire des choix dans tout cela, prendre des décisions qu'on peut découvrir dans ses paroles, ses gestes, ses attitudes, dans tout son être.

- *écoute attentivement le commentaire de l'enseignant;*

- *Début du travail dans le cahier de réflexion personnelle en enseignement religieux où on invite les élèves (cf. application pédagogique) à consigner les fiches réalisées et à y inscrire, s'il y a lieu, ce qu'ils veulent garder en mémoire.*

- *commence avec plaisir à travailler dans son cahier de réflexion personnelle;*

Manifestations des choix de Jésus

- *se montre intéressé par cette*

- *Relecture du tableau « Jésus a-t-il été influencé par le contexte dans lequel il a vécu? »*
  - *est attentif à la relecture;*
- *Ajout à ce tableau, s'il y a lieu, d'autres influences découvertes à la suite du travail sur le pays de Jésus.*
  - *propose d'autres influences vécues par Jésus qu'il a perçues pour compléter le tableau;*
- *Travail d'équipe pour relever des attirances, des préférences, des choix même de Jésus que l'on pressent déjà à travers les influences que l'on a identifiées dans ce tableau et dans d'autres faits évangéliques annexe 4, (R.7.1.5);*
  - *nomme à son équipe des préférences, des choix de Jésus qu'il perçoit;*
- *Partage en groupe des observations et réactions, s'il y a lieu;*
  - *participe au partage en apportant des commentaires, des réactions justes;*

Commentaire de soutien:

Les paroles, les gestes, les attitudes de Jésus font apparaître ce qui l'attire davantage, ce qu'il va préférer dans sa vie. Ces faits de la vie de Jésus de Nazareth que nous apporte l'Évangile nous montrent que ces préférences de Jésus deviennent inébranlables dans sa vie, des façons de la penser, de la vivre, des choix qu'il fait.

- *écoute attentivement le commentaire de l'enseignant;*

Conclusion par des pistes de réflexion (sans commentaire):

Mais d'où viennent donc chez Jésus de Nazareth ses préférences, ses choix?

Qu'est-ce qui semble toujours le guider dans ses choix (d'agir, de parler, d'être)?

Quelles sont donc les raisons essentielles qui habitent son coeur et par lesquelles il se laisse influencer d'une façon si importante qu'elles guident tout le reste?

- *manifeste de la curiosité en entendant les pistes de réflexion énoncées;*

- *Invitation aux élèves à consigner le travail réalisé et à inscrire ce qu'ils trouvent important de garder en mémoire dans leur cahier de réflexion personnelle.*
  - *manifeste son accord pour travailler dans son cahier de réflexion personnelle;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Montrer comment les choix de Jésus questionnent la façon habituelle de penser et de faire de ses contemporains.

Pour cette nouvelle étape, proposer un temps de recherche sur le questionnement suscité par les choix de Jésus.

- *montre de l'intérêt pour cette nouvelle recherche;*

- *Rappel à l'aide des fiches réalisées en observation, des choix de Jésus dans sa vie, en les appuyant par des faits évangéliques.*
  - *participe au rappel en nommant un choix de Jésus et en l'illustrant par un fait évangélique;*
- *Travail écrit de réflexion personnelle à partir de la présentation suivante:*

« Nous avons déjà identifié dans notre vie des lieux, des situations, des choses, des groupes de personnes ou des personnes qui avaient de l'influence sur nous, sur ce que nous devenons; puis nous avons découvert aussi ce qui avait de l'influence sur Jésus dans sa vie. De là naissent peu à peu en nous, comme en Jésus, des attirances, des préférences, des choix même. Pour Jésus, ses préférences se sont rapidement affirmées comme des choix, des façons voulues de penser et de vivre sa vie.

Si nous pensons à nos propres attirances, à nos préférences, à des choix peut-être et aux choix de Jésus... est-ce du pareil au même? Qu'est-ce qui est nouveau dans ce que Jésus nous annonce? Qu'est-ce qui se ressemble? Qu'est-ce qui est différent? »

  - *écoute avec attention la présentation du travail à réaliser;*

- *Réalisation de ce travail écrit et consignation ou non dans le cahier de réflexion personnelle, selon le choix personnel de chaque élève.*
  - *accepte de réfléchir et de répondre personnellement et par écrit aux questions posées;*
- *Échange à partir des questions suivantes: « Qu'est-ce qui frappe spécialement dans les paroles, les gestes, les attitudes de Jésus dans l'Évangile (manifestations de ses choix)? — Ces façons de parler, d'agir, d'être de Jésus, est-ce banal, habituel pour ceux qui vivent dans son entourage? Qu'est-ce qui est nouveau dans ce que Jésus annonce? Qu'est-ce qui se ressemble? Qu'est-ce qui est différent? — Ces façons de parler, d'agir, d'être de Jésus dérangent-elles les gens qui le rencontrent? Pourquoi? »*
  - *prend part activement à l'échange en signalant en quoi et pourquoi Jésus peut déranger ses contemporains;*

- *Recherche en équipe pour prendre davantage conscience de ce « dérangement » que provoque Jésus, par rapport à la nouveauté de son message, à l'aide de fiches de travail en annexe 6 (R.7.1.7). Ces fiches permettront de reconnaître des personnes ou des groupes de personnes contemporains de Jésus « dérangés » par lui positivement ou non, selon eux, dans leur façon habituelle de penser ou de faire (partie A) et pourquoi ils sont dérangés (partie B).*

  • *différencie, au cours du travail d'équipe, ceux, parmi des contemporains de Jésus, qui sont dérangés positivement ou négativement par lui;*

- *Partage des découvertes réalisées dans le travail en équipe, en reliant les données selon deux pôles principaux: L'ACCUEIL (les « dérangés positivement ») ou LE NON-ACCUEIL (les « dérangés négativement ») et selon les différentes significations de cet accueil ou de ce non-accueil (pourquoi). Une vue d'ensemble sur tableau sera élaborée à partir des réponses des élèves et complétée à l'aide de l'annexe 8 (R.7.1.9) si c'est nécessaire;*

  • *énonce des significations liées au dérangement positif ou négatif vécu par les contemporains de Jésus par rapport à lui et à son message;*

  • *fait des liens entre le dérangement vécu par les contemporains de Jésus et la possibilité d'accueil ou non de Jésus et de son message;*

Commentaire de conclusion:

À travers tout ce qu'il vit, les êtres qu'il rencontre, les questions qu'il se pose, sa recherche pour comprendre la vie, celle des autres, à travers ses besoins de connaître, d'aimer, d'être aimé, ses goûts de liberté, de vérité, de justice, etc., Jésus témoigne de plus en plus, en vivant les choix qu'il fait de ce qui peut le faire vivre pleinement, être bien vivant et même le faire vivre pour toujours, comme tout être humain le souhaite et il offre aux hommes de le partager.

Et quand Jésus parle, ses contemporains « *savent* » par en dedans d'eux-mêmes que ce qu'il dit est vrai: bien plus, Jésus parle de ce qu'il a dans le coeur, il fait ce qu'il a dans le coeur, il est ce qu'il a dans le coeur et les gens le sentent... C'est tout cela qui les dérange... car Jésus ouvre un chemin, il est la vérité et la vie. Il devient pour chacun un appel à faire de même, à devenir soi-même jusqu'au bout, même si cela peut coûter cher; mais ceux qui l'accueillent sentent que par lui, grâce à lui, ça peut être possible.

• *il écoute avec une attention marquée le commentaire de l'enseignant;*

- *Reprise des pistes de réflexion (sans commentaire) proposées en fin d'étape d'observation:*

  Mais d'où viennent donc ces choix chez Jésus de Nazareth?

  Qu'est-ce qui semble toujours le guider dans ses façons de parler, d'agir, d'être?

  Quelles sont donc les raisons essentielles qui habitent son coeur et par lesquelles il se laisse influencer d'une façon si importante qu'elles guident tout le reste?

  • *prête un intérêt accru aux pistes de réflexion déjà énoncées (en observation);*

- *Invitation aux élèves à écouter avec recueillement le texte évangélique du « Jeune homme riche » (Mc 10, 17-22).*

  • *écoute, recueilli, le texte évangélique;*

- *Temps de travail personnel dans le cahier de réflexion pour qu'il y inscrivent ce que les élèves trouvent important de garder en mémoire qu'ils poursuivent, s'ils le désirent, leur réflexion personnelle sur la manière dont Jésus dérange la façon habituelle de penser et de faire de ses contemporains et la nôtre par la nouveauté de son message.*

  • *travaille dans son cahier;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 3) Illustrer une des raisons qui l'aident à comprendre les choix de Jésus.

À cette dernière étape, rappeler l'objectif de la situation d'apprentissage en cours: découvrir, à partir du contexte dans lequel Jésus a vécu, de son agir, des choix qu'il a faits dans sa vie, les raisons qui l'ont guidé dans ses choix.

Évoquer les dernières découvertes (cf. expérimentation) en écoutant le chant (ou à défaut en lisant le texte) « *Le regard de Jésus* » en annexe 9 (R.7.1.10). Le texte du chant sera ensuite remis aux élèves pour leur permettre de le lire.

• *écoute ou lit avec attention le chant proposé;*

Proposer un temps de réflexion sur les questions soulevées tout au long de cette recherche.

- *Énoncé des questions (telles qu'indiquées plus haut dans cette page);*
- *Temps de réflexion personnelle des élèves pour essayer de répondre par eux-mêmes à ces questions. Signaler qu'on peut s'aider ensuite du chant « Le regard de Jésus »;*
- *Communication des réponses au groupe.*

- *manifeste son accord à la proposition;*
- *se recueille pour réfléchir;*
- *communique au groupe la ou les raisons qui, selon lui, ont guidé Jésus dans ses choix;*

À partir de ce qui est partagé, proposer une synthèse autour des deux raisons principales qui habitent le coeur de Jésus de Nazareth et guident tout le reste: SON AMOUR POUR DIEU SON PÈRE ET SON AMOUR POUR TOUS LES ÊTRES HUMAINS. Amour qui prend sa source dans une foi en Dieu à la fois inépuisable et véritable.

- *suit attentivement la synthèse proposée par l'enseignant;*

Jésus dans tout ce qu'il vit au milieu des siens est à la recherche des moyens possibles pour lui de réaliser son but d'être bien vivant, de vivre pleinement et pour toujours. Il est déjà marqué par les expériences et la tradition du peuple juif qui exprime dans sa vie quotidienne sa relation avec un Dieu Amour. Dans sa recherche pour accomplir ce qu'il veut faire, Jésus, en communion avec son Père, nous amène à reconnaître la ressemblance qui existe entre ce qu'il désire de plus en plus au fond de lui-même et la Parole de Dieu. Ses gestes, ses paroles, ses actions témoignent que ce goût de plénitude qui l'habite vient de Dieu... Jésus connaît le secret de Dieu: **l'Amour**, pour lui et pour tout être. Il se laisse pénétrer par cet amour de Dieu et il sait que Dieu seul, dans son amour,peut combler son coeur de bonheur, de vie pleine, de vie pour toujours. Jésus répond à l'appel de son Père qui l'invite à grandir, à poursuivre sa relation avec lui, Dieu Amour, et conduisant Jésus à être de plus en plus attentif, de plus en plus actif pour tout ce qui est humain, pour tout ce qui peut réaliser la volonté de son Père.

- *fait un commentaire personnel pertinent complémentaire à celui de l'enseignant;*

Pour Jésus, Dieu est Père, son Père: son amour fait naître l'existence et la vie. Jésus se sent aimé par lui, il accepte d'être aimé par lui et il répond à son tour à cet appel d'amour de Dieu qu'il porte en lui comme un fils peut le faire. Il veut vivre, dans toute sa personne (par ses paroles, ses gestes, ses attitudes, par tout ce qu'il est) sa relation à Dieu son Père. Dans sa vie avec lui, il découvre l'essentiel de l'amour vrai: qu'il est impossible d'exploiter les autres. Jésus vit que cet amour de Dieu est bon pour tout être et que cela rend chacun digne d'un respect total. Il croit en son Père, il a confiance, il espère en son amour comme la seule force, la seule puissance pouvant donner à tout être, la vie pour toujours.

- *Choix par chaque équipe, parmi les textes évangéliques qui ont éclairé les recherches précédentes, d'un fait évangélique qu'elle voudrait proclamer à la classe pour exprimer cet amour de Jésus pour Dieu et pour tout être;*
- *Chant, ensemble, de « Le regard de Jésus », annexe 9 (R.7.1.10);*
- *Temps de travail personnel pour les élèves: inscrire dans leur cahier ce qu'ils veulent garder en mémoire et poursuivre, s'ils le désirent, leurs réflexions personnelles, pour faire suite aux apprentissages de cette unité.*

- *participe dans son équipe au choix du fait évangélique qui exprime pour elle cet amour de Jésus pour Dieu et pour tout être;*
- *chante avec joie;*
- *prend du temps pour travailler personnellement dans son cahier de réflexion.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 7.1

R.7.1.1. (Annexe 1) « *Ce qui m'influence* » (fiche de travail personnel).

R.7.1.2. (Annexe 2) « *Jésus a-t-il été influencé par le contexte dans lequel il a vécu?* » (fiche de travail de groupe).

R.7.1.3. Suggestions de montage audio-visuels et de textes pouvant soutenir les apprentissages visés:

- Montage audio-visuel « *Terre d'héritage* », O.C.Q., Beauchemin 1977. Ce montage fait partie du matériel pédagogique accompagnant **Nous avons vu le Seigneur**, 4e année, O.C.Q.;
- Montage audio-visuel « *Géographie biblique* », Socabi, Secas-Adimec No F1A-201, distribué par Secas-Adimec, 5275 Berri, Montréal, H2J 2S7. Ce montage peut probablement se trouver à votre commission scolaire ou à la paroisse, ou encore aux services diocésains;
- Le magazine Vidéo-Presse 1983-1984 possède une série intitulée **Au temps de Jésus** . Cette série offre des renseignements précieux sur le pays de Jésus, son histoire, ses coutumes, ses institutions, ses habitants. Vidéo-Presse, volume XIII, nos 1 à 10; 3965, boul. Henri-Bourassa Est, Montréal, H1H 1L1; tél.: 322-7341.

R.7.1.4. (Annexe 3, A et B) « *À la découverte du pays de Jésus* » (fiche de travail en équipe). Il est aussi à noter que le matériel pédagogique accompagnant **Nous avons vu le Seigneur** , 4e année, O.C.Q., comprend une carte de la Palestine tout comme **L'Évangile en papier** , Fides. Attention: ce travail n'est pas une fin mais un soutien à l'apprentissage, donc lui accorder une juste place dans la planification du temps de l'unité et du module.

R.7.1.5. (Annexe 4) « *À la découverte des choix de Jésus* » (fiche de travail en équipe).

R.7.1.6. (Annexe 5) Textes bibliques utilisés dans l'annexe 4 (R.7.1.5).

R.7.1.7. (Annexe 6) « *Recherche sur le dérangement provoqué par les choix de Jésus chez ses contemporains* » (fiche de travail en équipe).

R.7.1.8. (Annexe 7) Textes bibliques utilisés dans l'annexe 6 (R.7.1.7).

R.7.1.9. (Annexe 8) « *Accueil non-accueil?* » (fiche de relecture).

R.7.1.10. (Annexe 9) « *Le regard de Jésus* » (chant).

R.7.1.11. Collection **L'histoire du Peuple de Dieu, Nouveau Testament**, texte et montage de Pierre Thivollier, dessins de Pierre Brochard. Cette collection a pour but de faire connaître l'Évangile au moyen de la bande dessinée. Les numéros suivants peuvent aider l'élève à approfondir les apprentissages visés:

— No 4 **Jésus ami des pauvres et des opprimés;**
— No 5 **Jésus apporte au monde le pardon, la joie et la Vie de Dieu.**

Au Service de diffusion catholique de Montréal, 8265, rue Drolet, Montréal, H2P 2H6; tél.: 388-1844.

ANNEXE 1 (R.7.1.1)

CE QUI M'INFLUENCE...				
Lieux	Situations	Choses	Personnes ou groupes	Paroles, gestes, attitudes, ce qu'ils sont

ANNEXE 2 (R.7.1.2)

JÉSUS A-T-IL ÉTÉ INFLUENCÉ PAR LE CONTEXTE DANS LEQUEL IL A VÉCU?				
Lieux	Situations	Choses	Personnes ou groupes	Paroles, gestes, attitudes, ce qu'ils sont

ANNEXE 3 (R.7.1.4)

À LA DÉCOUVERTE DU PAYS DE JÉSUS

A. En t'aidant de cartes géographiques, de différents dictionnaires ou atlas, de l'Évangile et d'autres documents, situe:

- divers **aspects géographiques** du pays de Jésus en les inscrivant sur la carte, en les illustrant (ex. montagnes:), en y mettant de la couleur...
  - des montagnes (Mont Thabor, des Oliviers, le Sinaï, ...);
  - des cours d'eau (Lac de Tibériade, le Jourdain, la Mer Morte, ...);
  - le désert;
  - des vallées (... du Jourdain, ...);
  - des régions (Galilée, Samarie, Judée, l'Égypte, ...);
  - des villes et des villages (Bethléem, Nazareth, Capharnaum, Cana, Emmaüs, Jérusalem, Bethsaïde, Césarée, Siloé, Béthanie, Jéricho, Rome, ...);
  - des lieux (Temple de Jérusalem, Jardin des Oliviers, puits de Jacob, etc.)

B. Poursuis ton travail sur la Palestine en illustrant d'autres aspects du pays de Jésus sur la carte:

- **aspect politique**: présence des Romains, ex.: garnison romaine à Capharnaum, Ponce Pilate gouverne en Judée,
- **aspect économique**:
  - des métiers: menuisier, berger, pêcheur, vigneron, agriculteur, commerçant, caravanier, rabbin, publicain, grand prêtre, ...;
  - des cultures: oliviers, blé, fruits (oranges, dattes, vigne, etc.), etc.
  - de l'élevage: chèvres, moutons, ânes, boeufs, abeilles, chameaux, etc.
  - **aspect religieux**: Temple, synagogue, sabbat, des lois, quel est le Dieu d'Israël?, grand prêtre, pharisiens, Sanhédrin, rabbins, la Torah, la pâque, etc.;
  - **aspect humain**: les parents, les amis de Jésus, les enfants, les étrangers, les Romains, les pauvres, les mendiants, les exclus (lépreux), les pêcheurs, les vignerons, les nomades, les bergers, les docteurs de la loi, etc.

À LA DÉCOUVERTE DU PAYS DE JÉSUS

CARTE DE L'ÉVANGILE EN PAPIER PLUS INTÉRESSANTE

PALESTINE
DU NOUVEAU
TESTAMENT
SYRO-
PHÉNICIE
GALILÉE
GRANDE
MER
SAMARIE
PÉRÉE
JUDÉE
Mer
MORTE
IDUMÉE

ANNEXE 4 (R.7.1.5)

À LA DÉCOUVERTE DES CHOIX DE JÉSUS

A. À partir du tableau élaboré en annexe 7.1.2, dégager «*des attirances*», des «*préférences*», des choix même de Jésus de Nazareth qui se manifestent dans les faits évangéliques cités.

JÉSUS A-T-IL ÉTÉ INFLUENCÉ PAR LE CONTEXTE DANS LEQUEL IL A VÉCU?					ATTIRANCES, PRÉFÉRENCES CHOIX
Lieux	Situations	Choses	Personnes ou groupes	Paroles, gestes, attitudes, ce qu'ils sont	

B. Repérer d'autres attirances, préférences, choix de Jésus dans d'autres faits évangéliques (selon qu'ils ont déjà été ou non mentionnés): ces références sont à partager dans les équipes pour la recherche.

À LA DÉCOUVERTE DES CHOIX DE JÉSUS		
Dans l'Évangile	Agir de Jésus	Attirances, préférences, choix
Mc 1,35		
Lc 19,1-10		
Mt 15,21-28		
Jn 11,1-44		
Lc 7,20-22		
Lc 11,37-46		
Mc 10,13-16		
Mt 8,5-13		
Lc 6,27-36		
Lc 10,38-42		
Lc 8,19-21		

À LA DÉCOUVERTE DES CHOIX DE JÉSUS		
Dans l'Évangile	Agir de Jésus	Attirances, préférences, choix
Mc 12,28-34		
Mc 6,30-44		
Lc 8,1-3		
Mt 8,1-4		
Jn 4,34		
Mc 11,15-19		
Mt 20,20-28		
Lc 6,20-26		

ANNEXE 5 (R.7.1.6.)

Textes bibliques utilisés dans l'annexe 4 (R.7.1.5)
«À LA DÉCOUVERTE DES CHOIX DE JÉSUS»

Mc 1,35 Jésus va prier dans un lieu désert;

Lc 19,1-10 La conversion de Zachée;

Mt 15,21-28 La foi de la Cananéenne;

Jn 11,1-44 La résurrection de Lazare;

Lc 7,20-22 Jésus guérit de tout mal: la bonne nouvelle est annoncée aux pauvres;

Lc 11,37-46 Jésus contre les pharisiens et les légistes;

Mc 10,13-16 Jésus et les enfants;

Mt 8,5-13 Le centurion de Capharnaum;

Lc 6,27-36 L'amour pour les ennemis;

Lc 10,38-42 Jésus chez Marthe et Marie;

Lc 8,19-21 La vraie parenté de Jésus;

Mc 12,28-34 Le premier de tous les commandements;

Mc 6,30-44 La multiplication des pains;

Lc 8,1-3 L'entourage féminin de Jésus;

Mt 8,1-4 La guérison d'un lépreux;

Jn 4,34 Faire la volonté du Père;

Mc 11,15-19 Jésus chasse les vendeurs du Temple;

Mt 20,20-28 Jésus serviteur;

Lc 6,20-26 Les Béatitudes: le vrai bonheur.

ANNEXE 6 (R.7.1.7)

RECHERCHE SUR LE DÉRANGEMENT PROVOQUÉ PAR LES CHOIX DE JÉSUS CHEZ SES CONTEMPORAINS

(Contenu à répartir selon les équipes (I-II-III-IV-V) par l'enseignant)

Selon les différents faits évangéliques dont tu as ici les références, vois si les contemporains de Jésus, qui y sont présents...,

A. sont «*dérangés*» «*positivement*» ou «*négativement*» par le(s) choix (la nouveauté du message) que manifeste l'agir de Jésus (paroles, gestes, attitudes) dans ce fait;

B. et explique pourquoi ces personnes sont dérangées positivement ou négativement par son agir?

	Dans l'Évangile Agir de Jésus	Personnes dérangées positivement	Pourquoi	Personnes dérangées négativement	Pourquoi
I	Lc 19,1-10 •				
	Mt 15,21-28 •				
	Mc 1,40-45 •				
	Jn 11,34-54 •				
II	Mt 12,22-30 •				
	Lc 4,31-37 •				
	Mc 2,1-12 •				
	Mt 13,53-58 •				
III	Mc 11,15-19 •				
	Lc 7,18-23 •				
	Lc 10,29-37 •				
	Lc 9,46-48 •				
	Lc 11,37-44 •				
	Lc 7,47-50				

	Dans l'Évangile Agir de Jésus	Personnes dérangées positivement	Pourquoi	Personnes dérangées négativement	Pourquoi
IV	Lc 8,1-3 ●				
	Jn 4,34 ●				
V	Mt 20,25-28 ●				
	Lc 6,20-26 ●				
	Mc 8,27-30 ●				
	? ●				

ANNEXE 7 (R.7.1.8)

Textes bibliques utilisés dans l'annexe 6 (R.7.1.7)
« RECHERCHE SUR LE DÉRANGEMENT PROVOQUÉ PAR LES CHOIX DE JÉSUS CHEZ SES CONTEMPORAINS »

Lc 19,1-10 La conversion de Zachée;

Mt 15,21-28 La foi de la Cananéenne;

Mc 1,40-45 La guérison d'un lépreux;

Jn 11,34-54 La résurrection de Lazare;

Lc 9,46-48 Qui est le plus grand?;

Lc 4,31-37 L'homme tourmenté par un esprit mauvais;

Mc 2,1-12 Jésus guérit un paralysé;

Lc 11,37-44 Jésus contre les pharisiens et les légistes;

Lc 7,47-50 La pécheresse aimante et pardonnée;

Lc 7,18-23 La bonne nouvelle est annoncée aux pauvres;

Lc 10,29-37 La parabole du bon Samaritain;

Mc 11,15-19 Jésus chasse les vendeurs du Temple;

Mt 12,22-30 Jésus et Béelzéboul;

Mt 13,53-58 Échec de Jésus à Nazareth;

Jn 4,34 Faire la volonté du Père;

Mt 20,25-28 Jésus serviteur;

Lc 6,20-26 Les Béatitudes: le vrai bonheur;

Lc 8,1-3 L'entourage féminin de Jésus;

Mc 8,27-30 Profession de foi de Pierre;

Mc 10,17-22 Le jeune homme riche.

ANNEXE 8 (R.7.1.9)

ACCUEIL? NON-ACCUEIL?

Jésus fait «*mourir la mort*», Jésus fait naître la vie.

Jésus invite à tendre au plein épanouissement de ses possibilités, à trouver les meilleurs moyens pour construire un monde meilleur, le Royaume d'amour de Dieu.

Au nom de Dieu son Père il prend position et défend les pauvres, les malades, les mal-aimés, les méprisés.

Il est et fait ce qu'ils espèrent être et faire: être pleinement humain.

Avec Jésus, ils découvrent que Dieu aime chacun personnellement, comme un père avec son univers de forces et de faiblesses, qu'il ne fait exception de personne, qu'il soutient chacun de son amour.

Jésus les aime; il croit en eux, il espère en eux.

«*Sois toi-même! Aie le courage d'être celui que tu as le goût d'être pour vrai au fond de toi-même!*»

Ils reconnaissent en Jésus ce qu'ils attendent de Dieu.

Jésus invite à être libre et responsable, à vivre «*debout*», à inventer sa réponse d'amour à un Dieu qui aime tous les êtres.

...

Jésus pose la question «*Que veux-tu faire vraiment de ta vie?*»

Jésus aime chacun de l'amour même dont Dieu aime. Tout amour vrai est une critique pour celui qui manque d'amour, de vérité.

Jésus dénonce tout ce qui détruit la personne humaine: pouvoir, vanité, mépris des autres, désirs de possession, illusions, tout ce qui brise les relations avec les humains et avec Dieu.

Avec Jésus, ils doivent renoncer au Dieu qu'ils attendaient comme une puissance qui les libérerait de la domination, de l'oppression des ennemis.

Jésus, au nom même de Dieu son Père, proteste contre les situations d'injustice et de misère.

Jésus annonce les exigences d'amour pour celui qui veut faire la volonté de Dieu; justice, solidarité, pardon des ennemis, respect de chacun, etc.

Jésus agit contre tout mal.

Jésus annonce qu'il y a une puissance plus forte que les puissances du pouvoir, de la domination, de l'exploitation, etc.: c'est celle de l'amour, de l'amour de Dieu.

ANNEXE 9 (R.7.1.10)

LE REGARD DE JÉSUS
(L'APPEL)

de Noël Colombier
Disque Sel 300-35 ou cassette Sel Ko22.

1. On était deux amis: Jean et puis moi André
C'était quatre heures du soir au mois de février
On suivait en curieux Jésus qui s'en allait
Quand il s'est retourné et qu'il nous a parlé
Il y avait dans ses yeux tellement d'amitié
Oh! ce regard! Je ne l'oublierai jamais! Oh! ce regard!
Je ne l'oublierai jamais! On était si heureux.

2. On était si heureux, on va chercher mon frère
À qui Jésus a dit: « *Toi, tu t'appelleras Pierre!* ».
Après y'a eu Philippe, et puis Nathanael
Quelques mots, mais surtout le véritable appel
Il était dans ces yeux qui semblaient dire: « *Venez!* ».

3. Seule, comme d'habitude, j'allais à la fontaine
Vous savez mon histoire moi, la Samaritaine
J'étais la fille blasée qui traînait un coeur lourd
De n'avoir pas trouvé le fameux « *grand amour!* ».
C'était comme une eau fraîche quand il m'a regardée.

4. Moi, j'étais fonctionnaire, je m'appelle Mathieu
La bonne petite retraite pour faire son p'tit jardin
J'ai oublié tout ça quand Jésus m'a dit « *Viens* »
Quand il m'a regardé, il a tout chamboulé.

5. Moi, je fermais les yeux comme une bête apeurée
Pour un moment d'faiblesse j'allais être tuée
Mais quand ils sont partis tout penauds et confus
Et que Jésus m'a dit « *Va, et ne pèche plus!* ».
Ses yeux étaient remplis de tellement de bonté!

6. Moi, j'ai dit à Jésus que les commandements
Je les applique tous, comme un bon pratiquant
Mais laisser mes richesses et les distribuer
Je n'ai pas pu le faire, mais je n'peux oublier
Que ce regard avait un goût de liberté.

7. Et quand ils regardaient l'oiseau, la fleur des champs
La moisson qui mûrit dans le soleil couchant
Les rires des enfants ou la clarté de l'eau
Les pêcheurs au filet, le pâtre et son troupeau
Ses yeux étaient si beaux qu'on les voyait prier!

...Ainsi n'écoute jamais ceux qui te veulent servir en te conseillant de renoncer à l'une de tes aspirations. Tu la connais, ta vocation, à ce qu'elle pèse en toi. Et si tu la trahis, c'est toi que tu défigures, mais sache que ta vérité se fera lentement car elle est naissance de l'arbre et non trouvaille d'une formule, car c'est le temps d'abord qui joue un rôle, car il s'agit pour toi de devenir autre et de gravir une montagne difficile.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, LVI

UNITÉ 7.2 Les valeurs vécues par Jésus

Objectifs terminaux:
- **Rechercher dans l'Évangile des valeurs vécues par Jésus. (C. 2,00)**
- **Prêter attention à la fidélité avec laquelle Jésus a vécu ses choix. (A. 2,10)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**

1. OBSERVATION — **L'ÉLÈVE**

— Objectif intermédiaire 1) Identifier, à partir de l'Évangile, des situations où Jésus privilégie les mêmes choix.

Faire évoquer la situation d'apprentissage précédente et ce qu'elle nous a fait découvrir. Laisser aux élèves le temps de s'exprimer.

- *participe au rappel en nommant un ou des éléments des apprentissages précédents;*
- *porte son attention sur les nouveaux apprentissages à poursuivre.*

Annoncer les nouveaux apprentissages à poursuivre: la découverte dans l'Évangile des valeurs que Jésus de Nazareth a vécues et de quelle façon ces valeurs ont révélé quels étaient ses choix. Pour y arriver, il sera bon de découvrir ce que c'est qu'une valeur et de chercher dans l'Évangile comment les valeurs vécues par Jésus se manifestent; à partir de quoi on peut dire que ce sont de « *vraies valeurs* » et comment on pourrait exprimer ce que peuvent nous dire à nous ces valeurs vécues par Jésus.

Proposer la mise en situation suivante: ce qui me semble, à moi, le plus important pour être « *EN PARFAITE SANTÉ* » comme personne humaine, pour être bien vivant dans tout notre être.

- *montre de l'intérêt pour la proposition.*

- *Recherche personnelle des élèves à l'aide de l'annexe 1 (R.7.2.1);*
- *Échange en grand groupe à partir de leur travail et élaboration des réponses en tableau;*
- *Poursuite de l'échange pour découvrir comment dire en d'autres mots l'expression « ce qui est le plus important pour être « en parfaite santé », pour être bien vivant dans tout notre être » (R.7.2.2);*
- *Compléter s'il y a lieu à l'aide du commentaire qui suit:*

- *accepte de faire cette recherche d'une façon personnelle;*
- *intervient dans l'échange pour nommer un élément des plus importants pour être en parfaite santé dans tout son être « à lui »;*
- *nomme une autre façon de dire cette expression;*
- *écoute avec intérêt le commentaire de l'enseignant;*

Le mot « *valeur* » est une autre façon de dire « *ce qui est le plus important pour être* » en *parfaite santé*, « *être bien vivant comme personne humaine* ». Ce mot vient du latin « *valere* » et il veut dire « *être bien portant, être en santé* ». Dans le temps des Romains, quand on quittait quelqu'un, pour le saluer, on lui disait « *Vale* »: « *porte-toi bien* ». Les valeurs, chez la personne humaine, c'est tout ce qui lui permet de se construire pour être pleinement épanouie, pleinement vraie avec elle-même pour devenir humain « *à plein* »,

Proposer une autre piste de questionnement: comment pouvons-nous nous rendre compte de ce qui est le plus important dans la vie d'une personne? Comment pouvons-nous nous apercevoir de ce qui lui tient le plus à coeur, de ses valeurs?

- *écoute et réfléchit à la question posée;*

- *Partage d'éléments en grand groupe;*
- *Compléter s'il y a lieu à l'aide d'éléments comme ceux-ci:*

- *émet une réponse pertinente aux questions posées;*

Cela prend de la place, du temps dans la vie de la personne; elle est prête à se donner du mal pour ce qui lui tient le plus à coeur; cela va la conduire et l'aider à faire des choix, à faire la lumière sur ce qu'elle veut vraiment faire de sa vie; elle va parler de ce qui est le plus important pour elle; son agir, ses paroles, ses attitudes vont être «*de la couleur*» de ses valeurs; si c'est vraiment ce qui lui tient le plus à coeur, la personne va faire en sorte que ce qu'elle trouve le plus important existe, arrive de plus en plus; cet agir va devenir de plus en plus habituel chez elle, va devenir «*une habitude*». (R.7.2.2).

- *suit attentivement le commentaire de l'enseignant sur ce qu'est une valeur;*

- *Définition personnelle par les élèves de ce qu'est une valeur et inscription de cette définition sur leur fiche en annexe 1 (R.7.2.1).*

- *définit ce qu'est, pour lui, une valeur;*

Présenter une nouvelle piste de recherche en équipe à partir du contexte suivant: ayant commencé à découvrir que les valeurs d'une personne vont la conduire, vont l'aider à faire des choix et que nous avons déjà relevé des choix que Jésus a faits, nous avons ce qu'il nous faut pour identifier les choix qui reviennent toujours, et ainsi, à partir de ces choix ce qui lui tient vraiment à coeur, **les valeurs qu'il vit**, celles qui sont pour lui les plus importantes pour être «*en parfaite santé*», pour être bien vivant dans toute sa personne.

- *manifeste de la curiosité face au contenu de la nouvelle recherche proposée;*

- *Présentation de l'annexe 2 (R.7.2.3) «Pour être en parfaite santé dans toute sa personne... selon Jésus»;*
- *Travail en équipe;*
- *Mise en commun. Faire un tableau des éléments apportés par les équipes.*
- *Commentaire de soutien s'il y a lieu:*
- *À partir des choix de Jésus, nous avons défini ce qui lui tient à coeur et nous savons que ce sont des valeurs parce que nous avons constaté, dans l'Évangile, que ses choix ne cessent d'être les mêmes; ils sont continuellement les mêmes dans toutes situations; ce qu'il dit, ce qu'il fait, ce qu'il est, tout est «de la couleur» de ses valeurs.*

- *distingue avec son équipe à partir des choix de Jésus, ceux qui reviennent toujours et les étend à d'autres situations de l'Évangile qui les manifestent;*
- *participe ou suit attentivement la mise en commun;*
- *prête vraiment attention au commentaire de l'enseignant;*

Ces valeurs, elles sont pour Jésus celles par lesquelles il révèle sa vie d'amour avec Dieu, celles qui révèlent l'amour de Dieu pour tous les êtres.

Pour Jésus, «*être en parfaite santé dans tout son être*», *c'est choisir de devenir vraiment soi-même jusqu'au bout pour répondre à l'Amour qu'il reçoit du Père. C'est tout cela que nous révèle l'Évangile.*

- *Consignation des fiches travaillées dans le cahier de réflexion personnelle. Les élèves sont aussi invités à y noter ce qui leur semble important de garder en mémoire.*

- *est intéressé à travailler dans son cahier de réflexion personnelle;*

- *Écoute (ou à défaut lecture du texte) de la chanson «Les fleurs malades», annexe 4 (R.7.2.5). Le texte pourrait en être ensuite remis aux élèves.*

- *écoute cette chanson avec plaisir;*
- *veut en relire le texte;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Repérer quelques comportements de Jésus qui montrent que la fidélité caractérise la façon d'agir de Jésus.

Proposer d'abord un échange en grand groupe sur les valeurs essentielles vécues par Jésus de Nazareth.

- *est intéressé par l'activité proposée;*

- *Évocation ensemble des dernières découvertes: les valeurs de Jésus nous disent ce qui est pour lui et pour tout être humain le plus important pour qu'une personne choisit d'être en pleine santé dans tout son être, de devenir de plus en plus vraie avec elle-même, de plus en plus elle-même, pleinement humaine pour Dieu;*

  • *participe en rappelant une ou des valeurs de Jésus qu'il a découverte(s);*

- *Dégagement de la valeur « la plus importante » pour Jésus, de la valeur qui, pour lui, donne naissance à toutes les autres: l'AMOUR POUR DIEU ET POUR TOUT ÊTRE (y compris soi-même).*

  • *distingue l'amour comme étant la valeur la plus importante pour Jésus;*

Poursuivre par une recherche sur la fidélité de Jésus manifestée dans son agir.

- *Écoute (en reprise) de la chanson « Les fleurs malades »;*

  • *est intéressé de nouveau à entendre cette chanson;*

- *Lecture dans l'Évangile du texte en Mt 9,10-13 « Ce ne sont pas les gens bien portants qui ont besoin de médecin, mais les malades. »*

  • *écoute en silence la lecture de ce passage évangélique;*

- *Échange en grand groupe: « Qui sont pour Jésus les gens malades dont parle l'Évangile? » — « Quel est pour Jésus le seul remède qui peut guérir tout être et lui donner le goût, la force de devenir pleinement lui-même, d'être pleinement humain? » « Qu'espère Jésus en étant fidèle à ses choix? »*

  • *propose un élément personnel de réponse et l'explique;*

Commentaire complémentaire, s'il y a lieu:

  • *écoute avec une grande attention le commentaire de l'enseignant;*

Pour Jésus, les gens malades, ce sont tous ceux qui ont mal en quelque partie de leur être, qui sont blessés par la douceur, la peine, le malheur et qui le savent! Ceux qui se sentent « *bien portants* » ont souvent moins conscience de ce qui pourrait les faire devenir encore de plus en plus eux-mêmes, être pleinement humains. Pour Jésus, le seul remède vrai est dans la foi d'un coeur simple qui accueille l'Amour de Dieu en lui... et cet Amour même dont vit Jésus prendra tout au long de l'Évangile de nombreux visages, divers noms (le nom de ses valeurs): pardon, justice, courage, vérité, amitié, prière, solidarité, attention au petit, dénonciation de tout ce qui détruit la personne humaine, respect, confiance en Dieu, accueil, etc. Et ceux qui viennent vers Jésus pour être guéris du mal (physique, moral, mental, etc.) dont ils souffrent, croient que cet amour de Dieu dont Jésus vit et aime est assez fort pour les libérer de leur mal, pour les rendre libres à leur tour d'aimer... Jésus, en les guérissant, détruit en eux ce qui les empêchait d'être en relation d'amour avec Dieu et avec les autres... Ceux qu'il guérit et qu'il libère de leurs péchés, c'est comme s'ils venaient enfin au monde! En Jésus, ils ont la force de devenir eux-mêmes, d'être bien vivants, de devenir de plus en plus humains! (R.7.2.8).

  • *pose une question ou fait un commentaire personnel à la suite des propos de l'enseignant;*

- *Recherche en équipe sur la fidélité de Jésus (envers lui-même, son Père et tout être) dans l'Évangile à l'aide de l'annexe 5 (R.7.2.6) « Jésus, un être fidèle... »;*

  • *identifie avec son équipe des comportements de Jésus qui révèlent ses valeurs et sa fidélité envers lui-même, Dieu et tout être;*

Commentaire de soutien, s'il y a lieu:

  • *écoute le commentaire de l'enseignant;*

Découvrir la fidélité de Jésus envers Dieu, c'est découvrir en même temps — et dire en même temps — qu'il est fidèle (vrai, confiant, « *en amour* », sincère, « *espérant* »: voilà d'autres mots pour parler de fidélité) à **lui-même** et **fidèle aux autres**... Chez lui, c'est l'amour de Dieu qui le conduit, qui remplit sa vie. Son amour fidèle pour Dieu et pour tout être, est sa réponse à l'amour de Dieu qui est pour tous et rend chacun digne d'être aimé.

« *Le Seigneur notre Dieu est l'unique Seigneur, tu* ***aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton coeur, de toute ton âme, de toute ta pensée et de toute ta force. Tu aimeras ton prochain comme toi-même.*** » (Mc 12,30-31).

- *Travail dans le cahier de réflexion personnelle pour y consigner la fiche de travail réalisée et y poursuivre, s'ils le désirent, leur réflexion personnelle sur la fidélité que Jésus manifeste dans son agir.*

  • *travaille dans son cahier de réflexion personnelle;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 3) Illustrer comment il peut exprimer son admiration pour la façon dont Jésus se comporte avec son Père et les autres.

Amorcer cette nouvelle étape par l'évocation de nos dernières découvertes:

- *Chant, ensemble, « Les fleurs malades »;* — *chante avec le groupe;*
- *Reprise du commentaire en fin d'étape d'observation;* — *écoute avec attention la reprise du commentaire;*
- *Mise en commun du travail des équipes sur la fiche en annexe 6 (R.7.2.7). « Jésus est un être fidèle... » et sur ce qui a impressionné dans cette recherche.* — *dit ce qui l'a impressionné personnellement ou suit attentivement la mise en commun;*

Après cette évocation, poursuivre par un travail personnel sur l'admiration suscitée par la façon dont Jésus se comporte envers lui-même, son Père et tout être. — *est d'accord pour faire ce travail personnellement;*

- *Travail personnel sur la fiche en annexe 7 (R.7.2.9) « Jésus, tu m'émerveilles ». Lecture des consignes aux élèves;* — *remplit la fiche de travail proposée avec sérieux;*
- *Temps de préparation pour illustrer personnellement, de la façon privilégiée par l'élève, l'admiration suscitée par la façon d'agir de Jésus dans le fait évangélique choisi;*
- *Communication orale ou visuelle des élèves de l'illustration préparée pour exprimer leur admiration pour la façon dont Jésus se comporte (envers lui-même, Dieu et tout être).* — *présente son expression au groupe;*

— Objectif intermédiaire 4) Dégager quelques valeurs vécues par Jésus et dire ce qu'elles lui suggèrent.

À cette dernière étape de l'unité, produire ensemble une synthèse orale et visuelle en considérant les différents aspects approchés dans l'unité (revoir pour cela le déroulement du scénario utilisé et l'ensemble des fiches de travail réalisées) et les liens existant entre ces différents aspects.

- *Premier temps d'échange pour l'élaboration de la synthèse à partir de « ce qui nous semble le plus important de garder en mémoire » dans cette situation d'apprentissage; (les éléments apportés seront inscrits sous forme de tableau);* — *participe à l'échange en communiquant un ou des aspects que, lui, veut garder en mémoire;*
- *Travail personnel en annexe 8 (R.7.2.10) « Des valeurs de Jésus me donnent le goût de devenir de plus en plus moi-même ».* — *dégage quelques valeurs vécues par Jésus qui sont plus importantes pour lui et ce qu'elles lui suggèrent;*
- *À partir de la fiche de travail réalisée, second temps d'échange pour compléter la synthèse commencée et en terminer le tableau; (elle pourra être remise aux élèves);* — *identifie un ou des nouveaux éléments qui lui semble(nt) important(s) pour compléter la synthèse;*
- *Chant, ensemble, « Les fleurs malades » ou reprise du chant « Le regard de Jésus » en R.7.1.8.* — *chante avec « coeur ».*
- *Temps de travail personnel dans le cahier de réflexion pour y consigner les dernières fiches de travail réalisées et y inscrire ce qu'ils veulent garder en mémoire et y poursuivre s'ils le désirent, leurs réflexions personnelles suite aux apprentissages de cette unité.* — *travaille dans son cahier de réflexion personnelle.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 7.2

R.7.2.1. (Annexe 1) « *POUR ÊTRE EN PARFAITE SANTÉ DANS TOUTE SA PERSONNE... SELON MOI* » (fiche de travail personnel).

R.7.2.2. Pistes de réflexion intéressantes dans le guide du maître, module 1, p. 25 à 32, de **Avec Dieu sur nos chemins,** O.C.Q.; concerne de plus, la clarification des valeurs.

R.7.2.3. (Annexe 2) « *Pour être en parfaite santé dans toute sa personne... SELON JÉSUS* » (fiche de recherche en équipe).

R.7.2.4. (Annexe 3) Fiche de relecture de la fiche de recherche « *Pour être... selon Jésus* » (valeurs).

R.7.2.5. (Annexe 4) « *Les fleurs malades* » (chanson).

R.7.2.6. (Annexe 5) « *Jésus, un être fidèle à lui-même, à son père, à tout être* » (fiche de recherche en équipe).

R.7.2.7. (Annexe 6) Fiche de relecture de la fiche de recherche « *Jésus, un être fidèle...* »

R.7.2.8. Voir « **Avec Dieu sur nos chemins** » de l'O.C.Q., module 2 du guide du maître, p. 12 suiv.

R.7.2.9. (Annexe 7) « *Jésus, tu m'émerveilles* » (fiche de travail personnel).

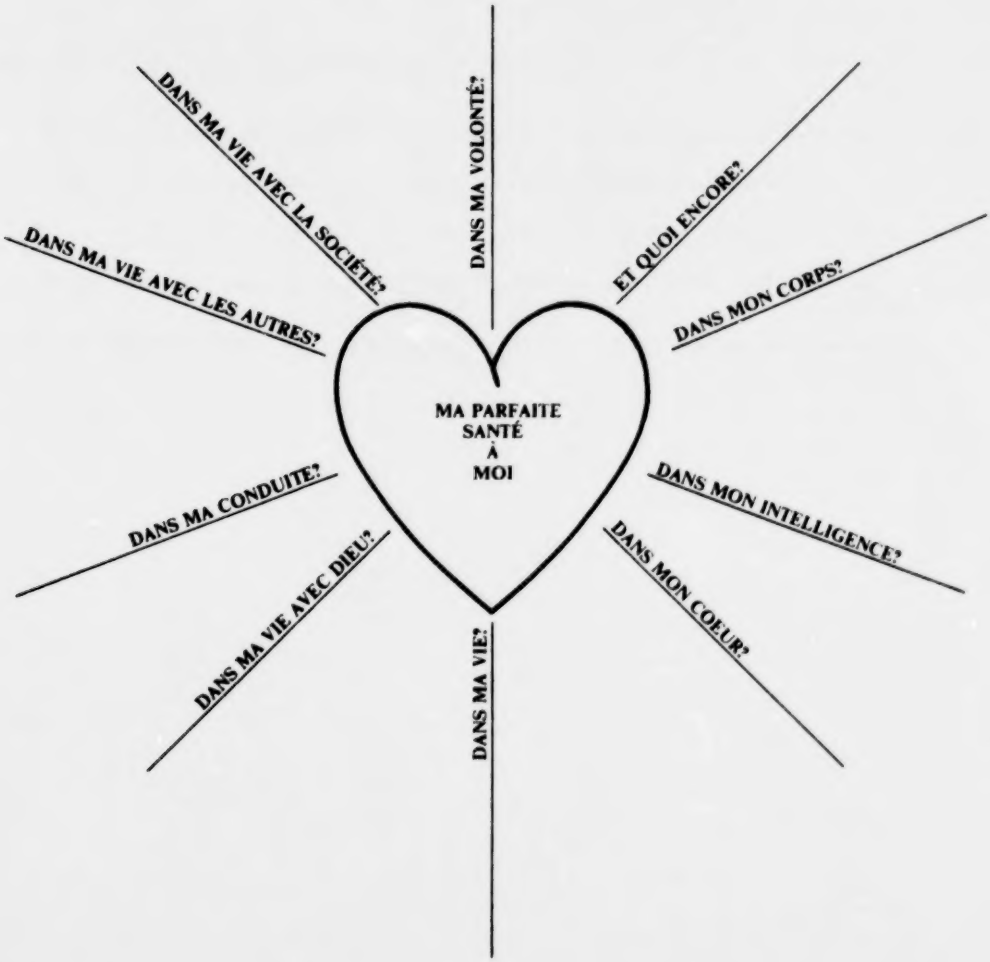
R.7.2.10. (Annexe 8) « *Des valeurs vécues par Jésus me donnent le goût de devenir de plus en plus moi-même* ».

La série de documents « *Les 6-11 ans et leur rapport aux valeurs* » offre un apport des plus intéressants.

ANNEXE 1 (R.7.2.1)

Fiche de travail personnel
POUR ÊTRE EN PARFAITE SANTÉ DANS TOUTE MA PERSONNE... SELON MOI.

1. En tant que personne humaine, qu'est-ce qui pourrait me faire dire que je suis « *EN PARFAITE SANTÉ* » dans tout mon être, que je suis de plus en plus moi-même, que je suis pleinement humain?



2. METS ENSUITE UN CROCHET DE COULEUR DIFFÉRENTE à côté de ce qui te semble être le plus important, de ce qui

ANNEXE 2 (R.7.2.3)

Fiche de recherche en équipe
POUR ÊTRE EN PARFAITE SANTÉ DANS TOUTE SA PERSONNE... SELON JÉSUS.

En vous rappelant les choix de Jésus cités dans la fiche de travail en équipe « *À LA DÉCOUVERTE DES CHOIX DE JÉSUS* », relevez maintenant dans ces situations évangéliques des choix de Jésus qui reviennent toujours et qui nous disent ce qui lui tient vraiment à coeur, les valeurs que vit Jésus de Nazareth comme étant ce qui est pour lui le plus important pour être « *en parfaite santé* », pour être bien vivant dans toute sa personne, pour être pleinement humain.

	DANS L'ÉVANGILE	I. Valeurs ou ce qui est pour Jésus le plus important pour être « *en parfaite santé dans toute sa personne* ».	II. Vous rappelez-vous d'autres situations de l'Évangile où Jésus vit ces mêmes choix? Si oui, indiques les...
I	Mc 1,35 Jésus prie dans un lieu désert		
	Mt 26,52 L'arrestation de Jésus		
	Jn 11,34-54 Résurrection de Lazare		
	Mt 20,1-16 Les ouvriers de la onzième heure		
II	Lc 7,20-22 Jésus guérit de tout mal		
	Jn 15,10-11 Que votre joie soit parfaite		
	Mc 10,16 Jésus et les enfants		
	Lc 22,24-27 Qui est le plus grand?		
III	Mt 8,5-13 Le centurion romain		
	Lc 8,13-21 La vraie parentée de Jésus		
	Mc 12,28-34 Le premier de tous les commandements		
	Mt 12,9-14 Guérison le jour du sabbat		

	DANS L'ÉVANGILE	I. Valeurs ou ce qui est pour Jésus le plus important pour être *« en parfaite santé dans toute sa personne »*.	II. Vous rappelez-vous d'autres situations de l'Évangile où Jésus vit ces mêmes choix? Si oui, indiques les...
IV	Lc 8,1-3 L'entourage féminin de Jésus		
	Jn 4,34 Faire la volonté du Père		
V	Mt 18,21-22 Le pardon entre frères		
	Mt 5,53-58 L'amour pour les ennemis		
IV	Lc 19,1-10 Zachée		
	Mt 25,14-30 La parabole des talents		
	Mt 10,40-42 Récompense du disciple		
	Mt 6,25-34 Les soucis		

ANNEXE 3 (R.7.2.4)

Fiche de relecture de l'annexe 2 (R.7.2.3)
POUR ÊTRE EN PARFAITE SANTÉ DANS TOUTE SA PERSONNE... SELON JÉSUS.

I. TEXTES BIBLIQUES		VALEUR ou CE QUI EST POUR JÉSUS LE PLUS IMPORTANT POUR ÊTRE *« EN PARFAITE SANTÉ DANS TOUTE SA PERSONNE »*
Mc 1,35	Jésus prie au désert	• la prière;
Mt 26,52	L'arrestation de Jésus	• la non-violence;
Jn 11,34-54	Résurrection de Lazare	• la vie;
Mt 20,1-16	Les ouvriers de la onzième heure	• la justice;
Lc 7,20-22	Jésus guérit de tout mal	• lutte contre l'oppression (ou la vie);
Jn 15,10-11	Que votre joie soit parfaite	• la joie;
Mc 10,16	Jésus et les enfants	• l'accueil de toute personne et l'accueil du Royaume;
Lc 22,24-27	Qui est le plus grand?	• le service;
Mt 8,5-13	Le centurion romain	• l'accueil de l'étranger et la foi;
Lc 8,13-21	La vraie parenté de Jésus	• l'écoute de la parole de Dieu et sa pratique;
Mc 12,28-34	Le premier de tous les commandements	• l'amour de Dieu, de soi-même et du prochain;
Mt 12,9-14	Guérison le jour du sabbat	• liberté;
Lc 8,1-3	L'entourage féminin de Jésus	• l'accueil de toute personne;

Mt 18,21-22	Le pardon entre frères	• le pardon;
Mt 5,53-58	L'amour des ennemis	• l'amour même des ennemis;
Lc 19,1-10	Zachée	• devenir soi-même (ou pleinement humain) ou la conversion;
Mt 25,14-30	La parabole des talents	• devenir soi-même ou pleinement humain;
Mt 10,40-42	La récompense du disciple	• l'accueil;
Mt 6,25-34	S'abandonner à la Providence	• la confiance.

II. Voir annexe 6 (R.7.2.7). Cette partie veut permettre à l'élève de reconnaître et d'enraciner la réalité « *VALEUR CHEZ JÉSUS* » à partir de choix qui reviennent constamment chez lui. C'est une première exploration, une première prise de conscience qui s'approfondira en EXPÉRIMENTATION. Cette deuxième partie de fiche doit donc être traitée en « *aperçu* » seulement et donner le goût à l'élève d'aller ensuite plus à fond dans le contenu entrevu.

ANNEXE 4 (R.7.2.5)

LES FLEURS MALADES

Amenez-vous les fleurs malades
Ce matin on va au soleil
Oui, c'est au tour des fleurs malades
De trouver un réveil
Un été sans pareil
Amenez-vous les fleurs malades
Aujourd'hui, on va au soleil

Faut pas s'en faire parce qu'au jardin
Y a des fleurs qui poussent moins bien
Le soleil tourne, l'ombre s'en va
La vie revient comme le lilas
Petites fleurs fragiles au vent
Ce n'est qu'une question de temps
Le jardinier travaille bien
Il viendra vous dire un matin

Les fleurs qui poussent dans les serres
Ne voient plus la fin de l'hiver
Elles s'inventent un printemps sous verre
Et elles font leurs fleurs à l'envers
Quand on est sûr qu'elles sont perdues
Qu'elles ne pousseront jamais plus
On les appelle à faire des fleurs
Du fond des jardins intérieurs

(Lapointe-Lefèbvre)
Disque « *Jean Lapointe Jongleur* »
Les Éditions J.M.L. Enr.
CAPAC-Kd-501

ANNEXE 5 (R.7.2.6)

Fiche de recherche en équipe (attention: contenu à partager dans les équipes).
JÉSUS, UN ÊTRE FIDÈLE À LUI-MÊME, À SON PÈRE, À TOUT ÊTRE.

Nous avons découvert déjà que l'AMOUR était pour Jésus la valeur « *la plus importante, celle qui donnait naissance à toutes les autres.* »

Dans les faits évangéliques suivants (avec lesquels nous avons déjà travaillé pour la plupart), découvre comment Jésus est un être fidèle à ce qui est pour lui essentiel: l'amour de soi, de son Père, de tout être, comment c'est toujours vrai pour lui, qu'il ne se dément jamais...

1. En indiquant comment Jésus se comporte dans le fait évangélique cité (attitudes, [illegible]

FAITS ÉVANGÉLIQUES	1. COMPORTEMENT DE JÉSUS (attitudes, gestes, paroles...)	2. VALEUR QUI RÉVÈLE LA FIDÉLITÉ DE JÉSUS ENVERS LUI-MÊME, DIEU ET TOUT ÊTRE OU UN AUTRE NOM QUE JÉSUS DONNE À L'AMOUR
Mt 20,25-28		
Lc 22,24-27		
Jn 13,3-9		
Mt 6,25-34		
Lc 12,33-34		
Jn 11,34-54		
Lc 7,20-22		
Jn 6,48-51		
Mt 20,1-16		
Mt 5,6		
Mt 6,33		
Lc 19,1-10		
Mt 25,14-30		
Lc 15,8-10		
Jn 15,10-11		
Mt 18,21-22		
Lc 7,44-50		
Mt 5,7		
Lc 5,15-16		
Mt 18,19-20		
Mt 26,52		
Mt 5,38-42		
Mt 5,5		
Jn 4,34		
Lc 11,1-2		
Lc 8,13-21		

FAITS ÉVANGÉLIQUES	1. COMPORTEMENT DE JÉSUS (attitudes, gestes, paroles...)	2. VALEUR QUI RÉVÈLE LA FIDÉLITÉ DE JÉSUS ENVERS LUI-MÊME, DIEU ET TOUT ÊTRE OU UN AUTRE NOM QUE JÉSUS DONNE À L'AMOUR
Mc 12,28-34		
Mt 5,53-58		
Mt 10,40-42		
Mt 8,5-13		
Lc 8,1-3		
Mc 10,16		
Mt 25,31-46		
Jn 8,31-36		
Mt 12,9-14		

ANNEXE 6 (R.7.2.7)

Fiche de relecture de la fiche de recherche en équipe
JÉSUS, UN ÊTRE FIDÈLE À LUI-MÊME, À SON PÈRE, À TOUT ÊTRE

		VALEUR QUI RÉVÈLE LA FIDÉLITÉ DE JÉSUS ENVERS LUI-MÊME, DIEU ET TOUT ÊTRE OU UN AUTRE NOM QUE JÉSUS DONNE À L'AMOUR
Mt 20,25-28 Lc 22,24-27 Jn 13,3-9	Être serviteur Qui est le plus grand? Le lavement des pieds	_____ SERVICE
Mt 6,25-34 Lc 12,33-34	Les soucis Des richesses dans le ciel	_____ CONFIANCE
Jn 11,34-54 Lc 7,20-22 Jn 6,48-51	La résurrection de Lazare La bonne nouvelle annoncée aux pauvres Le pain de vie	_____ VIE
Mt 20,1-16 Mt 5,6 Mt 6,33	Les ouvriers de la onzième heure Heureux ceux qui ont soif de justice... Cherchez... et sa justice	_____ JUSTICE
Lc 19,1-10 Mt 25,14-30	La conversion de Zachée La parabole des talents	_____ DEVENIR SOI-MÊME ou DEVENIR PLEINEMENT HUMAIN
Lc 15,-810 Jn 15,10-11	La pièce de monnaie retrouvée Que votre joie soit parfaite	_____ JOIE
Mt 18,21-22 Lc 7,44-50 Mt 5,7	Le pardon entre frères La pécheresse aimante et pardonnée Heureux les miséricordieux	_____ PARDON
Lc 5,15-16 Mt 18,19-20	Jésus se retire au désert pour prier Prier ensemble	_____ PRIÈRE
Mt 26,52 Mt 5,38-42	L'arrestation de Jésus La vengeance	NON-VIOLENCE

Jn 4,34 Lc 11,1-2	Faire la volonté du Père Notre Père	_____ FAIRE LA VOLONTÉ DU PÈRE
Lc 8,13-21 Mt 4,1-4	La vraie parenté de Jésus Tentations au désert	_____ LA PAROLE DE DIEU
Mc 12,28-34 Mt 5,53-58	Le premier de tous les commandements L'amour pour les ennemis	_____ L'AMOUR
Mt 10,40-42 Mt 25,31-46	La récompense du disciple Le jugement dernier	_____ ACCUEIL
Jn 8,31-36 Mt 12,9-14	La vérité vous rendra libres Guérison le jour du sabbat	_____ LIBERTÉ, VÉRITÉ
Mt 8,5-13 Lc 8,1-3 Mc 10,16	Le centurion romain L'entourage féminin de Jésus Jésus et les enfants	_____ ACCUEIL

ANNEXE 7 (R.7.2.9)

Fiche de travail personnel
JÉSUS, TU M'ÉMERVEILLES

1. Choisis, parmi les faits évangéliques qui nous ont fait découvrir la fidélité de Jésus lui-même, son Père et tout être, le texte dans lequel tu as découvert, toi, quelque chose qui t'a réjoui et aussi, qui a fait naître chez toi de l'admiration, de l'émerveillement pour la façon dont Jésus est fidèle à lui-même, à son Père et à tout être.

2. Inscris ce fait évangélique sur ta fiche.

   Qu'est-ce qui a fait naître ton admiration de la façon dont Jésus se comporte?

   Dis pourquoi cela t'émerveille.

3. Illustre par le moyen que tu choisis (ex. texte écrit, poème, prière, chant, etc.) ton admiration, ton émerveillement...

ANNEXE 8 (R.7.2.10)

Fiche de travail personnel
DES VALEURS VÉCUES PAR JÉSUS ME DONNENT LE GOÛT DE DEVENIR DE PLUS EN PLUS MOI-MÊME »

- Y a-t-il, parmi les valeurs que propose Jésus de Nazareth « *pour être en parfaite santé dans toute sa personne* », pour être vivant, pour devenir plus humain, l'une ou l'autre de ces valeurs qui sont plus importantes que d'autres pour toi?
- Indique-les ici: _____
- Saurais-tu dire pourquoi celles-ci sont plus importantes pour toi?
- Crois-tu que tu serais prêt à te donner du mal pour que ces valeurs prennent de plus en plus de place dans ta vie?
- Si oui, que penses-tu que tu pourrais faire maintenant pour passer à l'action, pour leur faire plus de place dans ta vie?

Si tu es, tu construis ton arbre, et si j'invente et fonde l'arbre ce n'est qu'une graine que je propose. Les fleurs et les fruits y dorment en puissance dans le lit de ce pouvoir. Si tu te développes, tu te développes selon mes lignes non préconçues car je ne m'en suis point préoccupé. Et d'être, tu peux devenir. Et tout enfant devient enfant de cet amour. »

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle

UNITÉ 7.3 Valeurs vécues par Jésus: Inspiration pour les chrétiens

Objectifs terminaux:
- **Constater que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agir chrétien. (C. 2,00)**
- **S'intéresser aux multiples façons dont les chrétiens se laissent inspirer par les valeurs que Jésus a vécues. (A. 1,30)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**

L'ÉLÈVE

1. OBSERVATION

— Objectif intermédiaire 1) Nommer des chrétiens qui ont été influencés par les valeurs vécues par Jésus.

Pour cette dernière unité du module, annoncer les apprentissages à poursuivre: comprendre que l'agir des chrétiens est inspiré par les valeurs vécues par Jésus précédemment découvertes et s'intéresser aux différentes façons d'agir des chrétiens que peut faire naître cette inspiration par les valeurs de Jésus. Pour cela, il sera bon de nommer des personnes influencées par les valeurs de Jésus, de découvrir pourquoi on dit qu'elles sont inspirées par les valeurs de Jésus et d'être capables aussi de dire comment des chrétiens d'aujourd'hui expriment à leur façon les valeurs vécues par Jésus.

- *prête attention aux nouveaux apprentissages à poursuivre;*

Faire évoquer la situation d'apprentissage précédente (les valeurs vécues par Jésus):

- *distribution aux élèves, regroupés en petites équipes, d'un carton où sera inscrite l'une ou l'autre des valeurs vécues par Jésus (une pour chaque équipe), sous le titre « L'amour qui a pour nom... » — justice, solidarité, service, attention au petit, prière, etc... et préparation par chaque équipe d'un geste mimant cette valeur;*
- *manifeste de l'intérêt pour la proposition de travail;*
- *participe activement à la préparation du geste mimé dans son équipe;*

- *présentation des gestes mimés au groupe et découverte au fur et à mesure des valeurs qu'ils manifestent.*
- *cherche à reconnaître ou reconnaît la valeur exprimée;*

Poursuivre par une recherche pour identifier des personnes qui croient en Jésus et aux valeurs qu'il a vécues et qu'il nous a révélées et pour identifier celles qui ont décidé de vivre selon ces valeurs vécues et révélées par Jésus.

- *Échange. Laisser aux élèves le temps de s'exprimer et de nommer des personnes qu'eux reconnaissent comme vivant selon les valeurs vécues par Jésus et de dire pourquoi ils pensent ainsi.*
- *participe à l'échange en nommant des personnes qu'il reconnaît vivre des valeurs vécues par Jésus;*

- *Présentation brève, à l'aide des textes en annexe 1 (R.7.3.1), de quelques autres chrétiens, s'il y a lieu, en faisant ressortir quelques traits de leur personnalité, leur milieu de vie, leur lieu d'action et les actions qu'ils*
- *suit attentivement la présentation qui est faite d'autres chrétiens vivant des valeurs vécues par Jésus;*

humains, pour vivre leur vie avec Dieu, pour révéler son amour pour tous les êtres, dire à leur tour leur amour pour Lui et les êtres humains, à la suite de Jésus.

Conclure cette première étape par la piste de réflexion suivante: « *Mais à la suite de Jésus, au-delà de vouloir vivre leur vie à plein, de devenir de plus en plus humain, quel but ces personnes peuvent-elles bien vouloir atteindre? Quel grand rêve, quelle grande mission partagent-elles avec Jésus de Nazareth? Qu'espèrent-elles au point d'y engager leur vie?* »

- *manifeste de l'intérêt à l'écoute de la piste de réflexion proposée;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Énumérer quelques raisons qui lui font dire que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agir chrétien.

Proposer une recherche à partir de la piste de réflexion énoncée en fin d'étape d'observation pour définir le projet, le grand rêve de Jésus de Nazareth: le Règne de Dieu (ou le Royaume), et comment les chrétiens sont inspirés par les valeurs vécues par Jésus pour qu'il se réalise, se continue, annexe 1 (R.7.3.1).

- *est intéressé par la proposition de recherche;*

- *Travail en équipe à l'aide des textes en annexe 1 (R.7.3.1) (ou d'autres) et de la fiche de recherche en équipe en annexe 2 (R.7.3.3), pour découvrir ce en quoi croient ces chrétiens qui vivent des valeurs vécues par Jésus, quel est le but qu'ils veulent atteindre, le grand rêve qu'ils partagent avec Jésus, ce qu'ils espèrent au point d'y engager leur vie... Pourquoi ces chrétiens vivent-ils des valeurs vécues par Jésus?.*

- *lit attentivement le texte proposé et travaille avec son équipe à découvrir pourquoi ces chrétiens vivent des valeurs vécues par Jésus;*

- *Mise en commun des découvertes et échanges pour préciser dans quels mots les évangiles nous décrivent le but, le projet, le grand rêve de Jésus de Nazareth. Laisser les élèves s'exprimer.*

- *propose des éléments de réponse pertinents;*

- *s'intéresse au commentaire de l'enseignant;*

Commentaire complémentaire, s'il y a lieu:

La mission poursuivie par Jésus de Nazareth, à travers ses choix, les valeurs qu'il vit, à travers tout ce qu'il dit et fait, par tout ce qu'il est, tente d'établir le Royaume de Dieu son Père. Il souhaite que le règne d'amour de Dieu son Père arrive dans le coeur de tout être. Ce que Jésus de Nazareth souhaite pour tout homme, c'est de le découvrir et qu'il y trouve la force de devenir un homme nouveau, bien vivant, pleinement humain, qui bâtira un monde nouveau, un royaume où seul l'amour régnera et où chacun vivra comme lui en vrai fils du Père.

- *pose des questions pour comprendre davantage;*

- *Travail d'équipe, en annexe 3 (R.7.3.4), pour distinguer à partir de textes évangéliques quel est ce Royaume, ce règne de Dieu dont nous parle Jésus de Nazareth dans les évangiles;*

- *participe dans son équipe à distinguer ce qu'est le Royaume de Dieu en se servant des textes évangéliques;*

- *Mise en commun des découvertes. En faire un grand tableau sur le Royaume;*

- *suit attentivement la mise en commun ou pose une question complémentaire sur le Royaume;*

- *Travail de groupe pour identifier, à l'aide des recherches précédentes en annexe 2 (R.7.3.3) et en annexe 3 (R.7.3.4), ce qui fait dire que ces chrétiens partagent et poursuivent la grande mission de Jésus, son grand rêve d'amour où tout être sera enfin bien vivant, pleinement humain pour Dieu et qu'ils travaillent à le construire. Faire un autre tableau sur grand carton.*

- *participe en transposant les valeurs vécues par Jésus pour que le Royaume de Dieu arrive à ce qui semble, pour lui, inspirer ces chrétiens dans leur agir;*

Commentaire complémentaire:

Ce qui leur tient à coeur, à toutes ces personnes, ce qu'elles poursuivent, à la suite de Jésus de Nazareth, c'est de libérer la vie, c'est d'humaniser le monde, de le rendre de plus en plus humain pour répondre à l'amour de Dieu et faire que son Royaume arrive. Elles veulent faire entrer le monde dans LA VIE que Dieu souhaite à tout être. Elles se sentent appelées à collaborer à cette grande mission d'amour, elles y croient à ce Règne d'amour de Dieu qui s'est réalisé en Jésus et qui se continue quand elles inventent à leur

- *pose une question ou fait un commentaire pertinent;*

tour leur réponse d'amour, à travers leur engagement, leur travail à elles. La fraternité, le service, la Parole de Dieu et son annonce font partie de leur bagage quotidien pour qu'arrive un monde nouveau, une vie nouvelle pour tout être: le Royaume de Dieu.

- *Jumelage des deux tableaux sous le titre « Des valeurs vécues par Jésus inspirent des chrétiens dans leur agir » (R.7.3.2);*
  - *observe le « nouveau tableau » produit;*
- *Temps de travail personnel pour les élèves dans le cahier de réflexion pour consigner les fiches de travail réalisées, y inscrire ce qu'ils trouvent important de garder en mémoire sur les valeurs de Jésus qui inspirent l'agir chrétien et poursuivre, s'ils le désirent, leur réflexion personnelle sur ce sujet.*
  - *travaille dans son cahier;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 3) Dire en ses propres mots comment des chrétiens d'aujourd'hui traduisent de façon originale les valeurs vécues par Jésus.

Proposer, en cette fin d'unité et de module, de réaliser une grande synthèse de l'agir des chrétiens d'aujourd'hui inspirés par les valeurs reçues par Jésus et partageant son grand projet du Règne d'amour de Dieu par l'élaboration d'un recueil illustré de manifestations de cet agir des chrétiens (R.7.3.2) et (R.7.3.6).

- *est vivement intéressé par la proposition présentée;*

- *Échange pour évoquer les valeurs vécues par Jésus de Nazareth, en les illustrant par des faits évangéliques. En prendre note au tableau. (R.7.2.4).*
  - *participe à l'échange en nommant une valeur vécue par Jésus et en l'illustrant par un fait évangélique;*
- *Recherche en grand groupe à partir de la question suivante: Comment aujourd'hui des chrétiens peuvent-ils vivre, dans leur vie quotidienne les valeurs que nous proposent Jésus de Nazareth pour « être en parfaite santé dans tout notre être » pour Dieu? Laisser aux élèves le temps de chercher et de s'exprimer. Au fur et à mesure, rattacher, avec les élèves, les réponses apportées aux valeurs vécues par Jésus et aux faits évangéliques les illustrant (qu'on a pris note précédemment);*
  - *communique au groupe une ou des façons pour les chrétiens d'aujourd'hui de vivre les valeurs proposées par Jésus;*
- *Partage en équipes des différentes réponses et répartition du travail d'illustration qui leur revient;*
  - *fait sa part dans le travail d'illustration confié à son équipe;*
- *Travail d'illustration dans les équipes (R.7.3.7);*
  - *y apporte sa collaboration;*
- *Regroupement des travaux d'illustration des équipes et touche finale apportée au recueil (titre, aménagement, présentation, etc.);*
- *Temps de recueillement et de prière porté par tout ce qui a été découvert et vécu pendant ces apprentissages, puis ensemble prière du « Notre Père »; ou proclamation de la parabole des talents en Mt 25,14-23;*
  - *participe, recueilli, à la prière;*
  - *écoute, recueilli, la Parole;*
- *Temps de travail personnel dans le cahier de réflexion pour y consigner, s'il y a lieu, le travail réalisé, inscrivant ce qu'ils veulent garder en mémoire, et y poursuivre, s'ils le désirent, leur réflexion personnelle à la suite des apprentissages de cette unité.*

C'est l'occasion ici d'inviter les élèves à prolonger les apprentissages réalisés, soit par des lectures complémentaires (R.7.3.8) ou en pensant à l'un ou l'autre projet qui favoriserait la vie dans le quotidien d'aujourd'hui, de l'une ou l'autre des valeurs vécues par Jésus qu'il propose pour *« être en parfaite santé »* dans toute sa personne et répondre à l'amour de son Père.

- *est intéressé à lire en lien avec les apprentissages qu'il vient de faire;*
- *accepte de penser à un projet possible pour vivre aujourd'hui l'une ou l'autre valeur proposée par Jésus.*

Il serait ici très intéressant de consulter l'animateur de pastorale de l'école pour connaître les possibilités et la collaboration pouvant être offerte en relation avec les apprentissages réalisés.

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 7.3

R.7.3.1. (Annexe 1) Ensemble de textes présentant des personnes inspirées par les valeurs vécues par Jésus et partageant son grand projet du Règne d'amour de Dieu.

R.7.3.2. On pourrait ici faire entendre la chanson « *Au pays de l'arbre blanc* » interprétée par Frida Boccara, sur le disque **Au pays de l'arbre blanc**, Philips 6311 033. (Facultatif)

R.7.3.3. (Annexe 2) « *Ces chrétiens qui interrogent* » (fiche de recherche en équipe).

R.7.3.4. (Annexe 3) « *Quel est ce royaume?* » (fiche de travail en équipe).

R.7.3.5. (Annexe 4) Textes bibliques utilisés en annexe 3 (R.7.3.4).

R.7.3.6. Le petit livre **Code amusant de la vie chrétienne** (de Josette Mauffroy, Éditions Cefa, Bruxelles, 1976) est un très bon exemple dans ce genre... non pour le reproduire mais pour donner aux élèves le goût de créer à leur tour.

R.7.3.7. On aura prévu le matériel nécessaire à la réalisation du recueil (ex.: format et sorte de papier, genre d'illustration à choisir, etc.). On aura évidemment décidé de tout cela avec les élèves concernés.

R.7.3.8. N'hésitons pas à consulter le bibliothécaire de l'école ou à défaut les rayons des bibliothèques scolaires et municipales avec les élèves pour repérer des livres intéressants qui vont continuer à élargir leurs horizons à la dimension de la planète sur « *le comment des chrétiens vivent les valeurs vécues par Jésus aujourd'hui* ».

ANNEXE 1 (R.7.3.1)

« TERRY FOX »

Flap, flap, plop... flap, flap, plop... La foule s'est massée de chaque côté de la rue principale Elle applaudit et crie de plus en plus fort « *Vive Terry* », au fur et à mesure qu'il approche, dans sa marche rapide ininterrompue, en sautillant « *deux sauts sur sa jambe valide et un bond sur sa jambe artificielle* », flap, flap, plop... flap, flap, plop... Ce sera ainsi à chaque ville que Terry Fox traversera, esquissant sourires, saluts de la main, remerciements, sans arrêter sa marche, pendant que ses compagnons recueillent les dons des gens.

À l'étape de chaque soir, Terry se rend au coeur de la ville atteinte, monte sur l'estrade dressée tout exprès où déjà la foule l'attend. Il prend le micro et livre son message: « *merci, mes amis, merci de vos encouragements. Si j'ai entrepris de traverser le Canada au pas de course, ce n'est pas pour ma vanité, et vos dons ne sont pas pour moi; mais tout pour la lutte contre le cancer. C'est le marathon de l'espoir pour les milliers d'handicapés qui désespèrent.* »

Quel jeune du Québec ou du Canada ne connaît pas Terry Fox? Tous l'ont vu à la télévision ou au moins en ont entendu parler par leurs amis, leurs parents ou leurs professeurs. Terry Fox, à 21 ans, avec une jambe artificielle, a entrepris un exploit incroyable: traverser le Canada, de l'océan Atlantique à l'océan Pacifique, de Terre-Neuve à la Colombie-Britannique, au pas de course, à raison de 42 kilomètres par jour, comme un vrai marathonien, à 6 km/heure, ce qui est beaucoup pour un unijambiste. Seule une deuxième attaque du cancer mit fin à son marathon à Thunder Bay, Ontario, après plus de la moitié de la

Le 12 avril 1980, il commençait son marathon, en touch l'eau de l'océan Atlantique, à Terre-Neuve et le pren septembre il atteignait Thunder Bay. Rien ne l'avait arrête, n solitude et le froid des premiers kilomètres, ni la chaleur, ni douleurs à son moignon de jambe durant les derni kilomètres, ni l'épuisement de son corps et le râlement de poumons, maintenant atteints du terrible cancer.

C'est ainsi que le 2 septembre l'on dut le transpor d'urgence en avion réacté de Thunber Bay à Vancouver. C'es fin du marathon de Terry, mais pas la fin du « *marathon l'espoir* », qui continue toujours par les dons qui ne cess d'affluer au cours de fêtes, de téléthons, de marathons solidarité, de sorte que les dons recueillis pendant la course Terry et pendant les mois qui suivent, totalisent près 23,000,000 $ au moment de la mort de Terry Fox, le 28 juin 19

Hé bien, oui! Terry Fox, à 22 ans, nous quittait pour toujo dans sa forme visible et physique, terrassé par le cancer, mais s esprit continuait, sa présence parmi les siens, parmi nous, nous laissant son souvenir, son exemple et surtout sa missio

« tout faire et tout donner pour
que les autres soient plus heureux ».

Déjà adolescent Terry Fox montrait des signes de courage p ordinaire. Les entraîneurs sportifs avaient remarqué sa dét mination. Non pas qu'il fût un athlète particulièrement do L'entraîneur de la grande équipe de basketball de l'Univers Simon Fraser de Vancouver hésita d'abord à le prendre, mais mit finalement dans son équipe et ne le regretta pas. Par s courage, sa ténacité et son travail dans un entraînement assid par sa détermination, Terry Fox contribua largement a

ne peut se rendre à l'université, et doit garder le lit, chez lui, à Port Coquitlam, un quartier agréable de Vancouver. Ses médecins découvrent un cancer dangereux qui menace son corps tout entier. On lui ampute donc toute la jambe droite, ne lui laissant qu'un moignon de 15 cm.

Son long séjour à l'hôpital et surtout le fait d'en sortir handicapé pour la vie furent pour Terry Fox une épreuve très dure, mais enrichissante. Au lieu de se laisser abattre comme tant d'autres autour de lui, il réfléchit, il note les souffrances des autres grands malades. « *Plusieurs seront plus handicapés que moi,* » pense-t-il. Il faut des projets d'avenir.

Surtout, il lit la Bible. Il comprend alors mieux le sens et le pourquoi de la vie. Il commence à saisir que le vrai bonheur consiste à faire tout ce qu'on peut pour les autres, à la manière de Jésus, pour leur bonheur, leur épanouissement, pour soulager leurs souffrances, surtout celles occasionnées par le cancer. Bientôt prend forme dans son esprit et dans son coeur le grand projet qui fera de lui le Terry Fox que tous connaissent maintenant:

> « *Traverser le Canada d'un océan à l'autre en une course continue, un vrai marathon, quoi. Dans le seul but de recueillir des fonds, pour la lutte contre le cancer, maladie qui détruit tant de femmes et d'hommes de tout âge et de partout.* »

Une marche volontaire, interminable, faite d'efforts qui dépassaient ses forces, marche qui acheva sa vie, mais qui redonna espoir à des milliers d'handicapés et contribua à la fraternité humaine, tel fut l'exploit héroïque de Terry Fox.

« *Je ne pouvais parler et ne faisais que pleurer, dira un journaliste qui le regardait passer, parce que c'était trop grand pour la petitesse du coeur humain ordinaire.* »

---

cf. BROWN, Jérémy et Gail HARVEY. **Terry Fox, le marathon de l'espoir**, Montréal, Éditions de l'homme, 1980. (Excellent livre illustré).

MARCEL-CHARLES ROY

« *J'ai fait un rêve... celui d'aimer* »

Marcel-Charles Roy naît en 1947. Ses parents sont cultivateurs et possèdent une ferme sur le bord du fleuve Saint-Laurent, à la Pocatière, au Québec. Marcel y passe une enfance heureuse et laborieuse avec son père, sa mère, son frère et ses huit soeurs.

Très tôt, il se révèle un garçon réfléchi et plein d'idéal. Se voyant comblé de vie, de bonheur et de santé, en comparaison avec des millions de jeunes, partout dans le monde, qui souffrent de pauvreté, d'abandon, de la faim, des maladies, il veut faire quelque chose pour ces malheureux, les aimer, les soigner, les aider, leur apporter espoir, comme l'a fait et le ferait Jésus lui-même. De plus, les récits de la guerre du Vietnam le bouleversent, le journal du docteur américain Tom Dooley, mort en plein dévouement au Vietnam à 34 ans, l'enthousiasme.

Dès la fin du primaire et le début du secondaire, il songe sérieusement à devenir prêtre et missionnaire. Mais à cause de son originalité, de son esprit indépendant et d'un certain autrement pour devenir « *missionnaire* ». Il termine son cours secondaire à Québec, travaillant les soirs et les jours de congé pour payer ses études. Puis on le retrouve en « *prémédical* » à l'Université d'Ottawa.

Enfin ses rêves missionnaires commencent à se réaliser. Il passe quelque temps en Haïti, va faire un stage de service au Pérou, auprès de sinistrés, puis un stage de formation à Washington. C'est là qu'il a la chance de faire connaissance avec une femme des Philippines, grande croyante, qui lui conseille de poursuivre ses études médicales là où les maladies tropicales et asiatiques sont vraiment connues, c'est-à-dire aux Philippines même. Quatre années d'études médicales à l'Université d'État des Philippines où, durant ses temps libres, il apprend à aimer et à aider les pauvres, les marginaux. Il passe ses grandes vacances — si l'on peut appeler cela des vacances — au Cambodge, au Vietnam, en Tailande, au Laos, pour aider et soigner les pauvres, les réfugiés, les prostitués(es), les enfants surtout. Il sauve beaucoup d'hommes, de femmes, d'enfants. Il adopte même des enfants; il organise des cliniques, des distributions de médicaments; il fonde l'Aide médicale internationale à l'enfance. Enfin, il écrit des livres, qui sensibilisent les pays riches aux tragédies du tiers monde: **Au-delà des massacres: la vie** (où **J'ai vu mourir l'Indochine**) et **Les derniers jours de l'avenir**; puis une publication intitulée **J'ai fait un rêve... celui d'aimer**, reproduction de deux émissions de la télé de TV Radio-Canada, dans lesquelles Marcel-Charles Roy raconte sa vie, son oeuvre, ses objectifs.

Ce jeune médecin laïque est resté en marge de tous les grands organismes d'aide au tiers monde. Il veut aider les réfugiés comme il l'entend et non comme l'entendent les fonctionnaires des pays riches. Il aide surtout avec son coeur et ses mains, se faisant comme « *l'un des leurs* ». Il donne sans compter, sans cataloguer, ni étiqueter, sans tri de religion, de nationalité ou d'idéologie.

« *Il a fait un rêve... celui d'aimer* »

d'aimer ceux qui sont pauvres et qui souffrent dans les pays les plus lointains et les plus démunis. Marcel-Charles Roy est un authentique « *missionnaire* », comme il le déclare lui-même à un journaliste:

> « *Je suis missionnaire médical, mais avant toute chose, je suis missionnaire de Jésus-Christ... pas pour convertir les gens à une religion donnée. Je suis là pour les convertir à l'amour, et pour les aimer. Parce qu'on ne peut convertir personne à l'amour, si, d'abord, on n'est pas capable de les aimer. C'est ma seule mission. D'ailleurs, c'était la seule mission du Christ sur la terre: de convertir les gens à l'amour, à la paix, à la fraternité* ». (J'ai fait un rêve... p. 22).

Référence: ROY, Marcel-Charles. **J'ai fait un rêve... celui d'aimer**, Montréal, Éditions Leméac, 1978.

« RAOUL LÉGER »

« *... Et lui qui aima les pauvres et les exploités, les aima jusqu'au bout.* »

Le 25 juillet 1981, Raoul Léger mourait au Guatemala, à l'âge de 30 ans, assassiné par les membres de l'armée du pays.

Qui est Raoul Léger?

Raoul est né à Bouctouche en Acadie (Nouveau-Brunswick), le 27 janvier 1951. Il était un garçon de la campagne, proche de la terre et de la pêche. Il aimait cultiver le sol. La terre nourricière le rapprochait de Dieu, Source de toute vie. Habitué à vivre et à faire sa part dans sa famille, dans son village, puis dans divers groupes de jeunes et d'étudiants, il était très sociable et il avait l'esprit de groupe. À l'université, il fit sa maîtrise en Service social afin d'apprendre à travailler avec d'autres et à aider les plus démunis. Après son cours, il travailla à la clinique d'hygiène mentale de Moncton puis à celle de Saint-Jean du Nouveau-Brunswick.

Son départ pour le Guatemala

Le 8 janvier 1979, Raoul part pour le Guatemala comme membre d'une équipe de laïcs et de prêtres de diverses professions qui veulent mettre leurs talents et leur coeur au service de ce peuple. Comme Jésus, ils veulent par leurs gestes et leurs paroles montrer aux paysans guatémaltèques qu'ils sont précieux aux yeux de Dieu. Raoul part comme animateur de pastorale. Il s'occupera des infirmiers, des infirmières et des médecins, des catéchètes et aussi des jeunes. Il n'oublie pas son rôle de travailleur social.

Sa vie au Guatemala

Dès ses premiers mois au Guatemala, il apprend l'espagnol et la langue des paysans, le Mam, pour mieux communiquer avec eux et comprendre *« par le dedans leurs pensées, leurs souffrances, leurs besoins et leurs richesses de coeur. »* Tout de suite les gens du peuple, les paysans donc, l'admirent et se sentent en confiance avec lui. Raoul les écoute, les aime, les aide à se prendre en mains et trouver eux-mêmes des façons de sortir de leur pauvreté. Cette pauvreté leur vient du fait qu'au Guatemala, il y a une petite poignée de riches propriétaires, qui possèdent et exploitent à leur profit toutes les terres et les industries du pays. Ces riches engagent à des salaires de crève-faim les pauvres paysans, ils les congédient quand ils veulent et comme ils veulent. De plus, ils les font travailler dans des conditions malsaines et trop dures pour leur santé.

Au milieu des paysans du Guatemala, Raoul Léger passait de longues heures de silence à cultiver la terre. Profondément croyant, il vivait en relation avec le Créateur, avec les êtres vivants et avec la nature comme le peuple maya aime le faire. Instinctivement communautaire, comme l'est aussi ce peuple, Raoul travaillait pour former des **petits groupes** d'hommes et de femmes épanouis. Ensemble, croyait-il de tout son coeur, on est plus forts et plus capables de ne pas se laisser écraser par la souffrance et les injustices. Plus il y aura de petits groupes à s'épauler, plus le peuple du Guatemala sera capable de se libérer de ceux qui l'exploitent.

Un gouvernement, qui ne se maintient au pouvoir que par la force des armes et les menaces de mort et aussi avec l'aide d'une poignée de riches, ne peut tolérer un *« suspect »* comme Raoul. Il faut savoir qu'au Guatemala, on torture, assassine ou fait disparaître une moyenne de quarante personnes par jour depuis plusieurs années. Aussi les services de *« sécurité nationale »* complotent l'assassinat de Raoul Léger.

L'assassinat de Raoul

En décembre 1980, un bref congé le ramène parmi les siens en Acadie. Pourtant dès janvier 1981, on le retrouve au Guatemala, *« au front »*, en pleine action, même s'il est sans cesse menacé. Il s'était fait *« tout à tous »*, ne faisant plus qu'*« un »* avec les pauvres, les exploités, les opprimés. Il ne pouvait pas abandonner le peuple guatémaltèque qu'il aimait plus que lui-même, il ne pouvait pas ne pas retourner au Guatemala, comme l'auraient fait tant d'autres à sa place, à commencer par Jésus.

Bien que nous n'ayons pas de documents explicites sur la vie intime de Raoul Léger — sa biographie n'est pas encore écrite — il est sûr qu'il vivait l'Évangile, contemplant Jésus qui aima les siens jusqu'au bout, c'est-à-dire jusqu'à la mort (Jn 13,1). Il continuait la présence de Jésus parmi les plus pauvres et les plus souffrants des siens:

> *« C'est directement et ouvertement à partir de la Parole de Dieu que je veux m'engager et agir. »*

Aimer les pauvres, les faibles, et aimer Jésus pour lui, c'est tout un.

MARTIN LUTHER KING

> *« J'ai fait le rêve que les hommes, un jour, comprendront enfin qu'ils sont faits pour vivre ensemble, comme des frères. »*

Août 1963

Nous sommes à Washington. Plus de 200 000 Américains, noirs et blancs, sont rassemblés autour du monument de Lincoln. Là-bas sur une estrade, un jeune pasteur noir a saisi la foule par ses paroles extraordinaires:

> *« Je rêve, dit-il, du jour où notre pays s'éveillera pour vivre véritablement selon son crédo. Pour nous, s'il y a quelque chose d'évident, c'est que tous les hommes naissent égaux...*
>
> *Je rêve du jour où mes quatre enfants vivront dans une nation qui ne les jugera pas d'après la couleur de leur peau mais d'après leur mérite personnel.*
>
> *Nous ne nous estimerons satisfaits, poursuit l'orateur, que lorsque la justice coulera comme de l'eau, lorsque la droiture coulera comme un fleuve puissant. »*

L'homme qui s'exprime ainsi s'appelle Martin Luther King.

Martin Luther King est né à Atlanta, la capitale de l'État de la Georgie, aux États-unis. C'est une ville de plus de 300 000 habitants: des noirs et des blancs.

Sur la rue où il a grandi, il y a surtout des familles de blancs. Enfants blancs et enfants noirs jouent, rient, partagent ensemble. Les enfants ne font pas de différence... À six ans, âge de l'école, il fait face à une dure réalité: les petits voisins iront à l'école des blancs, tandis que Martin Luther ira à l'école des noirs. Maintenant, enfants blancs et enfants noirs ne se voient plus, ne jouent plus ensemble, ne voyagent plus l'un à côté de l'autre dans les autobus, etc.

À cette même époque, le papa de Martin Luther amène son fils chez le marchand de chaussures. Ils entrent par la porte réservée aux blancs et viennent s'asseoir sur les sièges pour les blancs. Le marchand refuse de les servir s'ils ne changent pas de place. Le papa et le fils sortent et tout en marchant, papa King dit à Martin:

« Je n'accepterai jamais d'être traité comme un sale nègre. Je combattrai le racisme jusqu'à ma mort. »

Devant toutes ces injustices et bien d'autres, Martin Luther demande toujours:

« Pourquoi? Pourquoi? »

« Parce qu'ils sont blancs et que tu es noir... » répond sa maman en ajoutant: *« Tu sais, Martin, tu vaux autant que n'importe qui. »*

Martin Luther grandit et il quitte l'école primaire du quartier pour entrer dans une école privée, la seule à Atlanta qui soit ouverte aussi aux noirs. Martin Luther sait qu'il est un garçon privilégié: ses parents sont à l'aise sur le plan financier. Il apprend facilement à l'école, il a un tempérament farceur et plaisant, il est un vrai sportif... Il sent qu'il y a là une injustice vis-à-vis des autres et il en souffre. Il voudrait que tous les enfants aient le droit de faire des études et de pratiquer divers sports quels que soient la couleur de leur peau ou les moyens de leurs parents.

Martin Luther hésite beaucoup en pensant à son avenir: sera-t-il pasteur comme son père? Ou fera-t-il des études en médecine ou en droit? De plus en plus, il est décidé à faire quelque chose, à vivre l'Évangile dans la rue et non pas rester enfermé dans une église.

En 1944, Martin Luther King a quinze ans. Ayant réussi haut la main son examen d'entrée à l'université, il entre à Morehouse, collège célèbre pour avoir formé quelques-uns des principaux dirigeants noirs. Il opte pour la sociologie comme branche principale. Au nombre des professeurs qui enseignent à Morehouse College on compte alors certains pasteurs remarquables qui changèrent l'opinion de King sur le pastorat. Durant ce temps, il continue à se débattre avec le problème de sa vraie vocation. Au fond de lui-même, il désire être pasteur, mais il n'est pas prêt.

Durant ses vacances d'été, il décide de travailler afin de voir sur place quels sont les vrais problèmes et difficultés vécus par les gens. Il se fait embaucher comme manoeuvre pour transporter des colis dans une compagnie de chemins de fer. Une autre année, il travaille dans les champs de tabac du Connecticut. Là, il voit le racisme, l'oppression des pauvres par les riches employeurs et par les blancs.

À 17 ans, il se décide: il sera pasteur. Il quitte Atlanta pour aller étudier la théologie. Il est un élève brillant. Il découvre que l'Église, si elle veut être fidèle à l'Évangile, devrait jouer un rôle actif dans la lutte pour la justice dans le monde. En 1950, il fait connaissance avec Gandhi, prophète de la non-violence. Martin Luther était très admiratif devant les efforts héroïques de Gandhi pour libérer l'Inde du joug britannique. En effet, Gandhi recourut à toutes sortes de moyens: jeûne, grève générale, boycottage, marches en masse, désobéissance civique collective.

Le 18 juin 1953, Martin Luther King épouse Coretta Scott et il accepte de prendre fonction à la paroisse baptiste de Dexter, à Montgomery, dans l'Alabama. Tout de suite, il met l'accent sur l'action sociale. Il se met à la défense des droits et libertés des noirs.

Un soir de décembre 1955, sa vie, brusquement, change de sens. Ce soir-là, une femme noire, épuisée par une rude journée était jetée en prison dans la ville de Montgomery. Motif, elle avait refusé de céder sa place, dans un autobus, à un passager blanc. Les noirs organisent alors le boycottage des transports publics. Ils viennent trouver le pasteur King et lui demandent de prendre la tête du mouvement. Et le pasteur accepte. Pendant un an, les noirs refusent d'emprunter les autobus. Ils finissent par obtenir gain de cause: faire cesser la discrimination dans les autobus. Luther King venait de découvrir l'arme qui allait lui permettre de lutter contre le racisme de son pays: la non-violence.

À partir de ce jour, la renommée du pasteur Martin Luther King gagne tout le pays puis franchit l'océan Atlantique. Martin multiplie les démarches, les discours, les actions de toutes sortes. Il parcourt le monde pour promouvoir la cause qu'il défend. Il sera même mis en prison. En 1964, il reçoit le prix Nobel de la Paix.

Pour les noirs, Luther King était une sorte de Christ... Il parlait d'amour et de pardon.

« Le Noir doit convaincre le Blanc qu'il veut la même justice pour le Noir et pour le Blanc. Seul l'Amour peut guérir la peur. La haine ferme la vie comme une prison, l'Amour ouvre la vie comme une fleur. La haine fait la nuit, l'Amour fait le jour... »

Pour Martin Luther, la passion allait venir. Dans une ville du sud, à Memphis, une grève de noirs avait éclaté pour protester contre les conditions de travail. Ces noirs étaient les éboueurs de la ville. Martin Luther King n'hésita pas un seul instant à aller soutenir les revendications de ses frères, malgré les menaces de mort qui se multipliaient. Nous ne connaissons que trop ce qui se passa alors. King se trouvait sur le balcon du modeste motel où il était descendu. Et soudain une balle part d'un hôtel voisin. Il s'effondre, touché à mort.

Sur sa tombe, sont inscrits ces simples paroles:

ENFIN LIBRE, ENFIN LIBRE,
MERCI, DIEU TOUT-PUISSANT,
JE SUIS ENFIN LIBRE.

MÈRE TERESA

« Il faut aller vers les plus pauvres »

Qui ne connaît pas Mère Teresa? Journaux en abondance, revues, télévision, radio en ont parlé, décorations, citations, rencontres avec des chefs d'État et des chefs religieux, dont le Pape, prix Nobel de la Paix: autant de signes de la réputation internationale de Mère Teresa. Qu'a-t-elle fait de si extraordinaire? Elle a aimé et secouru, en Inde et en plusieurs pays du globe, un grand nombre de personnes, parmi celles que les sociétés délaissent: les enfants pauvres et orphelins, les lépreux, les misérеux, les mourants abandonnés. Elle profitait de toutes les occasions, privées ou publiques, pour recueillir les sommes nécessaires aux projets qu'elle mettait sur pied pour *« ses pauvres »*. Grâce à elle, des milliers de misérеux de tout âge et de tout pays ont connu espoir, dignité et amour.

Animée par un désir profond et constant *« d'aller aux plus pauvres parmi les pauvres »*,

- elle organise en milieu populaire des écoles qui recueillent, nourrissent, habillent et instruisent des enfants abandonnés;
- elle fonde des *« mouroirs »*, c'est-à-dire des abris avec lits, couvertures et soins, où pourront mourir dans la dignité et l'affection les personnes mourantes, abandonnées sur les trottoirs ou dans les taudis, au milieu d'immondices et de vermine;

- elle fonde des léproseries décentes et bien équipées dans des régions où lépreux et lépreuses étaient chassés et laissés à eux-mêmes;

- elle organise pour les familles les plus pauvres des visites qui leur apportent aide et encouragement;

- enfin — et c'est là l'oeuvre la plus remarquable de Mère Teresa — elle a mis sur pied des équipes bénévoles et permanentes capables de maintenir les projets lancés. Parmi ces équipes permanentes, il faut nommer en premier lieu «*les Soeurs missionnaires de la Charité*», nom que s'est donné le groupe constitué de Mère Teresa et des centaines de jeunes filles qui l'ont rejointe pour se donner totalement et d'une manière perpétuelle «*aux plus pauvres parmi les pauvres*».

Une personnalité si riche et une vie si pleine ne surgissent pas un beau matin comme les champignons après une pluie: c'est le fruit d'une longue préparation et d'un mûrissement profond. **Agnès Gonxha Bejaxhin** — c'est le nom de jeune fille de Mère Teresa — a 38 ans quand elle commence à se consacrer entièrement aux plus pauvres. Née en 1910, en Yougoslavie, pays qui connut les guerres, les massacres, les mélanges de races, les diverses religions (catholiques, musulmans, orthodoxes, juifs, etc.); Mère Teresa est issue d'un peuple qui ignore le luxe et le confort, et habituée à se contenter du nécessaire. Ses parents catholiques lui ont montré non seulement à respecter et à aimer Dieu, mais aussi à accueillir les personnes avec leurs besoins et avec leurs différences de rang, de culture et surtout de religion.

Ils ont habitué Agnès à une vie rude et remplie, à une participation quotidienne aux responsabilités familiales et sociales. Dans le travail et la détente, avec papa, maman, son frère et sa soeur, parents, voisins et amis, elle passa une enfance et une adolescence heureuse, et apprit, en même temps que le dévouement, la gaieté et le sourire qui ne l'ont jamais quittée.

Déjà soucieuse de se donner au service et au bonheur des autres, elle songe à la vie religieuse. Les récits des missionnaires jésuites arrivant de l'Inde, racontant la souffrance et la pauvreté extrême de millions d'Indiens, hâtent sa décision. À 18 ans, Agnès Gonxha Bejaxhin part pour l'Inde et entre chez les Soeurs de Notre-Dame de Loreto, qui ont un collège pour jeunes filles à Calcutta. C'est là qu'après 9 ans de formation à la vie religieuse, aux humanités, aux choses indiennes, Soeur Teresa enseignera puis sera directrice, de 1937 à 1948. Années heureuses: elle aime son travail, les élèves l'aiment. Pourtant une question frappe constamment son coeur: «*Qu'est-ce que je fais pour ces milliers d'Indiens abandonnés à leur misère et à leur souffrance?*» Chaque voyage, chaque sortie dans les quartiers pauvres de Calcutta avec quelques-unes de ses grandes élèves, attise en elle comme une soif irrésistible: «*Il faut agir, aller à eux, les plus pauvres, les abandonnés, les mourants.*» Elle prie, réfléchit, contemple l'agir de Jésus.

Enfin en 1948, avec la permission de l'évêque et du pape, Mère Teresa quitte les soeurs de Loreto, s'habille à l'indienne, et, munie de quelques roupies, commence sa nouvelle mission. Avec sourire et bonté, elle prend dans ses bras la misère, la souffrance, la pauvreté et y apporte soulagement, amour et espoir. Quelle force anime Mère Teresa? Quelles motivations la poussent? Les pauvres ne s'y trompent pas, Mère Teresa est habitée par un grand amour: l'amour de Dieu et des autres. On n'aime pas Jésus, si on n'aime pas d'un même élan les «*petits*», les marginaux, les abandonnés, les plus pauvres.

Comme Jésus, les Soeurs missionnaires de la Charité, c'est-à-dire Mère Teresa et ses filles, passent en faisant le bien et en annonçant la bonne nouvelle de l'amour aux pauvres. Elles sont partout: dans 110 villes de l'Inde, à Caracas (Venezuela), en Tanzanie (Afrique de l'Est), dans un quartier très pauvre de Rome, dans les milieux populaires de Bourque et de Melbourne (Australie), au Pérou, dans le Yémen, dans Harlem (le quartier noir de New York), dans un quartier populeux de Marseille (France), au Bengladesh, à Gaza (Israël). Ainsi se trouvait largement dépassé le premier objectif de Mère Teresa: danser autour de Calcutta une ronde de charité, et faire de nos centres des foyers d'où l'amour pourra librement rayonner sur la grande ville.

MICHELLE VANDENHEEDE

«Je voudrais donner la joie»

Michelle Vendenheede est née en 1940 dans une petite ville du nord de la France, près de Lille. Elle était la troisième enfant d'une famille de quatre. Son père, de souche ouvrière, fit carrière dans l'armée. Il était merveilleux aux dires de Michelle, très dévoué aux autres par son métier, mais très absent de la famille. Il faut dire qu'à cette époque la France était en guerre contre l'Algérie. La mère de Michelle était malade à cause de l'alcool. La vie à la maison était donc dure et Michelle a grandi dans un climat d'inquiétude, de tristesse, de solitude et de mésentente entre le papa et la maman.

La famille de Michelle était athée. Sa jeune marraine la fit baptiser mais, jamais, Michelle n'entendit chez elle parler de Jésus, de son Église et de son Évangile.

Michelle fut une petite fille aventureuse mais solitaire aimant la nature et cherchant à comprendre: «*Pourquoi*»?

Qui pouvait bien faire pousser les fleurs et les plantes, alors que les graines mises en terre par son père pourrissaient dans la terre? Qui pouvait faire scintiller tant d'étoiles dans le ciel alors que c'est trop haut et les échelles trop petites pour les atteindre? Mais alors qui? Comment?

À 16 ans, un événement transformera de fond en comble la vie de Michelle pour en faire une passionnée et ardente disciple de Jésus-Christ: ce fut sa «*promesse guide*». Écoutons Michelle nous parler de cet événement:

> Un jour, la cheftaine me propose de faire ma promesse. J'en lus le texte: «*Sur mon honneur, avec la grâce de Dieu, je m'engage à servir de mon mieux Dieu, l'Église et la patrie, à aider mon prochain en toutes circonstances, à observer la loi des guides.*» Cela engageait toute ma vie à un Dieu que je ne connaissais pas. Cela n'avait aucun sens — La veille, j'étais là, assise sur le bord de mon lit. J'attendais. Alors une lumière aveuglante que je savais être «*Dieu*» me disait dans le plus profond de moi-même:
> «*JE T'AIME... AIME... VA... JE TE CONDUIRAI.*»

Toute la nuit, je me préparai intérieurement et avec émerveillement à cette promesse d'engager toute ma vie à suivre Jésus-Christ.

Depuis plusieurs années, sa maman était incapable d'assumer la charge de la maison et les enfants durent se prendre en mains. Michelle abandonna son rêve de devenir assistance sociale et alla travailler dans une usine de confection pour apprendre à coudre comme le désirait son père. Là ne régnait pas la beauté.

> «*Je vis toutes les injustices, les méchancetés, comme écraser l'autre pour monter dans l'estime du patron, etc. Cela me faisait très mal. Je prenais le*

temps d'écouter l'une, puis l'autre; puis, du haut de mes seize ans, fière de moi-même, je frappais au bureau du directeur et lui vidais mon sac de tout ce que j'avais su (il n'y avait pas de syndicat dans l'atelier)... Durant trois ans, je travaillais ainsi dans cet atelier de cinquante personnes, disons un quart du temps, et les trois quarts du reste je me mêlais de ce qui ne me regardait pas, surtout aux yeux du patron. Trois ans de souffrance, mais trois ans où j'appris ce qu'était la vie manuelle, la souffrance physique et morale de bien des femmes. »

Durant ce temps, à l'usine je continuais, le dimanche à me rendre au « *patro* ».

« *J'y avais pris le livre des quatre évangiles dans la bibliothèque — je ne pouvais faire autrement, ne sachant où cela se vendait. C'était pour l'instant mon trésor caché, j'en avais fait mon livre de chevet. Seule le soir dans mon lit je m'étonnais, je contemplais, je me nourrissais et je gardais tous ces trésors, au fond de moi; surtout je rendais grâce. Puis, bien vite j'eus envie d'en connaître plus sur les chrétiens.* »

Michelle partit à la découverte de l'Église de Jésus-Christ, ce qui lui demanda des années de joies, de souffrances et de solitude:

« *Je regardais les chrétiens et à ma grande déception, rien ne les distinguait des autres, ils avaient des qualités et aussi des défauts. Tous les dimanches, ils avaient l'air si triste à l'église dans leurs beaux vêtements que je me disais: « Ces chrétiens-là doivent avoir rencontré un autre Dieu que moi, sinon ils chanteraient, ils riraient, ils crieraient leur joie.* »

À 18 ans, Michelle se maria avec Henri, un non-chrétien de 28 ans, plein de tendresse et d'affection pour elle. Ils étaient pauvres et ils logeaient dans une baraque où le thermomètre ne dépassait pas 15° l'hiver. Vinrent les deux premiers enfants.

« *Un jour, alors que je faisais une nouvelle perte d'un futur bébé, mon mari affolé alla chercher secours chez des voisins dont nous avions remarqué la gentillesse depuis notre dernier emménagement. Nous fîmes la connaissance de ce ménage sensationnel, chrétien de surcroît, ouvert aux autres. Ils nous dépannèrent sans s'imposer, nous invitèrent pour une soirée, pour un repas, et nous nous rendîmes service mutuellement pour conduire les enfants en classe et pour mille et une autres choses quotidiennes. Ils faisaient en outre partie d'un groupe de médecins et de laïcs dans lequel nous sommes entrés et où nous avons rencontré d'autres couples qui me donnèrent envie d'aider d'autres jeunes femmes de mon milieu ouvrier, qui n'en avaient pas eu la chance ni la possibilité, à comprendre le mécanisme de leur corps.* »

Après 3 ans dans ce quartier, Michelle et Henri déménagèrent dans un nouveau quartier où se vivaient l'entraide et l'ouverture entre les personnes. On se préoccupait de tous les membres du coin, particulièrement des personnes âgées et des étrangers. Michelle vivait une communauté, une église, quoi. Là, elle apprit à « *écouter* », à « *déguster* » la richesse de chacun, à aimer les personnes telles qu'elles sont. Après 8 ans de partage dans ce quartier, la famille se bâtit une maison et déménagea. En arrivant, Michelle s'offrit tout de suite à rendre service dans sa

Parfois Michelle se sentait fatiguée: elle avait le goût de se reposer: « *J'en ai assez, Seigneur, moi aussi j'ai envie d'avoir ma petite vie tranquille, mon mari, les enfants, le confort, les balades...* »

À 32 ans, Michelle attendant un cinquième enfant. La grossesse fut pénible. Allongée constamment, elle vécut un dialogue avec son bébé au plus profond de son être. Après 6 mois elle mettait au monde une petite Nadeige. Dès sa naissance Michelle sait que sa petite est en train de naître à une vie autre que celle que ses parents avaient prévu pour elle: la vie éternelle. « *Je savais que la mort était à ma porte mais je savais aussi que dans ma chair, je vivais, à travers ma fille et moi-même, une certaine mort qui débouchait sur la vie. Oui, mon abandon était complet, mais tourné vers la vie.* » Dans sa souffrance de mère, elle comprendra qu'elle aussi est en train de naître à une vie nouvelle **toute** donnée pour les autres:

« *Pour toi Henri, pour mes enfants, pour mes amis, je veux donner la joie. Vivre pour les autres, c'est découvrir toute une richesse insoupçonnable. Merci à Toi, mon Dieu, pour cette vie.* »

Dieu était exigeant pour Michelle. Nadeige c'était un peu de Michelle auprès de Dieu. Nadeige, c'était maintenant le lien entre Dieu et Michelle qu'il envoyait vers les autres.

Après du repos, de la réflexion et de la prière, Michelle décida, avec l'approbation de sa famille qui devra partager les tâches de la maison et se serrer la ceinture, de se mettre aux études pendant deux ans. Elle voulait se préparer à devenir catéchète et animatrice de pastorale. Les gens des alentours critiquaient Michelle: elle devrait être à la maison et s'occuper des études de ses enfants. Ces derniers aussi souffraient de ces réflexions.

Après ses études, Michelle fut engagée par son diocèse pour aider les familles dans l'éducation religieuse de leurs enfants et pour former d'autres parents à devenir catéchètes, car en France, la catéchèse ne se fait pas à l'école mais dans la famille et dans la paroisse. Elle a formé aussi des groupes d'entraide et de service. Michelle continue aujourd'hui encore son travail difficile en puisant constamment dans la prière le don et la joie qu'elle sème sur son passage.

POUR LES AUTRES
« *Je marche et je marche, jusqu'à la nouvelle croisée du chemin où Tu me demandes un nouveau oui pour un nouvel envoi.* »

Référence: VANDENHEED, Michelle. **Le Canard dans la couvée**. Paris, Nouvelle Cité, 1982. Les paroles de Michelle relatées tout au long de ce texte sont des extraits de ce livre.

JEAN VANIER

« *Ce qui est folie dans le monde, Dieu l'a choisi pour confondre les sages.* »

Jean Vanier est né en 1928 d'une famille de quatre enfants, une fille, trois garçons. Il est le fils de Pauline et du général Georges Vanier, soldat brillant et ancien gouverneur général du Canada (de 1960 à 1967).

Georges Vanier était un homme honnête, courageux, ayant le le sens du devoir et possédant un sens aigu de la justice. Il ne

les recevait malgré lui. Il avait une prédilection pour les enfants et les personnes les plus humbles et les plus souffrantes.

Pauline, sa mère, est une personne spontanée, vive et dynamique, chaleureuse dans ses contacts avec les autres et d'une vie spirituelle imprégnée de sérénité. Depuis la mort de son mari, elle consacre sa vie à la prière et aux handicapés de l'Arche.

Les parents de Jean, bien que très actifs et préoccupés de choses officielles, sentaient le besoin de donner au moins une demi-heure dans la journée à la prière personnelle et silencieuse. Jamais ils ne laissaient la fatigue et les préoccupations entraver cette rencontre avec le Seigneur. Ils parlaient peu de Dieu, mais ils rayonnaient la bonté, le respect des autres et ils communiquaient un sentiment de paix, une sorte de présence de Dieu.

Le père de Jean était un blessé de guerre. Il avait dû se faire amputer la jambe droite et était resté souffrant. Au lieu d'en faire une chose dramatique pour attirer la sympathie, il aimait faire des blagues au sujet de sa jambe articulée. Lorsque Jean était petit, son père le mettait sur ses genoux et lui donnait une épingle en disant: *«Maintenant, tu va voir, je suis stoïque.»* Avec l'épingle, le papa lui faisait percer sa jambe. Quelquefois, lors d'une promenade, il frappait sa jambe avec sa canne en disant: *«regarde comme j'ai la jambe dure.»*

Dès son jeune âge, Jean suivit les traces de son père en embrassant la carrière des armes. Il entra en 1942 à la marine. À 20 ans, Jean était déjà officier sur l'unique porte-avion canadien. Mais Jean sentait un appel à autre chose... Un jour, il s'est trouvé en train de prier durant la nuit au lieu de tenir le quart comme l'exigeait son travail. C'est alors qu'il lui parut évident que la marine n'était plus pour lui. Il donna sa démission en 1950.

Jean commence alors à chercher sa voie. Il communique avec différentes communautés laïques qui, d'une façon ou d'une autre, avaient le souci de l'Évangile dans un esprit de pauvreté. Il décide alors d'entrer dans l'une d'elles appelée *«l'Eau Vive»*, en France. Elle rassemblait 24 étudiants inscrits à l'Université. Ils priaient en communauté autour du Père Thomas.

Ces étudiants consacraient beaucoup de temps ensemble pour la prière et l'étude de la philosophie. Il resta 7 ans avec eux. Puis, de nouveau il chercha dans l'inquiétude, ce que le Seigneur désirait de lui. Il passa une année à la Trappe, puis une autre année sur une petite ferme qu'il avait achetée, puis 2 ans à Fatima dans la solitude. Enfin, il prépara son doctorat en philosophie et commença une carrière de professeur à l'Université de Toronto.

Durant son séjour à *«l'Eau Vive»*, Jean avait acquis la conviction qu'il était appelé à créer une communauté avec des pauvres et des rejetés de la société. Enfin, après 10 ans, sa quête de communauté s'est achevée. Il se décida, à l'invitation du Père Thomas, à venir à Trosly et à s'installer dans une petite maison délabrée avec Raphael et Philippe, deux handicapés. Cette maison fut baptisée l'Arche. C'était le 5 août 1964.

> *«En vivant avec Raphaël, Philippe et beaucoup d'autres qui sont devenus mes frères et soeurs, j'ai commencé à comprendre un peu mieux le message de Jésus et son amour particulier pour les pauvres en esprit, les misérables et les faibles de notre monde. Ils m'ont beaucoup appris à vivre simplement, à aimer tendrement, à dire la vérité, à pardonner, à recevoir, à être humble dans la faiblesse, confiant dans les difficultés et à accepter avec amour les handicaps et les épreuves. Et d'une façon mystérieuse, par leur amour ils m'ont révélé Jésus. (Extrait de la préface Eruption to Hope).»*

Peu à peu, d'autres handicapés vinrent se joindre à la com
nauté. Jean compris que ces personnes avaient à la fois le be
et la possibilité de donner aux autres. Il comprend aussi que
*l'on place les handicapés dans une bonne situation humaine
puissent vivre et être soutenus par des gens qui les aiment, ils
capables de progrès étonnants aux niveaux psychologique, hu
et spirituel».* (Vanier)

Comme le nombre d'handicapés grandissait, Vanier app
d'autres personnes à venir vivre avec eux l'accueil et l'am
Puis, ils suscite la fondation, dans divers pays, d'autres foy
comme l'Arche. Aujourd'hui, l'Arche compte des maisons
13 pays: France, Belgique, Angleterre, Danemark, Irla
Norvège, Canada, États-Unis, Haïti, Honduras, Côte d'Iv
Haute-Volta, Inde. Au Canada, ces foyers sont présents dan
villes de Vancouver, Victoria, Edmonton, Calgary, Winn
Ottawa, Toronto, Saint-Malachie, Montréal, Hull et Gatin

Jean est de plus en plus conscient que pour vivre avec
handicapés *«il faut être pénétré de valeurs de l'Évangile (re
pour la personne humaine, en particulier la plus fragile, primau
la compassion sur l'efficacité et la productivité)».*

Il parcourt le monde afin de partager avec beaucoup d'a
le message de libération et d'espoir de l'Évangile qui est v
l'Arche. Il l'apporta surtout aux gens blessés et rejetés co
les malades dans les hôpitaux psychiatriques et dans les pri
À tous ceux qu'il rencontre, il essaie de reveler ce qu
découvert dans sa propre communauté:

> *«Que chaque personne, aussi blessée soit-elle, a une immense dignité et une capacité de donner... Les passages de l'écriture qui pour lui sont particulièrement parlants sont: «La pierre rejetée des bâtisseurs est devenue Pierre d'angle, c'est l'oeuvre du Seigneur et c'est merveille de la contempler»* (Ps 118,22) et *«ce qui est folie dans le monde, Dieu l'a choisi pour confondre les sages».* (1 Cor 1,27).

Les communautés de l'Arche annoncent que le salut v
travers les petits, les blessés et les rejetés de notre monde

---

Ces pages s'inspirent largement des deux livres suivants:
CLARK, Bill. **Un pari pour la joie: l'Arche de Jean V**
Éditions Bellarmin, 1975.
VANIER, Jean, **Ma faiblesse, c'est ma force**, Paris, Desc
Brouwer, 1972.

ANNEXE 2 (R.7.3.3)

Fiche de recherche en équipe
CES CHRÉTIENS QUI INTERROGENT

À la lecture du texte que tu as en mains et qui te présente une personne vivant selon les valeurs que propose Jésus de Nazareth pour *« être en parfaite santé dans tout son être »*, note dans ce texte:

1. ce à quoi croit cette personne:

2. ce qu'elle espère:

3. ce à quoi elle veut arriver:

4. ce qu'elle fait pour que cela se réalise:

ANNEXE 3 (R.7.3.4)

Fiche de travail en équipe (travail à répartir dans les équipes)
QUEL EST CE ROYAUME?

À l'aide de ces textes évangéliques, découvrez quel est le grand rêve de Jesus: le Royaume de Dieu. Présentez ensuite aux autres ce que vous en avez découvert et faites un tableau sur le Royaume avec l'ensemble de vos découvertes.

— Mc 10,13-16
1 — Mt 5,25-34
— Mc 4,30-32

— Lc 7,20-22
2 — Lc 19,1-10
— Mt 13,44-46

— Mc 12,28-34
3 — Mt 5,53-58
— Mc 4,26-29

— Mt 9-13
4 — Mt 25,14-30
— Lc 13,20-21

— Mt 5,1-11
5 — Lc 13,10-17
— Mt 13,24-30

— Lc 6,31
6 — Mt 4,17
— Mt 25,31-36

ANNEXE 4 (R.7.3.5)

Textes bibliques utilisés dans l'annexe 3 (R.7.3.4)
QUEL EST CE ROYAUME?

Lc 19,13-15	Jésus et les enfants;
Mt 5,25-34	S'abandonner à la Providence;
Mc 4,30-32	Le grain de moutarde;
Lc 7,20-22	La bonne nouvelle annoncée aux pauvres;
Lc 19,1-10	Zachée;
Mt 13,44-46	Le trésor et la perle;
Mc 12,28-34	Le premier des commandements;
Mt 5,53-58	L'amour des ennemis
Mc 4,26-29	La semence qui pousse d'elle-même;
Mt 9,9-13	Jésus mange avec les pécheurs;
Mt 25,14-30	La parabole des talents;
Lc 13,20-21	La parabole du levain;
Mt 5,1-11	Les Béatitudes;
Lc 13,10-17	La guérison d'une femme infirme le jour du sabbat;
Mt 13,24-30	La parabole de l'ivraie;
Lc 6,31	Faites aux autres...;
Mt 4,17	Convertissez-vous;
Mt 25,31-36	Le jugement dernier;

HABILETÉS D'EXPRESSION SE RAPPORTANT AU MODULE 7

Les HABILETÉS D'EXPRESSION (SAVOIR FAIRE) se rattachent aux objectifs cognitifs et affectifs. Elles s'acquièrent à l'aide de techniques et de moyens divers (chants, carnet de réflexions, célébrations, découpages, dessins, exercices d'expression corporelle, jeux de rôles, mémorisations, mimes, panneaux collectifs, paroles bibliques, prières, rythmo-catéchèse, synthèses, tableaux d'affichage...) et de connaissances qui font appel à l'imagination, à l'originalité et à la créativité de l'élève.

Voici une vue d'ensemble des techniques et des moyens qui peuvent être utilisés au cours du module 7 pour aider l'élève à acquérir des habiletés propres à l'enseignement moral et religieux:

EXPRESSION ÉCRITE:

— Consignation en divers moments du module de ce que l'élève trouve important de garder en mémoire dans son cahier de réflexion personnelle, en rapport avec:

  — la découverte des différents aspects du pays de Jésus;
  — la découverte de choix de Jésus;
  — le dérangement provoqué par les choix de Jésus chez ses contemporains et de la nouveauté du message qu'il nous révèle;
  — la découverte des raisons des choix de Jésus;
  — la découverte de ce qu'est une valeur;
  — la découverte des valeurs vécues par Jésus de Nazareth pour être en parfaite santé dans tout son être et révéler l'amour du Père pour tous les êtres;
  — la découverte de la fidélité de Jésus envers lui-même, son Père et tout être;
  — la découverte de ce que lui suggèrent les valeurs vécues par Jésus;
  — la découverte des valeurs vécues par Jésus comme inspiration des chrétiens pour leur agir;
  — le travail réalisé (recueil) pour exprimer comment peuvent vivre aujourd'hui les chrétiens inspirés par

EXPRESSION GRAPHIQUE

— Illustration sur la carte de la Palestine des différents aspects du pays de Jésus pour comprendre l'influence qu'ils ont pu avoir sur ses choix.

CHANT OU CHANSON

— « *Le regard de Jésus* » évoque, en fin d'apprentissage, des choix de Jésus et les raisons de ses choix.

— « *Les fleurs malades* » évoque tous ces êtres à qui Jésus est venu annoncer la bonne nouvelle. L'élève est invité d'abord à l'écouter ou à lire le texte, puis à chanter en divers moments au cours de l'apprentissage.

— « *Au pays de l'arbre blanc* » évoque ces personnes qui croient et espèrent en un monde meilleur, un monde nouveau, le Royaume de Dieu. (Facultatif)

COMMUNICATION

— En fin d'apprentissage, l'élève est invité à communiquer au groupe ses réponses à des questions qui ont été posées tout au cours de l'apprentissage concernant l'origine des choix de Jésus, ce qui semblait toujours le guider, les raisons essentielles qui l'habitaient.

SYNTHÈSE

— Reformulation de l'essentiel des apprentissages réalisés: Jésus, est vivant dans son pays, avec les gens de son pays, cherche les moyens à prendre pour réaliser la mission que lui a confiée son Père. Les gens de son peuple croient en un Dieu Amour et Jésus, en cherchant à devenir pleinement lui-même, reconnaît Dieu et reconnaît que ce goût de vivre « *à plein* » et pour toujours lui vient de Lui. Jésus connaît le secret de Dieu. L'AMOUR pour lui et pour tout être. Il se laisse pénétrer par l'amour de Dieu et il comprend que Dieu seul, par son amour, est celui qui peut le combler de vrai bonheur, de vie pleine et pour toujours.

Jésus vit en relation constante avec Dieu Amour et cela le conduit à être de plus en plus attentif, de plus en plus actif pour tout ce qui est humain, pour que tout devienne toujours plus humain, en réponse à son Amour.

Pour Jésus, Dieu est Père: son amour le fait naître (cf. Incarnation) et exister, le fait vivre. Jésus se sent aimé par Dieu, il accepte que Dieu l'aime et il répond de plus en plus à cet amour de Dieu pour lui, comme un fils qui aime son Père peut le faire. Dans tout ce qu'il vit, cette relation est ce qui le guide et il découvre l'essentiel de l'amour qui est le seul vrai amour: il est impossible quand on aime pour vrai de profiter d'un être, de l'exploiter. Jésus vit que cet amour « *vrai* » de Dieu est pour tout être et cela rend chacun digne d'être respecté totalement, d'être aimé. Et il a confiance, il croit, il espère en cet amour de Dieu comme étant la seule force, la seule vraie puissance pouvant donner à tout être la vie pour toujours et il décide et il s'engage de tout son être à faire grandir l'amour. C'est ce qui devient la mission la plus chère à son coeur et, il le sait, le projet qui est aussi le plus cher au coeur de Dieu son Père.

— Montage d'un recueil illustré présentant des manifestations, dans la vie quotidienne d'aujourd'hui, de l'agir des chrétiens inspirés par les valeurs vécues par Jésus et partageant son grand projet du Règne d'amour de Dieu.

PROCLAMATION

— Choix d'équipe et lecture à haute voix par l'un de l'équipe d'un texte évangélique pour exprimer l'amour de Jésus pour Dieu et pour tout être. Ce texte sera choisi parmi les faits évangéliques qui ont éclairé les recherches précédentes.

— Lecture à haute voix de Mt 25,14-23 (La parabole des talents) comme expression de cette invitation de Jésus à devenir en parfaite santé dans tout notre être, pour Dieu;

TEXTES BIBLIQUES

— Différents textes bibliques privilégiés pour reconnaître:

— des choix de Jésus:

— Mc 1,35 Jésus va prier dans un lieu désert;
— Lc 19,1-10 La conversion de Zachée;
— Mt 15,21-28 La foi de la Cananéenne;
— Jn 11,1-44 La résurrection de Lazare;
— Lc 7,20-22 Jésus guérit de tout mal: la bonne nouvelle est annoncée aux pauvres;
— Lc 11,37-46 Jésus contre les pharisiens et les légistes;
— Mc 10,13-16 Jésus et les enfants;
— Mt 8,5-13 Le centurion de Capharnaum;
— Lc 6,27-36 L'amour pour les ennemis;
— Lc 10,38-42 Chez Marthe et Marie;
— Lc 8,19-21 La vraie parenté de Jésus;
— Mc 12,28-34 Le premier de tous les commandements:
— Mc 6,30-44 La multiplication des pains;
— Lc 8,1-3 L'entourage féminin de Jésus;
— Mt 8,1-4 La guérison d'un lépreux;
— Jn 4,34 Faire la volonté du Père;
— Mc 11,15-19 Jésus chasse les vendeurs du Temple;
— Mt 20,20-28 Jésus serviteur;
— Lc 6,20-26 Les Béatitudes: le vrai bonheur.

— le dérangement provoqué par les choix de Jésus:

— Lc 19,1-10 La conversion de Zachée;
— Mt 15,21-28 La foi de la Cananéenne;
— Mc 1,40-45 La guérison d'un lépreux;
— Jn 11,34-54 La résurrection de Lazare;
— Lc 9,46-48 Qui est le plus grand?
— Lc 4,31-37 L'homme tourmenté par un esprit mauvais;
— Mc 2,1-12 Jésus guérit un paralysé;
— Lc 11,37-44 Jésus contre les pharisiens et les légistes;
— Lc 7,47-50 La pécheresse aimante et pardonnée;
— Lc 7,18-23 La bonne nouvelle est annoncée aux pauvres;
— Lc 10,29-37 La parabole du bon Samaritain;
— Mc 11,15-19 Jésus chasse les vendeurs du temple;
— Mt 12,22-30 Jésus et Béelzéboul;
— Mt 13,53-58 Échec de Jésus à Nazareth;
— Jn 4,34 Faire la volonté du Père;
— Mt 20,25-28 Jésus serviteur;
— Lc 6,20-26 Les Béatitudes: le vrai bonheur;
— Lc 8,1-3 L'entourage féminin de Jésus;
— Mc 8,27-30 Profession de foi de Pierre;
— Mc 10,17-22 Le jeune homme riche;

— les valeurs vécues par Jésus:

— Mc 1,35 Jésus prie dans un lieu désert;
— Mt 26,52 L'arrestation de Jésus;
— Jn 11,34-54 Résurrection de Lazare;
— Mt 20,1-16 Les ouvriers de la onzième heure;
— Lc 7,20-22 Jesus guérit de tout mal;
— Jn 15,10-11 Que votre joie soit parfaite;
— Mc 10,16 Jésus et les enfants;
— Lc 22,24-27 Qui est le plus grand?
— Mt 8,5-13 Le centurion romain;

— Mt 12,9-14 Guérison le jour du sabbat;
— Lc 8,1-3 L'entourage féminin de Jésus;
— Jn 4,34 Faire la volonté du Père;
— Mt 18,21-22 Le pardon entre frères;
— Mt 5,53-58 L'amour pour les ennemis;
— Lc 19,1-10 Zachée;
— Mt 25,14-30 La parabole des talents;
— Mt 10,40-42 La récompense du disciple;
— Mt 6,25-34 Les soucis

— la fidélité de Jésus envers lui-même, son Père et tout être:

— Mt 20,25-28 Être serviteur;
— Lc 22,24-27 Qui est le plus grand?
— Jn 13,3-9 Le lavement des pieds;
— Mt 6,25-34 Les soucis;
— Lc 12,33-34 Des richesses dans le ciel;
— Jn 11,34-54 La résurrection de Lazare;
— Lc 7,20-22 La bonne nouvelle annoncée aux pauvres;
— Jn 6,48-51 Le pain de vie;
— Mt 20,1-16 Les ouvriers de la onzième heure
— Mt 5,6 Heureux ceux qui ont soif de justice;
— Mt 6,33 Cherchez le royaume et sa justice;
— Lc 19,1-10 La conversion de Zachée;
— Mt 25,14-30 La parabole des talents;
— Lc 15,8-10 La pièce de monnaie retrouvée;
— Jn 15,10-11 Que votre joie soit parfaite;
— Mt 18,21-22 Le pardon entre frères;
— Lc 7,44-50 La pécheresse aimante et pardonnée;
— Mt 5,7 Heureux les miséricordieux;
— Lc 5,15-16 Jésus se retire au désert pour prier;
— Mt 18,19-20 Prier ensemble;
— Mt 26-52 L'arrestation de Jésus;
— Mt 5,38-42 La vengeance;
— Mt 5,5 Heureux les doux;
— Jn 4,34 Faire la volonté du Père;
— Lc 11,1-2 Notre Père;
— Lc 8,13-21 La vraie parenté de Jésus;
— Mt 4,1-4 Tentations au désert;
— Mc 12, 28-34 Le premier de tous les commandements;
— Mt 5,53-58 L'amour pour les ennemis;
— Mt 10,40-42 La récompense du disciple;
— Mt 25,31-46 Le jugement dernier;
— Jn 8,31-36 La vérité vous rendra libres;
— Mt 12,9-14 Guérison le jour du sabbat;
— Mt 8,5-13 Le centurion romain;
— Lc 8,1-3 L'entourage féminin de Jésus;
— Mc 10,6 Jésus et les enfants.

— une description du Royaume:

— Mc 10,13-16 Jésus et les enfants;
— Mt 5,25-34 S'abandonner à la Providence;
— Mc 4,30-32 Le grain de moutarde;
— Lc 7,20-22 La bonne nouvelle annoncée aux pauvres;
— Lc 19,1-10 Zachée;
— Mt 13,44-46 Le trésor et la perle;
— Mc 12,28-34 Le premier des commandements;
— Mt 5,53-58 L'amour des ennemis;

— Mt 9,9-13 Jésus mange avec les pécheurs;
— Mt 25,14-30 La parabole des talents;
— Lc 13,20-21 La parabole du levain;
— Mt 5,1-11 Les Béatitudes;
— Lc 13,10-17 Guérison d'une femme infirme le jour du sabbat;
— Mt 13,24-30 La parabole de l'ivraie;
— Lc 6,31 Faites aux autres...;
— Mt 4,12 Convertissez-vous;
— Mt 25,31-36 Le jugement dernier;

— autre:

— Mt 10,17-22 Le jeune homme riche.

EXPRESSION

— Illustration, selon le moyen choisi, par l'élève (texte écrit, poème, prière, chant, dessin...) de son admiration pour la façon dont Jésus est fidèle à lui-même, à son Père et à tout être.

PRIÈRE

— Temps de recueillement et de prière soutenue par tout ce qui a été découvert et vécu dans ces apprentissages et, ensemble, prière du *« Notre Père »* comme expression du grand projet du Règne d'amour de Dieu porté par Jésus et partagé par les chrétiens.

PANTOMIME

— Gestuelle exprimant des valeurs vécues par Jésus de Nazareth.

TABLEAU COLLECTIF

— Jumelage de deux tableaux présentant, l'un, le Royaume de Dieu et l'autre, comment les chrétiens partagent et poursuivent la mission de Jésus, le Règne d'amour de Dieu et travaillent à le construire, inspirés par les valeurs qu'il propose. Puis fabrication d'un nouveau tableau sous le titre *« Des valeurs vécues par Jésus inspirent des chrétiens dans leur agir »*.

DESSIN

— Illustration des manifestations de l'agir des chrétiens qui vivent aujourd'hui les valeurs proposées par Jésus, partageant son projet du Règne d'amour de Dieu et travaillant à sa construction dans leur vie quotidienne.

PROJET

— Invitation à prolonger les apprentissages réalisés en pensant à un projet qui favoriserait de vivre dans la vie quotidienne l'une ou l'autre des valeurs vécues par Jésus pour *« être en parfaite santé »* dans toute sa personne. Ce projet peut devenir l'occasion d'une collaboration avec l'animation pastorale de l'école, en tant que prolongement aux apprentissages réalisés.

CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE 7 (évaluation formative d'étape)

OBJECTIF DU MODULE: **Reconnaître que les valeurs vécues par Jésus sont source d'inspiration pour les chrétiens.**	
Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
COGNITIFS	À la fin de ce module, l'élève peut:
• **Rechercher, dans l'Évangile, les raisons qui ont guidé les choix de Jésus.**	• Identifier des lieux, des situations, des choses, des personnes ou groupes de personnes qui ont eu de l'influence sur les choix de Jésus; • Relever des attirances, des préférences, des choix de Jésus dans sa vie; • Voir en quoi les choix de Jésus dérangent (la nouveauté de son message) les contemporains qui le côtoient; • Énoncer des significations liées aux dérangements positifs ou négatifs vécus par les contemporains de Jésus face à ses choix; • Associer le dérangement vécu par les contemporains de Jésus à la possibilité d'accueil ou de non-accueil de Jésus et de son message; • Donner les raisons qui inspirent les choix de Jésus; • Illustrer par un fait évangélique les raisons qui inspirent les choix de Jésus; • ...
• **Rechercher dans l'Évangile des valeurs vécues par Jésus.**	• Définir ce qu'est une valeur; • Dégager des valeurs vécues par Jésus de Nazareth; • Parler de l'amour comme étant la valeur qui dans la vie de Jésus de Nazareth donne naissance à toutes les autres; • Donner différents noms que cette valeur porte pour Jésus; • Illustrer par des comportements de Jésus sa fidélité (à lui-même, à son Père, à tout être); • Exprimer son admiration envers Jésus pour sa fidélité; • Dire ce que lui suggèrent les valeurs vécues par Jésus;

Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
• **Constater que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agir chrétien.**	• ... • Nommer des personnes inspirées dans leur agir par les valeurs vécues par Jésus; • Dire ce qui lui fait reconnaître que des chrétiens sont inspirés par les valeurs de Jésus; • Décrire dans ses mots le Royaume de Dieu; • Dire comment des chrétiens travaillent à construire le Royaume de Dieu; • Nommer des façons pour les chrétiens de vivre aujourd'hui les valeurs proposées par Jésus; • Faire une synthèse de l'agir des chrétiens inspirés par les valeurs de Jésus; • ...
AFFECTIFS	
• **Prêter attention à la fidélité avec laquelle Jésus a vécu ses choix.**	• Indiquer ce qui l'étonne, l'émerveille dans la façon dont Jésus se comporte envers lui-même, son Père et tout être;
• **S'intéresser aux façons multiples dont les chrétiens se laissent inspirer par les valeurs que Jésus a vécues.**	• Illustrer son admiration pour la façon dont Jésus se comporte envers lui-même, son Père et tout être; • Illustrer une façon de vivre les valeurs inspirées par Jésus qu'il trouve importante pour les chrétiens d'aujourd'hui; • Choisir une valeur proposée par Jésus de Nazareth qui l'attire davantage et se dire prêt à lui faire de la place de plus en plus dans sa vie; • Avoir un projet à proposer ou vouloir s'embarquer dans un projet proposé pour vivre l'une ou l'autre valeurs vécues par Jésus dans l'aujourd'hui de la vie quotidienne.

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE ILLUSTRÉS

INSTRUMENTS	MODULE 1			MODULE 2			MODULE 3			MODULE 4			MODULE 5			MODULE 6			MODULE 7			MODULE 8			MODULE 9			MODULE 10		
	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE
DESSIN																	●													
ÉCHELLE D'AUTO-ÉVALUATION																														●
ÉCHELLE DE COÉVALUATION									●																					
GRILLE D'OBSERVATION					●																									
ITEMS À ALTERNATIVE SIMPLE																									●					
ITEMS À ASSOCIATIONS	●																													
ITEMS À CHOIX MULTIPLE																			●											
ITEMS OUVERTS À RÉPONSE COURTE										●																				
PRÉTEST POST-TEST?														●																
QUESTIONS OUVERTES																							●							

INSTRUMENT DE MESURE

MODULE: 7 DOMAINE: Cognitif INSTRUMENT: Items à choix multiples

Consigne

Je vais vous poser 12 questions. Pour chacune, je vous propose trois réponses mais une seule de ces réponses est bonne. Lisez bien chaque question avec les trois réponses qui l'accompagnent et essayez de trouver la bonne. Faites un X dans la case qui suit la réponse que vous croyez bonne.

1. D'après toi, quel énoncé dit vrai concernant les choix de Jésus?

   — Les choix de Jésus n'étaient influencés que par Dieu son Père. ☐

   — Jésus était influencé dans ses choix par le milieu où il vivait et par les personnes qu'il rencontrait. ☐

   — Jésus, puisqu'il était Dieu, n'était pas influencé par le pays où il vivait ni par la mentalité du temps. ☐

2. Quelle préférence ou attirance de Jésus peut-on découvrir dans le texte de Luc, 8,1-3?

   — L'accueil de toute personne ☐

   — La prière ☐

   — Le souci de ceux qui souffrent ☐

3. Pourquoi peut-on dire que les choix de Jésus «*dérangent*» les gens de son temps?

   — Parce qu'il n'aime pas les Pharisiens, les vendeurs du Temple et les riches. ☐

   — Parce qu'il oblige les gens à s'aimer les uns les autres. ☐

   — Parce qu'il témoigne d'une façon nouvelle de penser ou d'agir basée sur l'amour et l'ouverture. ☐

4. Laquelle de ces personnes a été dérangée négativement par la façon d'être, d'agir ou de parler de Jésus?

   — Le jeune homme riche ☐

   — Zachée, le publicain ☐

   — Marie Madeleine, la pécheresse ☐

5. Peux-tu indiquer les deux raisons principales qui inspirent les choix de Jésus?

   — Son amour pour Dieu son Père et son amour pour les humains ☐

   — Son bonheur et le bonheur de ses amis ☐

   — L'accueil de toute personne et le partage ☐

6. Quel énoncé définit le mieux le vot «*valeur*»?

   — C'est une solution que Jésus nous propose pour nous aider à régler nos problèmes ☐

   — C'est ce qui est le plus important pour être «*en parfaite santé*», être bien vivant ☐

   — C'est une situation de vie décrite dans l'Évangile ☐

7. Toutes nos valeurs nous aident à:

   — Mieux prier et lire l'Évangile ☐

   — Avoir confiance aux autres ☐

   — Orienter notre vie et faire des choix ☐

8. Quelle valeur est la plus importante pour Jésus?

— L'amour de son Père ☐

— Le souci de ceux qui souffrent ☐

— Le pardon de nos frères ☐

9. À quelle valeur Jésus est-il fidèle dans les trois citations bibliques suivantes: Mt 26,52, Mt 5,38-42, Mt 5,5?

— La justice ☐

— La non-violence ☐

— Le service ☐

10. L'amour fait naître plusieurs valeurs. Lequel de ces items propose trois des valeurs chères à Jésus?

— Devenir soi-même, la lutte contre l'oppression, la souffrance ☐

— La joie, la lutte contre les ennemis, la prière ☐

— Le service, l'accueil du Royaume, la confiance ☐

11. Tu connais plusieurs chrétiens qui ont décidé de vivre selon les valeurs vécues par Jésus. Peux-tu identifier l'énoncé qui décrit le mieux le grand rêve qu'ils partagent avec Jésus?

— Que les riches partagent leurs richesses avec les pauvres ☐

— Que les hommes, les femmes et les enfants soient tous égaux ☐

— Que le Règne d'amour de Dieu arrive, que les humains bâtissent un monde plus beau ☐

12. En lisant le texte Lc 19,1-10, quel aspect du Royaume de Dieu peut-on découvrir?

— Les riches seront refusés dans le Royaume des cieux. ☐

— Chacun de nous est invité à se convertir, à changer son coeur ☐

— Il faut toujours garder confiance ☐

CORRIGÉ

1. (2) Jésus était influencé dans ses choix par le milieu où il vivait et par les personnes qu'il rencontrait.
2. (1) L'accueil de toute personne.
3. (3) Parce qu'il témoigne d'une façon nouvelle de penser ou d'agir basée sur l'amour et l'ouverture.
4. (1) Le jeune homme riche.
5. (1) Son amour pour Dieu son Père et son amour pour les humains.
6. (2) C'est ce qui est le plus important pour être *« en parfaite santé »*, être bien vivant.
7. (3) Orienter notre vie et faire des choix.
8. (1) L'amour (de soi, de son Père, de tout être humain).
9. (2) La non-violence.
10. (3) Le service, l'accueil du Royaume, la confiance.

Je suis celui qui habite. Je suis pôle aimanté. Je suis graine de l'arbre et ligne de force dans le silence afin que soient un tronc, des racines et des branches et tels fleur et fruit et non d'autres, tel empire et non un autre, tel amour et non un autre, non point par refus ni mépris des autres, mais parce que l'amour n'est point une essence trouvée comme objet parmi les objets, mais couronnement d'un cérémonial comme il en est de l'essence de l'arbre, lequel domine son essentielle diversité. Je suis la signification des matériaux. Je suis basilique et sens des pierres.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, CLXXXVII

MODULE 8

TEMPS APPROXIMATIF: 11 semaines ou 22 heures

THÈME : Une vie fondée sur l'amour.

VALEUR : Amour.

CAPACITÉS : Engagement et communion.

OBJECTIF : Découvrir la place primordiale de l'amour de Dieu dans la vie de Jésus et dans celle des chrétiens.

OBJECTIFS TERMINAUX

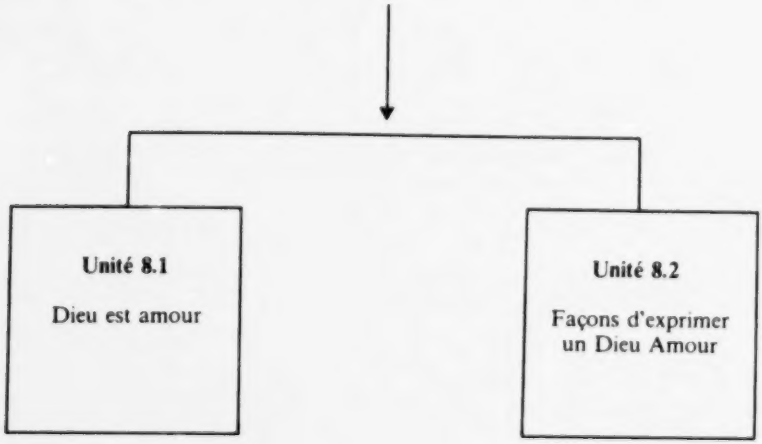
Au cours de ce module, l'élève devrait:

— Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour.

— Prêter attention aux traits du Dieu de Jésus.

— Rechercher comment les chrétiens expriment le Dieu Amour révélé par Jésus.

— Exprimer, à sa façon, son amour envers Dieu et envers les autres.



COMMENTAIRES RELATIFS AU MODULE 8

• L'objectif

Dans ce module, l'élève découvre la place primordiale de l'amour dans des chrétiens. Il reconnaît, en se référant à la première lettre de l'apôtre Jean, que Dieu est Amour, qu'il est la Source de sa capacité d'aimer et des appels à aimer qui l'habitent. Il connaît les attitudes et les comportements qu'exige une vie empreinte de l'amour de Dieu aussi bien que de l'amour des autres.

L'élève manifeste de l'attention pour les propositions qui lui sont faites en sélectionnant des appels à aimer que Dieu adresse aux chrétiens d'aujourd'hui. Cette attention peut le stimuler et l'aider à voir et à poser des gestes qui expriment dans sa vie son amour de Dieu et des autres. Ses formes de réponses peuvent être variées (gestes de partage, d'entraide...) mais pour le chrétien, la chrétienne, la prière constitue une réponse particulière à l'amour de Dieu et une source d'énergie qui soutient son amour des autres. Cette réponse peut prendre des formes variées et devenir un moyen d'expression à privilégier dans sa vie de relation avec Dieu et les autres.

• Les contenus

Une vie qui s'inspire de la personne et du message de Jésus est une vie qui fait une place primordiale à l'amour. Pour Jésus, l'amour, c'est la loi nouvelle qu'il révèle. En elle les chrétiens voient l'originalité de la loi chrétienne.

L'amour, dont parle Jésus, s'enracine dans la vie même de Dieu. Dieu est l'origine et la Source de cette capacité d'aimer et de cet appel à aimer qui se trouvent au coeur de tout être humain. Aimer pour le chrétien, c'est participer à la vie qui unit le Père et le Fils dans un même Esprit; c'est pénétrer dans l'intimité de Dieu; c'est le connaître comme de l'intérieur.

« Aimons-nous les uns les autres puisque l'amour est de Dieu et que quiconque aime est né de Dieu et connaît Dieu. » (1 Jn 4,7).

Jésus révèle ce Dieu Amour et indique que la réponse à cet appel qui vient de Dieu va se traduire dans une vie qui fait place à l'amour du prochain et dans une conscience de la présence de Dieu dans la vie, par la prière. Ce module traite de l'amour du prochain en considérant les attitudes et les comportements exigés par la charité fraternelle. Ce sont l'accueil, l'entraide, le respect et le souci du bien

sa présence dans la vie quotidienne. La prière prendre différentes formes: lecture de l'Éva méditation, prière personnelle, prière commu taire... et elle peut exprimer différents sentim (joie, louange, peine, tristesse... L'Eucharisti présentée comme la grande prière de l'Égliss laquelle les chrétiens célèbrent la présence réel Christ ressuscité et rendent grâce pour toute manifestations de l'amour de Dieu. *« Il a envoy Fils unique dans le monde afin que nous ayons la vi lui. »* (1 Jn 4,9).

• L'application pédagogique

Il est proposé de vivre les apprentissages d module **« de l'intérieur »** là où l'on peut le mieux *saisi »* et découvrir avec l'intelligence du coeur qui est présenté aux élèves: Dieu Amour.

C'est pourquoi on s'attardera sur la vie de p de Jésus, cette *« vie intérieure »* avec Dieu, Sourc son amour qui nous révèle déjà qui est Celui *habite Jésus »* au point où tous les gestes de Jésus actes, ses paroles, tout son être nous parleront... d'amour car son sens de l'être humain sera nourri par son sens de Dieu: *« dis-moi qu fréquentes... »*.

Mais les mots viennent toujours comme treindre, limiter une réalité si *« profonde » « immense »* . C'est pourquoi il est proposé d'in duire les élèves dans le monde de l'art... celui d peinture religieuse et de la musique sacrée... ouvre des espaces intérieurs dans la liberté e beauté: comme la poésie, ce sont des paroles qu finissent pas! Ne disons pas trop vite: ce n'est pas mes élèves... Donnons-leur la chance... La *« vrai* beauté peut-elle laisser indifférent?

C'est tout cela qui préparera à saisir, toujours *l'intérieur »* ce qu'est la prière dans la vie du chré lieu et source d'une vie toujours plus grande Dieu... et avec les autres. Si la prière est lieu ressourcement en Dieu dans le recueillement de même, elle est aussi action: elle traduit en gestes actions, etc. l'amour de Dieu dont elle se nou comme dans la vie de Jésus, sens de Dieu et sens l'être humain se rejoignent chez le chrétien.

C'est dans cette saisie de *« la prière »* que les él sont invités à découvrir la célébration de l'Eu ristie, comme la grande prière de l'Église qui r d'un seul coeur *« Grand Merci Dieu pour ton amou* C'est ici que *« l'histoire du pain... et de ce que vi les hommes tout au long de cette histoire du pa* devient essentielle pour pressentir toute la grand la profondeur de la célébration eucharistique,

à Dieu-Amour et à l'histoire de l'être humain qui met sa foi et son espérance en lui.

Enfin, nous souhaitons que les élèves prennent conscience, à travers ces apprentissages, des multiples « *visages* » de la prière et qu'ils aient « *l'espace intérieur* » pour découvrir ceux où ils peuvent s'exprimer personnellement davantage et « *goûter* » leur vie d'amour avec Dieu... pour qu'ils pressentent de plus en plus, dans cette relation, le sens qu'un Dieu qui aime, souhaite aux êtres humains de vivre pleinement.

C'est ce à quoi veut inviter l'élaboration du recueil de « *prières choisies* » (dont l'élaboration pourra d'ailleurs se continuer tout au long de l'année...) À noter qu'il n'est pas à réaliser comme une fin en soi, mais il est un moyen, parmi d'autres possibles pour l'élève, d'exprimer son amour à Celui avec qui il vit en relation. Le temps à y consacrer devra donc tenir compte de l'ensemble de la planification du module.

- **Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire**

Temps liturgiques

Les liens proposés ici, en relation avec les grands moments de l'année liturgique, font référence aux contenus indiqués dans la présentation détaillée des unités de ce module.

Ces contenus constituent et favorisent peu à peu, dans l'ensemble de leurs présentations, un approfondissement des grands mystères de la foi chrétienne célébrés par la liturgie.

Avent et Noël:

— Dieu est Amour:
  — Source de l'amour;
  — Traits du Dieu de Jésus;
    - il prend l'initiative,
    - il se fait proche,
    - il est miséricorde,
    - il est gratuité.

— Des façons d'exprimer un Dieu Amour:
  - accueil, respect, entraide, réconciliation, prière personnelle et communautaire, etc...

Activités pastorales

RAPPEL DU THÈME DE CE MODULE: Une vie fondée sur l'amour.
VALEUR PRIVILÉGIÉE: Amour.

Voici, à titre suggestif, quelques références relatives à une concertation et à une collaboration possibles entre l'anim pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique de ce module. Les références indiquées ici sont en lien avec le thèm contenus d'apprentissage et la valeur qu'il propose. Elles sont puisées aux trois sources suivantes:

1. **Guide pédagogique,** Module 8, Unités et habiletés d'expression	2. **Répertoire d'objectifs en animation pastorale...** (1)	3. Autres documents (2) (3)
• Unité 8.1, intermédiaire 2. Invitation à la contemplation de l'icône de la Trinité de Roublev.	1. Apprentissage d'un SENS À LA VIE — Axe de la confiance (1-A)	1A2 Ne vous inquiétez pas (3).
• Unité 8.1, intermédiaire 3. Exposition libre et collective d'affiches « *Dieu est Amour* ».	2. Apprentissage DE LA VIE EN COMMUN ET EN COMMUNION — Axe du respect — Axe de l'entraide — Axe de la solidarité	2B2 Rencontre de Jean-Paul I avec les enfants (3).
• Célébration de la Parole « *Dieu est Amour* » pouvant être élaborée en fonction du temps liturgique de Noël.	3. Apprentissage DU CONTACT AVEC DIEU — Axe de l'intériorité (3-A) — Axe de l'entrée dans la tradition (3-B) — Axe de la célébration (3-C)	PAS-4 Expérience de partage et d charité chrétienne (2).
• Recherche sur Noël comme signe de l'Amour infini de Dieu pour les humains à partir de chants de Noël.		PAS-5 Expérience de la prière ind viduelle et communautair (2).
• Unité 8.2, intermédiaire 2. Expérience de méditation sur un texte évangélique.		3A1 Vivre une relation d'amiti avec Dieu par la prière (3
• Audition de musique sacrée comme approfondissement et expression de prière dans la vie des chrétiens.		PAS-6 Sensibilisation aux temp liturgiques et à leur sign fication (2).
• Unité 8.2, intermédiaire 3. Possibilité d'élaboration et de réalisation d'une célébration de la Parole du Pardon ou de l'Eucharistie comme façon signifiante d'exprimer personnellement et ensemble son amour au Dieu de Jésus.	4. Apprentissage DE LA CONDUITE NORMALE — Axe du partage (4-A) — Axe de la conversion (4-C)	PAS-8 Célébration sacramentell de l'Eucharistie et de l réconciliation (2).
Choix possible d'élaboration et de réalisation d'un projet qui prendrait sens dans le sens même de Noël.	5. Apprentissage DES LIENS À CRÉER — Avec le passé — Avec le présent	PAS-9 Expériences d'action d'engagement chrétiens (2
Choix possible d'élaboration et de réalisation d'un projet communautaire comme façon signifiante, personnellement et ensemble d'exprimer son amour au Dieu de Jésus.		

(1) **Répertoire d'objectifs en animation pastorale** pour le primaire et l'éducation préscolaire, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1983.

(2) **Guide d'activités des SERVICES D'ANIMATION PASTORALE CATHOLIQUE,** M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1986.

(3) Watters, Denis, **Ateliers de pratique évangélique pour l'animation pastorale à l'école primaire**, Éd. Anne Sigier, Sainte-Foy, 1985.

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DES UNITÉS DU MODULE 8

THÈME: Une vie fondée sur l'amour.

Objectif: Découvrir la place primordiale de l'amour de Dieu dans la vie de Jésus et dans celle des chrétiens.

Au cours de ce module, l'élève devrait:

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
8.1 Dieu est Amour.	• Dieu est Amour: — Source de l'amour. — Traits du Dieu de Jésus: • il prend l'initiative, • il se fait proche, • il est miséricorde, • il est gratuité • ... Textes se rapportant à ce contenu: 1 Jn 4,7-21; Jn 3,16-17; Jn 13,34s...; Jn 15,12-17; Rm 5,8; ...	• **Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour. (C. 2,00)** ⇕ • **Porter attention aux traits du Dieu de Jésus. (A. 1,30)**	OBSERVATION • Repérer dans le Nouveau-Testament des situations où Jésus montre que son Père occupe une place importante dans sa vie. • ... EXPÉRIMENTATION • Dégager les traits caractéristiques du Dieu que Jésus lui annonce. • ... RÉACTION • Dire avec ses propres mots ce que signifie, pour lui, Dieu est Amour. • ...
8.2 Façons d'exprimer un Dieu Amour.	• Des façons d'exprimer un Dieu Amour: — accueil, — respect, — entraide, — souci du bien commun, — réconciliation — ... — prières personnelles et spontanées, lecture de l'Évangile, méditation... — prières communautaires: Eucharistie, (grande prière de l'Église), célébration du Pardon et de la Parole. Textes se rapportant à ce contenu: Mt 22,35-38; 23, 8; Jn 13,34s; 15, 12 et 17; Lc 10,29-37; 9,11; Mt 7,12; 6,9-14; 1 Co 13, 1-13;	• **Rechercher comment les chrétiens expriment le Dieu Amour révélé par Jésus. (C. 2,00)** ⇕ • **Exprimer, à sa façon, son amour envers Dieu et envers les autres. (A. 2,20)**	OBSERVATION • Désigner dans différentes situations, des chrétiens qui peuvent laisser voir des traits du Dieu de Jésus. • ... EXPÉRIMENTATION • Décrire de différentes façons comment les chrétiens laissent voir des traits du Dieu de Jésus. • ... RÉACTION • Dégager une façon signifiante d'exprimer personnellement son amour au Dieu de Jésus. • ...

Car ce n'est point par la voie du langage que je transmets ce qui est en moi. Ce qui est en moi, il n'est point de mot pour le dire. Je ne puis que le signifier dans la mesure où je l'entends déjà par d'autres chemins que la parole. Par miracle de l'amour ou, parce que, né du même Dieu, tu me ressembles.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, CLXIV

UNITÉ 8.1 Dieu est Amour

Objectifs terminaux: • **Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour. (C. 2,00)**

• **Prêter attention aux traits du Dieu de Jésus. (A. 1,30)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**

1. OBSERVATION

L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Repérer dans le Nouveau Testament des situations où Jésus montre que son Père occupe une place importante dans sa vie.

Amorcer ce nouveau module en annonçant les nouveaux apprentissages à poursuivre: découvrir la place primordiale de l'amour de Dieu dans la vie de Jésus et dans celle des chrétiens (objectif du module). Reconnaître d'abord que Jésus révèle un Dieu Amour et prêter attention aux traits du Dieu de Jésus.

- *prête attention aux nouveaux apprentissages annoncés;*

Commencer cette nouvelle unité et ses apprentissages en faisant évoquer par les élèves les situations d'apprentissage précédentes et ce qu'ils y ont appris.
Animer en mettant de plus en plus en évidence les éléments se rapportant à la relation de Jésus avec son Père pour l'éclairer toujours davantage.

- *participe en rappelant un ou des éléments des apprentissages précédents;*
- *énonce des apprentissages précédents qui se rapportent à la relation de Jésus avec son Père;*
- *nomme un ou des éléments laissant deviner la relation vécue avec une personne;*

- *Échange à partir de la question suivante: « Pensez à une personne avec qui vous vivez en relation, dans votre vie, une personne précise, qui est chère à votre coeur. À quoi d'autres personnes autour de vous peuvent-elles deviner justement que vous vivez, dans votre vie, cette relation avec cette personne? » Prendre note des éléments apportés par les élèves;*

- *Recherche des élèves pour repérer, choisir et découper dans des revues ou autre matériel disponible (R.8.1.1) une illustration exprimant l'existence d'une relation vécue entre des personnes. Regroupement des illustrations sur carton;*

- *choisit avec soin son illustration;*

- *Échange en grand groupe pour exprimer en d'autres mots, à partir du travail réalisé, le mot « relation ». Inscrire sur le carton des illustrations;*

- *exprime en d'autres mots pertinents le terme « relation »;*

Proposer une autre piste de recherche pour mettre en lumière, à partir de faits évangéliques, **comment s'est révélée**, peu à peu, à ceux qui côtoyaient et partageaient la vie de Jésus de Nazareth **la relation que Jésus vivait avec Dieu son Père.**

- *manifeste de la curiosité pour la recherche proposée.*

- *Échange avec les élèves sur ce qu'ils pensent que pouvait être la vie de Jésus de Nazareth dans son enfance ou temps de lecture (R.8.1.2) avec les élèves qui peut être commentée ensemble:*

  - *dit ce qu'il pense sur la vie de Jésus dans son enfance ou écoute attentivement la lecture;*

- **Commentaire (qui, s'enracinant dans le travail précédent devrait favoriser cette prise de conscience chez les élèves et introduire le nouveau travail à réaliser):**

  Nos paroles, nos regards, nos gestes, tout ce que nous sommes, peuvent révéler, faire connaître **aux autres**, à ceux qui nous côtoient, le lien, la relation que nous vivons avec une personne, l'influence que cette personne peut avoir sur nous.

  Ils peuvent aussi faire connaître **à la personne avec qui nous sommes en relation** les liens que nous vivons avec elle et aussi **l'importance, la place qu'ils ont dans notre vie, son influence sur nous.**

  Ils peuvent nous faire connaître aussi tout cela **à nous-mêmes**, quand nous voulons bien prendre le temps de réfléchir à ce que nous vivons avec cette personne.

  Quand nous avons cherché auparavant dans l'Évangile pour découvrir ce qui tenait à coeur à Jésus de Nazareth, nous avons découvert que ce qui était le plus important pour lui, ce qui était *« le moteur »*, *« le coeur »* de toute sa vie, était la relation d'amour qu'il vivait avec Dieu son Père. Sa vie avec Dieu, il voulait la vivre dans tout ce qu'il disait, faisait, dans tout ce qu'il était, et Dieu lui a fait vivre qu'il était pour lui digne de tout son amour, que tout être l'était et que son amour de Dieu était pour chacun. Jésus s'est engagé dans toute sa personne à révéler cet amour, à le faire connaître, y reconnaissant le projet le plus cher au coeur de Dieu son Père et la mission qu'il lui confiait. On peut penser que dès son jeune âge, s'est révélé chez Jésus son goût de Dieu, sa vie d'amour profonde avec lui.

  L'Évangile nous rapporte peu de choses de la vie de Jésus dans son enfance, mais il y a un très beau texte qui nous révèle que, déjà à douze ans (c'est notre âge), Jésus vivait en relation profonde avec Dieu, qu'il appelle *« son Père »*.

  - *écoute avec intérêt le commentaire de l'enseignant sur ce que manifeste une relation vécue entre des personnes, entre Jésus et Dieu son Père;*

- *Lecture du texte évangélique de Lc 2,41-52 « Jésus retrouvé au Temple », (Rappel R.8.1.2);*

  - *écoute avec recueillement la lecture du texte évangélique;*
  - *fait silence;*

- *Moment de silence;*

- *Travail de recherche en équipe à l'aide de l'annexe 1 (R.8.1.3)* ***Jésus et Dieu, une relation d'amour unique****, annexe 2 (R.8.1.4);*

  - *identifie en équipe les faits évangéliques révélant la relation et la place qu'occupe Dieu dans la vie de Jésus;*

- *Mise en commun et, au fur et à mesure, élaboration d'un tableau évoquant à travers quoi se révèle la relation que Jésus vit avec Dieu son Père et la place qu'il occupe dans sa vie;*

  - *participe à la mise commun et la suit attentivement;*

- *Nouvelle lecture de Lc 2,41-52 « Jésus retrouvé au Temple » s'il y a lieu;*

  - *re-écoute avec intérêt;*

- *Invitation faite aux élèves à travailler dans le cahier de réflexion personnelle pour y inscrire leurs réflexions sur la relation unique pressentie entre Dieu et Jésus.*

  - *est d'accord pour travailler dans son cahier.*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Dégager les traits caractéristiques du Dieu que Jésus lui annonce.

Proposer un travail d'approfondissement, à la suite du travail réalisé à partir de l'annexe 1 (R.8.1.3) de l'étape précédente, pour découvrir davantage **quelle est cette relation que Jésus de Nazareth vit avec Dieu** et ce **qu'elle nous révèle du Dieu de Jésus.** Cet approfondissement se réalisera d'abord à partir d'une des réalités les plus fondamentales de cette relation de Jésus avec Dieu: **sa vie de prière,** déjà bien évoquée dans la fiche: **Jésus et Dieu, une relation d'amour unique** .

  - *se montre intéressé par le travail d'approfondissement proposé;*

- *Proposition d'un temps de réflexion personnelle (méditation) sur ce qu'était la prière pour Jésus dans sa vie, à l'aide des textes évangéliques énoncés dans sa fiche de travail « Jésus et Dieu, une relation d'amour unique »;*

  - *accepte de réfléchir en silence sur la prière pour Jésus dans sa vie;*
  - *dit avec sérieux ce qu'il pense concernant les questions posées et pose une ou des*

- *Inscription au tableau de ce qui montre davantage « la prière comme vie de relation de Jésus avec Dieu »;*

  - *nomme ce qui, pour lui, montre davantage la prière comme vie de relation de Jésus avec Dieu;*

Commentaire complémentaire, s'il y a lieu:

La prière pour Jésus, c'est son cœur-à-cœur avec Dieu. C'est son jardin de vie intérieure où il cultive sa vie avec Dieu, et où il connaît qui est Dieu vraiment, ce qu'il attend de lui, où il entend battre d'amour le cœur de Dieu pour lui, qu'il entend battre comme un cœur de Père dont le seul désir, la seule joie est qu'il soit PAR SON AMOUR, LE PLUS HUMAIN DES HOMMES. La prière pour Jésus, c'est la santé, la santé pour son cœur, pour tout son être: c'est dans ce cœur-à-cœur avec Dieu fait de silence et de parole, de joie et de peine, de louange et de tristesse, de contemplation et d'abandon, du désert et des lys des champs, de réflexion sur ce que Dieu dit et fait pour son peuple et dans sa propre vie, que Jésus vit avec Dieu, que ce Dieu est Amour, que ce Dieu est Père, son Père et qu'il l'aime, lui, de tout son cœur de Dieu, qu'il est pour Dieu UNIQUE AU MONDE, et que ce Père aime aussi tous les êtres d'une façon unique. Jésus de Nazareth sait que Dieu habite le jardin de sa vie intérieure et il veut lui laisser toute la place, et il est sûr que Dieu l'aime, croit et espère en lui et qu'il veut vivre d'amour avec lui pour toujours. Il comprend que DIEU LE PRIE d'être lui-même, d'aimer, d'être libre, et sa vie de prière avec Dieu, Jésus va la continuer dans l'action. Jésus, dans ce cœur-à-cœur dit « *OUI* » à son amour de père, dit « *merci* » pour cet amour de père. Il a la certitude que cet amour de Dieu est tout-puissant, qu'il peut tout changer, que cet amour est capable de tout, que par lui et avec lui, tout est possible de ce qui peut paraître impossible au cœur des hommes. Cette certitude est son jardin d'hiver qui, à Gethsémani, le garde dans la confiance, jusqu'au bout... Et Jésus, dans ce cœur-à-cœur dit encore: **Oui** à **son amour de père,** dit **oui à la mission d'amour** qu'il lui a confiée, jusqu'au bout et pour toujours.

- *Chant ensemble: « Jésus a ainsi prié », annexe 3 (R.8.1.5) ou écoute de musique sacrée (R.8.1.6);*

  - *chante ou écoute volontiers la musique;*

- *Illustration, en équipe, de* ***la vie de prière de Jésus avec Dieu son Père****;*

  - *y collabore avec sérieux;*

- *Regroupement sur un panneau des travaux d'illustration réalisés en équipe et installation de ce nouveau panneau à côté des deux réalisés précédemment (la relation vécue entre des personnes et la relation de Jésus avec Dieu);*

  - *observe en silence le nouveau tableau produit;*

- *Invitation faite aux élèves à travailler personnellement dans leur cahier de réflexion pour y inscrire ce qu'ils trouvent important de garder en mémoire sur la prière dans la vie de Jésus avec Dieu et ce qu'elle nous révèle du Dieu de Jésus.*

  - *travaille dans son cahier;*

Poursuivre le travail d'approfondissement de **la vie de relation de Jésus de Nazareth avec Dieu** à partir de la même fiche de travail *« Jésus et Dieu, une relation d'amour unique ».*

- *Travail en équipe: À partir du travail et des textes évangéliques de la fiche « Jésus et Dieu, une relation d'amour unique » préparer une communication aux autres de la classe sur l'un ou l'autre des volets de « La vie de Jésus avec Dieu », à l'aide de l'annexe 4 (R.8.1.7). (Cette fiche veut mettre en lumière les trois volets de la relation de Jésus avec Dieu:* ***qui est Dieu pour Jésus? — qui est Jésus pour Dieu? — qui est le lien qui les unit?*** *— et favoriser la reconnaissance de* ***Dieu Amour ou de la Trinité de Dieu****);*

  - *travaille activement à la recherche sur l'un des volets « de la relation de Jésus avec Dieu » et en prépare avec son équipe la communication au groupe-classe;*

- *Présentation des communications d'équipes au groupe-classe sur l'un ou l'autre des volets. Chaque volet sera complété, s'il y a lieu, par des éléments du travail réalisé sur les autres volets, par les autres équipes et qui seraient ici significatifs et complémentaires;*

  - *suit attentivement la communication présentée;*

- *Dégagement, à chaque volet, des données essentielles de la communication présentée par l'équipe, pour chacune des Trois Personnes du Père, du Fils et de l'Esprit Saint en Dieu;*

  - *distingue un ou des éléments essentiels concernant l'une ou l'autre des trois Personnes du Père, du Fils et de l'Esprit*

Commentaire de soutien, s'il y a lieu:

Premier volet:
Qui est Dieu pour Jésus? Dieu est **Père** et pour Jésus, il est **son Père**, celui dont il est le Fils et dont il veut être le Fils; Dieu, c'est son Papa chéri, « *ABBA* », dont il se sent aimé d'une façon UNIQUE et qui aime chaque être d'une façon unique parce qu'il est **l'amour**; pour lui, **Dieu n'est qu'Amour**, il est la perfection de l'amour; cet amour est **créateur**: il se communique et à son contact, il aime à plein, comme lui, il va au bout de lui-même, il est pleinement humain, — pleinement libre; son amour est **tout-puissant**: il peut tout, il le rend capable de tout. Il est Celui **qui habite tout son être**, dont il veut avoir « *l'Esprit* », avec lequel il veut VIVRE TOUJOURS; Celui dont la seule volonté est **celle de l'amour** et c'est la seule nourriture que Jésus veut pour son coeur; c'est de cet Esprit de Dieu dont il veut vivre car pour lui, là est la vraie vie: Dieu est la **Vie**, il est toute **sa vie**, pour toujours.

- *pose des questions pour comprendre davantage;*

- *fait un commentaire à la suite du commentaire de l'enseignant sur « qui est Dieu pour Jésus »;*

Deuxième volet:
Qui est Jésus pour Dieu? Pour Dieu, Jésus est Celui qu'il aime de « *tout son coeur de Dieu* »; il est pour lui **unique** au monde: il est SON **Fils** chéri, il s'intéresse à sa vie, il lui donne tout son amour, il le remplit de **son Esprit d'Amour**; Jésus c'est Celui qu'il a choisi pour partager ses secrets, ce qui est le plus cher à son coeur de Dieu, que l'univers entier devienne un monde baigné dans son seul amour, libre, humain, jusqu'au bout et Jésus de Nazareth est d'accord avec ce projet: il sent que c'est beau, bon, vrai, plein d'amour comme Dieu lui-même et que c'est cela qui peut être le meilleur pour lui, et aussi pour tout être; Jésus, c'est Celui à qui Dieu confie la mission d'annoncer au monde qui il est vraiment et quel est le plan de son Royaume d'amour. Jésus est Celui qui dit « *OUI* » à son souhait: ce qu'il reçoit de Dieu, Jésus veut le donner au monde; il décide d'agir avec Dieu: il aime comme lui, comme son Père aime et en aimant comme lui, en allant au bout de cet amour, jusque dans la mort, Jésus est le plus humain des hommes et le plus « *Fils de Dieu* » et il crie au monde dans ses gestes, ses paroles, dans tout ce qu'il est, qui est Dieu: son Père et notre Père. Et Jésus met en Dieu, tellement de confiance, d'espérance et d'amour que son coeur de Dieu ne peut supporter que la mort tue son Fils: Dieu de la Vie, il le ressuscite, il le veut vivant pour toujours avec lui.

- *suit avec intérêt le commentaire sur « qui est Jésus pour Dieu »;*

- *pose une question;*

- *demande des explications à la suite des propos de ce commentaire;*

Troisième volet:
Qui est le lien qui les unit? Dieu est Celui dont Jésus veut « *avoir l'Esprit* ». Dieu le lui donne: **l'Esprit de Dieu** habite Jésus et lui fait reconnaître que ce Dieu est un DIEU PÈRE et que Jésus, est son FILS BIEN-AIMÉ; c'est Dieu Père qui fait don à son Fils de son Amour, de son Esprit d'Amour. Et cet Esprit de Dieu lui donne l'énergie d'aimer comme Dieu aime; il lui donne le souffle pour parler comme Dieu parle à son coeur, il lui donne la force d'agir comme Dieu agit dans sa vie; c'est l'Esprit de Dieu, l'Esprit « *Saint* » de Dieu, son Esprit d'Amour qui fait goûter à Jésus la liberté, cette « *vraie* » liberté que Dieu veut pour tout être: devenir le plus humain possible en aimant même jusqu'au bout: triompher de tout ce qui est « *mal-heur* » pour l'être humain avec et par l'amour de Dieu. L'Esprit de Dieu, c'est lui qui anime toute la vie de Jésus, et pour toujours. L'Esprit de Jésus: c'est l'Esprit de Dieu qui habite Jésus, c'est l'Esprit d'Amour de dieu qui lui est donné.

- *fait un commentaire personnel suite aux propos de l'enseignant;*

- *pose des questions sur l'Esprit Saint.*

- *Bref échange de conclusion suite aux présentations des équipes au groupe-classe:*

Commentaire de conclusion, s'il y a lieu:

Le Dieu de Jésus:

UN DIEU AMOUR ou LA TRINITÉ DE DIEU

Dieu le Père et Jésus, son Fils, sont unis dans le même Esprit d'Amour: le Dieu de Jésus auquel croient les chrétiens est le Dieu d'une relation d'amour de trois personnes: nous disons Dieu Amour ou Dieu Trinité, c'est la même chose: chacun est parfaitement lui-même, chacun a « *sa propre personnalité* » et en même temps, chacun ne vit que pour les deux autres: le Père qui donne, il est la Source de la Vie, le Fils qui accueille cette Vie, l'Esprit qui est échange de cet amour. (En Dieu, il y a place pour des relations d'amour, de bienveillance, pour l'accueil mutuel, pour l'unité et la diversité « *Un seul Dieu en trois personnes* »). C'est ce Dieu Amour que nous révèle Jésus, tout au long des évangiles,c'est ce même Dieu Amour qui, pour les chrétiens, veille sur le coeur de l'homme et le rend lui aussi capable d'aimer parce que Dieu habite déjà l'être humain, il y vit déjà là où vit en lui ce qu'il y a de meilleur! Ça, Jésus le vit et c'est pourquoi il aime si tendrement les êtres humains comme des frères: Dieu habite aussi chez eux et les aime. Aimer pour le chrétien, c'est participer à cette vie d'amour de Dieu qui unit le Père et le Fils dans le même Esprit d'Amour. La Trinité de Dieu c'est Jésus qui vient nous parler de son Père

- *écoute, concentre, le commentaire de conclusion présenté.*

- *Invitation faite aux élèves à travailler dans leur cahier de réflexion personnelle pour y inscrire ce qu'ils veulent garder en mémoire sur le Dieu Amour révélé par Jésus.*

- *travaille dans son cahier;*

Poursuivre le travail de réflexion sur le Dieu de Jésus: Dieu Amour, Dieu Trinité par la contemplation de **l'icône de la Sainte Trinité, d'André Roublev** (R.8.1.8).

- *accepte d'entrer dans cette expérience;*

- *Temps de recueillement par l'audition de musique ou autre moyen favorable à la préparation de ce climat;*

- *fait silence pour écouter;*

- *Présentation commentée et « posée » de l'icône de la Sainte Trinité d'André Roublev;*

- *suit de « tous ses yeux » et de « toutes ses oreilles » la présentation faite de l'icône de la Trinité;*

- *Temps de méditation accompagnée, s'il y a lieu, de musique « sacrée » (R.8.1.6);*

- *se recueille;*

- *Proclamation de 1 Jn 4,7 — Mes amis, je vous le dis « Aimons-nous les uns les autres car l'amour vient de Dieu et que celui qui aime est né de Dieu et naît de plus en plus à la vie avec Dieu. »;*

- *écoute recueilli;*

- *Un nouveau temps de silence ou de musique sacrée (R.8.1.6);*

Ouvrir sur l'un des signes de l'Amour infini de Dieu pour les êtres humains: le mystère de Noël ou l'Incarnation de Dieu. C'est à partir d'une réalité connue des élèves — différents chants religieux de Noël (R.8.1.10) — que se fera la recherche proposée (R.8.1.11).

- *manifeste de la curiosité face à la recherche proposée;*

- *Chant(s) de Noël qui serviront ensuite au travail proposé ou autres;*

- *écoute avec plaisir ou chante;*

- *Travail en équipe à partir d'un chant religieux de Noël choisi par l'équipe parmi les chants proposés.*

- *trouve avec son équipe les mots ou expressions qui expriment ce que veut dire Noël pour les chrétiens;*

Commentaire de présentation s'il y a lieu:

L'un des signes de l'amour infini de Dieu pour les êtres humains est sa venue, un jour en notre monde, au moment où sa Parole qui existait depuis toujours a pris corps dans le sein de Marie, sa mère. Comme Jésus est né de Marie et de Dieu, Noël est « *la fête de Dieu fait homme* », de Dieu qui vient vivre avec nous, qui se fait tout proche de nous et elle nous invite à fêter chaque année ce grand mystère d'amour de Dieu pour les êtres humains. Nous allons essayer de découvrir ce qu'il peut signifier pour les chrétiens en regardant de plus près les textes de quelques chants de Noël qui l'expriment à leur façon. En regardant le texte du chant de Noël choisi par votre équipe, relevez les mots ou les expressions qui expriment ce que veut dire le grand mystère de Noël pour les chrétiens.

- *écoute attentivement la présentation faite par l'enseignant de la fête de Noël et du travail à réaliser;*

- *Mise en commun: les différents mots et expressions pourraient être inscrits sur un grand carton; en son centre on aura écrit « Noël, fête de Dieu parmi nous » (le carton pourrait être ensuite décoré si l'aménagement de l'horaire le permet).*

- *suit attentivement ou participe directement à la mise en commun sur les mots ou expressions qui expriment ce que veut dire le grand mystère de Noël pour les chrétiens;*

Commentaire de soutien (R.8.1.11):

Noël, c'est la fête de l'Emmanuel — Dieu en personne qui vient chez nous —, de Dieu qui est tellement amoureux des êtres humains qu'il envoie son Fils bien-aimé vivre avec eux pour qu'ils découvrent son Amour, et vivent de sa Vie. C'est Dieu qui se fait PROCHE DE NOUS. Un enfant naît. Jésus — c'est son nom — veut dire en hébreu « *Dieu sauve* ». En lui, il y a « *tout ce qu'est l'homme* » et « *tout ce qu'est Dieu* » et il nous fera connaître tout au long de sa vie qui est vraiment l'être humain et qui est vraiment Dieu (les chrétiens nomment ce grand mystère d'amour, l'Incarnation);

- *écoute, concentré, le commentaire de l'enseignant;*

- Jésus c'est le « *Messie* », celui qui est envoyé par Dieu pour nous sauver de la peur, des ténèbres, de la mort, du mal, du péché: pour ceux qui le reconnaîtront, il sera « *Une grande Lumière* » qui s'est levée chez les hommes. Ainsi quand les chrétiens fêtent Noël, ils fêtent la bonne nouvelle de Dieu parmi nous, dont ils reconnaissent en Jésus venu vivre chez les hommes tout ce qu'ils attendent de Dieu au plus profond d'eux-mêmes.

- *Proclamation des textes de Jn 3,16-17 et de Lc 2,1-7;*
- *Relation de l'historique de la crèche de Noël (R.8.1.11);*
- *Reprise de l'un ou l'autre des chants de Noël (R.8.1.11);*

- *fait silence pour écouter la Parole;*
- *pose des questions ou propose une activité en lien avec la crèche de Noël sur un récit de l'historique;*
- *chante avec coeur;*

Poursuivre par une recherche sur le Dieu Amour que Jésus de Nazareth révèle à ceux qu'il côtoient et à nous-mêmes par sa vie quotidienne, son action.

- *Travail de recherche en équipe, annexes 5 (R.8.1.12) et 7 (R.8.1.13) «Le Dieu de ma vie»;*
- *Présentation des sketchs mimes préparés par les équipes au groupe-classe en dégageant ensuite ensemble ce que Jésus manifeste du Dieu Amour dans le fait évangélique mimé;*
- *Mise en commun: dans un grand carton rouge on aura découpé un grand coeur, et au centre on aura écrit «Dieu est Amour»; tout au long de la mise en commun, on y inscrira, ici et là, «les mots» qui nous diront* ***POURQUOI*** *(c.-à-d. «ce que veut dire, ce que signifie) «Dieu est Amour»; ainsi, on devrait entre autres y retrouver les principaux traits du Dieu de Jésus annoncés dans les contenus de l'unité (voir présentation détaillée de l'unité 8.1).*

- *trouve divers traits du Dieu de Jésus dans des faits évangéliques et prépare le même proposé avec son équipe;*
- *nomme ou cherche à nommer le trait que Jésus manifeste du Dieu Amour dans le fait évangélique mimé;*
- *nomme un trait de Dieu qui manifeste qu'il est amour;*

- *Lecture de texte de Jean Debruynne «Dieu n'est pas un ogre, Dieu, c'est notre Père!», en annexe 7 (R.8.1.14);*
- *Temps de prière ensemble: De coeur avec Jésus et tous les chrétiens, nous pouvons dire ensemble «Notre Père»; et reprise du chant «Jésus a ainsi prié» en annexe 3 (R.8.1.5);*
- *Travail dans le cahier de réflexion personnelle pour y consigner le travail réalisé et poursuivre, s'ils le désirent, leur réflexion sur le Dieu Amour révélé par Jésus.*

- *écoute la lecture avec grand intérêt;*
- *est d'accord pour prier ou chanter avec le groupe;*
- *travaille dans son cahier;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 3) Dire en ses propres mots ce que signifie, pour lui, Dieu est Amour.

Évoquer et élargir, s'il y a lieu, sous forme de synthèse, la mise en commun réalisée en fin d'expérimentation sur le Dieu Amour annoncé par Jésus.

- *Audition de musique sacrée;*
- *Temps de «relecture» autour de la mise en commun réalisée et inscrite sur le carton en forme de coeur à l'étape de l'expérimentation;*
- *Temps de travail personnel à l'aide de la fiche en annexe 8 (R.8.1.15) «DIEU EST AMOUR». Cette fiche comporte deux volets: un premier propose à l'élève de dire à sa façon ce que veut dire «Dieu est Amour pour lui»; pour faire suite à cette expression, le second volet lui propose de la poursuivre par la fabrication d'une affiche;*
- *Exposition libre et collective des affiches «Dieu est Amour».*

- *fait silence;*
- *écoute avec intérêt et ajoute un commentaire personnel pertinent;*
- *exprime à sa façon — en ses mots par une affiche — qui est Dieu Amour pour lui;*
- *choisit d'exposer son affiche avec d'autres;*

Cette unité pourrait se terminer par une célébration de la Parole. Selon ce qui aura été vécu en groupe, elle pourrait être pensée et élaborée par le groupe lui-même et il serait aussi très intéressant de faire appel à la collaboration de l'animateur de pastorale de l'école. La proposition qui suit est à titre suggestif (R.8.1.16).

- *fait des suggestions pour la préparation de la célébration;*

• *Proposition de célébration (à titre suggestif):*	
— *Temps d'accueil;*	
— *Évocation de ce que nous avons découvert ensemble dans cette unité;*	• *dit ce que lui a découvert;*
— *Proclamation de la Parole: 1 Jn 4,7-21. L'apôtre Jean, dans sa première Épître, nous proclame encore et toujours que Dieu est Amour (R.8.1.17);*	• *écoute avec recueillement;*
— *Chant de méditation « Dieu est Amour » (R.8.1.18);*	• *chante avec joie;*
— *Prière collective;*	• *écoute ou y participe;*
— *Geste libre: « Nous sommes dans le coeur de Dieu ». Nous sommes invités, tel des gens qui s'aiment, à « mettre nos coeurs auprès du coeur de Dieu » (en silence ou musique sacrée);*	• *va placer son coeur sur le grand coeur;*
— *Chant « d'envoi » significatif, ex.: « Sûr de ton amour » (R.8.1.19).*	• *chante avec coeur;*
• *Temps de travail dans le cahier de réflexion personnelle pour une « mise à jour » s'il y a lieu.*	• *travaille dans son cahier.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 8.1

R.8.1.1. Il faudrait prévoir ici d'avoir sous la main des revues, catalogues etc., qui ne sont plus utiles. Les élèves eux-mêmes peuvent devenir de « *bons fournisseurs* » si on leur en fait la demande.

R.8.1.2. On ne pourrait trop suggérer ici d'avoir lu, pour soi d'abord, en tant qu'enseignant et croyant et, si on le peut, avec les élèves, des passages du très beau livre de Daniel-Ange, **Dieu à douze ans**, avant la proclamation du texte évangélique de « *Jésus retrouvé au Temple* » en Lc 2,41-52 pour en pressentir et goûter toute la saveur, la profondeur de la relation de Jésus avec Dieu son Père qui se manifeste dans ce fait évangélique (le chapitre sur la vie à Nazareth, entre autres, nous y prépare le coeur et pourrait même être un « *premier terrain de recherche* » précédent l'annexe 1). Aux Éditions Anne Sigier, 2299, boul. Versant Nord (en haut du Centre pédagogique), Sainte-Foy, tél.: 687-3564.

R.8.1.3. (Annexe 1) « *JÉSUS ET DIEU, UNE RELATION D'AMOUR UNIQUE* » (fiche de travail en équipe.

R.8.1.4. (Annexe 2) Textes bibliques utilisés en annexe 1 (R.8.1.3).

R.8.1.5. (Annexe 3) Chant « *JÉSUS A AINSI PRIÉ* ». Paroles et musique de Louis-Jean Racine. Ce chant se retrouve aussi dans le carnet de chants accompagnant **Avec Dieu sur nos chemins**.

R.8.1.6. L'audition de « *musique sacrée* » peut introduire et être une forme de prière pouvant devenir ou être importante pour l'élève. Offrons-lui en la chance. Voici, à titre suggestif quelques titres, entre autres, de disques de musique sacrée qui peuvent être accessibles aux élèves et que vous pouvez vous procurer auprès de votre conseiller pédagogique ou chez un bon disquaire:

— « *Célébration spirituelle* », musique sacrée pour piano, orgue et voix, de Marian Marciak, Philips 849.520;

— « *Requiem musique sacrée* », quator avec orgue, de Jean-Christian Michel, (album double), Barclay BA-611 92.076/77;

— « *Jubilate Deo* » Unitatis Vinculum; chant grégorien par le choeur des Moines de l'Abbaye de Melleray, 30-621 SM.35;

R.8.1.7. (Annexe 4) « *La vie de Jésus avec Dieu* » (fiche de travail en équipe);

R.8.1.8. La reproduction de cette icône (dont l'oeuvre originale est à la Galerie Tretiakov, à Moscou) se retrouve facilement chez tout bon libraire de livres religieux. L'icône est image de la beauté, de la bonté, de la sagesse de Dieu, un Dieu qui n'est qu'Amour. Ainsi, en cette étape de l'expérimentation de l'apprentissage, il est proposé une «*contemplation*» de cette icône. Le **Petit Robert** offre plusieurs pistes pour nous faire saisir ce que peut être la contemplation: «*action de contempler*»; le fait de s'absorber dans l'observation attentive de (qqn, qqch.); concentration de l'esprit sur des sujets intellectuels ou religieux; méditation; communion de l'âme avec Dieu, etc., in **Petit Robert**, dictionnaire de la langue française, Paris, Édition pour 1981, p. 377. Ainsi, pour «*entrer dans ce grand mystère de l'Amour divin*», quoi de plus merveilleux que l'oeuvre d'art où tout l'espace de notre être intérieur peut être à la fois totalement libre et saisi tout entier en quelqu'espace caché de notre être où «*vit*» notre coeur, là où l'on connaît pour vrai; nul n'est besoin de dire que la contemplation est un «*lieu d'exercice du coeur*» et qu'il a besoin de se rendre attentif «*pour bien voir*». Climat propice, inspiré peut-être par une musique calmante, préparant le silence, «*l'espace intérieur accueillant*», la sobriété, la simplicité, la voix deviennent ainsi des soutiens évidents; et surtout, n'allons pas conclure trop vite que nos élèves n'en sont pas capables! Le module 4 (p. 68) de l'instrument **Avec Dieu sur nos chemins** de l'O.C.Q. fait une présentation simple et intéressante de ce qu'est une icône.

R.8.1.9. Texte d'accompagnement et de présentation de l'icône de la Sainte Trinité d'André Roublev.

R.8.1.10. Le recueil «*Iesûs Ahatonnia*» d'Alpec propose plusieurs chants de Noël que l'on retrouve également sur leur disque «*Les Noëls Anciens de la Nouvelle-France*» A 74006; on verra à choisir aussi, parmi les chants proposés aux élèves, au moins quelques-uns bien connus, en veillant à ce qu'on y retrouve exprimé le sens profond de Noël; à cet effet, plusieurs disques de Noël interprétés par des artistes aimés des jeunes en proposent; cependant, on prendra soin de choisir une «*interprétation signifiante*» de ces chants (à l'opposé d'une interprétation insignifiante, outrageante).

R.8.1.11. Pour tout ce qui accompagne cette recherche sur Noël, le livre **NOËL merveilles...** de Bernard Descouleurs et Christiane Gaud (Paris, Mame, 1978) est des plus intéressants. Ce livre présente entre autres l'historique de la crèche de Noël (p. 54-59) tel que proposé dans ce scénario. Vous pouvez vous le procurer dans toute librairie de livres religieux ou auprès de votre conseiller pédagogique.

R.8.1.12. (Annexe 5) «*Le Dieu de ma vie*» (fiche de recherche en équipe).

R.8.1.13. (Annexe 6) Textes bibliques utilisés en annexe 6 (R.8.1.10).

R.8.1.14. (Annexe 7) «*Dieu n'est pas un ogre, Dieu, c'est notre Père*» de Jean Debruynne, dans **Eucharistie,** (Paris, Éditions Mame, 1983, p. 152-155.)

R.8.1.15. (Annexe 8) «*Dieu est amour*» (fiche de travail personnel). On y retrouvera entre autres le grand coeur des traits de Dieu de Jésus dans l'étape de l'expérimentation et on aura préparé avec les élèves les «*petits coeurs*» portant leur nom.

R.8.1.16. Selon le temps de l'année, cette célébration pourrait fort bien être élaborée en fonction du temps liturgique de Noël, surtout que l'expérimentation a proposé une recherche sur l'Incarnation comme signe de l'amour infini de Dieu pour les êtres humains. Ainsi par exemple, au texte de Saint Jean proposé pourrait s'ajouter un autre texte soulignant Noël et manifestant cet amour de Dieu qui vient d'être proclamé en Saint Jean; les autres éléments de la célébration pourraient aussi évoquer le sens de Noël; enfin une activité (confection d'une crèche par exemple, concert de chants auprès de vieillards etc.), pourrait venir prendre sens dans celui-là même porté par les textes de Jean et de la naissance de Jésus.

R.8.1.17. L'unité 3 du module 2 de l'instrument **Avec Dieu sur nos chemins** gravite autour de ce texte de Saint Jean.

R.8.1.18. Chant « *Dieu est Amour* » fiche de chant D116, 3 Rassemblement (gris), du recueil Ies8s Ahatonnia du Centre Alpec ou « *Amour est ton nom* », fiche de chant.

R.8.1.19. Chant « *Sûr de ton amour* », Ies8s Ahatonnia, Alpec, 6 Carême.

ANNEXE 1 (R.8.1.3)

Jésus et Dieu, une relation d'amour unique.
(contenu à répartir dans les différentes équipes)

À l'aide des faits évangéliques suivants, indiquez:

1) la situation dont nous parle ici l'Évangile;

2) ce que cette situation nous révèle sur ce que Jésus vit avec Dieu;

. . . . . .

1)... 2)...

I — Lc 2,46-52
— Lc 6,12-13
— Lc 6,35-36
— Lc 23,46
— Jn 5,19-24

II — Lc 2,46-52
— Lc 5,15-16
— Lc 15,11-32
— Lc 9,28-36
— Mc 12,28-34

III — Lc 2,46-52
— Lc 3,21-22
— Mt 26,36-46
— Lc 11,1-4
— Jn 10,27-30

IV — Lc 2,46-52
— Lc 11,9-13
— Jn 15,9-13
— Mt 25,31-46
— Lc 23,33-34

V — Lc 2,46-52
— Mt 18,19-20
— Jn 3,16-17
— Lc 12,22-32
— Jn 4,34; 6,40

ANNEXE 2 (R.8.1.4)

Textes bibliques utilisés dans l'annexe 1 (R.8.1.3)

« JÉSUS ET DIEU, UNE RELATION D'AMOUR UNIQUE »

— Lc 2,46-52 Jésus retrouvé au Temple;
— Lc 6,12-13 Jésus prie et choisit les douze apôtres;
— Lc 6,35-26 « *Soyez parfaits comme votre Père céleste* »;
— Lc 23,46 « *Père, entre tes mains je remets mon esprit* »;
— Jn 5,19-24 Le Fils agit avec le Père;

— Lc 2,46-52 Jésus retrouvé au Temple;
— Lc 5,15-16 Jésus se retire dans des endroits déserts pour prier;
— Lc 15,11-32 Le fils retrouvé;
— Lc 9,28-36 La Transfiguration de Jésus;
— Mc 12,28-34 Le premier de tous les commandements;

— Lc 2,46-52 Jésus retrouvé au temple;
— Lc 3,21-22 Le Baptême de Jésus;
— Mt 26,36-46 Gethsémani;
— Lc 11,1-4 La prière de Jésus et le « *Notre Père* »;
— Jn 10,27-30 « *Moi et le Père nous sommes un.* »;

— Lc 2,46-52 Jésus retrouvé au Temple;
— Lc 11,9-13 Prier le Père;
— Jn 15,9-13 « *Comme mon Père m'a aimé...* »;
— Mt 25,31-46 Le jugement dernier;
— Lc 23,33-34 « *Père, pardonne-leur...* »;

— Lc 2,46-52 Jésus retrouvé au Temple;
— Mt 18,19-20 Prier ensemble;
— Jn 3,16-17 Dieu a tellement aimé le monde;
— Lc 12,22-32 Les soucis;
— Jn 4,34; 6,40 Faire la volonté du Père;

ANNEXE 3 (R.8.1.5)

JÉSUS A AINSI PRIÉ - Thème et musique: Louis-Jean Racine

(2) Pour les malades
Qui venaient le rencontrer
Pour les malades
Jésus a ainsi prié:

(3) Pour ses disciples
Qui disaient: « *Comment prier?* »
Pour ses disciples
Jésus a ainsi prié;

(4) Dans la nuit sombre,
Au Jardin des Oliviers
Dans la nuit sombre,
Jésus a ainsi prié:

ANNEXE 4 (R.8.1.7)

Fiche de travail en équipe
(travail à répartir et fiches à construire selon les différentes équipes)

LA VIE DE JÉSUS AVEC DIEU

À partir du travail que vous avez réalisé et des textes évangéliques de la fiche «*JÉSUS ET DIEU, UNE RELATION D'AMOUR UNIQUE*», préparer une communication pour les autres de la classe, qui sera:

Équipe I : QUI EST DIEU POUR JÉSUS DANS SA VIE?

Équipe II : QUI EST JÉSUS POUR DIEU?

Équipe III : QUI EST LE LIEN QUI UNIT JÉSUS ET DIEU?

ANNEXE 5 (R.8.1.12)

Fiche de travail en équipe: les contenus sont indiqués en annexe 7 (R.8.1.11) et sont à être utilisés «*en bloc*» (I-II-III-IV-V) et répartis selon les différentes équipes (I-II-III-IV-V).

LE DIEU DE MA VIE

Dans l'Évangile, Jésus dit un jour à Philippe qui lui demande de leur montrer le Père: «*Philippe, je suis avec vous depuis si longtemps et tu ne me connais pas! Celui qui m'a vu a vu le Père*» (Jn 8,9), et il avait dit encore: «*En vérité je vous le dis, le Fils ne peut rien faire de lui-même; il ne fait que ce qu'il voit faire au Père, car tout ce que fait le Père, le Fils le fait pareillement.*» (Jn 5,19).

Dans les textes évangéliques suivants, écoutez ce que dit Jésus, regardez ce qu'il fait, comment il est et pour chacun des textes, dites ce que Jésus nous révèle du «*Dieu qui est toute sa vie*».

1. BLOC DE CONTENUS

2. QUEL «*TRAIT*» DE DIEU JÉSUS NOUS RÉVÈLE-T-IL DANS CE FAIT ÉVANGÉLIQUE?

—	_____	_____
—	_____	_____
—	_____	_____
—	_____	_____
—	_____	_____

2. Relisez ensemble le dernier fait évangélique indiqué...

puis préparez-vous à mimer ce texte évangélique pour le présenter au groupe-classe; pour cela:

- réfléchissez bien et dites-vous ensemble ce qui est le plus important de mimer pour «*faire*» découvrir aux autres le trait du Dieu de Jésus que lui-même nous révèle.
- pensez-y «*pour vrai*»;
- choisissez ensuite les attitudes, les gestes de votre corps, les expressions de votre visage, de votre regard qui vont dire, qui vont révéler votre découverte de ce trait du Dieu de Jésus aux autres.

ANNEXE 6 (R.8.1.13)

Textes évangéliques utilisés dans l'annexe 6 (R.8.1.10)

BLOC I
— Jn 3,16-17 Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique;
— Mt 11,4-5 Allez rapporter à Jean ce que vous entendez et voyez;
— Mt 15,32-39 La (seconde) multiplication des pains;
— Ac 2,23-24 Ce Jésus que vous avez crucifié, Dieu l'a ressuscité;
— Lc 7,11-17 Jésus ressuscite un jeune homme;

BLOC II
— Jn 3,16-17 Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique;
— Mt 5,44-45, 48 Dieu fait lever son soleil sur les méchants et les bons;
— Lc 4,18 L'Esprit du Seigneur m'a envoyé porter la bonne nouvelle aux pauvres;
— Ac 2,23-24 Ce Jésus que vous avez crucifié, Dieu l'a ressuscité;
— Jn 8,1-11 La femme adultère;
— Mt 20,1-16 Les ouvriers de la onzième heure;

BLOC III
— Jn 3,16-17 Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son fils unique;
— Jn 15,13 Il n'y a pas de plus grand amour que de donner sa vie;
— Mt 8,17 Il a pris nos infirmités et s'est chargé de nos maladies;
— Ac 2,23-24 Ce Jésus que vous avez crucifié, Dieu l'a ressuscité;
— Lc 15,1-7 La brebis égarée;
— Mt 25,31-40 Ce que vous aurez fait à l'un de ces petits;

BLOC IV
— Jn 3,16-17 Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique;
— Jn 15,10-11 Que ma joie soit en vous et que votre joie soit parfaite;
— Jn 8,1-11 La femme adultère;
— Ac 2,23-24 Ce Jésus que vous avez crucifié, Dieu l'a ressuscité;
— Mt 6,25-34 Ne vous inquiétez pas pour votre vie;
— Mc 9,14-19 Guérison d'un enfant possédé;

BLOC V
— Mt 1,18-23 La naissance de Jésus;
— Jn 10,11-14 Je suis le bon pasteur;

— Lc 11,9-13 Prier le Père;
— Ac 2,23-24 Ce Jésus que vous avez crucifié, Dieu l'a ressuscité;
— Lc 15,11-32 Le Fils retrouvé;

ANNEXE 7 (R.8.1.14)

Texte de lecture extrait du livre Eucharistie de Jean Debruynne, Paris, Mame, 1983, p. 151-155.

DIEU N'EST PAS UN OGRE, DIEU, C'EST NOTRE PÈRE

Ce sont des mots
qui viennent de loin,
ils viennent du fond de la Bible.
Ils sont passés
de bouches à oreilles,
comme un secret
depuis le fond des temps.
Ils ont traversé toutes les nuits,
toutes les peurs,
toutes les guerres,
tous les hivers,
tous les déserts,
toutes les mers...
Ils ont fait tout ce chemin
pour venir jusqu'à toi.
Depuis le premier lever du soleil,
ces vieux mots
ont quelque chose à te dire
et ils te cherchent...
Ce sont des mots qui marchent
depuis le matin du monde.
Ils sont venus jusqu'à nous
comme les coquillages
sur la plage.
Ils sont venus de si loin.

Pendant une longue nuit,
des millions d'années,
les hommes ont eu peur de Dieu.

Ils prenaient Dieu pour un méchant.
Il se cachaient de Dieu.
Ils lui offraient des sacrifices
parce qu'ils avaient peur
que Dieu se mette en colère.
Ils priaient pour se mettre bien avec Dieu.
Pour eux, Dieu était un ogre,
qui n'était jamais content.
Ils ne pouvaient pas aimer Dieu:
ils en avaient peur.

Un jour, Jésus est venu.
Il a parlé de Dieu
avec des mots inconnus,
des mots nouveaux
comme les premières fraises
et les premières cerises.
Un jour, Dieu nous a envoyé
son propre Fils,
Jésus,
pour nous parler de lui.
Jésus a renversé
tous les mensonges
qui se disaient sur Dieu.
Jésus a renversé
toutes les vieilles histoires
qui se racontaient sur Dieu.
Jésus a renversé
toutes les vieilles idoles,
toutes les religions qui obligeaient Dieu
à porter un masque de grimaces.
Jésus a libéré Dieu
de toutes les prisons
où la peur l'avait enfermé.
Jésus a crié:
Dieu est libre!
N'ayez plus peur!
Dieu est amour!
Jamais Dieu ne se venge.
Il pardonne toujours.
Jamais Dieu ne punit.
Il est tendresse.
Jésus nous a dit:
Dieu,
Dieu ce n'est pas un ogre,
Dieu,
c'est « *Notre Père* »...

À notre tour,
nous allons ramasser les mots
et nous allons les dire.

Tu peux les dire comme une mécanique,
comme une machine,
en ne pensant à rien.
Alors, les mots se taisent,
ce ne sont plus que des habitudes.

Ils sont aussi ennuyeux
que les leçons à réciter.
Ils ne disent rien.
Ce sont des mots par coeur
mais qui ne parlent plus au coeur.
Ce ne sont plus que des cailloux
qui font un bruit de cailloux,
ou bien
tu peux dire ces mots comme un secret,
comme des mots pour dire: « *Je t'aime* ».
Alors, les mots vont redevenir tout neufs
et tout brillants.
Ce seront des mots de printemps
et des mots de soleil.
Ils auront bon goût dans ta bouche
et ils fleuriront ton coeur:
« *Notre Père...* »

ANNEXE 8 (R.8.1.15)

Fiche de travail personnel

DIEU EST AMOUR

1. À la suite de ce que tu découvres de plus en plus du Dieu Amour de Jésus, essaie de dire, à ta façon, dans des mots que tu aimes, ce que veut dire, pour toi, aujourd'hui, « *Dieu est Amour* ».

2. Continue maintenant de le dire « *À TA FAÇON* » en te faisant une affiche où tu « *diras* » à nouveau par l'image, la photo, le dessin, la prière, etc., ce que tu viens de dire avec des mots.

Car il n'est d'homme que celui-là que [illegible] a embelli ou le poème ou la prière et qui est cons[illegible]t à l'intérieur. Son regard se pose sur toi avec clarté car il est d'un homme habité.»

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, LXXI

UNITÉ 8.2 Façons d'exprimer un Dieu Amour

Objectifs terminaux:

- **Rechercher comment les chrétiens expriment le Dieu Amour révélé par Jésus. (C. 2,00)**
- **Exprimer, à sa façon, son amour envers Dieu et envers les autres. (A. 2,20)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève. — **Pistes d'évaluation**

1. OBSERVATION

L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Désigner dans différentes situations, des chrétiens qui peuvent laisser voir des traits du Dieu de Jésus.

Commencer cette nouvelle unité en annonçant les nouveaux apprentissages à poursuivre: après avoir reconnu le Dieu Amour que Jésus nous révèle, rechercher comment les chrétiens expriment ce Dieu Amour révélé par Jésus et exprimer, personnellement, notre amour envers Dieu et envers les autres.

- *prête attention aux nouveaux apprentissages à poursuivre;*

Évoquer d'abord, pour faire suite aux apprentissages précédents, comment Jésus «*montrait*» aux gens de son temps et encore à tous ceux qui le veulent aujourd'hui le Dieu Amour qui est toute sa vie et mettre en évidence les principaux traits du Dieu Amour.

- *Relecture du texte «Dieu, ce n'est pas un ogre, Dieu, c'est Notre Père» (R.8.1.13);*
- *ou écoute du chant «Dieu m'a donné» (R.8.2.1);*
- *Partage autour du «comment Jésus fait voir» le Dieu Amour qui l'habite et qu'il veut faire connaître à tous les êtres;*
- *Évocation brève des traits du Dieu Amour (cf. Unité 8.1);*

- *écoute très attentivement la lecture ou le chant proposé;*
- *y participer en rappelant un ou des éléments des apprentissages précédents;*
- *énonce un des traits du Dieu Amour de Jésus;*
- *se montre intéressé par cette recherche;*

Continuer ensuite par une recherche pour nommer des chrétiens qui, aujourd'hui, «*font voir*» au monde, à la suite de Jésus, que Dieu est Amour.

- *Lecture «Est-ce que c'est bien dans le monde invisible?» en annexe 1 (R.8.2.2);*
- *Présentation* ***d'histoires et de faits vécus*** *où des personnes de tous les âges, dans diverses situations,* ***ici et ailleurs dans le monde,*** *annoncent au monde par leur vie chrétienne que DIEU EST AMOUR. (R.8.2.3) Au fur et à mesure, nommer avec les élèves, dans l'histoire ou le fait vécu, et à l'aide de questions pertinentes, ce qui anime ces personnes et* ***ce qu'elles annoncent au monde du Dieu Amour auquel elles croient à travers ce qu'elles vivent.***
- *Dégagement, avec et par les élèves, de ce qui est le plus important, fondamental dans les gestes, les actions, les décisions de ces chrétiens et ces chrétiennes, de ce qui les anime:*

- *écoute avec curiosité la lecture de ce texte;*
- *suit avec curiosité et intérêt les histoires et les faits vécus présentés;*
- *tente un ou des éléments de réponse aux questions posées;*

L'amour: aimer, à la suite de Jésus, comme Dieu aime. Cet amour, ils le reçoivent et l'accueillent de Dieu pour le donner ensuite aux autres en inventant à leur tour leur réponse d'amour à l'amour de Dieu et cela de tant de manières: dans la foi chrétienne, on les appelle *« des témoins »*.

- *répond avec exactitude ou manifeste son approbation face à ce contenu dégagé;*

- *Poursuite et élargissement, s'il y a lieu, vers d'autres manifestations des traits de Dieu Amour de Jésus à travers la vie des chrétiens;*

- *nomme une nouvelle manifestation du Dieu Amour à travers la vie des chrétiens;*

Commentaire complémentaire:

Toutes ces personnes, à la suite de Jésus de Nazareth, disent elles aussi au monde que Dieu est Amour dans des gestes humains, dans des mots humains, en agissant, comme Jésus, pour devenir toujours de plus en plus humaines avec tous, par l'amour... Jésus nous dit dans l'Évangile d'aimer Dieu et d'aimer son prochain, comme soi-même... Le prochain, c'est celui dont on se fait proche, dont on s'approche... C'est ce que nous dit Jésus, entre autres, quand il nous parle du *« bon Samaritain »* (R.8.2.5). (On pourrait en lire le texte si on le juge pertinent à l'apprentissage).

- *écoute avec attention ce commentaire de l'enseignant;*

- *Inscription sur un nouveau « grand coeur » découpé dans un nouveau carton rouge (R.8.2.5) du nom des chrétiens cités et de ce qui manifeste des traits de Dieu Amour à travers leur vie.*

- *dit le nom d'un des chrétiens identifiés et ce qu'il manifeste du Dieu Amour à travers sa vie;*

- *Chant ensemble: « Dieu m'a donné » ou « Chaque fois qu'un homme » (R.8.2.1);*

- *chante avec joie avec le groupe;*

- *Invitation faite aux élèves à travailler dans leur cahier de réflexion personnelle pour y inscrire leurs réflexions à propos des chrétiens qui, dans différentes situations de vie, laissent voir des traits du Dieu Amour révélé par Jésus.*

- *est d'accord pour travailler dans son cahier.*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Décrire de différentes façons comment les chrétiens laissent voir des traits du Dieu de Jésus.

Proposer d'approfondir quelques façons pour les chrétiens de répondre à l'amour de Dieu dans leur vie par lesquelles ils laissent voir des traits du Dieu de Jésus.

- *Rappel avec les élèves de manifestations, de ce qui nous parle, nous laisse voir qui est Dieu Amour dans la vie des chrétiens;*

- *participe au rappel;*

- *Remue-méninges en équipe pour dégager d'autres situations semblables à celles dont on a parlé mais qu'ils ont observées dans leur milieu;*

- *dégage des situations de son milieu avec son équipe;*

- *Mise en commun;*

- *suit attentivement ou participe directement en nommant une nouvelle situation à laquelle il vient de penser;*

- *Poursuite de l'échange à partir de la question suivante: « Aimer son prochain, celui dont on s'approche », ça demande souvent beaucoup d'amour, des efforts pour aller vers eux, pour ne pas penser juste à son petit confort, pour se déranger et être dérangé, ça demande du courage pour lutter contre ses petits égoïsmes et aimer les autres du plus vrai qu'on peut. Tous ces chrétiens et ces chrétiennes dont on a parlé et qui révèlent aux autres dans leurs gestes, leurs actes, leurs façons d'être, qui est Dieu Amour, où peuvent-ils puiser leur amour, leur courage et leur force pour aimer? Laisser aux élèves le temps d'y réfléchir et de proposer leurs réponses...*

- *émet un commentaire ou une réponse pertinente à la question posée;*
- *pose une nouvelle question en rapport avec le sujet de cet échange;*

Proposer d'approfondir quelques-unes des *« sources »* de leur amour pour Dieu et pour les êtres humains des chrétiens et qui laissent voir, en même temps les traits du Dieu de Jésus: la prière personnelle (qui était si chère à Jésus dans sa vie d'amour avec son Père), la vie sacramentelle, particulièrement le Pardon et l'Eucharistie ouvrant sur la prière commu-

- *montre de l'intérêt pour la proposition;*

nautaire, en particulier la célébration de l'Eucharistie, cette grande prière du Peuple de Dieu, l'Église. Voir (R.8.2.6).

La prière personnelle dans la vie du chrétien (R.8.2.6).

- *Temps de recherche personnelle (à l'extérieur du temps réservé à l'enseignement religieux), à l'aide de la fiche de recherche en annexe 2 (R.8.2.8);*
- *Si cette recherche s'avérait difficile à réaliser, on pourrait alors penser à la possibilité d'inviter une personne qui viendrait répondre aux questions des élèves et témoigner de la place de la prière dans sa vie.*
- *Grande remise en commun et échange pour dégager de plus en plus « les traits du Dieu de Jésus » manifestés dans la prière personnelle des chrétiens;*
- *Chant « Parole, Seigneur » (R.8.2.7);*
- *Travail personnel, après la première recherche et la mise en commun pour produire un texte qui va répondre à la question: « À quoi ça sert de prier? »...;*
- *Lecture du texte « À quoi ça sert de prier? » de Pierre Talec, en annexe 3 (R.8.2.9);*
- *Temps de commentaires et de questions, s'il y a lieu;*
- *Dégagement de la prise de conscience de la prière personnelle comme source pour les chrétiens et les chrétiennes de leur amour envers Dieu et envers les êtres humains et de façon à laisser voir des traits du Dieu de Jésus;*
- *Dégagement des différentes formes que peut prendre la prière des chrétiens — et celle des élèves plus particulièrement.*

Commentaire complémentaire:

Il y a de nombreuses façons de prier, d'exprimer notre amour, notre relation au Dieu de Jésus... Il y a ces moments où nous parlons à Dieu à l'intérieur de nous-même, ceux où nous chantons ensemble, où nous écoutons la musique qui nous parle de lui, ces moments où nous méditons, où nous réfléchissons personnellement dans notre cahier, où nous nous exprimons dans nos illustrations, nos expressions (affiches, gestes mimés, etc...). Puis, il y a nos gestes d'amour envers les autres qui prennent des couleurs d'accueil, d'entraide, de réconciliation etc., qui sont d'autres façons de prier, d'être en relation d'amour avec le Dieu de Jésus, etc.

- *Expérience de méditation sur un texte évangélique.*
- *Poursuite du travail de recherche personnelle en commençant l'élaboration d'un recueil de prières où l'élève retrouvera les deux textes « À quoi ça sert de prier? » (le sien et celui de Pierre Talec) et l'une ou l'autre expressions de prières choisies ou élaborées par l'élève parce qu'elles lui « parlent » davantage (prières, chants, poèmes, gestes, textes évangéliques choisis pour la méditation, etc...). L'élève devrait d'ailleurs pouvoir poursuivre l'élaboration de son recueil tout au long de l'année. Si le temps est restreint, ce travail pourrait être commencé tout simplement dans le cahier de réflexion personnelle et poursuivi à la maison.*
- *Inscription sur la nouvelle partie du grand coeur de la prière personnelle comme façon de laisser voir des traits du Dieu de Jésus pour les chrétiens.*

La vie sacramentelle du chrétien

Poursuivre la recherche entreprise sur les « *sources* » de leur amour pour Dieu et pour les êtres humains des chrétiens — laissant voir, en même temps, des traits du Dieu de Jésus en approfondissant la vie sacramentelle des chrétiens, particulièrement Pardon et Eucharistie ouvrant sur la prière communautaire dans l'Eucharistie, grande prière de l'Église.

- *accepte de réaliser cette recherche sur la prière personnellement;*
- *participe en rapportant un ou des éléments de sa recherche personnelle, en faisant un commentaire ou en posant une question pertinente à l'échange;*
- *accepte de rédiger sa réponse personnelle;*
- *est très intéressé par le texte lu;*
- *intervient avec justesse;*
- *distingue l'une ou l'autre forme que peut prendre sa prière ou celle des autres chrétiens;*
- *fait un commentaire;*
- *pose une question pertinente;*
- *montre de l'intérêt pour la recherche proposée;*
- *choisit une ou des expressions de prière qui lui parlent personnellement davantage;*
- *est d'accord pour poursuivre la recherche;*

- *Travail en équipe pour dégager en quoi la vie sacramentelle des chrétiens, particulièrement ici Pardon et Eucharistie sont, selon eux, des « sources d'amour » pour aimer Dieu et les autres et des façons de laisser voir des traits du Dieu de Jésus;*

- *Échange en commun;*

Commentaire de soutien, s'il y a lieu:

Les chrétiens savent bien qu'ils ne font pas toujours pour aimer à la manière de Jésus, qu'ils manquent souvent d'amour et que parfois même ils refusent l'amour de Dieu que nous révèle Jésus. Ils brisent leur vie d'amour avec lui: c'est le péché dans la vie du chrétiens. Aussi les chrétiens demandent-ils pardon à Dieu et ils reçoivent dans le sacrement de Réconciliation cet amour gratuit de Dieu qui a pour nom Pardon, Miséricorde. Pour les aider à aimer plus, leur donner la force pour aimer toujours mieux et davantage. Le Pain de Vie vient aussi nourrir leur coeur d'**amour gratuit** de Dieu...

- *Mise en évidence des traits du Dieu de Jésus révélés dans la vie sacramentelle du chrétien (Pardon et Eucharistie) et inscription de ces façons de laisser voir les traits du Dieu de Jésus dans la nouvelle partie du coeur;*

- *Chant;*

La prière communautaire dans la vie du chrétien en particulier: l'Eucharistie, qu'on appelle aussi la messe, la grande prière du Peuple de Dieu, l'Église (R.8.2.10), annexe 4 (R.8.2.11) et annexe 5 (R.8.2.12).

Proposer une *« grande recherche sérieuse, profonde »* sur *« le pain »*:

- *Première possibilité: illustrer en équipe l'histoire du pain, en réfléchissant sur tout ce qui se passe « dans » son histoire, et tout ce que vivent les êtres humains, eux, dans leur vie « tout au long de l'histoire du pain ».*

- ***ou** deuxième possibilité: lecture, tout en poésie, de l'histoire du pain (R.8.2.12) et travail d'illustration en équipe, après la lecture, de l'histoire « commentée » du pain.*

- *Recherche sur le mot « eucharistie » au dictionnaire (d'origine grecque, veut dire « action de grâce »: merci)... « faire un merci... à Dieu ».*

- *Échange en groupe-classe: mais faire un merci à Dieu, pour quoi et pourquoi? Comment le faire, comment le dire? Laisser aux élèves le temps de réfléchir, de proposer leurs réponses.*

Proposer d'y voir encore plus clair en faisant une grande recherche en équipes sur la célébration de l'Eucharistie dans la vie des chrétiens.

- *Travail en équipe à l'aide de l'annexe 6 (R.8.2.14);*

- *Présentation selon « le mouvement » de la célébration eucharistique du travail de chacune des équipes. (Le travail des équipes pourrait être par la suite polycopié, rassemblé et remis à chaque élève ou inséré dans son cahier de réflexion personnelle.) (R.8.2.5)*

- *Dégagement des traits du Dieu de Jésus que laissent voir les divers moments présents de l'Eucharistie et inscription sur la nouvelle partie du coeur.*

- *Écoute de musique sacrée ou chant d'action de grâce (R.8.2.6)*

- *Travail dans le cahier de réflexion personnelle pour y inscrire ce que l'élève veut garder en mémoire sur l'Eucharistie, grande prière de l'Église et poursuivre, s'ils le désire, sa réflexion personnelle sur ce sujet.*

- *Activité d'audition de musique sacrée ou de lecture de livres sur la prière, sur la vie de témoins de l'amour de Dieu, etc.*

- *identifie avec l'équipe en quoi selon eux Pardon et Eucharistie sont des façons de laisser voir des traits du Dieu Amour;*
- *participe à l'échange par un commentaire ou une question;*
- *s'intéresse au commentaire de l'enseignant sur le Pardon et l'Eucharistie dans la vie du chrétien;*
- *écoute en silence ou participe au chant;*
- *manifeste de la curiosité et de l'intérêt à la proposition;*
- *collabore activement à l'illustration de « l'histoire du pain » avec son équipe;*
- *écoute avec grand intérêt « l'histoire du pain » et travaille ensuite sérieusement à son illustration avec son équipe;*
- *cherche avec empressement et veut communiquer ses trouvailles;*
- *propose des éléments pertinents au cours de l'échange;*
- *est d'accord avec la proposition;*
- *collabore à la recherche sur l'Eucharistie avec son équipe;*
- *suit avec un grand intérêt la présentation des travaux d'équipes sur l'Eucharistie;*
- *pose une question en rapport avec ce qui est présenté;*
- *écoute ou chante avec joie;*
- *travaille dans son cahier;*
- *participe à l'une ou à l'autre de ces activités;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 3) Dégager une façon signifiante d'exprimer personnellement son amour au Dieu de Jésus.

Proposer aux élèves de se redire ensemble comment les chrétiens laissent voir les traits du Dieu de Jésus et lui expriment, en même temps, leur amour.

- *Échange-synthèse en groupe-classe;*
- *Relecture du texte «Est-ce que c'est bien dans le monde invisible?» (R.8.2.2);*
- *Échange-synthèse en groupe-classe;*

- *écoute à nouveau ce texte avec intérêt;*
- *participe en rappelant l'une ou l'autre façon signifiante pour les chrétiens de laisser voir les traits du Dieu révélé par Jésus;*
- *est d'accord avec la participation au travail.*

Inviter les élèves à nommer l'une ou l'autre façon par lesquelles ils voudraient personnellement exprimer leur amour au Dieu de Jésus: quelle réponse d'amour ils aimeraient «*inventer*» pour répondre à Dieu Amour — ou encore qu'est-ce qu'ils aimeraient faire pour exprimer leur amour à Dieu, personnellement et avec d'autres, par exemple en groupe-classe (R.8.2.17)

- *Travail de réflexion dans le cahier de réflexion personnelle;*
- *Partage et échange;*
- *Préparation de l'expression personnelle s'il y a lieu;*
- *Échange et sélection d'une expression «communautaire» qui rejoint davantage chacun des élèves. Ex.: célébration du Pardon; projet de partage, concert dans un centre de personnes âgées, Eucharistie, etc. (Peut-être que certaines expressions personnelles pourraient être intégrées dans l'expression communautaire d'amour au Dieu de Jésus).*
- *Élaboration de la célébration ou du projet s'il y a lieu.*
- *Réalisation s'il y a lieu.*
- *Invitation faite aux élèves à travailler dans leur cahier de réflexion personnelle pour y inscrire ce qu'ils trouvent important de garder en mémoire sur l'expression de leur amour au Dieu de Jésus.*

- *accepte de réfléchir et nomme l'une ou l'autre façon par laquelle il voudrait exprimer son amour au Dieu de Jésus;*
- *dit sa ou ses façons à lui de vouloir exprimer son amour pour Dieu;*
- *prépare son expression avec soin;*
- *est à l'écoute du groupe ou s'exprime personnellement sur le choix d'une façon communautaire et signifiante pour lui d'exprimer son amour au Dieu de Jésus;*
- *participe activement à son élaboration;*
- *participe à la réalisation;*
- *travaille personnellement dans son cahier.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 8.2

R.8.2.1. Chant «*Dieu m'a donné*» Créativité Alpec, dans les8s Ahatonnia, Centre Alpec ou sur disque «*Seigneur, je chante pour toi*» A-78016;

R.8.2.2. Chant «*Chaque fois qu'un homme*», Éd. du Chalet, fiche W116-1SM, disque Sm 30.12.81.

(Annexe 1) Texte: «*Est-ce que c'est bien dans le monde invisible?*» de Jean Debruynne, dans **Libres questions à Jésus,** Paris, Centurion Jeunesse, 1982, Coll. Okapi.

R.8.2.3. On verra à prévoir des histoires ou faits vécus qui laisseront voir aux élèves divers «*traits*» du Dieu Amour révélé par Jésus et les chrétiens; pour cela, on puisera avantageusement dans:

— **Avec Dieu sur nos chemins**, Manuel de l'élève:

- pages 18-19: Histoire de Patricia;
- pages 20-21: Le docteur Tom Dooley;

— **Avec Dieu sur nos chemins**, Guide du maître:

- module 2, page 11: L'histoire de Nicolas et Pierre;
- module 2, page 54: L'histoire d'André et de Michou;

— **Montrez-nous des chrétiens**, Paris, Éditions Tardy, La Diffusion Catéchistique de Lyon, 1981:

- pages 12-13: Elle a choisi (vocation);
- pages 26-28: Dans le monde ouvrier;
- pages 57-59: Six ans en Afrique;
- pages 60-61: Don Helder Camara, les pêcheurs et la pollution;
- pages 92-93: À Zagorky, en U.R.S.S.;
- pages 96-97: Faut-il baptiser Cécile?;
- pages 109-110: La porte ouverte (accueil d'ex-prisonniers);
- pages 134-135: Le testament (d'un Libanais) (l'amour sait pardonner);

R.8.2.4. On aura nommé ici avec les élèves ce qui aura été relevé avec eux dans les histoires ou faits vécus. On élargira maintenant à d'autres gestes, actions, décisions possibles de chrétiens que n'auraient pas révélé les situations choisies. Ainsi on pourrait retrouver dans les gestes, actions, attitudes etc., que laissent voir les chrétiens, des traits du Dieu Amour annoncé par Jésus:

- fidélité, accueil, confiance, pardon, fraternité, miséricorde, pureté, charité, partage, justice, vérité, être le plus humain possible, vie, joie, entraide, (aider les autres à devenir de plus en plus eux-mêmes), prière, service, liberté, paix, non-violence, progrès, célébration de l'Eucharistie, des sacrements, espérance, solidarité, engagement, respect des autres, du bien commun, réconciliation, etc.

R.8.2.5. Ce nouveau coeur en carton blanc sera encore plus grand que le premier fabriqué en unité 8.1 et sera installé sous le premier coeur rouge qu'il excédera de toutes parts pour signifier Dieu Amour — dans ses — divers traits — se révélant par la vie des chrétiens. On verra à le reproduire sur feuille 8½ po sur 11 po pour que les élèves y inscrivent aussi personnellement ce qu'on retient tout au long de la recherche.

R.8.2.6. « *La vie spirituelle: la prière source d'existence chrétienne* » texte de ressourcement tiré de **La foi des catholiques**, Paris, Le Centurion, 1984 en annexe (R.5.1.3).

Sur la prière on consultera avec intérêt l'instrument **Avec Dieu sur nos chemins** de l'O.C.Q, module 3. C'est d'ailleurs à ce module, aux pages que renvoie l'activité de méditation sur un texte évangélique proposé ultérieurement. Cette activité, d'autre part, pourrait fort bien être planifiée en collaboration avec les responsables de l'animation pastorale scolaire.

R.8.2.7. Chant « *Par le Seigneur* », Disque SEL 300120, cassette SELK010, fiche musicale A 169.

R.8.2.8. (Annexe 2) « *Dis-moi... ce qu'est la prière* » (fiche de recherche personnelle sur la prière).

R.8.2.9. (Annexe 3) « *À quoi ça sert de prier?* » texte de lecture de Pierre Talec tiré du livre **Dis-moi, Denys, qu'est-ce que ça fait à Dieu que j'existe?**, Poitiers, Centurion Jeunesse, 1975, Coll. Okapi.

R.8.2.10. La recherche proposée sera réalisée à partir des textes sur différents moments importants de la célébration eucharistique, ceux-ci tirés du livre **Eucharistie** de Jean Debruynne, Paris, Mame, 1983. Ce choix vient du langage qu'on y retrouve: à la fois poésie, vérité, beauté et mots qui parlent aux jeunes de ce temps.

Les textes retenus sont indiqués en R.8.2.12, (annexe 5). D'autres textes complémentaires pourraient aussi être utilisés — en plus — puisque ce livre présente tous les moments de la célébration eucharistique. Mais il faut d'abord voir si l'horaire le permet.

R.8.2.11. (Annexe 4) Commentaire de soutien à la présentation de l'Eucharistie, grande prière communautaire du Peuple de Dieu.

R.8.2.12. (Annexe 5). Le sacrement de l'eucharistie.

R.8.2.13. Dans **Eucharistie**, le livre cité en R.8.2.10, p. 100 et suiv.; la bibliothèque de l'école possède sans doute des livres intéressants sur le pain. À vérifier.

R.8.2.14. (Annexe 6) Recherche sur la célébration de l'Eucharistie dans la vie des chrétiens (fiche de travail en équipe); tel que mentionné en R.8.2.10, voici les textes du livre **Eucharistie** sélectionnés et touchant des réalités essentielles de la célébration de l'Eucharistie. (Chaque équipe travaillera à l'un ou l'autre des textes suivants et présentera son travail dans le mouvement de la célébration de l'Eucharistie). Comme on peut le percevoir, célébration du Pardon ou de la Parole sont ainsi approchées dans leur signification fondamentale.

— Lecture au groupe-classe: L'Eucharistie est une Église en fête, p. 56-57;

— Texte (équipe I): L'Eucharistie est réconciliation, p. 70-71;
— Texte (équipe II): L'Eucharistie est une prière, p. 79-80;
— Texte (équipe III): L'Eucharistie est une parole, p. 84-87;
— Texte (équipe IV): L'Eucharistie est un « *je crois* », p. 91-94;
— Texte (équipe V): L'Eucharistie est une offrande, p. 100-103;
— Texte (équipe VI): L'Eucharistie est appel à l'Esprit, p. 119-121;
— Texte (équipe VII): L'Eucharistie est une consécration, p. 122-123;
— Texte (équipe VIII): L'Eucharistie est une présence, p. 125-131;
— Texte (équipe IX): L'Eucharistie est une communion, p. 162-168;
— Lecture en groupe-classe (suite aux présentations des travaux d'équipe): L'Eucharistie est un envoi, p. 170-173.

R.8.2.15. Sur le sujet, **Les sacrements réveillent la vie**, de Gérard Fourez, Paris. Le Centurion, 1982. De plus, le « *grand* » petit livre de Josette Mauffroy, **La messe est une histoire d'amour**, pourrait être ici un outil précieux pour refaire, brièvement et « *intensément, le mouvement d'amour* » de la célébration eucharistique. Si on l'utilise, on pourrait alors en faire la lecture à la fois « *sonore* » et « *visuelle* » en se servant de l'opascope. Ici l'expression graphique de ce petit livre vaut « *mille mots* ».

R.8.2.16. Suggestion de musique sacrée: le « *Sanctus* » de Marian Marciak. Voir R.8.1.6 pour références.

R.8.2.17. Comme en fin d'unité 8.1, l'expression choisie par les élèves peut, selon le temps de l'année où elle se situe, tenir compte, s'il y a lieu, de la réalité chrétienne et culturelle de Noël. Revoir R.8.1.16.

ANNEXE 1 (R.8.2.2)

EST-CE QUE C'EST BIEN DANS LE MONDE INVISIBLE?

Trop de gens s'imaginent encore que le monde invisible ne commence qu'après la mort. Ils rejettent le monde invisible, le plus loin possible, à la fin de la vie. Non! Le monde invisible est déjà là, et nous y vivons. Le cadeau que je fais, dit l'amour qui est caché en moi. Le baiser que je donne, rend visible la tendresse qui est au fond de moi. Les mots que je dis, rendent visibles les secrets que je porte en moi. Je deviens capable de voir l'invisible. Et le monde invisible me fait voir que la réalité n'est pas seulement ce que je vois avec mes yeux. Je ne suis pas seulement mon visage, mon âge, ma force en anglais et mes performances au saut en hauteur... Je suis bien plus que cela. Je suis bien plus que ce que les autres savent de moi. Le monde invisible fait voir que l'autre n'est jamais un objet. Il faut voir avec le regard même de Dieu. Lorsque le monde visible est plein de guerres, de chômage, de faim, de tueries, de cris et de crimes, le monde invisible me fait voir que l'amour a vaincu la mort, que le jour naît de la nuit, et qu'il est temps que mon amour, qui ne se voit pas, invente des gestes et des actes qui se voient. Le monde invisible réveille en moi un autre regard, d'autres yeux qui ne sont pas du corps. Oui c'est bien le monde invisible: il me fait voir le monde visible avec les yeux de l'Amour.

Jean Debruynne

Référence: **Libres questions à Jésus**. Paris, Centurion Jeunesse, 1982, (Coll. Okapi).

ANNEXE 2 (R.8.2.8)

Fiche de recherche personnelle

« DIS-MOI... CE QU'EST LA PRIÈRE »

Je te propose d'en connaître plus sur la prière des chrétiens... Va rencontrer une ou deux personnes que tu aimes bien ou que tu connais bien, en qui tu as confiance et à qui tu aimerais bien poser les quelques questions suivantes. Prends soin de noter ce qu'elles te confieront...

1. Dis-moi... si tu pries parfois. Quand aimes-tu prier?
2. Dis-moi... pourquoi tu pries Dieu.
3. Dis-moi... ce que tu fais pour prier.
4. Dis-moi... à propos de quoi tu parles avec Dieu.
5. Tu peux me raconter un peu... ce que tu lui dis.
6. Pour se faire un petit résumé... dis-moi c'est quoi la prière pour toi...

ANNEXE 3 (R.8.2.9)

« À QUOI ÇA SERT DE PRIER? »

À quoi ça sert, cette petite fleur de rien du tout, l'anémone? Tu peux me le dire, toi, Hervé, Simone?

Si l'anémone n'existait pas, il manquerait une gamme de nuances dans la palette des couleurs des fleurs.

Anémone, c'est un mot qui vient du grec. Il veut dire: souffle. La prière c'est comme l'anémone: souffle. Le souffle de vie de Dieu qui anime la vie des hommes.

Quand on ne respire pas bien, on est pâle. Quand on ne prie pas, la vie chrétienne est comme une anémone qui se fane et perd la vie. C'est l'anémie. La prière gaillarde, ça nous donne un petit air: l'air de Dieu.

À quoi ça sert d'être avec ceux qu'on aime, de parler à ceux qu'on aime? À rien d'autre qu'à aimer encore un peu plus. Un peu mieux. Prier, c'est être avec Dieu.

Tant qu'on ne s'est pas donné un peu de temps pour admirer les fleurs des champs, on ne sait pas encore très bien que les fleurs sont belles. Réellement belles.

Tant que dans son intérieur, dans son coeur, on n'a pas donné à Dieu quelques silences bien voulus, quelques paroles uniques avec des mots à soi, ou simplement peut-être un geste, une attention, une délicatesse, on ne sait pas encore que la prière est belle. Réellement belle.

Dis donc, Hervé, Simone, pourquoi ne pas offrir à Dieu des anémones comme prière réelle?

Simplement un geste, peut-être.

Référence: TALEC, Pierre. **Dis-moi, Denys, qu'est-ce que ça fait à Dieu que j'existe?** Poitiers, Centurion Jeunesse, 1975, (Coll. Okapi).

ANNEXE 4 (R.8.2.11)

COMMENTAIRE DE SOUTIEN À LA PRÉPARATION DE L'EUCHARISTIE, GRANDE PRIÈRE COMMUNAUTAIRE DU PEUPLE DE DIEU.

« *L'Eucharistie, qu'on appelle encore la « Messe »*, est la grande prière communautaire du Peuple de Dieu, l'Église (R.8.2.10). Depuis la résurrection de Jésus qui a eu lieu « *le premier jour de la semaine* », pour nous un dimanche, les chrétiens se rassemblent, en ce « *Jour du Seigneur* », pour célébrer l'Eucharistie. Ce jour-là, chaque communauté fait « *Eucharistie* », si elle a le bonheur d'avoir un prêtre pour la présider. Les chrétiens, à moins de raisons sérieuses, viennent participer à cette célébration, c'est la grande prière communautaire. Ils y apportent leurs soucis et leurs préoccupations de la semaine écoulée; ils en repartent nourris de la Parole de Dieu et du Corps du Christ, revigorés pour continuer d'être des témoins de Jésus, là où ils vivent. La communauté fait l'Eucharistie, l'Eucharistie fait la communauté »

L'évêque accompagnateur

ANNEXE 5 (R.8.2.12)

Le sacrement de l'Eucharistie

I PIERRE D'ATTENTE ANTHROPOLOGIQUE

Plusieurs dimensions de l'Eucharistie sont accessibles aux enfants en raison même de leurs dispositions naturelles: grande capacité d'émerveillement, d'admiration, de louange. Il est facile de parler avec eux de la dimension bénédictionnelle de l'Eucharistie. Le repas de fête est une réalité capitale dans la vie des enfants. Ils aiment fêter autour d'une table, à la maison ou en classe. Ils saisissent l'équation naturelle entre communauté de table et communauté d'amitié. Faire alliance avec quelqu'un — devenir son ami — est une réalité importante de la vie du jeune. Il peut alors comprendre le sens du partage: partage de ses peines, de ses joies et de ses efforts. C'est la dimension « *sacrifice* » de l'Eucharistie qui se trouve éclairée.

II RÉFÉRENCES BIBLIQUES

Les récits évangéliques de la Cène demeurent les textes les plus simples pour les enfants, en raison de leur caractère historique et concret. Les enfants peuvent facilement les mimer. Ils sont reproduits en Mathieu, Marc et Luc, avant les récits de la Passion de Jésus. Il y a aussi le discours de Jésus sur le Pain de Vie qu'on retrouve en Jean au chapitre 6 et particulièrement aux versets suivants:

> « *le pain de Dieu, c'est celui qui descend du ciel et qui donne la vie au monde... Je suis le pain de vie. Qui vient à moi n'aura jamais faim, qui croit en moi n'aura jamais soif* » (Jean 6, 33-35)

> « *je suis le pain vivant, descendu du ciel. Qui mangera ce pain vivra à jamais. Et le pain que moi, je donnerai, c'est ma chair pour la vie du monde* ». (Jean 6,51)

> « *si vous ne mangez la chair du Fils de l'homme et ne buvez son sang, vous n'aurez pas la vie en vous. Qui mange ma chair et boit mon sang a la vie éternelle et je le ressusciterai au dernier jour. Car ma chair est vraiment une nourriture et mon sang vraiment une boisson. Qui mange ma chair et boit mon sang demeure en moi et moi en lui* ». (Jean 6,53-56)

III L'EUCHARISTIE: UN REPAS ET UN SACRIFICE

L'Eucharistie est le plus grand signe d'amitié de Jésus qui me permet de partager son Amour par le don qu'il me fait de son Corps et de son Sang.

Pour bien comprendre le sens de ce don, il faut se rappeler le **repas** que Jésus veut prendre avec ses Apôtres le Jeudi Saint, veille de sa mort. L'Évangile parle de la **Cène** — le repas — où Jésus partage avec ses amis tout l'amour qu'il a dans le coeur. Il en profite pour confier à ses amis les secrets du Père: vivre dans l'unité, être unis ensemble dans l'amour, comme lui, Jésus, est uni au Père. Ce repas, c'est le signe de la Nouvelle Alliance, de ce monde nouveau que Jésus vient annoncer et apporter à tous ceux et celles qui croiront en lui, en cherchant à faire la joie du Père.

Faire la joie du Père, c'est accepter la Parole de Jésus, c'est accepter Jésus lui-même qui se présente comme Fils de Dieu et Sauveur. C'est ce que ne veulent pas croire les ennemis de Jésus qui veulent sa mort. Jésus accepte d'aller jusqu'au bout de sa vie, jusqu'à la mort pour dire ouvertement son message et accomplir ainsi la volonté du Père. C'est donc par amour que

Jésus donne sa vie, amour de son Père, amour de tous les hommes qu'il veut sauver. Il sait bien que le Père ne l'abandonnera pas.

Aussi, dans ce dernier repas, Jésus annonce à ses Apôtres sa mort, il dit clairement que son Corps sera livré aux mains des pécheurs (ceux qui refusent de croire), que son Sang sera versé.

Il invite alors ses amis à partager son **sacrifice**, en leur donnant, sous les signes du pain et du vin, son Corps et son Sang:

Prenez et mangez, ceci est mon Corps.

Prenez et buvez, ceci est mon Sang. (Matthieu 26,26-28).

Jésus est le pain qui doit être brisé pour servir de nourriture. Jésus est le vin qui doit être versé pour servir de breuvage. C'est toute la personne de Jésus mort et ressuscité qui est partagée. C'est tout l'Amour que Jésus a dans le coeur qu'il veut aussi apporter à ses Apôtres mais aussi aux hommes de tous les temps. En effet, Jésus dit à ses Apôtres:

Faites ceci en mémoire de moi.

Par ces paroles, Jésus fait de ses Apôtres les ministres qui rassembleront dans l'amour le Peuple de Dieu. Ainsi, par l'Eucharistie, se continue l'alliance éternelle de Dieu avec les hommes et les femmes de tous les temps. C'est par cette Alliance conclue dans son Sang qu'ils sont sauvés.

IV MA PARTICIPATION À L'EUCHARISTIE

À la messe, Jésus m'invite à revivre la dernière Cène. Il se rend présent sous les signes du pain et du vin. C'est un grand repas de fête pour tous les chrétiens de la communauté, fidèles à Jésus. Au nom de Jésus, le prêtre les rassemble, il rend actuelle la dernière Cène, en reprenant les paroles et les gestes de Jésus. En entrant dans ce grand mystère de la Mort et de la Résurrection de Jésus, les chrétiens participent à la Vie de Dieu et particulièrement à son Amour. Ils sentent le besoin d'être les amis de Jésus, d'entrer au coeur de son Alliance, en participant à ce monde nouveau que Jésus est venu découvrir. En mangeant son Pain de Vie, ils veulent avoir la force de suivre Jésus et d'accomplir la volonté du Père. Ainsi les chrétiens espèrent être sauvés et ils en rendent grâce au Père, en union avec Jésus-Christ.

Comment les disciples de Jésus ont-ils découvert l'importance de la messe et comment les chrétiens de tous les temps y ont-ils participé?

— Après la résurrection de Jésus, les disciples de Jésus ont réagi à son absence. Le récit des *« pèlerins d'Emmaus »* nous dit clairement comment ils l'ont découvert dans les signes du pain et du vin qu'il a refaits devant eux.

— Les chrétiens se rassemblent particulièrement le dimanche, en souvenir de la résurrection de Jésus. Très tôt, les chrétiens ont célébré *« chaque dimanche »* l'Eucharistie: *« le Jour du Seigneur, assemblez-vous pour la fraction du pain, »* rapporte le Didachè, un très vieux texte de catéchèse du 11e siècle.

— Dans cette rencontre, les chrétiens écoutent la Parole de Dieu, spécialement celle qui a été recueillie dans les Évangiles. Parfois, ensemble, ils la partagent et la méditent dans leur coeur.

— Les chrétiens offrent ensuite à la messe le pain et le vin, en offrant leur vie — leurs joies, leurs peines, leurs efforts quotidiens — avec Jésus qui s'offre au Père. Dans une grande prière d'action de grâce — la Prière eucharistique — ils louent le Seigneur Dieu et le remercient pour la vie, pour les beautés de la création et spécialement pour son Fils Jésus qui vient rassembler dans l'Amour tous les enfants de Dieu dispersés.

— Comme à la dernière Cène, les chrétiens sont invités par Jésus à manger son Pain de Vie. Ils communient ensemble au même Amour, pour être toujours plus unis les uns les autres et pour être capables de témoigner dans le monde de la présence de cet Amour de Dieu. Ils sont alors les signes vivants de la résurrection de Jésus qui a promis de ressusciter, à son retour, tous ceux et celles qui croient en lui et qui mangent son Corps et boivent son Sang.

Jude Saint-Antoine et collaborateurs.

ANNEXE 6 (R.8.2.13)

Recherche sur la célébration de l'Eucharistie dans la vie des chrétiens (fiche de travail en équipe)

Vous venez de recevoir un texte sur l'un des *« visages »* de la célébration de l'Eucharistie... c'est un texte de poète... c'est un texte d'un ami de Jésus-Christ, il s'appelle Jean Debruynne. Il a écrit un très beau livre sur l'Eucharistie (le faire voir aux élèves). C'est pour mieux découvrir la célébration de l'Eucharistie, la messe, que nous allons lire en équipe des passages de ce beau livre et que nous allons ensuite en parler aux autres de la classe.

Inscrire le titre de votre texte ici:

1. Prenez le temps de bien lire votre texte;

2. Échangez en équipe sur ce que vous découvrez dans ce texte, de ce qui vous surprend, de ce qui vous émerveille, de ce que vous aimez. Prenez-en note...

3. Repérez à quel moment de la célébration de l'Eucharistie se vit surtout ce dont parle votre texte.

   Inscrivez-le ici: _____

4. Dites-vous ensemble ce qui vous semble être le plus important pour vous dans ce texte... puis ce qui serait le plus important d'annoncer aux autres de vos découvertes et que vous aimeriez leur en présenter pour qu'ils le découvrent à leur tour. Prenez-le aussi en note.

5. Y a-t-il des passages de ce texte que vous aimeriez lire absolument au groupe. Si oui, indiquez-les sur votre texte.

6. À l'aide des notes que vous avez prises et peut-être de photos ou de gravures, de chants auxquels vous pensez, préparez votre présentation de ce moment de la célébration eucharistique au groupe-classe.

HABILETÉS D'EXPRESSION SE RAPPORTANT AU MODULE 8

Les HABILETÉS D'EXPRESSION (SAVOIR FAIRE) se rattachent aux objectifs cognitifs et affectifs. Elles s'acquièrent à l'aide de techniques et de moyens divers (chants, carnet de réflexions, célébrations, découpages, dessins, exercices d'expression corporelle, jeux de rôles, mémorisations, mimes, panneaux collectifs, paroles bibliques, prières, rythmo-catéchèse, synthèses, tableaux d'affichage...) et de connaissances qui font appel à l'imagination, à l'originalité et à la créativité de l'élève.

Voici une vue d'ensemble des techniques et des moyens qui peuvent être utilisés au cours du module 8 pour aider l'élève à acquérir des habiletés propres à l'enseignement moral et religieux:

TEXTES BIBLIQUES

— Lecture, à deux reprises, de Lc 2,41-52, « *Jésus retrouvé au temple* ».

— Proclamation du texte de 1 Jn 4,7 « *Dieu est Amour* ».

— Proclamation des textes de Jn 3,16-17 (Dieu a tant aimé le monde...) et Lc 2,1-7 (la naissance de Jésus), pour faire suite à la recherche sur l'Incarnation et sa signification dans la vie des chrétiens.

EXPRESSION ÉCRITE (MÉMORISATION)

— Consignation dans son cahier de réflexion personnelle, en divers moments du module, des réflexions de l'élève et de ce qu'il trouve important de garder en mémoire, comme suite:

  — à la découverte de la relation unique entre Dieu et Jésus;
  — à la prise de conscience des traits Dieu Amour révélé par Jésus (en divers moments);
  — à la découverte de personnes, qui, dans différentes situations, laissent voir des traits du Dieu Amour révélé par Jésus;
  — à leurs découvertes sur la célébration de l'Eucharistie, grande prière de l'Église;
  — à l'expression de leur amour au Dieu de Jésus.

CHANT

— « *Jésus a ainsi prié* » comme suite au travail sur la prière comme vie de relation de Jésus avec Dieu, après la découverte du Dieu Amour révélé par Jésus.

— Divers chants religieux de Noël, écoutés ou chantés, qui expriment à leur façon ce que signifie Noël (l'Incarnation) pour les chrétiens.

— « *Dieu est amour* », ou « *Amour est ton nom* » chanté à l'intérieur de la célébration de la Parole, suite à la proclamation de texte de Saint Jean.

— « *Dieu m'a donné* », pour dire en d'autres mots la conscience que Jésus avait de l'Amour de Dieu et de sa mission de le révéler dans ses gestes, ses paroles, tout son être...

— « *Dieu m'a donné* » ou « *Chaque fois qu'un homme* » qui devient pour le chrétien une invitation à laisser voir à son tour par sa vie les traits du Dieu de Jésus ou en est diverses expressions.

— « *Parle Seigneur* » introduit la recherche sur la prière personnelle dans la vie du chrétien.

— Chant significatif pour faire suite aux découvertes sur le Pardon et l'Eucharistie comme façons de laisser voir les traits du Dieu de Jésus.

— Chant d'action de grâces (signifiant) à la suite de nos découvertes sur la célébration de l'Eucharistie.

DESSIN

— Illustration en équipe de « *la vie de prière de Jésus avec Dieu son Père* ».

TABLEAU COLLECTIF

— Regroupement sur un grand carton d'illustrations exprimant l'existence d'une relation vécue entre des personnes (1).

— Montage, au fur et à mesure d'une mise en commun, d'un tableau évoquant à travers quoi se révèle la relation que Jésus vit avec Dieu son Père (2).

— Regroupement des illustrations, en équipe, de la vie de prière de Jésus avec Dieu son Père. Ce dernier tableau viendra ensuite côtoyer les deux précédents (1) et (2).

— Tableau en forme de coeur où l'on retrouve inscrits les « *mots* » qui nous disent « *pourquoi* » Dieu est Amour. À l'intérieur d'une célébration de la Parole, l'élève sera plus tard invité à venir mettre « *son coeur* » auprès du « *coeur de Dieu* ». Ce coeur s'agrandira (en unité 8.2) pour y inscrire les noms de chrétiens et de chrétiennes et les façons par lesquelles, à leur tour, ils révèlent les traits du Dieu Amour révélé par Jésus.

ICÔNE

— Initiation à l'oeuvre d'art religieux par la présentation commentée de l'icône de la Trinité d'André Roublev à la contemplation des élèves.

MUSIQUE SACRÉE

— Audition de musique sacrée en divers moments du module (ex. pour inviter au recueillement et à la contemplation de l'icône de la Trinité, après sa présentation, après la proclamation de textes bibliques...).

— Après la présentation du travail réalisé sur la célébration eucharistique; suggestion: le « *Sanctus* »de Marian Marciak.

— Audition de musique sacrée ou lecture dans des livres de prières, ou sur la vie de témoins de Dieu Amour, etc.

SILENCE

— Après la proclamation d'un texte biblique, la contemplation de l'icône de la Trinité...).

PRIÈRE

— « *Notre Père* », pour faire suite à la découverte du Dieu Amour révélé par Jésus.

— Réunion en un recueil de quelques expressions de prière choisies ou composées par l'élève parce qu'elles lui « *parlent* » davantage (prières, chants, poèmes, gestes, textes évangéliques à méditer, etc.). Il pourra en poursuivre l'élaboration à son gré tout au long de l'année scolaire.

— Audition de musique sacrée ou lecture dans des livres de prière, ou sur la vie de témoins de Dieu Amour, etc.

AMOUR

— Fabrication personnelle par l'élève d'une affiche pour dire à sa façon ce que veut dire « *Dieu est Amour pour lui, dans sa vie* ».

EXPOSITION COLLECTIVE

— Exposition par les élèves qui le veulent de leur affiche réalisée sur ce que signifie pour eux dans leur vie « *Dieu est Amour* ».

CÉLÉBRATION

— Célébration de la Parole, en fin d'unité, comme suite à la découverte de plus en plus grande du Dieu Amour révélé par Jésus.

— Possibilité de conception et de réalisation d'une célébration de la Parole ou du Pardon, ou d'une célébration eucharistique comme façon signifiante d'exprimer personnellement et ensemble son amour au Dieu de Jésus.

LECTURE

— *« Dieu ce n'est pas un ogre, Dieu c'est « Notre Père »*, texte de Jean Debruynne pour faire suite à la découverte de qui est Dieu Amour. Ce texte sera repris d'ailleurs un peu plus tard dans l'unité 8.2;

— Temps de lecture, au choix de l'élève, dans des livres sur la prière ou sur la vie de témoins de Dieu Amour, etc.

HISTOIRE... DE VIE

— Illustration en équipe de l'histoire *« du pain »* et... de ce que vivent les hommes et les femmes, eux, dans leur vie, *« tout au long de l'histoire du pain »*. Comme *« entrée »*, *« mise en présence »* de toute la vie de l'homme en relation avec Dieu dans la célébration de l'Eucharistie.

COMMUNICATION

— Partage avec les autres du groupe de sa ou ses façons à lui de vouloir exprimer son amour pour Dieu personnellement et avec d'autres.

EXPRESSION

— Préparation d'une expression personnelle de l'élève, par le moyen qu'il a choisi, de son amour au Dieu de Jésus.

SYNTHÈSE

— Jésus, tout au long de sa vie, manifeste envers son Père une relation d'amour unique. À travers sa vie de prière, il nous révèle un Dieu Père, Fils et Esprit d'amour: Dieu Amour ou Dieu Trinitaire; par tout ce qu'il est, par ses gestes, ses paroles, il révèle aux êtres humains un Dieu qui prend l'initiative de nous aimer et se fait proche puisqu'il nous domme son Fils unique (Incarnation), un Dieu dont l'amour est gratuit et qui aime tous les hommes sans exception, un Dieu qui est miséricorde et pardon pour tous.

Le chrétien à son tour, est invité à répondre à Dieu Amour en laissant voir les traits du Dieu qui l'habite et en nourrissant, en faisant grandir sa relation avec lui: diverses situations vécues par des chrétiens, prière personnelle, vie sacramentelle et prière collective — surtout la célébration eucharistique, grande prière de la vie des chrétiens — en témoignent. Ainsi l'élève devient de plus en plus à même, tout au long des apprentissages de ce module, d'exprimer d'une façon personnelle et signifiante son amour envers Dieu et envers les autres.

OBJECTIF DU MODULE 8: Découvrir la place primordiale de l'amour de Dieu dans la vie de Jésus et dans celle des chrétiens.

Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation et objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
COGNITIFS	À la fin de ce module, l'élève peut:
• **Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour. (C. 2,00)**	• Nommer des faits évangéliques qui manifestent la relation unique que vit Jésus avec Dieu. • Illustrer la vie de prière de Jésus avec Dieu. • Dire comment Jésus «*fait voir*» le Dieu Amour qui l'habite et qu'il veut faire connaître à tout être. • Donner le sens de la fête de Noël pour les chrétiens. • Parler du Dieu Trinitaire révélé par Jésus. • Nommer des traits du Dieu de Jésus. • Dire pourquoi Dieu est Amour. • ... • Raconter un ou des faits où une personne laisse voir par ses paroles, ses actes ou ce qu'il est, que Dieu est Amour. • Identifier dans une situation de vie un ou des traits du Dieu de Jésus que laisse voir une personne «*témoin*» de Dieu Amour.
• **Rechercher comment les chrétiens expriment le Dieu Amour révélé par Jésus. (C. 2,00)**	• Raconter une situation, observée dans son milieu, où un(e) chrétien(ne) manifeste un ou l'autre des traits du Dieu Amour de Jésus. • Identifier l'une ou l'autre «*sources*» de leur amour pour Dieu et pour les êtres humains dans la vie des chrétiens. • Relever la prière personnelle ou collective, les sacrements du Pardon et de l'Eucharistie comme des façons de laisser voir les traits du Dieu de Jésus. • Décrire ce qu'est la célébration de l'Eucharistie pour les chrétiens. • Nommer des façons pour les chrétiens de prier ensemble (ou en communauté chrétienne). • Lire les évangiles en relevant des traits du Dieu que Jésus manifeste dans ses paroles, ses actes, dans tout ce qu'il est. • ...
AFFECTIFS	
• **Prêter attention aux traits du Dieu de Jésus. (A. 1,30)**	• Identifier des gestes, des paroles, des façons d'être où il peut manifester des traits du Dieu Amour. • Exprimer qui est Dieu Amour pour lui. • ...
• **Exprimer, à sa façon, son amour envers Dieu et envers les autres. (A. 2,20).**	• Identifier des gestes, des paroles, des façons d'être où il peut manifester des traits du Dieu Amour de Jésus. • Définir la prière comme une «*expression privilégiée de relation entre Dieu Amour et lui*».

Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation et objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
	• Répondre à sa façon à la question « *À quoi ça sert de prier?* ». • Manifester son désir d'exprimer avec d'autres son amour pour Dieu à l'intérieur d'une célébration (de la Parole, du Pardon ou de l'Eucharistie), veillée de prières, etc. • Être intéressé à lire des livres sur la prière, ou la vie de témoins de l'amour de Dieu, etc. • Proposer un projet ou être prêt à participer à un projet pouvant exprimer avec d'autres son amour envers Dieu et les autres. • ...

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE ILLUSTRÉS

INSTRUMENTS	MODULE 1			MODULE 2			MODULE 3			MODULE 4			MODULE 5			MODULE 6			MODULE 7			MODULE 8			MODULE 9			MODULE 10		
	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE
DESSIN																●														
ÉCHELLE D'AUTO-ÉVALUATION																														●
ÉCHELLE DE COÉVALUATION									●																					
GRILLE D'OBSERVATION					●																									
ITEMS À ALTERNATIVE SIMPLE																										●				
ITEMS À ASSOCIATIONS	●																													
ITEMS À CHOIX MULTIPLE																				●										
ITEMS OUVERTS À RÉPONSE COURTE											●																			
PRÉTEST POST-TEST?														●																
QUESTIONS OUVERTES																						▨	●							

INSTRUMENT DE MESURE

MODULE: 8 DOMAINE: Affectif INSTRUMENT: Questions ouvertes

Consigne:

À toutes les questions qui suivent, l'élève peut répondre par écrit ou oralement. Dans ce dernier cas, les questions peuvent prendre la forme d'un dialogue entre l'enseignant et les élèves. Elles peuvent aussi se transformer en plusieurs sous-questions.

1) Nous avons vu que Jésus et le Père vivaient une relation d'amour unique. Qu'est-ce qui t'impressionne le plus ou qui te frappe dans cette belle relation?

2) Qu'est-ce que tu trouves important de te souvenir par rapport au sens et à la place de la prière dans la vie de Jésus?

3) Qu'est-ce que la prière dans la vie de Jésus t'a permis de découvrir sur Dieu le Père?

4) Si tu avais à parler de ton Dieu à quelqu'un qui est d'une tout autre religion que la nôtre, comment lui dirais-tu ce que signifie « *Dieu est Amour* »?

5) Comment peux-tu être un des témoins qui laissent voir par leur vie que Dieu est Amour?

6) À partir de ton expérience personnelle, à quoi crois-tu que ça sert de prier?

7) Qu'est-ce que tu aimerais faire pour exprimer ton amour à Dieu?

8) Donne quelques idées de projets auxquels tu aimerais participer pour exprimer en groupe ton amour au Dieu de Jésus-Christ.

REMARQUE

Les questions posées font référence aux objectifs suivants:

1) Unité 8.1, objectifs intermédiaires 1 et 2

2) Unité 8.1, objectif intermédiaire 2

3) Unité 8.1, objectif intermédiaire 2

4) Unité 8.1, objectifs intermédiaires 2 et 3

5) Unité 8.2, objectif intermédiaire 1

6) Unité 8.2, objectif intermédiaire 2

7) Unité 8.2, objectif intermédiaire 3

8) Unité 8.2, objectif intermédiaire 3

Car il m'a été donné de comprendre que tout progrès de l'homme est de découvrir, l'une après l'autre, que ses questions n'ont point de sens, car j'ai consulté mes savants et ce n'est point qu'ils aient trouvé quelques réponses aux questions de l'année dernière, Seigneur! Mais qu'aujourd'hui, les voilà qui sourient sur eux-mêmes, car la vérité leur est venue comme l'effacement d'une question.

Moi qui sais bien, Seigneur, que la sagesse ce n'est point réponse, mais guérison des vicissitudes du langage, je le connais pour ceux-là mêmes qui s'aiment et s'assoient les jambes pendantes sur le mur bas devant la plantation d'orangers, épaule contre épaule, connaissant bien qu'ils n'ont point reçu de réponse aux questions qu'ils posaient hier. Mais je connais l'amour, et c'est que nulle question n'est plus posée.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, XXXIX

MODULE 9

TEMPS APPROXIMATIF: 5 semaines ou 10 heures

THÈME : Une vie marquée par le mystère pascal.

SYMBOLES : Croix, lumière.

VALEUR : Fidélité.

CAPACITÉ : Engagement.

OBJECTIF : Reconnaître que le mystère pascal est au coeur de la vie des chrétiens.

OBJECTIFS TERMINAUX

Au cours de ce module, l'élève devrait:

— Préciser le sens du mystère pascal.

— Prendre conscience que dans les situations mort-vie, Jésus est fidèle à son Père.

— Analyser des situations de la vie quotidienne où il est appelé à vivre le mystère pascal.

— Prendre conscience des situations mort-vie où le mystère pascal l'aide à vivre l'espérance chrétienne.

Unité 9.1

Le mystère pascal

Unité 9.2

Présence du mystère pascal dans la vie des chrétiens

COMMENTAIRES RELATIFS AU MODULE 9

• L'objectif

Après s'être rappelé les faits qui ont marqué la fin de la vie de Jésus et après avoir trouvé les motifs pour lesquels il est mort et ressuscité, l'élève sera capable de préciser, par des chants, des poèmes, des dessins... le sens qu'il donne au mystère pascal. Il comprendra aussi un peu mieux que c'est par fidélité à son Père que Jésus aime jusqu'au bout.

Grâce à certaines mises en situation ou au rappel d'échecs et de réussites, l'élève sera amené à analyser des situations difficiles de la vie afin de mieux découvrir toute la quotidienneté du mystère pascal ainsi que l'importance de l'espérance chrétienne pour vivre sereinement, dans son expérience de foi, les situations «*mort-vie*».

À travers différentes activités (fabrication d'affiches, coupures de journaux, mimes...), il prend conscience des situations de sa vie où l'espérance chrétienne peut l'aider à fournir les efforts nécessaires pour vaincre les difficultés rencontrées et continuer à faire jaillir nouveauté et vie.

Ce module espère développer chez l'élève, par plusieurs activités de soutien, le sens de l'analyse, de l'autocritique, de ses capacités d'engagement afin d'en mieux cerner les failles aussi bien que ses conditions de réussite. Le travail d'équipe vient préciser et enrichir ses perceptions personnelles.

• Les contenus

«*Et si le Christ n'est pas ressuscité, votre foi est illusoire*». (1 Co 15,17).

Ce mystère pascal est le fondement de la foi chrétienne. Il exprime le passage, accompli par Jésus, de la mort à la vie. Le rappel de cet événement et de sa signification pour la vie chrétienne, tel est le contenu de ce module.

Toute la vie de Jésus s'inscrit dans cette lutte contre le mal. Ce qu'il a fait et ce qu'il a dit rend manifeste les efforts fournis pour libérer l'homme du mal et être fidèle à la réalisation exigeante de sa mission. Tout au long de sa vie, il accepte de mourir à beaucoup de choses. Sa mort sur la croix marque le sommet de tous ses efforts pour lire la volonté de Dieu. Sa résurrection devient le signe de sa victoire sur la mort. Elle apporte la certitude que l'amour de Dieu est plus fort que le mal.

La vie chrétienne, c'est cette marche entreprise avec Jésus, Lumière du monde. Elle est faite d'efforts et de luttes quotidiennes contre le mal. Le chrétien reconnaît dans la Lumière et la Croix des appels à lutter pour surmonter les obstacles ou les difficultés présentes afin de grandir dans l'amitié de Dieu. L'événement mort et résurrection de Jésus est fondamental pour le chrétien, car il est une invitation à vivre une vie nouvelle, une vie selon les exigences du baptême. «*Baptisés dans le Christ Jésus, c'est dans sa mort que nous avons été baptisés, afin que, comme le Christ est ressuscité des morts, nous vivions nous aussi dans une vie nouvelle.*» (Rm 6,3-4). L'événement mort-résurrection apporte aussi un un sens nouveau aux situations mort-vie, car associé à Jésus dans sa lutte contre le mal, le chrétien est assuré de participer à sa victoire finale. Sa vie est pleine d'espérance et celle-ci ne déçoit point... «*...ayant part à ses souffrances, nous aurons part aussi à sa gloire.*» (Rm 8,17). L'espérance chrétienne sera faite de persévérance dans l'effort, de fidélité à la foi en Dieu et de sérénité face à la vie.

• L'application pédagogique

Ce module présente le «*coeur*» de la foi chrétienne: l'événement de la mort et de la résurrection de Jésus, source de l'espérance des chrétiens. Aussi il propose aux élèves d'en vivre les apprentissages à l'intérieur d'«*une histoire*» qui leur est racontée: l'histoire de Pâques, où sont inscrites depuis le début du monde l'histoire de la nature, celle de l'être humain, et l'histoire du peuple hébreu; puis vint Jésus... pour nous révéler que nous étions sauvés et faire naître l'espérance au «*coeur*» du Peuple de Dieu.

Ainsi, le scénario de l'unité 9.1 évoque par le conte le grand événement de la mort et de la résurrection de Jésus. Il propose d'abord de «*descendre dans la mort*» en se racontant les faits de la fin de la vie de Jésus, ses souffrances (physiques et morales évoquant la présence de tout mal, du malheur, du refus de l'amour de Dieu, du «*péché*», comme l'appellent les chrétiens, dans la vie des humains: il a souffert «*les péchés du monde*») et sa mort injuste, scandaleuse sur une croix (évoquant le scandale de toute mort humaine). Et n'allons pas, sous prétexte de ne pas vouloir accabler les élèves (d'ailleurs ce n'est pas le but poursuivi), escamoter trop vite ce temps «*dans la mort*»: il est occasion de découvrir et d'être saisi par l'amour dont Jésus aime Dieu et les humains et par la puissance d'amour et de salut du Père que nous manifeste sa résurrection.

L'événement de la résurrection raconté ensuite sera alors la bonne nouvelle qui ouvre à la joie et à l'espérance.

Ne pensons surtout pas que nos jeunes ne sont plus intéressés à se faire «*conter*» «*une belle histoire vraie*», «*une belle histoire d'amour entre Dieu et les*

êtres humains »... Et surtout, prenons du plaisir, de la joie à la raconter pour laisser apparaître l'essentiel: l'Amour de Jésus est capable de tout, qui va jusqu'au bout de lui-même pour Dieu et pour tous les êtres humains, jusqu'à en vaincre la mort et installer la Vie pour toujours: Jésus est notre Sauveur!

C'est tout le module qui propose aux élèves d'entrer dans le mouvement, dans l'histoire du « *Peuple de Dieu* » en marche vers son Royaume et de découvrir toujours davantage comment la grande communauté des chrétiens célèbre cet événement de leur salut et vie dans l'espérance qu'il leur met au coeur. Il peut devenir « *appel* », invitation pour l'élève, à se joindre, en ce temps pascal, à la grande communauté des chrétiens d'une façon encore plus signifiante pour lui. Il est évident qu'il ouvre des pistes des plus intéressantes pour inspirer des activités de pastorale, en prolongement des apprentissages poursuivis et ouvrant aussi sur la vie de nos communautés chrétiennes, surtout en ce temps pascal que des apprentissages du module évoquent.

Enfin, on remarquera que ce module, en raison de la densité de son contenu (et non de la quantité) propose à plusieurs reprises du travail pouvant être fait à la maison. Nous avons confiance que l'élève trouvera de l'intérêt à le réaliser.

- **Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire**

Temps liturgiques

Les liens proposés ici, en relation avec les grands moments de l'année liturgique, font référence aux contenus indiqués dans la présentation détaillée des unités de ce module.

Ces contenus constituent et favorisent peu à peu, dans l'ensemble de leurs présentations, un approfondissement des grands mystères de la foi chrétienne célébrés par la liturgie.

- **Carême et Pâques:**

— Aspect mort-vie présent dans le quotidien de Jésus

— attitude de Jésus = fidélité à son Père

— Événement mort et résurrection de Jésus

— faits (voir contenus)

— sens:

— victoire de l'amour sur le mal, passage de la mort à la vie (symbole de la croix)

— appel à vivre avec Dieu pour toujours

— invitation à vivre une vie nouvelle, une vie selon les exigences du baptême (symbole de la lumière)

— Présence du mystère pascal:

— luttes contre le mal en soi et autour de soi;

— quotidienneté du mystère pascal (situations mort-vie).

— Fruits de l'espérance chrétienne:

— persévérance;

— fidélité à sa foi;

— sérénité.

Activités pastorales

RAPPEL DU THÈME DE CE MODULE: Une vie marquée par le mystère pascal
VALEUR PRIVILÉGIÉE: Fidélité

Voici, à titre suggestif, quelques références relatives à une concertation et à une collaboration possibles entre l'animation pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique de ce module. Les références indiquées ici sont en lien avec le thème, les contenus d'apprentissage et la valeur qu'il propose. Elles sont puisées aux trois sources suivantes:

1. **Guide pédagogique**, Module 9, Unités et habiletés d'expression	2. **Répertoire d'objectifs en animation pastorale...** (1)	3. Autres documents (2) (3)
Unité 9.1, intermédiaire 1) Lecture «*posée*» des grands moments de la fin de la vie de Jésus, annexe 1 (R.9.1.4) Unité 9.1, intermédiaire 2) Évocation des faits entourant l'événement de la résurrection de Jésus, annexe 5 (R.9.1.10) Unité 9.2, intermédiaire 2) Exercice de discernement à partir de situations de vie. Unité 9.2, intermédiaire 4) Ouverture sur de multiples activités possibles ayant lien avec l'événement mort-résurrection de Jésus et l'espérance qu'il fait naître chez les chrétiens.	1. Apprentissage d'UN SENS À LA VIE — Axe de la confiance (1-A) — Axe de l'ouverture à la vie (1-B) — Axe de l'autonomie (1-C) 2. Apprentissage DE LA VIE EN COMMUN ET EN COMMUNION — Axe de la solidarité (2-C) 3. Apprentissage DU CONTACT AVEC DIEU — Axe de l'entrée dans la tradition (3-B) — Axe de la célébration 4. Apprentissage DE LA CONDUITE MORALE — Axe de la droiture (4-B) — Axe de la conversion (4-C) 5. Apprentissage DES LIENS À CRÉER — Avec le passé — Avec le présent — Avec le futur	PAS-1 Atelier sur le sens chrétien de la vie (2) 2C1 Décès d'un proche parent d'un élève (3) SCE-8 Lutte contre la violence PAS-6 Sensibilisation aux temps liturgiques et à leur signification (2) PAS-8 Célébrations sacramentelles de l'Eucharistie et de la Réconciliation (2) 4B1 Remplir mes engagements (3) 4C1 Sacrement de la réconciliation (3) PAS-9 Expériences d'action et d'engagement chrétiens.

(1) **Répertoire d'objectifs en animation pastorale** pour le primaire et l'éducation préscolaire, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1983.

(2) **Guide d'activités des SERVICES D'ANIMATION PASTORALE CATHOLIQUE,** M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1986.

(3) Watters, Denis, **Ateliers de pratique évangélique pour l'animation pastorale à l'école primaire,** Éd. Anne Sigier, Sainte-Foy, 1985.

Note: Si ce module coïncide avec le début de l'année scolaire, il serait bon de consulter PAS-16. Collaboration avec les enseignantes et enseignants responsables de l'enseignement moral et religieux catholique (2).

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DES UNITÉS DU MODULE 9
THÈME: Une vie marquée par le mystère pascal

Objectif: Reconnaître que le mystère pascal est au coeur de la vie des chrétiens.

Au cours de ce module, l'élève devrait:

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
9.1 Le mystère pascal.	• Aspect mort-vie présent dans le quotidien de Jésus — Attitude de Jésus: • fidélité à son Père. — Événement mort et résurrection de Jésus: — faits: • opposition à Jésus • repas de Jésus • arrestation • condamnation • mise à mort • résurrection. — sens: • victoire de l'amour sur le mal, passage de la mort à la vie (symbole de la Croix) • appel à vivre avec Dieu pour toujours (d'après Rm 8,17). • invitation à vivre une vie nouvelle, une vie selon les exigences du Baptême (symbole de la lumière). Textes se rapportant à ce contenu: Jn 11,45-54; Lc 22, 14-19 Mt 26,47-56; Mt 27,15-26; Mt 27,32-44; Mt 27,45-56; Mt 28,1-10; Lc 23,46; Ac 2,32-42; 1 Cor 15,12-23; Rm 8,17;... Rm 6,3-4; ...	• **Préciser le sens du mystère pascal. (C. 2,00)** ↕ • **Prendre conscience que dans les situations mort-vie, Jésus est fidèle à son Père. (A. 1,30)**	OBSERVATION • Rappeler les faits qui ont marqué la fin de la vie de Jésus et qui disent sa fidélité à son Père. • Rappeler les faits qui entourent l'événement de la résurrection de Jésus. • ... EXPÉRIMENTATION • Énumérer les principaux motifs pour lesquels Jésus est mort et ressuscité. • Nommer des signes qui aident les chrétiens à saisir le sens du mystère pascal. • ... RÉACTION • Dégager un message important qui découle de l'événement mort et résurrection de Jésus. • ...

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
9.2 Présence du mystère pascal dans la vie des chrétiens.	• Présence du mystère pascal: — luttes contre le mal en soi et autour de soi; — quotidienneté du mystère pascal (situations mort-vie). • Fruits de l'espérance chrétienne: — persévérance; — fidélité à sa foi; — sérénité; — ... Textes se rapportant à ce contenu: Rm 5,5; 1P4, 1-2; ...	• **Analyser des situations où le mystère pascal est source de l'Espérance chrétienne. (C. 4,00)** ↕ • **Prendre conscience des situations mort-vie où le mystère pascal l'aide à vivre l'Espérance chrétienne. (A. 1,30)**	**OBSERVATION** • Nommer des situations difficiles de la vie des chrétiens. • ... **EXPÉRIMENTATION** • Trouver le lien qui existe entre la mort-résurrection de Jésus et les situations difficiles de la vie quotidienne pour les chrétiens. • ... **RÉACTION** • Dégager des façons de vivre l'espérance chrétienne. • Exprimer l'espérance chrétienne que fait vivre le mystère pascal. • Dire pourquoi le mystère pascal fait vivre les chrétiens dans l'espérance.

Quand, faute de fil conducteur dans le labyrinthe des montagnes, nul ne peut progresser par déduction, car ton chemin tu connais qu'il échoue à l'instant seulement où se montre l'abîme, et qu'ainsi le versant opposé est encore ignoré des hommes, alors parfois se propose ce guide qui, comme s'il revenait de là-bas, te trace la route. Mais une fois parcourue, cette route demeure tracée et t'apparaît comme évidente. Et tu oublies le miracle d'une démarche qui fut semblable à un retour.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, LXXVII

UNITÉ 9.1 Le mystère pascal

Objectifs terminaux

- **Préciser le sens du mystère pascal. (C. 2,00)**
- **Prendre conscience que dans les situations mort-vie, Jésus est fidèle à son Père. (A. 1,30)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	Pistes d'évaluation

1. OBSERVATION — L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Rappeler les faits qui ont marqué la fin de la vie de Jésus et qui disent sa fidélité à son Père.

Amorcer ce nouveau module en annonçant le nouvel apprentissage à poursuivre: reconnaître que le mystère pascal est au cœur de la vie des chrétiens (objectif du module). Pour y arriver, il faut d'abord préciser ce que veut dire le mystère pascal et prendre conscience que la fidélité à son Père a animé Jésus jusqu'au bout de sa vie, en toutes situations.

- *prête attention à l'énoncé des nouveaux apprentissages à poursuivre;*

Commencer ensuite cette nouvelle unité et ses apprentissages en faisant évoquer par les élèves des apprentissages précédents.

- *participe en rappelant un ou des éléments des apprentissages précédents;*

Évoquer les faits qui ont marqué la fin de la vie de Jésus.

Commentaire de présentation suggéré:

Nous avons découvert plusieurs choses sur Jésus de Nazareth, entre autres, ses choix, ses valeurs, son amour pour son Père et tous les êtres humains et la décision sans doute la plus importante de sa vie: celle d'annoncer au monde que l'amour de Dieu son Père est pour tous les êtres et qu'il rêve qu'ils soient tous un jour rassemblés dans cet amour, que tous vivent de sa vie. Jésus se sait porteur d'une révélation et d'une mission décisives pour le salut des êtres humains et il a décidé d'aller jusqu'au bout de cette mission, même si ça doit lui coûter la vie, tellement c'est ce qu'il y a pour lui de plus important, encore plus important même que sa vie. Vivant à plein de l'amour de son Père, Jésus est un passionné, un passionné de l'Amour, un passionné de la Vie, de la vraie Vie avec Dieu...

Depuis longtemps, il a donc pris position par ses actions, par ses paroles et toute sa personne pour la vraie Vie et contre tout ce qui la détruit: il n'a jamais cessé de se compromettre au nom de ce qui est le plus cher à son cœur: cette bonne nouvelle de la vraie vie qu'il annonce à tous et surtout aux mal-aimés, aux écrasés, aux petits...: Dieu son Père les aime tous et son Royaume d'amour vient.

- *écoute avec attention le commentaire de présentation de l'enseignant.*

Il est conscient des risques qu'il prend en disant ce qu'il dit, en faisant ce qu'il fait; il s'engage de tout son être dans cette mission qui lui vient de son Père, il y croit et espère tellement que de la laisser tomber, pour quelque raison que ce soit, ce serait se renier et renier les raisons pour lesquelles il vit.

- *maintient son attention au commentaire de l'enseignant;*

Dans sa vie de coeur-à-coeur avec Dieu et dans tout ce qu'il dit et fait, **sa fidélité à lui-même, à son Père et à tous ceux pour qui il a décidé** d'aller au bout de lui-même, de consacrer sa vie, cette fidélité ne cesse de grandir, d'être de plus en plus une grande certitude.

Et voilà que cette certitude prend maintenant des couleurs de mort, de menaces de mort: on veut lui ôter la vie!.

LA PASSION DE JÉSUS, c'est ce récit de l'Évangile qui nous dit toutes les souffrances de Jésus qui était tellement passionné pour Dieu et tous les êtres qu'il avait pris la décision d'aller jusqu'au bout de son amour, au prix même de sa vie.

Écoutons l'Évangile nous raconter cette passion de Jésus pour Dieu et tous les êtres.

- *se tient prêt à écouter;*

- *Écoute du chant « Gethsémani »* (R.9.1.1).

- *écoute ce chant en silence;*

- *Lecture « posée » des grands moments de la fin de la vie de Jésus (R.9.1.2), (R.9.1.3) et 1 (R.9.1.4); comme l'annexe l'indique, la lecture de ces grands moments sera entrecoupée par le refrain du chant « Et lui s'est laissé faire » (R.9.1.5).*

- *est de plus en plus « pris » par le récit des grands moments de la fin de la vie de Jésus;*
- *participe au chant de refrain;*

- **ou** *projection du diaporama « La Passion de Jésus »* (R.9.1.6).

- *assiste à la projection avec grand intérêt;*

Proposer ensuite une brève recherche en équipe pour **prendre conscience, en le décrivant, de ce qui fait souffrir Jésus** dans ces grands moments de la fin de sa vie et **de la fidélité qu'il manifeste à son Père** en ces moments douloureux.

- *est d'accord avec la proposition de travail énoncée;*

- *Recherche en équipe à l'aide de l'annexe 2 (R.9.1.7).*

- *Bref échange sur les souffrances vécues par Jésus dans ces moments douloureux et la fidélité à son Père qui s'y manifeste.*

- *distingue et décrit avec son équipe ce qui fait souffrir Jésus et la fidélité à son Père dans les grands moments de la fin de sa vie;*
- *intervient dans l'échange ou suit avec intérêt;*

- **Commentaire de soutien, s'il y a lieu:**

  Jésus, c'est le Fils de Dieu envoyé par lui pour libérer les êtres humains du mal en eux qui les détourne de son amour et les empêche d'aimer comme Dieu, lui, aime: le péché. Dieu y met le prix: la mort de son Fils bien-aimé que nos péchés ont condamné. En mourant sur la croix, Jésus emporte dans sa mort notre mal, nos péchés et il nous en délivre pour toujours. Nous sommes sauvés par lui et avec lui: c'est le mystère de l'amour infini de Dieu qu'est la Rédemption.

- *écoute avec attention le commentaire de l'enseignant;*

- *Travail d'illustration en équipe du ou des moments de la fin de la vie de Jésus déjà vu(s) par l'équipe.*

- *prend part activement dans son équipe au travail d'illustration des moments de la fin de la vie de Jésus;*

- *Installation en frise des illustrations des grands moments de la fin de la vie de Jésus: c'est la première partie de la grande fresque qui sera réalisée tout au long de ce module et dont le schéma est présenté en annexe 3 (R.9.1.8); pendant ce temps, le chant « Gethsémani » pourrait être entendu à nouveau.*

- *participe ou veille à l'exactitude du montage de la frise;*

- *Moment de silence devant le montage réalisé.*

- *fait silence;*

— Objectif intermédiaire 2) Rappeler les faits qui entourent l'événement de la résurrection de Jésus.

Évoquer les faits qui entourent l'événement du grand passage de Jésus de la mort à la vie pour toujours avec Dieu: résurrection; voir en annexe 4 (R.9.1.9) les textes de réflexion présentés.

- *Bref rappel avec les élèves, des faits de la fin de la vie de Jésus.*

- *participe au rappel en nommant un fait de la fin de la vie de Jésus;*

- *Entrée dans l'événement de la résurrection de Jésus selon la présentation en annexe 5 (R.9.1.10).*
- *Travail d'illustration (partagé dans les équipes) de faits manifestant la résurrection de Jésus.*
- *Installation en frise des nouvelles illustrations, à la suite de celles sur les faits de la fin de la vie de Jésus annexe 3 (R.9.1.8) partie 2:*

- *manifeste un intérêt grandissant tout au long du récit;*
- *collabore avec joie au travail d'illustration des faits manifestant la résurrection de Jésus;*
- *participe ou suit avec intérêt le montage de la frise;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 3) Énumérer les principaux motifs pour lesquels Jésus est mort et ressuscité.

Proposer aux élèves de dégager ensemble, à partir de ce qu'ils ont observé jusqu'ici, les principaux motifs pour lesquels Jésus est mort et ressuscité.

- *Échange à partir du questionnement suivant: « En regardant notre frise présentant tous ces faits de la fin de la vie de Jésus jusqu'à sa mort sur la croix et l'événement de sa résurrection, est-ce que nous pourrions nous dire **pourquoi**, selon nous, Jésus est mort et ressuscité? » Laisser aux élèves du temps pour « se nommer » des motifs et les nommer ensuite aux autres.*

- *montre de l'intérêt pour la proposition;*
- *propose un ou des motifs pour lesquels, selon lui, Jésus est mort et ressuscité;*
- *intervient dans l'échange par une question ou un commentaire faisant suite à certains propos tenus;*

Commentaire de soutien:

Les hommes n'ont pas compris le message de Jésus où ils n'en ont pas voulu: le Royaume d'amour de Dieu que Jésus leur faisait découvrir, c'était le vrai bonheur, un bonheur où l'on aime comme Dieu aime, un bonheur où l'on vit avec Dieu, pas un petit bonheur à rabais, fait d'égoïsme, de pouvoir, de vanité, etc. Jésus voulait **libérer les êtres humains du mal, du péché** qui empêche le vrai bonheur, qui empêche la vraie vie avec Dieu. Il a décidé de **lutter contre toutes les formes de mal** qui emprisonnent les êtres humains et les empêchent d'être vrais, pleinement humains. Il a décidé **dans sa relation d'amour avec Dieu son Père de lui être fidèle, et d'aller jusqu'au bout de la mission qu'il lui a confiée:** au monde que Dieu est Amour, qu'il n'est qu'Amour, que Dieu son Père, c'est aussi notre Père, qu'il nous aime, et que nous sommes ses enfants. Il va au bout, jusqu'à mourir sur une croix. Il est mort parce qu'il a préféré son Père et son Royaume dans sa mort, il a voulu prendre sur lui notre mal, nos péchés et nous en délivrer pour toujours. Jésus par sa mort dans l'amour a sauvé tous les êtres humains pour que plus jamais nul ne perde sa vie dans la mort. Jésus est notre « *Rédempteur* », notre Salut.

Mais Dieu, dans son amour de Père, est fidèle et son cœur de Dieu ne peut pas supporter de voir mourir son Fils, son Enfant bien-aimé! Dieu aime tellement Jésus qu'il lui dit: « **TU NE MOURRAS PAS** ». **Sa parole d'amour est Vie: elle ressuscite Jésus, elle le sort pour toujours de la mort, pour qu'il vive, avec lui, dans son amour, éternellement. L'Esprit de Dieu, dans son amour, est plus fort que la mort, il a vaincu la mort pour toujours** et il en a libéré Jésus et tous les êtres humains avec lui en nous offrant, par sa résurrection, la vie pour toujours avec lui. Par sa résurrection, Jésus est notre espérance. Annexe 6 (R.9.1.11)

- *Dégagement des principaux motifs de la mort et de la résurrection de Jésus.*
- *Travail dans le cahier de réflexion personnelle, pour y inscrire les principaux motifs de la mort et de la résurrection de Jésus et poursuivre, pour les élèves qui le désirent, leur réflexion personnelle sur ce sujet.*

- *distingue et nomme un des motifs principaux de la mort et de la résurrection de Jésus;*
- *travaille dans son cahier;*

— Objectif intermédiaire 4) Nommer des signes qui aident les chrétiens à saisir le sens du mystère pascal.

Proposer une recherche d'approfondissement sur la réalité fondamentale de Pâques: **le PASSAGE DE LA MORT À LA VIE POUR TOUJOURS** (R.9.1.12).

- *manifeste de l'intérêt pour cette recherche en apportant sa trouvaille;*

Commencer la recherche sur « **des passages de la mort à la vie** » dans la vie de la nature.

- *a distingué un élément de la nature qui vit des passages vers la vie;*

- *Présentation des différentes « trouvailles » apportées par les élèves sur la nature qui passe d'un état à un autre, d'une forme à une autre, qui change, se transforme, et un bref échange sur les « transformations », les « passages vers la vie » que cela représente.*

- *Montage en frise des « trouvailles » et installation sur la fresque, annexe 3 (R.9.1.8), partie 3.*

- *présente et explique « sa trouvaille » au groupe;*

- *participe au montage de la frise en y installant avec joie sa trouvaille;*

Commentaire complémentaire, s'il y a lieu:

Un gland quand il devient chêne ne devient pas *« un gros gland »*, mais la vie du gland grandit, se transforme et devient ce qu'elle était faite pour devenir: un bel arbre. C'est difficile de penser que d'un gland en train de pourrir va pousser un grand chêne. Mais pour cela, le gland meurt à sa vie de gland qui se transforme et vit d'une vie nouvelle, celle pour laquelle elle était faite: la vie de chêne.

- *manifeste de la curiosité et de l'intérêt à l'écoute du commentaire de l'enseignant;*

La chenille qui devient papillon ne devient pas *« une grosse chenille »*, mais elle meurt à son corps de chenille et son nouveau corps se développe pour connaître une forme de vie plus belle encore: celle du papillon pour laquelle la chenille existait déjà.

- *pose une question ou transpose le contenu du commentaire à sa trouvaille en la rappelant en exemple;*

- *Lecture de « l'histoire du petit grain de blé devenu épi », annexe 7 (R.9.1.13).*

- *suit attentivement le récit de l'histoire;*

- *Travail personnel d'illustration, à la façon d'une bande dessinée, (pouvant être réalisé ultérieurement à la maison) qui fait ressortir les difficultés, les « petites morts », les « passages » vers la vraie vie vécue par le petit grain de blé, sur la fiche « Des grands passages vers la vraie Vie », en annexe 8 (R.9.1.14), première partie.*

- *distingue les passages de petit grain de blé vers sa vraie vie et les illustre;*

Poursuivre la recherche sur « **des passages** » **de la mort à la vie dans la vie des êtres humains** » en lien avec ce qui vient d'être vu sur des passages vers la vie dans la nature.

- *est d'accord pour poursuivre la recherche;*

- *Recherche en équipe à partir du questionnement suivant: « Des transformations, des « passages », des changements, ces « petites morts » qui font place à de la vie nouvelle, il y en a dans chacune de nos vies et dans la vie de tous les êtres humains. Pouvons-nous en identifier, en donner des exemples? »*

- *Remue-méninges en équipe.*

- *Mise en commun et échange.*

- *collabore au remue-méninges de l'équipe en donnant des exemples de passages vers une vie nouvelle dans sa vie ou celle d'autres êtres humains;*

- *intervient dans l'échange par une question, une remarque pertinente ou un nouvel exemple auquel il vient de penser;*

Commentaire complémentaire, s'il y a lieu:

Pour devenir *« des grandes personnes »* (c'est ce que nous voulons devenir) de *« vraies »* grandes personnes, c'est-à-dire des êtres de plus en plus adultes, de plus en plus humains (c'est ce pour quoi nous sommes au monde, chacun de nous, moi aussi), nous avons à faire des efforts pour grandir en santé, pour apprendre, pour aimer toujours plus malgré notre égoïsme, nos fréquents manques d'amour: c'est toute notre personne qui veut grandir (corps, esprit, intelligence, cœur, etc.). Par exemple, une petite fille qui devient une femme n'est pas *« une grande petite fille »*, un petit garçon qui devient un homme n'est pas *« un grand petit garçon »*: petite fille et petit garçon se transforment dans leur corps, dans leurs façons de penser, d'aimer, pour passer à d'autres façons de vivre d'abord *« en adolescents »* puis *« en adultes »*.

- *est vivement intéressé par le commentaire de l'enseignant;*

Grandir, c'est se transformer; mais ces transformations pour grandir, pour devenir ce qu'on veut devenir, ce pourquoi nous sommes au monde, ça ne se fait pas *« sans mal »*, sans *« plein de petites morts »* dans notre vie de tous les jours: c'est comme si nous nous sentions *« un peu mourants »* alors que nous voudrions vivre à plein. Et ça, c'est tout au long de la vie des êtres humains que ça se vit, car notre vie présente est faite ainsi: pour vivre plus, il faut toujours mourir un peu, mourir à soi-même surtout, pour vivre plus, pour aimer plus. Il faut toujours lutter, se battre contre ce qui peut nous empêcher de grandir, de grandir *« en amour »*. C'est le travail de la mort à l'œuvre; la mort, c'est le contraire de la vie; c'est le contraire de l'amour jusqu'à ce que notre mort physique vienne, mais on ne veut pas mourir.

- *pose une question ou fait un commentaire personnel à la suite des propos tenus par l'enseignant;*

L'être humain vient au monde, grandit et meurt... Est-il possible que tous les efforts qu'il fait pour grandir, pour devenir de plus en plus humain, pour devenir ce pourquoi il est au monde, grandir de plus en plus *« en amour, »* ne lui servent à rien que mourir? Quand l'être humain meurt, est-ce que tout meurt en lui?... (R.9.1.15).

- *Travail personnel à l'aide de la fiche « Mourir un peu pour vivre plus... en amour! » en annexe 9 (R.9.1.16).*
- *Travail personnel d'illustration (à réaliser ultérieurement à la maison) à l'aide de la fiche « Des grands passages vers la vraie Vie » en annexe 8 (R.9.1.14), partie 2.*

- *étend le contenu du commentaire à des exemples concrets;*
- *réalise le travail demandé avec soin.*

Terminer cette recherche par un travail sur **LA PÂQUES DES CHRÉTIENS: ce qu'ils croient et comment ils célèbrent les grands passages produits dans leur vie par l'événement mort-résurrection de Jésus.**

- *maintient son intérêt pour la recherche;*

- *Chant « Chantons Jésus ressuscité » (R.9.1.17).*
- *Lecture « L'histoire des deux amis »... reprise et poursuite (R.9.1.18). Cette lecture pourrait « être accompagnée » par « La Symphonie du Nouveau Monde » en fond musical.*

- *manifeste un intérêt grandissant tout au long du récit;*

- *Dégagement en grand groupe, après à la lecture, « des grands changements », « des grands passages » vers la vraie vie pour les chrétiens qui croient en Jésus, mort et ressuscité.*
  — passage du mal (sous toutes ses formes) à la liberté;
  — passage de la tristesse à la joie;
  — passage des ténèbres à la lumière;
  — passage de la division à l'amour fraternel;
  — passage de la mort à la vie nouvelle;
  — passage de la mort à la vie pour toujours avec Dieu.

- *distingue et nomme un ou des « changements », « passages vers la vraie vie » pour les chrétiens qui croient en Jésus, mort et ressuscité;*

- *(Un travail personnel réalisé ultérieurement à la maison permettra de compléter les parties 3 et 4 de la fiche « Des grands passages vers la vraie Vie », en annexe 8 (R.9.1.14), par l'illustration des « grands passages vers la vie pour les Hébreux » et « pour les chrétiens »; prévoir ensuite, au moment opportun, l'installation des fiches sur la fresque, annexe 3 (R.9.1.8), partie 4.*

- *accepte de compléter à la maison cette partie de la fiche de travail.*

- *Travail en équipe sur l'un ou l'autre des signes évoquant l'événement mort-résurrection de Jésus (R.9.1.19), à l'aide de l'annexe 10 (R.9.1.20) « Des signes nous parlent de la mort-résurrection de Jésus dans la vie des chrétiens ».*
- *Présentation au grand groupe, par chacune des équipes, du signe sur lequel elle a travaillé et installation de son illustration sur la grande fresque, annexe 3 (R.9.1.8), partie 5.*
- *Lecture s'il y a lieu: « Le dimanche de Pâques » dans* ***Pâques, le jour se lève****, p. 90-91.*
- *Chant « Chantons Jésus ressuscité » ou « Quand il disait à ses amis » (R.9.1.17) ou à défaut, tout autre chant de Pâques signifiant.*

- *collabore activement à la recherche de son équipe sur les signes qui parlent aux chrétiens de la mort-résurrection de Jésus et à la préparation de sa présentation;*
- *suit avec intérêt la présentation du travail des équipes;*
- *écoute avec attention;*
- *participe au chant;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 5) Dégager un message important qui découle de l'événement mort et résurrection de Jésus.

Proposer un grand temps de partage pour se dire ensemble, et en prendre conscience davantage encore, ce que peut vouloir dire dans la vie du chrétien l'événement de la mort-résurrection de Jésus à partir de deux « *grands changements* » ou « *grands passages* » nommés précédemment:
— passage de la mort à la vie pour toujours avec Dieu.
— passage de la mort à une vie nouvelle.

- *manifeste son accord à la proposition;*

- *Échange en grand groupe pour se dire avec d'autres mots (pour traduire) l'expression «passage de la mort... **À LA VIE AVEC DIEU POUR TOUJOURS**».*

- *propose une traduction pertinente de cette expression;*

Commentaire complémentaire, s'il y a lieu:

«Vie éternelle», «éternité», «vie de Jésus ressuscité», «vivre de la vie d'amour de Dieu», et même, comme on entend parfois, *«aller au ciel»*, etc., voilà d'autres mots pour parler de cette vie d'amour avec Dieu pour toujours. C'est cette vie que Dieu nous promet, à nous aussi, en ressuscitant Jésus et en nous montrant que son amour est plus fort que tout ce qui est *«mort»*: tout ce qui nous empêche d'être libre d'aimer comme lui, Dieu, aime. C'est cette vie de Dieu où il n'y aura que de la vraie vie, que de l'amour.

- *montre de la satisfaction vis-à-vis du commentaire de l'enseignant;*

Quand les chrétiens récitent le *«Credo»*, cette grande prière de la foi des chrétiens, et qu'ils disent *«je crois en Jésus mort et ressuscité»*, ils disent en même temps *«je crois que Dieu le Père, qui a dit à Jésus «tu ne mourras pas»* et que son amour a conduit de la mort à la vie, me fera moi aussi traverser la mort avec Jésus pour me conduire dans sa vie pour toujours. Ainsi, les chrétiens prennent position sur l'amour. Par l'amour, cette vie avec Dieu est déjà commencée mais elle sera aussi *«tout autre»*, inimaginable, transformée par l'Esprit de Jésus ressuscité.

- *fait un commentaire personnel pertinent;*

La mort est donc pour le chrétien le *«dernier grand passage à la vie pour toujours avec Dieu»*. Après tous les passages plus ou moins difficiles vécus dans sa vie (maladies, mort des proches, échecs, fautes, pardons, etc.), il y a le passage final de sa propre mort à la vie éternelle. Chaque chrétien est appelé, dans sa vie avec Dieu Amour, à accepter ce dernier passage difficile, à la manière de Jésus, en se remettant en toute confiance entre les mains du Père.

Ainsi dans cette même prière du Credo, les chrétiens disent aussi *«je crois en la résurrection de la chair, à la vie éternelle»*: ainsi à partir de la mort et de la résurrection de Jésus, ils disent à leur tour que la mort est un passage, que l'être humain n'est pas fait pour la mort mais pour la vie et ils prennent le pari qu'il leur arrivera ce qui est arrivé à Jésus: Dieu, Père de tous les hommes, les fera entrer dans sa vie pour toujours et ils revivront d'une autre façon, celle de Dieu. Ainsi, comme celui de Jésus, notre corps ressuscitera après un temps dans la mort et notre être tout entier sera dans la vie pour toujours avec Dieu si nous avons cru en Jésus et l'avons suivi.

- *Temps de «rêve» personnel pour imaginer «cette vie éternelle», «la vie pour toujours avec Dieu». Si l'aménagement de l'horaire le permet, on pourrait même ici prévoir un temps d'illustration de «nos rêves».*

- *s'adonne avec joie à «laisser aller son imagination»;*

- *Travail en équipe pour exprimer — à la suite d'une prise de conscience que par l'amour, «la vie éternelle», «la vie avec Dieu» est déjà commencée — comment les chrétiens peuvent en vivre déjà, en en donnant des exemples.*

- *participe au travail d'équipe en illustrant par l'un ou l'autre exemple comment, selon lui, les chrétiens vivent déjà dans la vie avec Dieu pour toujours;*

- *Communication au grand groupe.*

- *suit avec intérêt et ajoute un commentaire pertinent ou un nouvel exemple;*

Commentaire complémentaire, s'il y a lieu:

Par le baptême, la vie de Dieu s'est enracinée au coeur de la vie du chrétien, la vie éternelle de Dieu est déjà en lui. Plus le chrétien fait grandir cette vie de Dieu en lui, plus il devient fort pour combattre le mal, le malheur, le péché: la mort en lui et autour de lui. En s'occupant de Dieu, en se laissant habiter, appeler par son amour, naît une vie nouvelle en lui et entre les hommes, un monde meilleur: le monde de Dieu, le Royaume d'amour de Dieu.

- *Une synthèse sur le sacrement du baptême est proposée à l'intention de l'enseignant. Annexe 11 (R.9.1.21).*

Celui qui croit en Jésus mort et ressuscité sait que Dieu est toujours fidèle et vit dans l'espérance d'une vie pour toujours avec lui, par la charité, *«l'amour en actes»*. Alors il lutte contre tout ce qui l'empêche, lui et les autres, de grandir dans l'amour de Dieu: en protestant il dénonce tout ce qui brise les relations entre les humains; son espérance le fait passer à l'action et inspire son travail: le chrétien donne à sa vie quotidienne une saveur, un goût d'éternité.

- *manifeste son accord aux propos tenus par l'enseignant;*

Alors il vient le monde d'amour de Dieu, elle est déjà là la vie éternelle: quand nous prenons *« de bonnes décisions »*, quand nous faisons notre possible pour être bon, être vrai, être juste, etc., dans des petites et des grandes *« occasions »* de la vie quotidienne. C'est comme cela que nous devenons de plus en plus humains, nous faisons le monde de plus en plus humain avec Dieu et pour Dieu. La vie éternelle, c'est déjà la vie que nous vivons maintenant avec ses luttes, ses joies, ses difficultés, ses rites, etc., quand, comme Dieu, nous voulons donner de la vie. La question qui nous est posée est celle-ci: avons-nous le goût, par nos décisions, les petites comme les grandes, de nous construire une Vie d'amour éternelle avec Dieu? Avons-nous le goût de l'espérance? (R.9.1.22).

- *ajoute un commentaire juste;*
- *porte attention à la question de réflexion lancée par l'enseignant;*
- *montre de la joie;*

- *Lecture « proclamée »: « Espérance » (R.9.1.23).*
- *Prière de François d'Assise, annexe 13 (R.9.1.24).*
- *Chant: « Dieu m'a donné » ou « Nous construisons le Royaume » (R.9.1.25).*
- *Travail dans le cahier de réflexion personnelle pour y inscrire un message important qui nous vient de la mort-résurrection de Jésus et poursuite, par les élèves qui le désirent, de leur réflexion personnelle sur ce sujet.*

- *prie, recueilli;*
- *chante « avec coeur »;*
- *travaille dans son cahier;*

Voir R.9.1.26.

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 9.1

R.9.1.1. Chant *« Gethsémani »* interprété par John Littleton, disque ou fiche H 112 (vendredi saint, brique) du **Ie8s Ahatonnia**, Centre Alpec, C.P. 10000, Québec, G1V 4C6, tél.: (418) 651-6432.

R.9.1.2. Nous proposons de faire cette lecture, à partir des textes (en référence aux textes évangéliques s'y rapportant) du livre **Pâques, le jour se lève**, de Bernard Descouleurs et Christiane Gaud, Mame, 1979, Collection Sources de la Foi; ce livre s'adresse aux jeunes de l'âge qui nous concerne, présente ces réalités appartenant au coeur de la foi chrétienne, dans un langage, une façon de dire qui rejoint les jeunes et peut leur faire pressentir *« avec nouveauté »* l'événement mort-résurrection de Jésus. Cette lecture pourrait être soutenue d'ailleurs visuellement, par la présentation à l'opascope des illustrations belles et *« profondes »* qui accompagnent les textes de ce livre à utiliser et qui sont indiquées dans l'annexe ci-après.

R.9.1.3. Nous rappelons ici quelques critères à considérer quand on lit ou raconte... en enseignement moral et religieux catholique au primaire:

— Le livre de la parole raconte l'aventure d'amour de Dieu avec les êtres humains; comment *« mettre en évidence »* cette histoire d'amour?

- On aura lu d'avance le texte pour prendre personnellement conscience de l'action *« amoureuse »* de Dieu dans le texte à raconter, et bien situer les passages du texte qui nous la font sentir, goûter: bien discerner, donc, ce qui est essentiel et ce qui est accessoire dans le texte;
- Aider le jeune, ensuite, à *« goûter »* l'essentiel... en racontant et livrant *« les secrets d'amour de Dieu »*, en mettant à notre service mille petites choses qui les feront pressentir: ton juste de la voix, climat, éclairage, disposition du groupe, musique d'accompagnement, etc. À lire à ce sujet: *« Conte et catéchèse »*, **Lumen Vitae**, revue internationale de la formation religieuse, vol. XXXVII, 1982, no 4, Belgique.

R.9.1.4. (Annexe !) Plan de lecture proposé *« des grands moments de la fin de la vie de Jésus »*.

R.9.1.5. Chant *« Et lui s'est laissé faire »* sur disque et fiche G 108 A (3 Vendredi Saint, brique) du **Ies8s Ahatonnia** du Centre Alpec.

R.9.1.6. Diaporama *« La Passion de Jésus »*, réalisé par Gaétan de Courrèges, produit Audivis, d'après le film de Franco Zeffirelli (56 diapositives, bande sonore et document d'accompagnement).

R.9.1.7. (Annexe 2) « *Jésus vit la souffrance* » (fiche de recherche en équipe).

R.9.1.8. (Annexe 3) Plan de la fresque (à réaliser tout au long de ce module).

R.9.1.9. (Annexe 4) Le mystère pascal « *Dieu est plus fort que la mort* » de Pierre Dufresne, et « *L'amour et la mort* » d'Olivier Clément (deux textes de réflexion à l'intention de l'enseignant).

R.9.1.10. (Annexe 5) Plan de lecture proposé de l'événement de la résurrection de Jésus.

R.9.1.11. (Annexe 6) Commentaire de soutien, par l'évêque-accompagnateur, en conclusion sur la résurrection de Jésus.

R.9.1.12. Pour réaliser cette activité, on aura prévu quelques temps à l'avance, de demander aux élèves d'apporter à l'école une illustration d'un élément de la nature qui, pendant sa vie, passe d'un état à un autre, d'une forme à une autre, qui change, se transforme: un élément de la nature qui passe de la mort à de la vie nouvelle (gravure, découpage, photo, à défaut, dessin, etc.) pour aller « *vers sa vraie vie* ».

R.9.1.13. (Annexe 7) « *Le petit grain de blé devenu épi* » histoire rédigée à partir d'un extrait du livre **Joie de croire Joie de vivre** du Père François Varillon, Paris, Éd. du Centurion, 1981, p. 38 et suiv.

R.9.1.14. (Annexe 8) « *Des grands passages vers la vraie Vie* » (fiche de travail personnel réalisé progressivement pendant l'unité).

R.9.1.15. Deux livres de lecture des plus intéressants pour les jeunes peuvent « *accompagner* » ce module et particulièrement cette étape:

— **Comme un soleil ardent**, de Yves Ledure, Paris, Mame, 1981, (Coll. Première Bibliothèque de Connaissances Religieuses); ce livre est une réflexion sur la mort et la résurrection; ce commentaire du scénario s'en inspire largement.

— **Claire-de-lune et Barbarou**, Mia et Klaus, Montréal, Éditions Paulines, 1985.

R.9.1.16. (Annexe 9) « *Mourir un peu pour vivre plus... en amour* » (fiche de travail personnel).

R.9.1.17. « *Chantons Jésus ressuscité* »; ce chant, mis en musique par Raymond Fau, se trouve sur le disque « *Viens parmi nous* » vol. no 2, Unidisc, Ex. 45 370 (chez tout disquaire vendant des disques de musique religieuse). Le texte, de Christiane Gaud, se retrouve à la fin du livre (p. 99) **Pâques, le jour se lève**, cité plus haut ou « *Quand il disait à ses amis* » Disque SM30627 ou fiche musicale I 165-1.

R.9.1.18. « *L'histoire des deux amis...* » reprise et poursuite à l'aide des extraits du livre **Eucharistie** de Jean Debruynne, p. 11 et 12, 16 à 19, 24 à 31, 38, 40 et 41, 43 et 44.

R.9.1.19. Des textes du livre **Pâques, le jour se lève** servent à nouveau pour réaliser ce travail d'équipe:

— « *Le Vendredi saint* » p. 84-85;
— « *La nuit de Pâques. La veillée pascale* » p. 86-89;
— « *Le dimanche de Pâques* » p. 90-91;

N.B. Si l'horaire le permet, il y aurait ici une possibilité d'enrichissement, en élargissant la recherche à d'autres moments de ce temps au centre de la vie chrétienne, à l'aide d'autres textes présentés dans ce livre:

— « *La marche vers Pâques: le Carême* » p. 76-78;
— « *Le dimanche des Rameaux* » p. 79-80;
— « *Le Jeudi saint* » p. 81-83.

R.9.1.20. (Annexe 10) « *Des signes nous parlent de la mort-résurrection de Jésus dans la vie des chrétiens* » (fiche de travail en équipe).

R.9.1.21. (Annexe 11) « *LE SACREMENT DE BAPTÊME* ».

R.9.1.22. Le document 32-2602 **Les éléments de formation morale dans le programme** (d'enseignement moral et religieux catholique) de la Direction de l'enseignement catholique, ministère de l'Éducation, Québec, juin 1984 est ici une source de réflexion qui est fort à propos à consulter.

R.9.1.23. (Annexe 12) « *ESPÉRANCE* » texte de Pierre Talec, tiré de son livre **Dis-moi, Denys, ça veut dire quoi tous ces mots?**, Paris, Éditions du Centurion, 1979, (Coll. Okapi).

R.9.1.24. (Annexe 13) « *La prière de François d'Assise* ». Nous signalons que nous retrouvons le texte de cette prière dans le chant « *Seigneur, fais de moi* », Éditions musicales SM, cassette SM K 269 ou fiche D 338.

R.9.1.25. Chant « *Nous construirons le Royaume* », fiche 3 Église (vert), du recueil **Ies8s Ahatonnia** du Centre Alpec; ou chant « *Dieu m'a donné* », fiche 4 Création (vert) du même recueil.

R.9.1.26. Le module 4 « *Une vie marquée par le mystère pascal* » de l'instrument **Avec Dieu sur nos chemins** de l'O.C.Q. demeure une ressource des plus intéressantes en référence avec les apprentissages proposés dans tout le module 9.

ANNEXE 1 (R.9.1.4)

Plan de lecture proposé « des grands moments de la fin de la vie de Jésus »

PÂQUES, LE JOUR SE LÈVE Textes de lecture retenus		**LES ÉVANGILES** Textes de référence
1. Un prophète inquiétant, p. 12-14	_____	1. Jn 11,45-54 (opposition à Jésus);
2. L'opposition grandit, p. 15-18		
3. Le drame va éclater, p. 19-22		
4. Un repas d'adieu, p. 23-25	_____	2. Lc 22,14-19 (repas de Jésus);
Chant: « *Gethsémani* » (R.9.1.1)		
5. Jésus est arrêté, p. 26-28	_____	3. Mt 26,47-56 (arrestation de Jésus);
Chant: « *Et lui s'est laissé faire* » (refrain ensemble);		
6. Le procès de Jésus, p. 29-31	_____	4. Mt 27,15-26 (condamnation);
Chant: « *Et lui s'est laissé faire* » (couplet 3 et refrain ensemble);		
7. Jésus meurt, p. 32-34	_____	5. Mt 27,32-44 (mise à mort et mort de Jésus);
Chant: « *Et lui s'est laissé faire* » (couplet 4 et refrain ensemble);		
8. Le silence des déserteurs, p. 36-37		
Chant: « *Et lui s'est laissé faire* » (couplet 5 et refrain ensemble) ou reprise du chant « *Gethsémani* » ensemble.		

ANNEXE 2 (R.9.1.7)

Fiches de recherche en équipe (à construire en répartissant les références évangéliques (I-II-III-IV-V) selon les différentes équipes.

JÉSUS VIT LA SOUFFRANCE

1. Faire ensemble la lecture des textes évangéliques dont vous avez ici la référence et trouver ce qui fait souffrir Jésus dans ce moment douloureux de la fin de sa vie.
2. Indiquer ensuite comment se manifeste la fidélité de Jésus à son Père dans ces faits évangéliques.

• LES SOUFFRANCES VÉCUES • LA FIDÉLITÉ À SON PÈRE...
PAR JÉSUS...

Bloc I:

1. Jn 11,45-54 Opposition à Jésus
2. Mt 26,20-29 Dernier repas et annonce de la trahison

Bloc II:

3. Mt 26,30-35 Annonce du reniement de Pierre
4. Mt 26,36-46 À Gethsémani

Bloc III:

5. Lc 22,47-53 L'arrestation
6. Lc 22,54-65 Jésus devant le Sanhédrin

Bloc IV:

7. Lc 23,18-25 La condamnation

Bloc V:

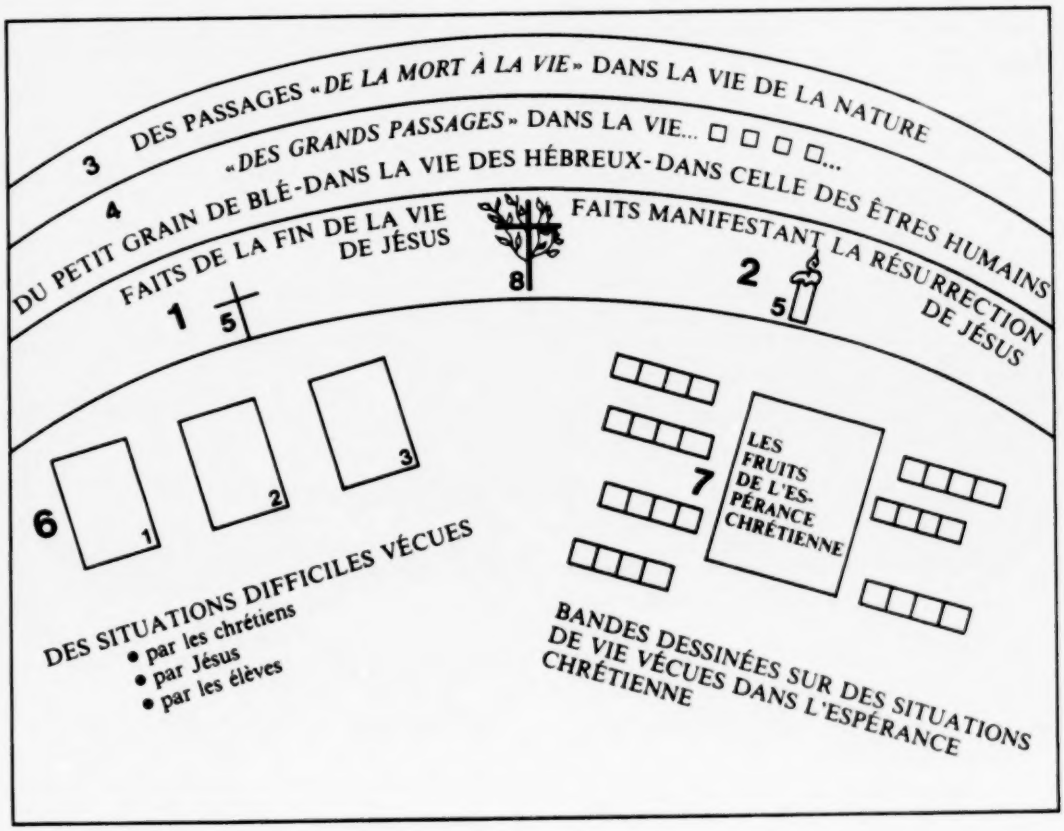
8. Lc 23,33-43 La crucifixion
9. Lc 23,44-49 La mort de Jésus

ANNEXE 3 (R.9.1.8)

PLAN DE RÉALISATION PROGRESSIVE DE LA GRANDE FRESQUE:

Cette fresque s'élaborera tout au long des unités 9.1 et 9.2. Un panneau de 4 pieds sur 8 pieds, installé à l'horizontale, fera fort bien l'affaire pour travailler à l'aise.

1. Frise des faits de la fin de la vie de Jésus.
2. Frise des faits manifestant la résurrection de Jésus.
3. Des « *passages de la mort à la vie* » dans la vie de la nature.
4. Fiches « *Des grands passages* » (dans la vie du petit grain de blé, dans la vie des êtres humains, dans celle des Hébreux, dans la vie des chrétiens).
5. Des signes parlent aux chrétiens de la mort-résurrection de Jésus.
6. Carton des situations difficiles vécues 1) par les chrétiens 2) par Jésus 3) ou trouvées personnellement difficiles à vivre par les élèves et qu'ils ont relevées.
7. Carton présentant les fruits produits par l'espérance des chrétiens qui croient en Jésus mort et ressuscité et des bandes dessinées sur des situations de vie vécues dans l'espérance chrétienne.
8. Installation, « *au coeur* » de l'événement mort-résurrection de Jésus (jonction des frises 1 et 2) d'une branche « *bourgeonnante* » ou « *de verdure* » pour signifier l'espérance que cet événement a pour toujours fait naître chez les chrétiens.



ANNEXE 4 (R.9.1.9)

1. LE MYSTÈRE PASCAL « *Dieu est plus fort que la mort* »

Mort et résurrection: deux aspects, deux dimensions d'une seule et unique réalité: le mystère pascal.

Au coeur de notre foi

Le mystère pascal est le coeur même du christianisme. En mourant, Jésus a détruit notre mort et en ressuscitant, il nous a redonné la vie. Il nous a frayé un chemin à travers la mort pour nous donner accès auprès de Dieu. Tel est le fondement de notre foi.

Mais il ne s'agit pas seulement de connaître cette réalité d'une connaissance simplement intellectuelle. Il y a plus. Le mystère pascal est la source de vie qui fait de nous de nouvelles créatures. C'est une force, une dynamique, un mouvement et nous y avons accès.

Le commencement de cette vie pascale, c'est le Baptême. Se plonger dans l'eau, c'est mourir et être enseveli avec le Christ. Ressortir de l'eau, c'est ressusciter avec lui. « *Nous tous, baptisés en Jésus Christ, c'est dans sa mort que nous avons été baptisés. Nous avons été ensevelis avec lui dans la mort par le Baptême, afin que, comme le Christ est ressuscité des morts par la toute-puissance du Père, nous menions nous aussi une vie nouvelle* » (Romains 6,3-4).

Une fois entrés dans cette dynamique, une fois devenus de nouvelles créatures, nous sommes appelés à agir comme Dieu qui, par amour, fait surgir la vie de la mort à travers toute l'histoire du salut.

La mort vaincue

Le Christ ressuscité nous assure d'une chose: ce n'est pas la mort qui aura le dernier mot mais la vie. De cela nous sommes absolument sûrs parce que le christ est ressuscité, il a vaincu la mort.

Dans l'histoire du salut, nous découvrons une constante: dans les situations de mort, Dieu intervient pour délivrer et faire vivre. Les exemples abondent: Noé sauvé du déluge, Isaac délivré de la mort, la sortie de l'Égypte, la traversée de la Mer Rouge, la manne au désert, Jonas rejeté sur le rivage, Suzanne délivrée de ses accusateurs, Daniel dans la fosse aux lions, les trois enfants dans la fournaise, etc. Le sommet de cette action de Dieu dans notre histoire est la résurrection du Christ. Dieu a un agir pascal.

Et pourquoi Dieu agit-il ainsi? Par amour, pour faire alliance. Dieu est amour et il agit d'une façon pascale. Et cela est toujours vrai. Aujourd'hui comme hier, Dieu nous aime, veut faire alliance avec nous et nous délivre pour que nous vivions en plénitude. Dieu agit d'une façon pascale: de la mort, il fait jaillir la vie. La pâque est toujours présente.

Un agir pascal

Introduits dans cette dynamique pascale, nous sommes nous aussi appelés à un agir pascal, c'est-à-dire à vaincre la mort par l'amour, à donner la vie, à faire vivre, à faire connaître la vie en surabondance.

C'est à quoi nous sommes appelés dans notre monde agité par les puissances de mort et déchirés par des problèmes majeurs: course aux armements, recherche du pouvoir, méfiance entre les peuples, injustices, etc. Notre monde a pris des sentiers qui aboutissent au cul-de-sac de la mort. La seule voie est celle de la vie. C'est celle de Dieu qui est Amour. C'est celle du Christ qui est la Voie, la Vérité et la Vie.

Comme chrétiens, disciples du Christ mort et ressuscité, vivant de la vie du Christ qui a vaincu la mort par sa résurrection, nous sommes appelés à **changer notre civilisation porteuse de mort en civilisation de l'amour.**

La belle prière de saint François d'Assise est tout à fait dans la ligne de cet agir pascal: « *Seigneur, fais de moi un instrument de paix. Là où il y a la haine, que je mette l'amour. Là ou il y a l'offense, que je mette le pardon. Là ou il y a la discorde, que je mette l'union. Là où il y a l'erreur, que je mette la vérité. Là ou il y a le doute, que je mette la foi. Là ou il y a le désespoir, que je mette l'espérance. Là où il y a les ténèbres, que je mette la lumière. Là où il y a la tristesse, que je mette la joie.* »

C'est sur la certitude de la résurrection du Christ que tout prend un sens, que se fondent nos espérances au creux de toutes les nuits et que s'appuient nos engagements pour la paix et la justice dans le monde. Dieu est plus fort que la mort et nous aussi avec lui puisque Jésus est ressuscité.

Pierre Dufresne

2. L'AMOUR ET LA MORT

Plus on avance dans la vie, et plus on voit que la mort est partout présente: la vie est mêlée de mort. Finalement, il n'y a que deux réalités: l'amour et la mort. Apparemment, la mort l'emporte toujours sur l'amour. Mais si le Christ est ressuscité, tout change, **l'amour** peut l'emporter, **il est plus fort que la mort**, comme dit le Cantique des Cantiques (8,6). Le mystère de la Résurrection est au coeur même de ce bouleversement. C'est le mystère de la Vie, d'une Vie tellement puissante qu'elle retourne la mort, qu'elle en change la signification. La mort devient passage, c'est Pâques. La mort est notre condition quotidienne. Mais par le Ressuscité la vie afflue en nous, et tout se transforme en joie, en paix profonde, en possibilité d'aimer.

« *Aimer quelqu'un*, a écrit Gabriel Marcel, *c'est lui dire, tu ne mourras pas* ». En Jésus-Christ, voilà ce que nous pouvons dire aux hommes: la mort est vaincue, le Christ est ressuscité, mon frère, tu es vivant — à jamais!

Olivier Clément

ANNEXE 5 (R.9.1.10)

PLAN DE LECTURE PROPOSÉ DE L'« ÉVÉNEMENT DE LA RÉSURRECTION DE JÉSUS »

1. Audition musicale: « *La Symphonie du Nouveau Monde* » de Dvorak disponible chez tout bon disquaire disposant d'un choix de musique classique.

2. Lecture I: « *Le jour se lève* » dans **Pâques, le jour se lève**, p. 38-40.

3. Lecture II: « *Il est vivant* » dans **Eucharistie**, de Jean Debruynne, p. 11-12 (cf. ressources humaines et matérielles, Unité 9.2).

4. Audition musicale: l'« *Halleluia* » de Haendel (en vente chez tout bon disquaire disposant d'un choix de musique classique).

5. Lecture III: « *Les deux amis* » dans **Eucharistie**, op. cit. p. 16-18, 40-41.

6. Lecture IV: « *Des hommes debout* » dans **Pâques, le jour se lève**, p. 41-43; (omettre la dernière phrase « *comment cela s'est-il produit?* »).

7. Chants « *Une femme autrefois* » (sur la musique de la « *Symphonie du Nouveau Monde* »), ou « *Marie chante Pâques* ». Ces chants nous introduisent dans le grand mystère de l'amour de Dieu: le salut de l'homme par la mort et la résurrection de Jésus au coeur même de l'événement de la naissance du Fils de Dieu. Sur disque;

   ou reprise musicale de la « *Symphonie du Nouveau Monde* » de Dvorak.

8. Chant « *Répandez la Nouvelle* » (Ieŏes Ahatonnia, Centre Aipec, 17 Acclamation).

ANNEXE 6 (R.9.1.11)

COMMENTAIRE DE SOUTIEN EN CONCLUSION SUR LA RÉSURRECTION DE JÉSUS

« La résurrection de Jésus est tout à fait spéciale. Elle n'est même pas comme celle de Lazare qui retrouve son corps mortel, alors que Jésus ressuscité a un corps immortel, glorifié, qui n'est plus soumis à la corruption. Marie dans son Assomption aura un corps semblable[1]*. La résurrection de Jésus est l'image de notre propre résurrection. Jésus est le premier ressuscité. — Se servir de quelques textes de saint Paul pour parler de la résurrection du Christ (donner quelques références), prélude de notre propre résurrection. »*

L'évêque-accompagnateur

1. L'Assomption de Marie n'est pas un contenu du présent programme. Il sera traité au secondaire.

ANNEXE 7 (R.9.1.13)

L'HISTOIRE DU PETIT GRAIN DE BLÉ DEVENU ÉPI

Il était une fois un petit grain de blé parfaitement heureux dans son grenier: pas de gouttière, pas d'humidité, les petits copains du tas de blé étaient très gentils, il n'y avait pas de dispute, c'était parfait: c'était le « *petit bonheur d'un petit grain de blé dans un grenier* ». Et le petit grain de blé remerciait Dieu du bonheur qui faisait qu'il était tellement heureux dans son grenier et il souhaitait que cela dure toujours!

Un jour... on charge le tas de blé sur une charrette et l'on sort dans la campagne. La campagne est encore plus belle et plus agréable que le grenier. Aussi, devant le ciel bleu, le soleil, les fleurs, les arbres, les plaines, les montagnes, le petit grain de blé remercie Dieu de plus belle: « *Seigneur, je te remercie, tout cela est tellement beau!* »

On arrive sur la terre fraîchement labourée. On verse le tas de blé sur le sol: petit frisson; c'est frais! Peu importe, c'est agréable, c'est une sensation nouvelle. Mais voici qu'on enfonce le grain de blé dans la terre. Il ne voit plus rien, il n'entend plus rien, l'humidité le pénètre jusqu'au-dedans de lui-même. Il a l'impression d'aller vers la mort... le grain de blé se meurt...

Dans le noir, dans la mort, il est en train d'être transformé pour devenir un bel épi de blé d'or: il va vers sa vraie vie, vers son grand bonheur, mais cela, le petit grain de blé ne le sait pas encore et il regrette le grenier où, en effet, il était très heureux d'un « *p'tit bonheur de grain de blé dans son grenier* ». Il se dit: « *si Dieu existait pour vrai, cela ne m'arriverait pas* »...

(À ce moment-ci, s'il avait le choix entre son « *petit bonheur de grain de blé dans un grenier* » et le grand bonheur du bel épi de blé se balançant dans la vent, portant à son tour plein de grains de blé... il préférerait revenir à son « *p'tit bonheur* » douillet, bien à l'abri de l'humidité, de la pourriture... son p'tit bonheur « *tranquille* », bien à lui... sans dérangement, sans responsabilité, etc., plutôt que de choisir d'être un grain de blé libre, en vie pour vrai.)

Et voilà que peu à peu il vient à la lumière... il est transformé en un bel épi de blé d'or, avec plein d'autres épis de blé dorés ondulant dans le vent...

Et dans l'amour... il sait que Dieu souhaitait depuis toujours pour lui le vrai bonheur du grain de blé et que le seul vrai Dieu qui existe est celui qui fait grandir, qui l'a transformé pour qu'il soit ce bel épi de blé d'or, portant plein à son tour de petits grains de blé. Et sa joie est pour Dieu: pour dire merci à Dieu, il danse la danse du blé dans le vent de l'été... Et voilà qu'en dansant, il rappelle à un renard la couleur des cheveux d'un petit prince!...

Adapté de François Varillon,
Joie de croire, Joie de vivre,
Paris, Le Centurion, 1981.

COMMENTAIRES DE FRANÇOIS VARILLON
(à l'intention de l'enseignant seulement).

« Il a raison de remercier Dieu. Seulement, attention! Il ne faudrait pas que ce grain de blé s'adresse à un Dieu qui n'existe pas! Or, un Dieu qui ne serait que l'auteur et le garant du petit bonheur de grain de blé dans un grenier, même si ce bonheur est tout à fait légitime, je dis: un tel Dieu n'existe pas, il est une idole. C'est précisément le Dieu nié par beaucoup d'athées qui sont nos contemporains. Pouvons-nous dire qu'ils ont tort? Et si le grain de blé s'obstine à chanter des cantiques, je prends ma plume et j'écris un traité pour parler de l'illusion des croyants. »

« Il a raison, il faut remercier Dieu des belles choses qui sont ici-bas. Mais il est toujours un grain de blé: un Dieu qui ferait que le grain de blé reste grain de blé, un Dieu qui maintiendrait le grain de blé dans un grenier, sans aucune espèce de fécondité, un tel Dieu n'existe pas. »

« À ce moment-ci précis, il dit ce que disent autour de nous des millions d'hommes: si Dieu existait, de telles choses n'arriveraient pas. C'est dommage, car c'est précisément là qu'il s'agit du vrai Dieu: le Dieu qui le transforme pour le faire passer de l'état de grain de blé à l'état d'épi de blé, ce qui n'est possible que par la mort. Le seul Dieu qui existe est celui qui nous fait croître, passer d'une condition simplement humaine à une condition d'homme divinisé. »

ANNEXE 8 (R.9.1.14)

Fiche de travail personnel progressif

DES GRANDS PASSAGES VERS LA VRAIE VIE

1. Illustre, en bande dessinée, l'histoire du **petit grain de blé devenu épi**, en montrant bien les difficulté, les « *petites morts* » devenues des « *passages* » vers SA VRAIE VIE.

2. Illustre une situation de « *passage de la mort vers la vraie vie* » dans notre vie d'être humain alors que des transformations, des changements, des « *petites morts* » nous conduisent à plus de vie, à de la vie nouvelle.

3. Illustre « *les grands passages de la mort à la « vraie » Vie* » dans la vie des Hébreux.

4. Illustre « *un grand passage vers la vraie Vie* » pour les chrétiens qui croient en Jésus mort et ressuscité.

N.B. Les consignes 2., 3. et 4. pourront être annoncées ultérieurement, le moment venu, aux élèves.

ANNEXE 9 (R.9.1.16)

Fiche de travail personnel

«MOURIR UN PEU POUR VIVRE PLUS... EN AMOUR!»

Complète les phrases suivantes:

1. J'abandonne mon projet d'excursion _____
_____

2. _____
_____ pour en envoyer le prix aux habitants du tiers monde.

3. Je laisse tomber mon idée pour _____
_____

4. _____
_____ mais j'essaie de ne pas lui en vouloir.

5. Je renonce à mon émission préférée _____
_____

6. _____
_____ _____ pour écouter un ami qui a de la peine.

ANNEXE 10 (R.9.1.20)

Fiches de travail en équipe: les trois textes tirés du livre **Pâques, le jour se lève** sont indiqués à la page des ressources de l'unité 9.1, en R.9.1.18. Chaque équipe ne travaillera qu'à partir d'un seul de ces textes et elle présentera son travail au groupe-classe. Les travaux d'équipe pourraient ensuite être photocopiés, rassemblés et remis aux élèves pour être insérés dans le cahier de réflexion personnelle, suite à la fiche *«Des grands passages vers la vraie vie»*.

«DES SIGNES NOUS PARLENT DE LA MORT-RÉSURRECTION DE JÉSUS DANS LA VIE DES CHRÉTIENS»

Titre de votre texte: _____

1. Lisez attentivement le texte qui vient de vous être remis.

2. Partagez un moment sur ce que vous y découvrez. En prendre note.

3. Nommez ce qui apparait ici le plus important pour les chrétiens. Prenez-en note.

4. Quel signe, en ce temps de la célébration de la mort-résurrection de Jésus, parle plus aux chrétiens de cet événement dans leur vie?

5. Préparez la présentation de ce grand moment de la vie chrétienne au groupe-classe en l'illustrant de ce signe (dessin, gravure, photo, objet, lui-même, etc.) du passage de la mort à la vraie vie par suite de la mort-résurrection de Jésus.

ANNEXE 11 (R.9.1.21)

LE SACREMENT DU BAPTÊME

1. Pierre d'attente anthropologique

La naissance d'un enfant est un événement sacré dans la vie des parents qui prennent conscience qu'il y a là quelque chose qui les dépasse. Le petit frère ou la petite sœur qui vit de près cette naissance en éprouve le plus souvent une grande joie, un certain émerveillement.

Cet enfant à qui les parents donnent un nom est un être unique: il est reconnu et aimé, il appartient à une famille, il entre dans une communauté humaine qui a ses traditions, sa culture, ses valeurs.

Dans le désir que manifestent les parents de voir baptiser leur enfant peut être reconnu l'appel de Dieu auquel l'enfant aura un jour à répondre.

Toutes ces réalités se retrouvent dans les rites du sacrement du baptême.

2. Références bibliques

— Le Baptême de Jésus en Marc 1,9-11: « *En ce temps-là Jésus vint de Nazareth de Galilée et il fut baptisé par Jean dans le Jourdain. Au moment où il remontait de l'eau, il vit les cieux se déchirer et l'esprit comme une colombe descendre sur lui; et des cieux vint une voix: « Tu es mon Fils bien-aimé, tu as toute ma faveur ».* ».

— Le baptisé devient enfant du Père: « *Le Père lui-même vous aime* » (Jean 16,27) « *je monte vers mon Père et votre Père, vers mon Dieu et votre Dieu* » (Jean 20,17).

— La foi reçue au Baptême est « *semblable à un grain de sénevé qu'un homme a pris et semé dans son champ. C'est bien la plus petite de toutes les graines, mais quand il a poussé, c'est la plus grande des plantes potagères, qui devient même un arbre* » (Matthieu 13,31).

— Mission des Apôtres: « *Allez donc, de toutes les nations faites des disciples, les baptisant au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit, et leur apprenant à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et moi, je suis avec vous pour toujours, jusqu'à la fin du monde* » (Matthieu 28,19-20).

— Une vie nouvelle: « *Baptisés dans le Christ Jésus, c'est dans sa mort que tous nous avons été baptisés. Nous avons donc été ensevelis avec lui par le Baptême dans la mort, afin que, comme le Christ est ressuscité des morts par la gloire du Père, nous vivions nous aussi dans une vie nouvelle* » (Romains 6,3-4).

— Un seul corps: « *Aussi bien est-ce en un seul Esprit que nous avons été baptisés pour ne former qu'un seul corps...* » (1 Cor. 12,13).

— « *Un seul Seigneur, une seule foi, un seul Baptême* » (Ephésiens 4, 1-6).

— Baptisés dans le Christ, les chrétiens sont le nouveau peuple de Dieu (1 Pierre 2,4-5, 9-10).

3. La réalité du sacrement du baptême

a) Un signe d'amitié du Seigneur Jésus qui me fait enfant de Dieu

Au Baptême, il se passe ce qui s'est passé au Baptême de Jésus: le Père regarde avec beaucoup de tendresse celui qui reçoit le Baptême, en lui, il reconnaît Jésus son enfant. C'est vraiment pour Lui un fils ou une fille de Dieu délivré, par la Mort et la Résurrection de Jésus-Christ, des forces du mal.

Ce premier signe du Seigneur crée avec le baptisé un lien que rien ne peut défaire. Aussi il se donne une seule fois. Il est signe d'appartenance à Dieu: « *Je t'ai appelé par ton nom, tu es à moi* », dit le Seigneur.

Dans l'Esprit Saint, le baptisé est uni au Père par Jésus-Christ. Il commence à participer ainsi à la vie de Dieu qui est toujours appelée à croître et à grandir.

C'est cette Vie dont Jésus parlait à la Samaritaine: « *Si tu savais le don de Dieu* » (Jean 4,5-14).

Par le Baptême, Dieu manifeste sa miséricorde et sa bonté. Il crée entre Lui et nous une relation qui attend notre réponse.

b) **Un signe d'amitié du Seigneur Jésus qui me fait entrer dans l'Église**

Le Baptême nous fait entrer dans la grande famille des fils et des filles de Dieu qui est l'Église, Peuple de Dieu, Corps du Christ, communauté des chrétiens qui croient en Jésus mort et ressuscité et qui veulent marcher à sa suite. Le Baptême est l'entrée du Royaume que Jésus est venu annoncer à tous les hommes. Ainsi vivant et rassemblés dans le Christ Jésus, les baptisés sont appelés à poursuivre dans le monde ce que Jésus a commencé.

Au Baptême, c'est la foi de tous les chrétiens qui s'exprime. Ceux-ci sont particulièrement représentés par les parents, les parrains et marraines qui professent ouvertement leur foi: « *Je crois en Dieu Père, en Jésus-Christ, en l'Esprit Saint, à la résurrection de la chair et à la vie éternelle* ». Le mot « *Amen* » manifeste l'accord de tous. C'est par les parents que le Seigneur appelle l'enfant, c'est par eux qu'il révèle son amour de Père, c'est pour eux que l'enfant se familiarise avec la communauté chrétienne.

Le Baptême est la première étape d'un long cheminement qui conduit le baptisé à la pleine communion de l'Église par les sacrements de la confirmation et de l'eucharistie. Peu à peu, les chrétiens, spécialement ceux qui ont reçu le Baptême dans les premiers mois de leur vie, apprennent ainsi du Seigneur lui-même, qui les accompagne dans son Église, à ratifier personnellement la foi qu'il a semée en eux.

4. **Le langage de signes**

Pour nous faire entrer au coeur de son Mystère, Jésus part de réalités concrètes, naturelles qui ont une grande puissance symbolique, comme l'eau, la lumière, etc. Il se sert aussi de la parole qui donne la signification de ces réalités.

Voici l'explication de quelques-uns de ces signes:

— **La Parole**, au Baptême, est l'annonce du projet de Dieu, elle est l'appel à partager la vie nouvelle. La parole de Dieu est toujours vivante, toujours actuelle. Sans elle, il n'y aurait ni foi, ni espérance, ni charité.

— **Le signe de croix** tracé sur le front de l'enfant dit l'amour de Jésus qui a accepté de mourir pour être fidèle au projet du Père. La croix rappelle l'amour et la puissance du Père qui a ressuscité Jésus. Elle est le signe du chrétien, elle dit son espérance, car l'amour du Père est plus fort que le mal, le péché et la mort.

— **L'eau** est signe de vie, elle purifie, elle fait croître. Sans eau, il n'y a pas de vie, c'est la mort. Jésus a voulu que l'eau versée sur le baptisé *« au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit »*, réalise son union avec Lui, mort et ressuscité. Jésus a voulu que l'eau soit le signe de la vie nouvelle qu'il nous apporte, celle qui libère des forces du mal et de la mort. Par le ministère de l'Église, Dieu réalise maintenant sa promesse de salut dans la vie de l'enfant.

— **La lumière**, c'est le signe de la foi; le Baptême fait de nous des enfants de lumière. Portée par le parrain, cette lumière sera reprise personnellement par le baptisé quand il aura grandi, en professant sa foi de chrétien en réponse à l'appel de Dieu.

Jude Saint-Antoine et collaborateurs

ANNEXE 12 (R.9.1.22)

ESPÉRANCE

Les jonquilles des forêts sous les feuilles mortes du long hiver font coucou... les bourgeons frémissent. Et cette odeur de printemps partout... c'est l'espérance des beaux jours.

Les premiers pas du nouveau-né, comme après une longue rééducation les premiers pas de l'handicapé, c'est l'espérance de la vie.

Espérer, c'est attendre avec passion, attendre avec patience que se réalisent rêves et projets, attendre activement que l'Ancien Monde s'en aille pour que vienne le Nouveau Monde.

L'espérance est jeunesse du monde.

Jeunesse laborieuse... car l'espérance suppose que l'on travaille courageusement à rendre la vie plus belle. Tout ce qui fait grandir est source d'espérance. L'espérance, c'est une petite graine, grosse comme une tête d'épingle. Elle peut devenir le plus bel arbre du jardin.

L'espérance est croissance dans la foi.

Croire qu'un sourire, une parole, un geste d'amitié, un acte d'amour peuvent transformer le monde, c'est une source d'espérance. Croire qu'un peu de pain, un peu de vin dans l'Eucharistie peuvent devenir en nos corps, semence de vie éternelle, c'est une source d'espérance. Tout ce qui est foi en l'homme, foi en Dieu est source d'espérance.

L'espérance est ouverture aux choses invisibles.

Espérer, c'est croire sans voir; croire au-delà de ce que l'on peut savoir. Espérer, c'est avoir faim de choses inconnues, désirer très fort les bonnes choses de Dieu que Jésus récapitule en ce mot étonnant: le Royaume. Le Royaume, c'est une moisson de joie pour l'éternité, avec Dieu, avec les hommes. Elle ne peut fleurir, cette moisson, que si déjà sur terre nous sommes d'accord pour être des semeurs de joie. Il s'agit donc de semer chaque jour au moins un grain d'amour, d'accepter que le grain meure en hiver pour porter du fruit au printemps.

L'espérance, c'est aujourd'hui le blé qui lève pour devenir demain la gerbe que l'on récolte.

Pâques est la plus grande fête des chrétiens. La fête de la vie qui triomphe de la mort. Les chrétiens sont des gens qui veulent bien faire confiance à Jésus ressuscité et aux témoins de sa résurrection, et croire — sans aucune preuve scientifique — que l'Esprit de Dieu a le pouvoir de faire ce passage de la mort à la vie.

Référence: TALEC, Pierre, **Dis-moi, Denys, ça veut dire quoi tous ces mots?**, Paris, Éditions du Centurion, 1979, (Coll. Okapi.)

ANNEXE 13 (R.9.1.23)

PRIÈRE DE FRANÇOIS D'ASSISE

Seigneur, fais de moi un instrument de ta paix.
Où est la haine, que je mette l'amour.
Où est l'offense, que je mette le pardon.
Où est la discorde, que je mette l'union.
Où est l'erreur, que je mette la vérité.
Où est le doute, que je mette la foi.
Où est le désespoir, que je mette l'espérance.
Où est la nuit, que je mette la lumière.
Où est la tristesse, que je mette la joie.

Fais, Seigneur, que je ne cherche pas tant
d'être consolé que de consoler,
d'être compris que de comprendre,
d'être aimé que d'aimer.
Car c'est en s'oubliant qu'on se trouve,
c'est en mourant que l'on ressuscite à l'éternelle vie.

Certes, il est un instinct vers la vie. Mais il n'est qu'un aspect d'un instinct plus fort. L'instinct essentiel est l'instinct de la permanence. Et celui-là qui a été bâti dans l'amour de l'enfant, cherche sa permanence dans le sauvetage de l'enfant. Et celui-là qui a été bâti dans l'amour de Dieu cherche sa permanence dans son ascension en Dieu. Tu ne cherches point ce que tu ignores, tu cherches à sauver les conditions de ta grandeur dans la mesure où tu la sens. De ton amour dans la mesure où tu éprouves l'amour. Et je puis l'échanger la vie contre plus haute qu'elle, sans que rien te soit enlevé.

Antoine de Saint-Exupery,
Citadelle, CXCI

9.2 Présence du mystère pascal dans la vie des chrétiens

Objectifs terminaux:

- **Analyser des situations où le mystère pascal est source de l'espérance chrétienne. (C. 4,00)**
- **Prendre conscience des situations mort-vie où le mystère pascal l'aide à vivre l'espérance chrétienne. (A. 1,30)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**

1. OBSERVATION

L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Nommer des situations difficiles de la vie des chrétiens.

Annoncer sur quoi porteront les nouveaux apprentissages à poursuivre dans cette unité: l'événement mort-résurrection de Jésus comme source de l'espérance des chrétiens et comment le mystère pascal peut nous aider à vivre dans l'espérance.

- *prête attention aux nouveaux apprentissages annoncés;*

Évoquer les apprentissages précédents avec les élèves.

- *participe en rappelant un ou des éléments des apprentissages précédents;*

Proposer une recherche sur des situations difficiles à vivre dans la vie des chrétiens.

- *est d'accord avec la recherche proposée;*

- *Temps de réflexion pour prendre conscience personnellement de situations que chaque élève trouve difficiles à vivre pour un chrétien;*

- *accepte d'y réfléchir personnellement;*

- *Mise en commun des situations identifiées personnellement par les élèves en disant pourquoi, selon eux, ces situations sont difficiles à vivre pour les chrétiens;*

- *nomme au groupe une ou des situations qu'il trouve difficile(s) à vivre pour les chrétiens et dit pourquoi;*

- *Poursuite de l'échange en l'élargissant vers d'autres situations difficiles possibles (R.9.2.1);*

- *pense à une nouvelle situation et la nomme.*

Commentaire de soutien:

Toutes ces situations sont difficiles pour tous les êtres humains parce qu'elles empêchent de vivre à plein, d'être *« pleinement vivants »*, *« pleinement humains »* elles sont particulièrement difficiles pour le chrétien parce qu'il sait que ce sont des situations de MORT sous toutes ses formes et qu'elles nuisent à la réalisation du grand Rêve de Dieu pour les êtres humains de les rassembler tous dans son amour, dans son Royaume d'amour que Dieu veut construire avec la participation de chacun; toutes ces difficultés sont du mal, du malheur dans la vie de l'homme: le chrétien l'appelle *« le péché »*. Chaque jour, le chrétien est appelé à lutter constamment contre ces situations pour les vaincre et tout d'abord les vaincre en lui, car le péché n'est pas seulement un mal extérieur — existant seulement *« par la faute des autres »* — mais il est aussi un mal intérieur, une rupture avec l'amour que Dieu nous offre par Jésus; c'est *« dire non »* à Jésus, c'est donc aussi s'empêcher de grandir dans l'amour... Cette brisure, cette rupture avec l'amour de

- *pose une question suite à des propos du commentaire de l'enseignant;*

Dieu fait mal à toute notre personne, au plus profond de notre être — nous qui sommes appelés à AIMER... C'est un « *NON* » qui peut faire disparaître la vie et l'amour de Dieu en nous, qui empêche de s'épanouir, de devenir libre, pleinement humain, de s'occuper de Dieu « *librement dans sa vie et de participer à construire un monde nouveau* », « *le monde de Dieu* »... autour de soi, avec d'autres... à la grandeur du monde.

Au chrétien qui par ses « *NON* » a brisé, a rompu avec la vie et l'amour de Dieu en lui, Jésus par le sacrement de la réconciliation, offre de nouveau sa vie, en le réconciliant avec Dieu son Père et avec ses frères et sœurs. Jésus a jugé que l'Amour-Pardon était tellement important pour renouveller le cœur des personnes et les faire croître qu'il a institué un « *signe privilégié de son amitié* » pour nous montrer (signe) et réaliser (efficacité) ce pardon en nous. C'est Jésus qui vient changer les cœurs et qui nous permet par la suite de travailler à changer le monde. Le changement intérieur est premier.

- *Une synthèse relative au sacrement du pardon est fournie comme référence de soutien à l'enseignant à l'annexe 1 (R.9.2.2).*
- *Choix **personnel** d'une situation difficile qui touche chaque élève davantage et recherche d'une gravure, photo, article ou titre d'un article de revue, de journal, etc., qui illustrerait cette situation;*
- *Regroupement sur carton des illustrations et installation du carton sur la fresque commencée en unité 9.1 (annexe 4 (R.9.1.8), partie 6);*

- *participe volontiers à cette activité;*
- *choisit « sa » satuation et recherche minutieusement ce qui illustrerait le plus justement son choix;*
- *regroupe volontiers l'illustration de « sa » situation difficile ave celle des autres;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Trouver le lien qui existe entre la mort-résurrection de Jésus et les situations difficiles de la vie quotidienne pour les chrétiens.

Inviter les élèves à nommer des situations qu'ils trouvent difficiles à vivre dans leur propre vie.

- *Écoute des chants « Depuis qu'il est venu » ou « Au bout de ma nuit » (R.9.2.3) ou tout autre chant allant dans le même sens ;*
- *Travail personnel (pouvant se réaliser dans le cahier de réflexion) pour nommer des situations trouvées personnellement difficiles à vivre dans leur propre vie quotidienne et **pourquoi** elles sont vécues ainsi;*
- *Échange (facultatif); s'il y a échange et que des situations sont trouvées, elles pourraient à leur tour être inscrites sur carton et se retrouver en partie 6, annexe 3 (R.9.1.8);*

- *est d'accord avec la proposition;*
- *s'intéresse au chant;*
- *travaille avec sérieux à nommer quelques situations personnelles difficiles à vivre pour lui en signalant pourquoi elles le sont;*
- *accepte de nommer au groupe une situation personnelle identifiée en disant pourquoi elle l'est pour lui;*

Poursuivre la recherche pour relever des situations difficiles vécues par Jésus de Nazareth.

- *Recherche en équipe à l'aide de l'annexe 2 (R.9.2.4), 3 (R.9.2.5), « Des situations difficiles de la vie de Jésus ».*
- *Mise en commun et inscription sur carton des situations difficiles vécues par Jésus et identifiées (la mort sera mise en évidence); ce carton pourrait alors, lui aussi, être installé en partie 6, annexe 4 (R.9.1.9).*

- *est d'accord pour poursuivre;*
- *relève avec son équipe des situations difficiles de la vie de Jésus;*
- *suit attentivement la mise en commun;*

Évoquer à nouveau les situations difficiles vécues par les chrétiens et identifiées en 1.

Poursuivre pour nommer 1) ce qui est commun dans toutes ces situations difficiles de la vie des élèves ou des chrétiens (ou les deux) par rapport à Jésus de Nazareth; 2) ce qui est différent dans ces situations difficiles de la vie des élèves et des chrétiens par rapport à Jésus de Nazareth;

- *Remue-méninges en équipe;*

- *rappelle une ou des situations difficiles vécues par les chrétiens;*
- *travaille activement avec son équipe à différencier ce qui est commun ou différent dans ces situations difficiles par rapport à Jésus de Nazareth;*

- *Partage du travail des équipes et échange en groupe-classe pour faire le lien entre la mort-résurrection de Jésus et les situations difficiles de la vie quotidienne pour les chrétiens;*

  • *signale au groupe un aspect pertinent de ce lien;*

Commentaire complémentaire, s'il y a lieu:

— DES ÉLÉMENTS COMMUNS:

La vie porte à chaque jour son bagage d'obstacles, de difficultés qui viennent peser parfois bien lourd sur nos épaules et notre cœur. Ces situations de « *mort* » font partie de notre vie quotidienne: elles sont présentes en nous (rappel de situations nommées précédemment), tout autour de nous (rappel) et partout dans le monde (rappel).

Tout être humain connaît ces situations où le malheur, le mal nous oblige à lutter, à défendre notre vie contre son emprise... jusqu'à ce que la mort de notre corps vienne en nous, en nous qui avec tous nos rêves, nos goûts de vivre, nos talents, notre dynamisme, toute cette vie qui gronde à l'intérieur, nous ne sommes pas faits pour mourir, à ce qu'il nous semble... On sent toujours que la mort vient trop vite, « *trop de bonne heure* » et qu'elle vient nous priver de nous-mêmes, de ce que nous sommes pour vrai.

• *pose une question et fait un commentaire pertinent à la suite des propos tenus par l'enseignant;*

— QUELQUES ÉVÉNEMENTS DIFFÉRENTS:

Tous les êtres humains ont connu, connaissent la mort. Jésus a vécu lui aussi des situations difficiles... jusqu'à en mourir sur une croix. Mais **toute sa vie a été un combat** « *par l'amour* » et pour l'amour de Dieu, une lutte engagée contre toutes les formes de mal, **pour libérer les êtres humains du malheur**, de **tout ce qui les empêche d'aimer à plein** pour être heureux à plein.

Il a été **fidèle à la mission que Dieu, dans son amour pour lui, lui avait confiée** et sa fidélité l'a sauvé de la mort: l'amour du Père ressuscite Jésus de la mort et nous révèle que son amour sera toujours ce qu'il y a de plus fort contre elle.

Jésus, lui, est sorti pour toujours de la mort et de toutes les formes de la mort. Les chrétiens sont certains que pour eux aussi maintenant l'amour de Dieu est plus fort que la mort, de toutes les formes de la mort et qu'il peut les faire vivre au-delà de la mort. Aussi toutes les **situations difficiles à vivre sont pour eux** « *DES PASSAGES* » **VERS LA VRAIE VIE AVEC DIEU:** ils luttent avec Jésus contre le malheur, le mal (le péché), toutes les morts et ils sont sûrs que l'amour finira par remporter la grande victoire.

C'est dans la mort et la résurrection de Jésus que le chrétien trouve sa confiance et sa force pour vivre et « *passer à travers* » les situations difficiles de sa vie quotidienne: c'est par la mort et la résurrection de Jésus que naît son espérance.

- *Exercice de discernement à partir de situations de vie, si l'horaire le permet (R.9.2.6). Cette activité complémentaire est à titre de suggestion.*
- *Invitation à travailler dans le cahier de réflexion personnelle pour les élèves qui désirent poursuivre leur réflexion personnelle sur le sujet.*
- *Chant: « Regarde la montagne » ou « Toi qui es né pour moi » (R.9.2.7) ou autre chant signifiant...*

  • *écoute ou chante;*

— Objectif intermédiaire 3) Dégager des façons de vivre l'espérance chrétienne.

Proposer une recherche pour découvrir dans les évangiles des « *promesses de vie éternelle* » manifestées et accomplies dans l'événement de la mort-résurrection de Jésus.

• *est intéressé par la proposition.*

- *Recherche en équipe à l'aide de la fiche « Il nous l'avait promis » en annexes 4 (R.9.2.8) et 5 (R.9.2.9);*

  • *découvre avec son équipe « des promesses de vie » de Jésus dans les évangiles;*

- *Mise en commun par « la proclamation des promesses de vie » de Jésus;*

  • *signale un aspect pertinent de « l'espérance chrétienne » ou relie une façon de vivre des chrétiens à l'espérance chrétienne;*

- *Échange avec les élèves pour dégager: 1) ce que les promesses de vie qui se sont accomplies pour Jésus dans l'événement de sa mort-résurrection font naître dans le cœur des chrétiens: l'espérance; 2) ce qu'est l'espérance; 3)*

comment les chrétiens vivent cette espérance;

- *Commentaire de soutien, annexe 6 (R.9.2.10)*
- *Chant « Quand il disait à ses amis » (R.9.1.18)*

Proposer un travail en équipe pour illustrer, suite à cet échange, une façon pour les chrétiens de vivre leur espérance dans les situations difficiles de la vie.

- *Relecture de « l'histoire du petit grain de blé devenu épi », annexe 7 (R.9.1.13);*
- *Choix en équipe, parmi les situations difficiles des chrétiens déjà sélectionnées par chacun des élèves de l'équipe lors de l'observation, d'une situation difficile pour lui inventer, dans l'espérance chrétienne, une façon de la vivre, et même une issue par l'amour et ensuite l'illustrer;*
- *Illustration en équipe, à la façon d'une bande dessinée, la situation difficile retenue, en lui inventant, dans l'espérance chrétienne, une façon de la vivre, et même, « une issue », « un passage de la mort à la vie », une « résurrection » par l'amour;*
- *Travail personnel (à faire à la maison), mot-mystère, annexe 7 (R.9.2.11);*

- *Ré-écoute avec plaisir cette histoire;*
- *choisit avec son équipe une situation difficile à vivre dans l'espérance chrétienne pour l'illustration;*
- *écoute les propositions des autres de l'équipe et leur propose aussi son/ses idées;*
- *fait le travail proposé;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 4) exprimer l'espérance chrétienne que fait vivre le mystère pascal.

Proposer un partage pour se communiquer en groupe *« pourquoi la mort-résurrection de Jésus (le mystère pascal) aide à vivre l'espérance chrétienne »*, et l'exprimer visuellement par les illustrations préparées en fin d'expérimentation.

- *Écoute ou chant exprimant l'espérance née de Pâques (R.9.2.12);*
- *Travail personnel dans le cahier de réflexion: « La mort-résurrection de Jésus peut m'aider à vivre dans l'espérance une situation de ma vie que je trouve difficile ». (Ce travail fait référence à l'une ou l'autre des situations personnelles relevées par chaque élève en début de l'expérimentation. L'élève, en se resituant par rapport à l'une ou l'autre de ces situations, essaie d'entrevoir, d'imaginer une façon de la vivre dans l'espérance, d'imaginer « une issue », « une solution possible » par l'amour, un passage de « la mort à la vie » à la lumière de l'événement mort-résurrection de Jésus: c'est « l'espérance en actes ».) Selon la planification prévue, ce travail pourrait être réalisé à la maison, avant d'entreprendre ce qui est suggéré dans la suite de cette rédaction.*
- *Travail en équipe: « En regardant » la façon de vivre dans l'espérance et « l'issue, le passage de la mort vers la vie, la résurrection par l'amour » que vous avez inventés pour la situation difficile de la vie des chrétiens que vous avez illustrée, écrivez un court texte pour dire ce qu'est l'espérance pour les chrétiens qui croient en Jésus mort et ressuscité »;*

  ***Ou** choix d'un chant qui l'exprime;*
- *Mise en commun: communication, par chacune des équipes, de son texte sur l'espérance ou du chant choisi et présentation de la bande dessinée réalisée en fin d'expérimentation qui l'accompagne (R.9.2.13);*
- *Dégagement des « fruits produits par l'espérance des chrétiens qui croient en Jésus mort et ressuscité » (persévérance, lutte contre tout mal, fidélité à sa foi, sérénité, etc.) et inscription sur carton;*

- *est d'accord avec la proposition;*
- *écoute ou chante avec joie;*
- *accepte de réfléchir personnellement;*
- *exprime comment il pourrait vivre dans l'espérance une situation difficile de sa vie à la lumière du mystère pascal;*
- *a des choses à dire sur le sujet;*
- *collabore activement avec son équipe à rédiger le texte sur ce qu'est l'espérance pour les chrétiens;*
- *propose un chant à son équipe;*
- *manifeste son acquiescement à ce qui est présenté;*
- *rappelle parmi les éléments énoncés pendant l'échange un ou des éléments qu'il différencie comme fruits de l'espérance chrétienne;*

— Objectif intermédiaire 5) Dire pourquoi le mystère pascal fait vivre les chrétiens dans l'espérance.

Proposer un échange pour dégager ensemble *« pourquoi la mort-résurrection de Jésus fait vivre les chrétiens dans l'espérance »* (cf. Intermédiaires 2 et 3).	• *propose une signification juste à l'espérance chrétienne en lien avec la mort-résurrection de Jésus.*
• *Regroupement autour de la fresque;*	
• *Installation du carton et des bandes dessinées présentées tout autour, en partie 7, annexe 3 (R.9.1.8);*	• *suit ou participe à l'installation.*
• *Installation sur l'illustration de l'événement de la mort-résurrection de Jésus (crucifixion et résurrection) (frises en parties 1 et 2 de la fresque) d'une branche de verdure pour signifier l'espérance que cet événement a pour toujours fait naître chez les chrétiens;*	• *manifeste une grande attention au geste posé et à sa signification.*
• *Reprise du chant « Regarde la montagne » ou « Seigneur, fais de moi » ou « Vivre debout » (R.9.2.7) ou de la prière de François d'Assise, en annexe 13 (R.9.1.24) ou encore, s'il y a lieu de l'un ou l'autre chant pertinent qui aurait pu être proposé par une équipe dans un travail précédent.*Voir (R.9.2.14)	• *chante ou prie « avec coeur ».*
• *Travail dans le cahier de réflexion personnelle pour y inscrire ce que l'élève veut garder en mémoire sur l'espérance que le mystère pascal met au coeur des chrétiens.*	• *travail dans son cahier.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 9.2

R.9.2.1. Toute situation ici où le mal, la souffrance, le malheur, le péché touchent à la vie de l'être humain, du plan personnel au plan mondial: solitude, isolement, peine, mésentente, non-respect, vieillesse, chômage, maladie, pauvreté, cancer... violence, sexisme, ségrégation, peur, racisme... pollution, malnutrition, course aux armements, méfiance entre les peuples, guerre, torture, injustice, deuil, etc.: la mort, le péché.

R.9.2.2. (Annexe 1) *« Le sacrement du pardon ».*

R.9.2.3. Chant du Carême '85. Vie liturgique Inc., fiche GVLI. Chant *« Au bout de ma nuit »*, fiche H180 ou disque SM30-12-81.

R.9.2.4. (Annexe 2) *« Des situations difficiles de la vie de Jésus »* (fiche de recherche en équipe).

R.9.2.5. (Annexe 3) Textes évangéliques utilisés en annexe 1 (R.9.2.3).

R.9.2.6. Vous trouverez ces *« exercices de discernement à partir de situations de vie »* dans le guide du maître d'**Avec Dieu sur nos chemins**, module 4 Vivre le mystère pascal, Unité 2 (Les chemins de la fidélité), 4e temps (Progresser à travers nos fautes), p. 53 à 57. Nous rappelons que cette activité est complémentaire et à titre suggestif et qu'elle doit tenir compte de l'ensemble de planification du temps du module. Elle peut aussi faire l'objet d'une activité réalisée en collaboration avec l'animation pastorale de l'école. Voir suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire des commentaires relatifs à ce module.

R.9.2.7. Chants « *Vivre debout* » ou « *Regarde la montagne* » dans Iesus Ahatonnia, du Centre Alpec. Ou *« Toi qui es né pour moi »* — Disque SM3012.33, fiche musicale 1276.

R.9.2.8. (Annexe 4) *« Il nous l'avait promis »* (fiche de recherche en équipe).

R.9.2.9. (Annexe 5) Textes évangéliques utilisés en annexe 3 (R.9.2.7).

R.9.2.10. (Annexe 6) Commentaires de soutien sur l'espérance chrétienne.

R.9.2.11. (Annexe 7) Mot-mystère; réponse: fruits.

R.9.2.12. Plusieurs chants ont déjà été suggérés. On choisira ici, en étape de réaction, un chant déjà utilisé.

R.9.2.13. On pourrait fort bien se servir ici de l'opascope pour présenter les bandes dessinées réalisées, en n'oubliant pas que celles-ci ne sont pas « *une fin* », mais un moyen favorisant l'apprentissage.

R.9.2.14. Ce module, dans ses apprentissages, peut ouvrir sur de multiples activités ayant lien avec l'événement mort-résurrection de Jésus et l'espérance qu'elle fait naître chez les chrétiens, de l'ordre de la dynamique symbolique de l'être humain. Un exemple: lors d'une classe verte, s'offrir le plaisir d'assister à un lever de soleil... surveiller l'éclosion progressive de la verdure, des arbres, etc. De plus, il peut inspirer « *en prolongement* » des activités en animation pastorale pouvant être réalisées en collaboration.

ANNEXE 1 (R.9.2.2)

LE SACREMENT DU BAPTÊME

1. Pierre d'attente anthropologique

Sensible aux ruptures de relations, l'enfant éprouve le besoin de se réconcilier. Il connaît bien la signification de ce mot. Facilement il prend l'initiative de refaire l'amitié brisée par un geste signifiant: poignée de main, partage d'un objet, invitation à un projet, etc. Pour lui, la fête est une occasion de renouveler l'amitié.

2. Références bibliques

Jésus nous dit que le Père nous aime d'un « *amour éternel* », qu'il veut pour nous la vie et non la mort: « *Est-ce donc la mort du méchant que je désire, n'est-ce pas plutôt qu'il se détourne de sa conduite et qu'il vive?* » (Ezéchiel 18,23).

À plusieurs reprises, Jésus manifeste le pardon de Dieu, il va même jusqu'à dire au paralytique: « *Lève-toi et marche... tes péchés te sont remis* » (Luc 5,23).

La rencontre de Zachée illustre bien l'initiative qui pardonne, d'autant plus que Zachée est petit... comme les enfants (Luc 19,1-10).

La parabole de la brebis égarée (Luc 15,4-7) manifeste le rôle de Jésus-berger qui part à sa recherche, la retrouve, la charge sur ses épaules et la ramène tout joyeux.

La parabole du fils prodigue (Luc 15,11-32) peut être utilisée pour les enfants de l'élémentaire mais elle semble mieux s'adapter aux adolescents et aux jeunes adultes qui ont peut-être expérimenté le départ de la maison, pour « *faire leur vie* ».

Il y a aussi à évoquer la mission qui est donnée aux Apôtres par Jésus au soir de Pâques: « *La Paix soit avec vous! Comme le Père m'a envoyé, moi aussi je vous envoie... Recevez l'Esprit Saint. Ceux à qui vous remettrez les péchés, ils leur seront remis; ceux à qui vous les retiendrez, ils leur seront retenus* » (Jean 20,21-23).

3. Conscience morale et péché

La conscience morale est passablement développée chez un enfant de cinquième année. Un péché pour lui, c'est faire quelque chose de mal. Il saisit cette réalité par ce qu'il appelle « *ses antennes intérieures* » ou encore « *une petite corde invisible qui le retient en face du mal* ». Il est heureux de recevoir la lumière qui lui vient de la vie de Jésus et de ses Paroles, pour éclairer sa conscience. En confrontant sa vie à celle de Jésus, il est conscient d'être comme lui, par le Baptême, enfant de Dieu, de la famille du Père, membre vivant d'une communauté chrétienne.

Il reconnaît qu'il peut briser l'amitié avec Dieu ou la refroidir, en faisant exprès, en manquant volontairement à l'amour envers Dieu, envers lui-même, envers les autres. Il refuse alors d'aimer, il ferme son coeur à Dieu et aux autres, par des pensées, des attitudes et des actions contraires à l'Évangile.

Conscient de ne pas toujours faire la joie du Père, le jeune chrétien est certain qu'il peut toujours compter sur son pardon, particulièrement dans le sacrement de la réconciliation.

4. Le sacrement de la réconciliation

C'est un signe d'amitié du Seigneur Jésus qui permet par le ministère du prêtre de recevoir le pardon du Père.

1) **L'accueil mutuel**

— du prêtre qui est le signe vivant de Jésus-berger dans la communauté des chrétiens et à qui il revient de refaire les gestes de Jésus et de redire ses Paroles de vie;

— de l'enfant qui se présente en disant: bénissez-moi, mon Père, parce que j'ai péché.

Ensemble, ils font le signe de la croix et ils prennent conscience de la dimension ecclésiale du sacrement de la réconciliation. Par ses péchés, le chrétien s'est éloigné de Dieu et de ses frères et il peut espérer par le sacrement reprendre sa place dans la communauté chrétienne.

2) **L'écoute de la Parole de Dieu**

En se référant à l'un ou l'autre texte de la Parole de Dieu, qui a été proposé à l'enfant, le prêtre l'invite à se tourner vers Dieu qui est un Dieu plein de tendresse et de miséricorde, toujours prêt à pardonner.

3) **La confession de l'amour de Dieu et de son péché**

a) Reconnaissance et aveu du péché

À la lumière de la Parole de Dieu, l'enfant prend conscience de ses péchés, de ce qui doit changer dans sa vie, pour faire la joie du Père. C'est en confessant l'amour de Dieu qu'il est capable de confesser ses fautes, en se reconnaissant pécheur. Il peut alors regretter ses péchés, il cherche à s'en libérer, à les

oublier » en les avouant à quelqu'un de sûr qui saura garder son secret. Ne les avouer qu'intérieurement au Seigneur ne lui paraît pas toujours suffisant.

Le prêtre lui rappelle que c'est Jésus lui-même qui lui a confié le ministère du pardon et qu'il est toujours présent par sa puissance dans ce sacrement.

b) Proposition d'un signe de conversion

L'enfant de cet âge aime à se faire signifier par un geste le pardon reçu de Jésus. Ça peut être un geste de prière, de partage, de service, etc., quelque chose qui permet à l'enfant de sortir de lui-même et de son égoïsme. À sa façon, il cherche à réparer, à « *compenser* » pour la faute commise, à poser une action qui lui signifie qu'il marche désormais sur le chemin de Dieu, à la suite de Jésus.

5. **L'accueil du pardon de Dieu pour en être le témoin**

Selon l'éveil de la conscience de l'enfant qui sait discerner le bien du mal, le prêtre donne l'absolution sacramentelle en laissant d'abord l'enfant prier à son rythme ou même en priant avec lui.

Puis il étend la main droite vers l'enfant en disant:

« *Que Dieu notre Père te montre sa miséricorde; par la mort et la résurrection de son Fils il a réconcilié le monde avec lui et il a envoyé l'Esprit Saint pour la rémission des péchés. Par le ministère de l'Église qu'il te donne le pardon et la paix. Et moi, au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit, je te pardonne tous tes péchés. Amen* ».

Enfin, le prêtre invite à la louange et à l'action de grâce, par un geste ou un mot d'encouragement adapté à l'enfant.

Va dans la joie et la paix du Christ.

Rends grâce au Seigneur car il est bon.

Réjouis-toi dans le Seigneur. Va en paix.

Le Seigneur t'a pardonné. Fais de même.

Les différentes étapes du sacrement sont celles qui sont proposées par le Nouveau Rituel de la **Célébration de la pénitence et de la réconciliation**, livre de la célébration, dans le Bulletin national de liturgie, 13 (1979) nos 70-71-72.

Jude Saint-Antoine et collaborateurs

ANNEXE 2 (R.9.2.4)

Fiches de recherche en équipe: les contenus sont indiqués en annexe 2 (R.9.2.4) et sont à être utilisés « *en bloc* » (I-II-III-IV-V) et répartis selon les différentes équipes (I-II-III-IV-V).

Lisez bien les textes évangéliques suivants et repérez les situations difficiles qui y sont vécues par Jésus de Nazareth.

Attention:
Inscrire ici l'un ou l'autre des blocs de textes évangéliques indiqués en annexe 2 (R.9.2.4).

ANNEXE 3 (R.9.2.4)

Textes évangéliques utilisés en annexe 1 (R.9.2.3)

Bloc I

— Mt 4,1-11 Jésus tenté au désert;
— Lc 21,3-6 La trahison de Judas;
— Lc 11,32-34 Guérison d'un possédé muet;
— Lc 22,54-62 Les reniements de Pierre;
— Lc 23,44-49 Mort de Jésus;

Bloc II

— Mt 12,1-7 Le sabbat et la cueillette des épis;
— Jn 12,37 Ils refusaient de croire en lui;
— Mc 6,6-15 Jésus ou Barrabas?;
— Lc 23,44-49 Mort de Jésus;

Bloc III

— Mc 6,1-6 Une guérison le jour du sabbat;
— Mt 13,53-58 Échec de Jésus à Nazareth;
— Lc 19,41-44 Lamentations sur Jérusalem;
— Lc 23,44-49 Mort de Jésus;

Bloc IV

— Mt 16,21-23 Première annonce de la Passion;
— Lc 9,51-56 Mauvais accueil en Samarie;
— Jn 11,31-44 Mort et résurrection de Lazare;
— Lc 20,20-25 L'impôt dû à César;
— Lc 23,44-49 Mort de Jésus;

Bloc V

— Lc 18,31-34 Troisième annonce de la Passion;
— Mc 8,11-13 Les pharisiens demandent un signe;
— Lc 19,45-48 Les vendeurs chassés du Temple;
— Lc 23,44-49 Mort de Jésus.

ANNEXE 4 (R.9.2.8)

Fiches de recherche en équipe (les contenus sont indiqués en annexe 4 (R.9.2.8) et sont à être utilisés « *en bloc* » (I-II-III-IV-V) et répartis selon les différentes équipes (I-II-III-IV-V).

IL NOUS L'AVAIT PROMIS

Repérez à l'aide des textes évangéliques suivants les promesses de vie pour toujours de Jésus.

Attention:
Insérez ici l'un ou l'autre des blocs (I-II-III-IV) indiqués en annexe 4 (R.9.2.8).

ANNEXE 5 (R.9.2.9)

Textes évangéliques utilisés en annexe 3 (R.9.2.7).

I	— Jn 3,16	Dieu a tellement aimé le monde;
	— Jn 6, 48,51,54	Je suis le pain de vie;
	— Jn 16, 13	L'esprit Vérité vous conduira;
II	— Jn 6, 47	Celui qui croit à la vie éternelle;
	— Jn 14, 6	Je suis le chemin, la vérité, la vie;
	— Jn 10,7-10	Je suis le pasteur des brebis;
III	— Jn 11,25-26	Je suis la résurrection et la vie;
	— Jn 4,7-14	Celui qui boira de l'eau que je lui donnerai...;
	— Mt 18, 20	Là où deux ou trois sont réunis en mon nom...;
IV	— Jn 8, 12	Je suis la lumière du monde;
	— Jn 5,24-25	Celui qui écoute ma parole;
	— Mt 28, 20	Je suis avec vous tous les jours.

ANNEXE 6 (R.9.2.10)

COMMENTAIRE DE SOUTIEN
SUR L'ESPÉRANCE CHRÉTIENNE

L'espérance des chrétiens, c'est ce qui leur naît au coeur quand ils croient en Jésus, mort et ressuscité, quand ils font confiance, « *qu'ils se fient* » à ce que Jésus a promis de donner à ceux qui croyaient en lui « *la vie en abondance* », « *la vie pour toujours avec Dieu* ». Ils peuvent faire confiance, avec foi en Dieu parce qu'ils aiment Dieu, et cet amour, cette foi leur donne la certitude qu'un jour, par l'amour de Dieu, l'histoire des êtres humains se transformera en bonheur éternel. Cette certitude garde le coeur des chrétiens dans l'espérance. Espérer, c'est croire que je suis capable de devenir de plus en plus libre. Être libre d'aimer, c'est croire que « *Dieu me trouve assez bon pour inventer une belle réponse d'amour à son amour* »; c'est croire que j'ai quelque chose à faire dans l'histoire du monde pour qu'il soit meilleur, c'est vouloir vraiment faire mon possible pour rendre le monde beau, vrai, bon, juste, pour que le monde soit « *en amour* » à plein, pleinement humain, c'est vivre pour que le royaume d'amour de Dieu s'établisse.

Aussi, quand un chrétien a l'espérance au coeur, il ne peut pas penser que ce monde d'amour va arriver sans lui, il ne veut pas d'ailleurs rester les bras croisés, à attendre qu'il arrive sans lui: son espérance le pousse à l'action pour protester quand il découvre injustice et misère; il dénonce le mépris des autres, les illusions où parfois on s'engage, les amours faux, le goût du pouvoir, de la vanité, l'exploitation des personnes et tout ce qui brise les relations entre les humains. Cette espérance inspire aussi son action et son travail et ils deviennent service, solidarité, recherche de la justice, respect de chacun, pardon et même amour des ennemis.

Espérer, c'est continuer la création avec Dieu, c'est vouloir réussir sa vie par l'amour, c'est vivre en vrai fils du Père pour faire déjà de la vie quotidienne une vie d'éternité avec lui.

ANNEXE 7 (R.9.2.11)

MOT-MYSTÈRE

Solution: Nous sommes ce que produit l'espéance chrétienne (mot de 6 lettres).

D	I	E	U	Q	I	L	O	H	T	A	C
N	O	I	T	C	E	R	R	U	S	E	R
E	C	N	A	R	E	V	E	S	R	E	P
T	H	T	E	S	I	C	R	O	I	R	E
I	R	N	I	E	R	U	O	J	F	F	T
L	E	A	R	U	R	U	C	N	O	C	I
E	T	S	A	Q	N	E	R	I	U	I	N
D	I	S	M	A	L	U	T	T	E	T	E
I	E	I	I	P	A	I	X	S	T	R	R
F	N	U	E	T	I	O	R	D	Y	O	E
E	S	P	E	R	A	N	C	E	S	M	S

CATHOLIQUE
CHRÉTIENS
CONÇU
CROIRE
DIEU
DROITE
ESPÉRANCE
FIDÉLITÉ
FOI
JOIE
JOUR
LUTTE
MAL
MARIE
MORT
MYSTÈRE
NÉ
PAIX
PÂQUES
PERSÉVÉRANCE
PUISSANT
RÉSURRECTION
SÉRÉNITÉ
VIE

HABILETÉS D'EXPRESSION SE RAPPORTANT AU MODULE 9

Les HABILETÉS D'EXPRESSION (SAVOIR FAIRE) se rattachent aux objectifs cognitifs et affectifs. Elles s'acquièrent à l'aide de techniques et de moyens divers (chants, cahier de réflexion personnelle, célébrations, découpages, dessins, exercices d'expression corporelle, jeux de rôles, mémorisations, panneaux collectifs, paroles bibliques, prières, rythmo-catéchèse, synthèses, tableaux d'affichage...) et de connaissances qui font appel à l'imagination, à l'originalité et à la créativité de l'élève.

Voici une vue d'ensemble des techniques et des moyens qui peuvent être utilisés au cours du module 9 pour aider l'élève à acquérir des habiletés propres à l'enseignement moral et religieux.

CHANT OU CHANSON

— « *Gethsémani* » fait entrer l'élève dans l'évocation des grands moments de la fin de la vie de Jésus. Ce chant sera à nouveau entendu pendant l'installation de la frise illustrant les grands moments de la fin de la vie de Jésus.

— « *Et lui s'est laissé faire* » situe l'élève dans le mouvement des grands moments de la fin de la vie de Jésus, en entrecoupant les différents textes lus.

— « *Une femme autrefois* » ou « *Marie chante Pâques* » reprend en chantant « *La Symphonie du Nouveau Monde* » avec des paroles évoquant l'événement de Dieu qui est venu parmi nous (Noël) pour sauver tous les hommes (mystère pascal).

— « *Répandez la Nouvelle* » suite à la lecture de l'événement de la *résurrection.*

— « *Chantons Jésus ressuscité* » ou « *Quand il disait à ses amis* » invite l'élève à entrer dans le travail sur la pâques des chrétiens: ce qu'ils croient et comment ils célèbrent les grands passages suscités dans leur vie par l'événement mort et résurrection de Jésus. Ce chant sera repris à nouveau et chanté à la fin de ce travail.

— « *Nous construisons le Royaume* » ou « *Dieu m'a donné* », comme expression de notre prise de conscience et de notre goût de travailler déjà à construire notre vie d'amour éternelle avec Dieu.

— « *Depuis qu'il est venu* » ou « *Au bout de ma nuit* » ou tout autre chant allant dans ce sens pour faire déjà pressentir à l'élève « *la valeur* » pour le chrétien de la mort de Jésus vers sa résurrection.

— « *Regarde la montagne* » ou « *Toi qui es né pour moi* » pour exprimer l'espérance des chrétiens qui vivent les situations difficiles de la vie comme des « *passages vers la vraie vie avec Dieu* ».

— « *Regarde la montagne* » ou « *Seigneur fais de moi* », à la fin du module comme expression de l'espérance chrétienne et invitation à en vivre.

— Reprise de l'un des chants utilisés pour exprimer l'espérance née de Pâques.

MUSIQUE

— Audition de musique classique:

  — « *La Symphonie du Nouveau Monde* » de Dvorak pour faire entrer l'élève dans l'événement de la résurrection de Jésus; cette symphonie sera ensuite entendue à nouveau à la fin des lectures évoquant la résurrection, et pendant la lecture de « *l'histoire des deux amis* »(Jésus redit l'Écriture aux disciples d'Emmaüs).

  — L'« *Halleluia* » de Haendel pour manifester la joie de la résurrection de Jésus. Cette pièce sera aussi entendue à nouveau lors de l'installation de la frise portant sur les faits qui entourent l'événement de la résurrection de Jésus.

RÉCIT

— À plusieurs reprises, le module propose que l'on utilise le récit comme puissance évocatrice et comme moyen de « *faire entrer* » l'élève dans les faits évoqués « *de l'intérieur* », « *comme s'il y était* »... C'est ainsi qu'il est proposé de présenter aux élèves, par le récit:

  — les grands moments de la fin de la vie de Jésus;
  — les faits entourant l'événement de la résurrection de Jésus;
  — l'histoire du petit grain de blé devenu épi (ou passages de la mort: une vie nouvelle);
  — la pâque des Hébreux;

TEXTES BIBLIQUES

— Différents textes bibliques pour évoquer:

— les grands moments de la fin de la vie de Jésus:

— Jn 11,45-54 L'opposition à Jésus;
— Lc 22, 14-19 Le dernier repas;
— Mt 26,47-56 L'arrestation;
— Mt 27,15-31 La condamnation;
— Mt 27,32-44 La mise à mort;
— Mt 27,45-56 La mort de Jésus;

— les souffrances de Jésus dans la fidélité au Père:

— Jn 11,54 Jésus ne circule plus en public;
— Mt 26,30-35 Annonce du reniement de Pierre;
— Jn 13,21-30 Annonce de la trahison de Judas;
— Mt 26,39 « *Mon Père, s'il est possible...* »;
— Lc 22,42 Angoise au jardin des Oliviers;
— Mt 26,40 « *Vous n'avez pas eu la force de veiller...* »;
— Mt 27,31 Le couronnement d'épines;
— Lc 22,54-63 Le reniement de Pierre;
— Lc 23,34 « *Père, pardonne-leur...* »;
— Mt 27,39-44 Jésus en croix raillé et outragé;
— Mt 27,46 « *Mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné?* »;
— Lc 23,40 « *Père, entre tes mains je remets mon esprit* »;
— Mt 27,50 Jésus meurt;

— les faits entourant l'événement de la résurrection de Jésus:

— Mt 28,1-8 Le tombeau vide;
— Lc 24,13-35 Les disciples d'Emmaüs;
— Ac 2,32-42 Les premières conversions

— les promesses de vie « *éternelle* » de Jésus:

— Jn 3,16 Dieu a tellement aimé le monde;
— Jn 5,24-25 Celui qui écoute ma parole;
— Jn 6,47 Celui qui croit à la vie éternelle;
— Jn 6,48, 51, 54 Je suis le pain de vie;
— Jn 8,12 Je suis la Lumière du monde;
— Jn 10,7-10 Je suis le pasteur des brebis;
— Jn 11,25-26 Je suis la résurrection et la vie;
— Jn 14,6 Je suis le chemin, la vérité, la vie;

DIAPORAMA

— « *La Passion de Jésus* » pourrait remplacer la lecture des grands moments de la fin de la vie de Jésus, si on ne peut réaliser la première proposition du scénario.

FRESQUE

— Montage, pendant tout le module, d'une grande fresque à partir de différentes recherches et travaux d'illustrations réalisés:

  — frise illustrant les grands moments de la fin de la vie de Jésus;
  — frise illustrant les faits entourant l'événement de la résurrection de Jésus;
  — frise illustrant *« des passages de la mort à la vie »* dans la vie de la nature;
  — frise des fiches illustrant l'histoire du petit grain de blé devenu épi; une situation de *« passage de la mort à la vie »* dans la vie des êtres humains; la pâque des Hébreux.;
  — illustrations de situations difficiles de la vie des chrétiens;
  — carton où sont inscrites des situations difficiles vécues par Jésus;
  — illustrations des signes qui nous parlent de la mort-résurrection dans la vie des chrétiens.

TEMPS DE SILENCE

— Après le montage de la frise présentant les grands moments de la fin de la vie de Jésus.

EXPRESSION ÉCRITE

— Consignation en divers moments du module de ce que l'élève trouve important de garder en mémoire dans son cahier de réflexion personnelle:

  — après l'évocation des grands moments de la fin de la vie de Jésus et des faits entourant l'événement de sa résurrection;
  — après la prise de conscience de ce qu'est *« la vie éternelle »*;
  — pour y inscrire des situations qu'il trouve personnellement difficiles à vivre;
  — travail de réflexion où l'élève essaie d'entrevoir *« une solution possible par l'amour »*, un passage de la mort à la vie, à la lumière de l'événement mort-résurrection de Jésus (l'espérance en *« actes »*).

— Rédaction en équipe d'un court texte pour dire ce qu'est l'espérance pour les chrétiens qui croient en Jésus mort et ressuscité.

DESSIN

— Illustration, à la façon d'une bande dessinée, de différents *« passages de la mort à la vie »* que l'élève réalise progressivement en cours d'unité 9.1:

  — l'histoire du petit grain de blé devenu épi;
  — une situation de la vie des êtres humains;
  — la *« pâque »* des Hébreux;

  — Illustration de l'un ou l'autre des signes qui nous parlent de la mort-résurrection de Jésus dans le vie de chrétiens.

— Illustration (si l'aménagement de l'horaire le permet), à partir de ce que l'on découvre et de notre imagination, de *« la vie éternelle, la vie pour toujours avec Dieu »*.

— Illustration, style bande dessinée, réalisée en équipe, d'une situation difficile de la vie des chrétiens, à laquelle on invente, dans l'espérance des chrétiens, une issue *« un passage de la mort à la vie »*, une *« résurrection »* par l'amour.

COMMUNICATION

— Présentation en équipe, au groupe-classe d'un *« des signes qui nous parlent de la mort-résurrection de Jésus dans la vie des chrétiens »*.

— Communication par l'équipe, au groupe-classe de son texte sur l'espérance et présentation de la bande dessinée qui l'illustre dans une situation concrète.

PROCLAMATION

— Lecture à voix haute d'un texte de Pierre Talec, « *Espérance* », comme une expression de l'espérance qui habite le coeur des chrétiens qui croient en Jésus mort et ressuscité et une invitation à en vivre.

— Proclamation des « *promesses de vie de Jésus* » manifestées et accomplies dans l'événement de la mort-résurrection de Jésus.

PRIÈRE

— La prière ou chant « *Seigneur, fais de moi* » d'après François d'Assise, comme expression de notre prise de conscience et de notre goût de construire dès aujourd'hui une vie d'amour éternelle avec Dieu: le Royaume. Elle sera reprise tout à la fin du module comme expression de l'espérance chrétienne et invitation à la vivre « *en actes* » dès maintenant.

EXPRESSION

— Choix et illustration par le moyen choisi par l'élève (gravure, photo, titre d'article, article de revue...) d'une situation qu'il trouve personnellement difficile à vivre pour les chrétiens.

SYMBOLIQUE

Présentation au groupe-classe par l'équipe, des signes qui nous parlent de la mort-résurrection de Jésus dans la vie des chrétiens: la croix et la lumière.

Installation sur l'illustration de l'événement de la mort-résurrection de Jésus (crucifixion et résurrection) d'une branche de verdure pour signifier l'espérance que cet événement a pour toujours fait naître chez les chrétiens.

SYNTHÈSE

Dans ce module, l'élève touche le coeur de la foi chrétienne, l'événement de la mort et de la résurrection de Jésus, et il le saisit comme salut et source d'espérance des chrétiens. À travers l'histoire de Pâques, où est inscrite, depuis le début du monde, l'histoire de la nature, celle de l'être humain, celle du peuple hébreu, Jésus nous révèle que nous sommes sauvés et, par cet événement, naît l'espérance au « *coeur* » du Peuple de Dieu.

Par cette histoire de l'amour sur la mort, toutes ces histoires deviennent des passages de la mort vers la vie, vers la vraie vie, celle de la vie avec Dieu pour toujours (vie éternelle).

Jésus, par sa mort et sa résurrection, nous libère à jamais du mal et du péché, il est notre Sauveur et notre Espérance. L'élève est invité à reconnaître celle-ci dans diverses situations de sa vie et de celles des autres chrétiens. Cette espérance provoque à l'engagement: le chrétien qui en vit ne reste pas les bras croisés à attendre: il construit déjà sa vie éternelle avec Dieu: son espérance produit des fruits: persévérance, fidélité à sa foi, sérénité... qui le soutiennent dans sa lutte contre le mal, le péché en lui et autour de lui: c'est une conversion « *continue* » qui donne déjà à sa vie un goût d'éternité: après un temps dans la mort, nous ressusciterons comme Jésus.

CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE 9 (évaluation formative d'étape)

OBJECTIF DU MODULE 9: Reconnaître que le mystère pascal est au coeur de la vie des chrétiens.	
Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
COGNITIFS	À la fin de ce module, l'élève peut:
• **Préciser le sens du mystère pascal. (C. 2,00)**	• Raconter des faits de la fin de la vie de Jésus; • Nommer des manifestations de la fidélité de Jésus à son Père dans les faits de la fin de sa vie; • Nommer des causes de la souffrance vécue par Jésus dans les faits de la fin de sa vie; • Raconter des faits entourant l'événement de la résurrection de Jésus; • Préciser des motifs pour lesquels Jésus est mort et ressuscité; • Illustrer par des exemples ce que signifie l'expression « *passage de la mort à la vie* »; • Nommer des « *passages* » suscités dans la vie des chrétiens par l'événement mort-résurrection de Jésus; • Dire comment les chrétiens célèbrent l'événement de la mort-résurrection de Jésus; • Indiquer des signes qui lui parlent de la mort-résurrection de Jésus dans la vie des chrétiens; • Traduire en d'autres mots l'expression « *passage de la mort à la vie avec Dieu pour toujours* »; • Dire en ses mots ce que veulent dire les mots du Credo « *je crois en la résurrection de la chair et à la vie éternelle* »; • ...
• **Analyser des situations où le mystère pascal est source de l'espérance chrétienne. (C. 4,00)**	• Nommer des situations difficiles à vivre dans la vie des chrétiens; • Énoncer des significations liées à ces situations difficiles de la vie des chrétiens; • Nommer des situations difficiles de la vie de Jésus de Nazareth; • Différencier ce qui est commun et ce qui est différent entre les situations difficiles de la vie des chrétiens et celle de Jésus; • S'exprimer sur le lien qui existe entre la mort-résurrection de Jésus et les situations difficiles de la vie quotidienne pour les chrétiens. • Nommer des sources de l'espérance des chrétiens; • Décrire en ses propres termes ce qu'est l'espérance chrétienne; • Illustrer une façon pour les chrétiens de vivre dans l'espérance une situation difficile de leur vie; • Nommer « *des fruits* » de l'espérance chrétienne; • ...

Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
AFFECTIFS	
• **Prendre conscience que dans les situations mort-vie, Jésus est fidèle à son Père. (A. 1,30)**	• Illustrer la fidélité de Jésus à son Père dans les situations difficiles de sa vie; • Dire en quoi la fidélité de Jésus à son Père l'aide à vivre les situations difficiles de sa vie; • ...
• **Prendre conscience des situations mort-vie où le mystère pascal l'aide à vivre l'espérance chrétienne. (A. 1,30)**	• Dire en quoi le mystère pascal est la source de l'espérance chrétienne; • Illustrer une façon pour les chrétiens de vivre l'espérance dans les situations difficiles; • Nommer des gestes, attitudes, décisions qui peuvent déjà construire « *sa vie d'amour éternelle avec Dieu* »; • S'exprimer sur une situation difficile de sa vie que le mystère pascal peut l'aider à vivre dans l'espérance; • ...

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE ILLUSTRÉS

INSTRUMENTS	MODULE 1			MODULE 2			MODULE 3			MODULE 4			MODULE 5			MODULE 6			MODULE 7			MODULE 8			**MODULE 9**			MODULE 10		
	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE
DESSIN																	●													
ÉCHELLE D'AUTO-ÉVALUATION																														●
ÉCHELLE DE COÉVALUATION									●																					
GRILLE D'OBSERVATION					●																									
ITEMS À ALTERNATIVE SIMPLE																									▨	▨	▨			
ITEMS À ASSOCIATIONS	●																													
ITEMS À CHOIX MULTIPLE																				●										
ITEMS OUVERTS À RÉPONSE COURTE										●																				
PRÉTEST POST-TEST[1]														●																
QUESTIONS OUVERTES																							●							

INSTRUMENT DE MESURE

MODULE: 9 DOMAINE: Cognitif INSTRUMENT: Items à alternative simple

Consigne:

Je vais te proposer quinze affirmations qui résument une partie du module 9 que nous avons étudiée. À chacun des numéros, lis attentivement la phrase et réponds par VRAI ou FAUX.

1) La passion de Jésus est le récit de l'Évangile qui nous dit toutes les souffrances de Jésus, décidé d'aller jusqu'au bout de son amour.

R._____

2) Dans les derniers instants de sa vie, Jésus souffrait tellement qu'il en a même perdu la confiance en son Père.

R._____

3) Les humains ont fait mourir Jésus parce qu'ils n'ont pas compris le grand message qu'il leur apportait.

R._____

4) Jésus est mort et ressuscité pour libérer les humains du mal et nous faire voir que la plus grande force est l'amour.

R._____

5) À cause de la mort et de la résurrection de Jésus, les chrétiens croient que pour vivre plus et mieux, il faut toujours mourir un peu.

R._____

6) Quand les êtres humains meurent, tout meurt en eux.

R._____

7) La fête de Pâques rappelle le passage des ténèbres à la lumière, de la mort à la vie nouvelle.

R._____

8) Quand on parle de la vie de Jésus ressuscité, on parle aussi de la vie d'amour avec Dieu pour toujours.

R._____

9) Les chrétiens ne croient pas qu'ils ressusciteront comme Jésus.

R._____

10) Par l'amour, la vie éternelle est déjà commencée sur la terre.

R._____

11) Le chrétien doit lutter toute sa vie contre les situations qui empêchent les gens, et lui-même, de s'épanouir et de bâtir un monde d'amour.

R._____

12) Les souffrances qui ont entouré la mort de Jésus sont les seules vraies situations difficiles que Jésus a vécues.

R._____

13) Puisque Jésus est sorti pour toujours de la mort, les chrétiens croient que les situations difficiles que nous rencontrons sont des «*passages*» vers la vie.

R._____

14) Les chrétiens croient que nous avons peu de raison d'espérer un monde meilleur car il y a beaucoup de misère et de mal sur la terre.

R._____

15) L'espérance en Jésus mort et ressuscité amène des gens à lutter contre le mal et à être plus heureux.

R._____

CORRIGÉ

1) Vrai
2) Faux
3) Vrai
4) Vrai
5) Vrai
6) Faux
7) Vrai
8) Vrai
9) Faux
10) Vrai
11) Vrai
12) Faux
13) Vrai
14) Faux
15) Vrai

MODULE 10

TEMPS APPROXIMATIF: 7 semaines ou 14 heures

THÈME : Une vie qui progresse dans la foi.

VALEUR : Responsabilité.

CAPACITÉS : Engagement et communion.

OBJECTIF : Approfondir les éléments de base de la foi chrétienne.

OBJECTIFS TERMINAUX

Au cours de ce module, l'élève devrait:

— Comprendre que la foi chrétienne s'approfondit et se vit en communauté.

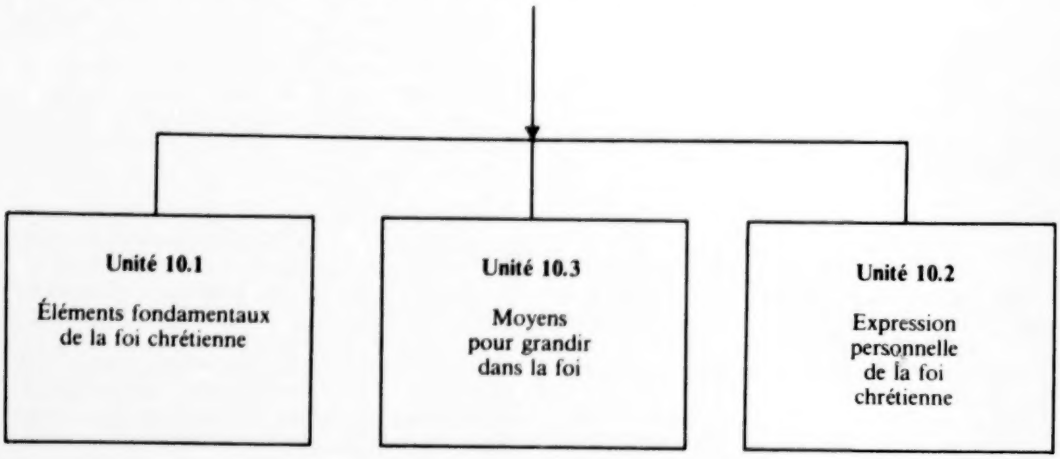
— Exprimer en communauté sa foi chrétienne.

— Formuler en quelques phrases sa profession de foi.

— Participer à un projet, à une activité où il dit sa foi et précise les valeurs qui sont importantes pour lui.

— Connaître des moyens de grandir dans la vie chrétienne.

— Choisir quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi.



COMMENTAIRES RELATIFS AU MODULE 10

• L'objectif

Ce dixième module, dont l'objectif général est d'approfondir les éléments fondamentaux de la foi chrétienne, met en évidence l'habileté de l'élève à exprimer, tant dans ses gestes que dans ses paroles, les connaissances acquises sur la personne de Jésus aussi bien que sur les attitudes à adopter à son égard.

En quelques phrases, l'élève fait une synthèse des éléments fondamentaux de la foi chrétienne. Cette synthèse constitue l'adhésion de foi personnelle et existentielle d'un jeune de douze ans.

Il comprend que c'est en COMMUNAUTÉ, dans l'amour et le service de ses frères et soeurs, que LA FOI SE VIT ET GRANDIT.

Plus conscient de la dimension communautaire de la foi chrétienne, il peut exprimer en communauté (classe, école, paroisse...) sa synthèse de la foi chrétienne. Il va sans dire que différentes expressions du Credo seront ici présentées à l'élève et qu'elles seront indispensables à l'atteinte des objectifs.

En acceptant de faire des gestes qui traduisent de façon concrète son accueil du message et de la personne de Jésus, l'élève exprime un désir qui pourra s'actualiser dans un projet de foi individuel ou collectif.

Éveillé à la responsabilité qu'il a d'approfondir sa foi par différents moyens (prière, lecture de l'Évangile, fréquentation des sacrements, participation à la vie de sa communauté...), l'élève peut préciser sa synthèse personnelle concernant les éléments de base de la foi chrétienne et connaître les moyens qu'il trouve importants pour vivre selon les exigences de son baptême et pour grandir dans la foi.

• Les contenus

La foi chrétienne est appelée à grandir, à s'approfondir. Les conditions qui favorisent sa croissance sont: la connaissance des éléments fondamentaux qui la constituent, la capacité de la traduire dans sa vie personnelle et l'utilisation des moyens proposés par l'Église.

Croire en un Dieu Père, en son Fils ressuscité, en son Esprit d'amour, en l'Église, Peuple de Dieu, à la vie éternelle, telles sont les affirmations de la foi chrétienne. Cette foi est portée, vécue et proposée en Église. Elle est essentiellement communautaire. Elle éclaire l'ensemble de la vie chrétienne et elle donne l'espérance d'un bonheur éternel. Ce sont là les éléments fondamentaux sur lesquels s'appuie la foi de l'Église et qui sont la base de toute vie chrétienne.

Cette foi grandit, si elle devient partie intégrante d'un projet de vie, si elle est accueillie et reçue par une personne qui la redit, la professe, l'exprime personnellement. Les affirmations du Credo de l'Église sont alors traduites et exprimées par des mots, mais aussi par des rites, par des symboles et par des actes. C'est par toute sa vie que le chrétien exprime sa foi et assume les promesses de son baptême. C'est ainsi qu'il fait place à la charité, à la prière, aux sacrements, à l'engagement et que se manifestent l'attachement à Dieu et l'espérance en une vie d'amitié avec lui.

L'Église propose au chrétien des moyens d'intensifier, à la suite de Jésus, sa relation à Dieu et aux autres. Les sacrements, en particulier l'Eucharistie, sont des manifestations de foi en Église. Ils sont des moyens privilégiés de grandir dans l'amour et de s'ouvrir à toute la richesse de vie qui vient de Dieu et qui demande à être reçue et partagée. La prière, la lecture et la méditation sur l'Évangile sont aussi des moyens qui permettent d'approfondir la connaissance de Jésus et de saisir les appels qu'il fait dans la vie de tous les jours. Enfin, la participation à la vie de la communauté est pour le chrétien un soutien pour sa foi et un temps fort où il peut vivre des engagements et des solidarités.

• L'application pédagogique

Ce module termine une longue suite d'apprentissages et veut favoriser chez l'élève à faire une synthèse personnelle et existentielle de la foi chrétienne. En cette fin du primaire, c'est une façon de « *marquer le coup* » au moment où une période importante de sa vie prend fin et qu'il va entrer maintenant dans le monde du secondaire qui lui est encore plutôt inconnu.

La saisie et la réalisation de cette synthèse vers une expression de la foi de l'élève s'élaborent progressivement tout au long du module et intègrent, tel que le programme l'annonce (en page 8) les dimensions objectives (l'expérience chrétienne tire son origine de la personne et du message de Jésus-Christ et est transmise par une tradition toujours vivante aujourd'hui) et subjective (l'expérience chrétienne, comme toute expérience de croissance, est personnelle, intérieure, unique et non transposable, elle est adhésion à Jésus-Christ) de la foi chrétienne.

C'est pourquoi l'élève sera invité à vivre ce module dans la dynamique de la croissance de l'arbre et de la forêt: dans la dynamique de la croissance de « *l'arbre de sa vie de foi* » et du « *grand arbre de la vie de foi des*

chrétiens » qui croît, lui, au coeur du grandissement de la foi des chrétiens.

Pour contribuer de façon particulière au projet de croissance globale de l'élève, la synthèse et l'expression de sa foi chrétienne auxquelles il est invité veulent favoriser: l'expression de ce qu'il vit dans sa recherche de bonheur, une meilleure connaissance de ses aptitudes, de ses goûts, de ses « *malheurs* », de ses espérances. Elles veulent aussi qu'il pressente et découvre les réponses qu'il peut leur inventer au coeur de la foi chrétienne. Les apprentissages de ce module favorisent donc une nouvelle prise de conscience chez l'élève tout en évoquant les apprentissages antérieurs et en les appuyant. Dans cette perspective on pourrait alors installer à nouveau, dans le grand arbre de la vie de foi des chrétiens, des éléments fabriqués précédemment, (Ex.: le grand coeur « *Dieu est Amour* » de l'unité 8.1, etc.) et en réalisant en même temps une synthèse de la vie et de l'expression de foi de la communauté chrétienne pour élaborer peu à peu sa propre synthèse de foi personnelle.

C'est pourquoi l'ordre des unités de ce module a été changé: saisissant la dimension communautaire inhérente à la foi chrétienne d'une part (unité 10.1) et la responsabilité personnelle de sa croissance d'autre part (unité 10.2), l'élève devient plus en mesure de dire ce qu'il en vit et ce qu'il veut en exprimer en ce moment-ci de sa vie (unité 10.3)... pour aller **librement**, même si c'est en hésitant, en titubant, vers un Dieu qui lui n'est qu'Amour et Tendresse pour chacun de nous et pour toujours.

- **Suggestions en vue d'une collaboration avec l'animation pastorale scolaire**

Activités pastorales

RAPPEL DU THÈME DE CE MODULE: Une vie qui progresse dans la foi.
VALEUR PRIVILÉGIÉE: Responsabilité.

Voici, à titre suggestif, quelques références relatives à une concertation et à une collaboration possibles entre l'animation pastorale et l'enseignement moral et religieux catholique de ce module. Les références indiquées ici sont en lien avec le thème, les contenus d'apprentissage et la valeur qu'il propose. Elles sont puisées aux trois sources suivantes:

1. **Guide pédagogique**, Module 10, Unités et habiletés d'expression	2. **Répertoire d'objectifs en animation pastorale...** (1)	3. Autres documents (2) (3)
• Ensemble des unités: Expression graphique, élaborée tout au long du module, de la synthèse de foi personnelle et existentielle de l'élève d'une part, et de ce qui constitue le coeur et l'expression de la vie de foi chrétienne, d'autre part. Rassemblement des affiches des élèves « *L'arbre de ma vie de foi* » autour du tableau du « *grand arbre de la vie de foi des chrétiens.* » Unité 10.3, intermédiaire 3)	1. Apprentissage d'UN SENS À LA VIE — Axe de la confiance (1-A) — Axe de l'ouverture à la vie (1-B) — Axe de l'autonomie (1-C) 2. Apprentissage DE LA VIE EN COMMUN ET EN COMMUNION — Axe du respect (2-A) — Axe de la solidarité (2-C) 3. Apprentissage DU CONTACT AVEC DIEU — Axe de l'entrée dans la tradition (3-B) — Axe de la célébration (3-C) 4. Apprentissage DE LA CONDUITE MORALE — Axe de la droiture (4-B) — Axe de la conversion (4-C) 5. Apprentissage DES LIENS À CRÉER — Avec le passé — Avec le présent — Avec l'avenir	PAS-1 Atelier de réflexion sur le sens chrétien de la vie. PAS-5 Expériences de prière individuelle et communautaire PAS-7 Initiation sacramentelle des élèves. PAS-11 Synthèse de la foi et vie chrétienne. PAS-12 Aide à l'élève dans son cheminement de foi. PAS-13 Soutien aux parents dans l'éducation de leur enfant.

(1) **Répertoire d'objectifs en animation pastorale** pour le primaire et l'éducation préscolaire, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1983.

(2) **Guide d'activités des SERVICES D'ANIMATION PASTORALE CATHOLIQUE**, M.E.Q., Gouv. du Québec, Qué., 1986.

(3) Watters, Denis, **Ateliers de pratique évangélique pour l'animation pastorale à l'école primaire**, Éd. Anne Sigier, Sainte-Foy, 1985.

Note: Si ce module coincide avec la fin de l'année et du primaire, on consultera avec intérêt:
PAS-15 Information sur la croissance religieuse des enfants et des adolescents et sur l'action éducative
SCE-2 Intégration des élèves à l'école secondaire.

PRÉSENTATION DÉTAILLÉE DES UNITÉS DU MODULE 10

THÈME: Une vie qui progresse dans la foi.

Objectif: Approfondir les éléments de base de la foi chrétienne.

Au cours de ce module, l'élève devrait:

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
10.1 Éléments fondamentaux de la foi chrétienne.	• Éléments fondamentaux de la foi chrétienne: — affirmations du Credo: • Dieu Père Fils Esprit • Église, Peuple de Dieu • vie éternelle — dimension communautaire de la foi: • transmission en communauté (Baptême, éducation, etc.) • Eucharistie, expression de foi en communauté • engagement dans et avec une communauté. Textes se rapportant à ce contenu: 1 Co 15,1-11; Ac 2,32-36; Ph 2,6-11; 2 Tim 2,8; 11-13.	• **Comprendre que la foi chrétienne s'approfondit et se vit en communauté. (C. 2,00)** ↕ • **Exprimer en communauté sa foi chrétienne. (A. 2,10)**	OBSERVATION • Nommer des façons diverses de vivre et d'exprimer la foi chrétienne. • Rappeler les principales affirmations du Credo. • ... EXPÉRIMENTATION • Distinguer la dimension communautaire de la foi chrétienne. • Dire pourquoi il est important d'exprimer sa foi chrétienne en communauté. • ... RÉACTION • Énumérer des occasions où il pourrait vivre et dire sa foi chrétienne avec d'autres. • ...
10.2 Moyens pour grandir dans la foi.	• Moyens privilégiés: — les sacrements: (baptême, pardon, eucharistie, confirmation,...) • Autres moyens: — la prière (lecture et méditation de l'Évangile)	• **Connaître des moyens pour grandir dans la foi. (C. 2,00)** ↕ • **Choisir quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi. (A. 2,20)**	OBSERVATION • Indiquer des moyens pour les chrétiens de grandir personnellement dans la foi. • ... EXPÉRIMENTATION • Donner des exemples de situations où le chrétien a recourt à des moyens privilégiés ou autres pour grandir dans la foi. • ...

Unités	Contenus	Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
	— la participation à la vie de la communauté: • engagement • solidarité • ...		**RÉACTION** • Dégager quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi chrétienne. • ...
10.3 Expression personnelle de la foi chrétienne.	• Expression personnelle de la foi: — mots qui disent ma foi: • Père • Fils • Esprit • Église — gestes, paroles, attitudes, valeurs, qui disent ma foi: • charité • prière • engagement • espérance • communion • confirmation • profession de foi • ... Textes se rapportant à ce contenu: Jn 6,69-70; Eph 5,20.	• **Exprimer en quelques phrases sa profession de foi. (C. 5,00)** ↕ • **Participer à un projet, à une activité où il dit sa foi et précise les valeurs qui sont importantes pour lui. (A. 2,10)**	**OBSERVATION** • Préciser les éléments fondamentaux de la foi chrétienne. • ... **EXPÉRIMENTATION** • Préciser les valeurs qui favorisent la vie et l'expression personnelle de la foi chrétienne. • Composer sa synthèse personnelle de la foi chrétienne. • Indiquer des paroles, des gestes, des attitudes, des valeurs qu'il trouve indispensables à la vie et à l'expression de sa foi. • ... **RÉACTION** • Exprimer à sa façon sa synthèse de foi chrétienne. • ...

Et je disait à Dieu: « Ne peux-tu m'enseigner une vérité qui domine leurs vérités particulières et les accueille toutes en son sein? Car si, de ces herbes qui s'entre-dévorent, je fais un arbre qu'une âme unique anime, alors cette branche s'accroîtra de la prospérité de l'autre branche, et tout l'arbre ne sera plus que collaboration merveilleuse et épanouissement dans le soleil.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, XIII

UNITÉ 10.1 Éléments fondamentaux de la foi chrétienne

Objectifs terminaux

- **Comprendre que la foi chrétienne s'approfondit et se vit en communauté.**
- **Exprimer en communauté sa foi chrétienne. (A. 1,30)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**

1. OBSERVATION

L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Nommer des façons diverses de vivre et d'exprimer la foi chrétienne.

Amorcer ce dernier module de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire en annonçant le but des apprentissages qui y seront poursuivis: faire, personnellement et en groupe, en cette fin de notre primaire, une synthèse de la foi chrétienne, de notre foi chrétienne.

- *prête attention aux nouveaux apprentissages à poursuivre;*

Prendre le temps de bien évoquer les apprentissages précédents (surtout s'ils correspondent aux apprentissages du module 9, puisque ceux-ci constituent le coeur de la foi chrétienne: la mort-résurrection de Jésus qui enracine l'espérance du chrétien et donne à sa vie un goût de bonheur éternel fait d'amour, de liberté, la liberté des enfants de Dieu).

- *rappelle un ou des éléments des apprentissages précédents;*

Proposer une recherche pour nommer ensemble tout ce que vivent les chrétiens et qui leur sert à exprimer leur vie de foi. Ce travail amorcera, dans son expression, la création du *« grand arbre de la vie de foi des chrétiens »*, annexe 1 (R.10.1.1).

- *est intéressé par la proposition;*

- *Écoute de la chanson « Le bonheur d'être un arbre », annexe 2 (R.10.1.2);*
- *Travail en équipe, pour inventorier tout ce qui fait « la couleur » de la vie des chrétiens et qui manifeste* ***leur foi, leur amour et leur espérance au Seigneur Jésus.*** *La classe pourrait se partager en trois équipes qui travailleront chacune l'un ou l'autre des trois « lieux principaux d'expression » indiqués en fin du commentaire qui suit (R.10.1.3).*

- *écoute attentivement la chanson;*
- *collabore activement avec son équipe pour trouver des façons pour les chrétiens de vivre et d'exprimer leur foi;*

Commentaire de soutien pour la présentation:

La vie de foi des chrétiens ressemble à la vie de l'arbre: aux relations que vivent entre elles ses différentes parties: ses racines, son tronc, sa sève, ses branches, son feuillage, ses fleurs et même ses fruits et qui nous montrent l'arbre qui baigne aussi dans la terre, l'eau et la lumière, avec d'autres vies autour de lui, d'autres arbres...

- *écoute avec curiosité la présentation de l'enseignant;*

Les chrétiens expriment à travers leur vie quotidienne la relation qu'ils vivent avec le Dieu de *« leur foi, de leur amour et de leur espérance »* dans tout ce qu'ils sont (l'histoire de leur vie, attitudes, valeurs) et tout ce qu'ils deviennent (conversions (changements, transformation) du *« coeur »* (lieu de la relation avec Dieu), de la *« tête »* (lieu de l'intelligence, de le pensée avec Dieu), des *« mains »* (lieu de l'action, de l'agir avec Dieu); ils l'expriment aussi dans ce qu'ils font (gestes, rites, actes), dans ce qu'ils disent

(paroles, témoignages, etc.). Ainsi on pourrait demander à un chrétien et à tous ceux qui se disent chrétiens: *« en quoi est-ce que tu crois, qu'est-ce que tu aimes et qu'est-ce que tu espères dans la vie? »* (ou *« à qui tu crois, qui aimes-tu ou en qui espères-tu? »*: c'est la même chose) et celui-ci pourrait me répondre: *« Eh bien, regarde-moi vivre, vois ce que je fais, écoute ce que je dis... et tu sauras. »* C'est ce que nous allons essayer de nous dire maintenant. En nous référant à tout ce que nous avons appris déjà, et aussi ce que nous croyons et vivons, nous allons retrouver:

1) DES GESTES ou DES ACTES
2) DES PAROLES
3) DES ATTITUDES ou DES VALEURS par lesquelles les chrétiens VIVENT et EXPRIMENT LEUR FOI au Dieu de Jésus.

- *fait un commentaire;*
- *pose une question;*

- *Mise en commun et début d'élaboration du grand arbre de la vie de foi des chrétiens en inscrivant les éléments trouvés dans les différentes parties de l'arbre, là où ils seraient « le plus parlants », « le plus signifiants »* quant à la croissance et à la vie de foi du chrétien en lien avec la croissance et la vie de l'arbre, annexe 1 (R.10.1.1). Ce travail pourrait être réalisé soit en utilisant le langage des mots, soit celui d'éléments d'ordre symbolique.

- *participe ou suit attentivement la mise en commun;*
- *donne son idée pour situer dans une partie signifiante de l'arbre l'une ou l'autre des façons de vivre et d'exprimer la foi chrétienne identifiées;*

- *Poursuite pour élargir et compléter par de nouvelles façons de vivre et d'exprimer la foi chrétienne qui seraient perçues pendant ou après l'échange ou à l'aide de sous-questions, de commentaires, etc. (Cela serait d'autant plus essentiel si les éléments trouvés ne sont pas suffisamment représentatifs, soit par leur nombre, soit parce qu'ils n'expriments pas assez profondément la vie de foi chrétienne). Les inscrire aussi dans l'arbre...*

- *rappelle au groupe une autre expression de la foi chrétienne à laquelle il vient de penser;*

- *Nouvelle écoute, s'il y a lieu, du chant « Le bonheur d'être un arbre », annexe 2 (R.10.1.2).*

- *écoute avec plaisir ou essaie de participer au chant;*

— Objectif intermédiaire 2) Rappeler les principales affirmations du Credo.

Proposer de poursuivre la recherche pour *« se parler »* plus précisément de celui qui enracine, qui est *« au coeur »* des gestes, actes, paroles, attitudes, valeurs qui expriment la foi chrétienne. **« QUI EST CELUI AUQUEL LES CHRÉTIENS CROIENT** suffisamment pour qu'ils **CHOISISSENT** de *« vivre avec lui »* leur vie dans la foi, l'amour et l'espérance? »

- *est d'accord pour continuer la recherche;*

- *Écoute ou chant de l'anamnèse (R.10.1.4);*

- *écoute silencieux ou chante;*

- *Recherche en groupe-classe pour répondre à la question « Qui est celui auquel les chrétiens croient suffisamment pour qu'ils choisissent de « vivre avec lui » leur vie dans la foi, l'amour et l'espérance en lui et qu'ils expriment cette vie avec lui dans leurs gestes, leurs paroles, tout ce qu'ils sont? Jésus a dit un jour à ses apôtres « Qui dites-vous que je suis? » (Mc 8,29) (R.10.1.5);*

- *propose un élément de réponse significatif à la question posée;*

- *Résumé et inscription des réponses sur un carton, ou mieux, un grand mica style « acétate »; (prévoir suffisamment d'espace sur ce carton ou mica pour y inscrire aussi le texte du Symbole des Apôtres qui sera présenté ci-après et d'autres textes de « Credo » nommés par les élèves);*

- *rappelle l'un ou l'autre des éléments énoncés;*

- *Présentation du « Credo » des chrétiens: le « Je crois en Dieu » ou « Symbole des apôtres », annexe 3 (R.10.1.6), et mise en place sur le carton ou mica. On remettra aux élèves une copie de cette annexe en leur laissant aussi le temps de la lire;*

- *est intéressé à lire le texte remis;*

- *Échange en groupe pour nommer textes, chants, prières, etc. (ex. l'anamnèse entendue) que nous connaissons et qui sont d'autres « Credo » des chrétiens qui disent en d'autres mots, « d'autres façons » « Je crois en Dieu » (R.10.1.7); en compléter le carton en les indiquant tout autour de ce qui a déjà été exprimé;*

- *rappelle un texte, un chant une prière, etc., où l'on retrouve les principales affirmations du Credo;*

- *Installation du carton sur le « coeur » de l'arbre de la vie de la foi des chrétiens (c'est pour cela que le mica, dans sa transparence, est intéressant: c'est ce qui anime l'arbre de la foi, sa vie, « son coeur » qui vient à la surface de l'arbre, qui « se laisse voir ».*

Commentaire de conclusion, s'il y a lieu:

Tous ces « *Credo* » affirment, disent à haute voix, proclament qui est le Dieu auquel croient les chrétiens: **Un Dieu amour: Père, Fils mort et ressuscité, Esprit d'amour** (module 8); **l'Église est son peuple** (signe privilégié de son grand rêve d'amour, de son Royaume) (modules 4-5-6); **Il nous a promis la vie éternelle, la vie pour vrai et pour toujours, avec lui**: c'est ce qui anime, c'est « *le coeur* » même de l'arbre de la vie de la foi des chrétiens.

- *suit avec grande attention le commentaire de l'enseignant;*

- *Proclamation ou chant de l'un ou l'autre des Credo nommés par les élèves ou reprise de l'anamnèse;*

- *propose celui qu'il aimerait davantage;*

- *Travail dans le cahier de réflexion personnelle pour y consigner le texte du Symbole des apôtres, y inscrire ce qu'il trouve important de garder en mémoire sur « le coeur » de la foi des chrétiens et poursuivre, s'il le désire, sa réflexion personnelle sur ce sujet.*

- *est intéressé par ce travail personnel;*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 3) Distinguer la dimension communautaire de la foi chrétienne.

Proposer une recherche qui va permettre de prendre conscience de la dimension communautaire inhérente à la foi chrétienne: on ne peut pas être chrétien tout seul! (R.10.1.8).

- *montre de l'intérêt pour la proposition;*

- *Écoute ou chant: « Le bonheur d'être un arbre », annexe 2 (R.10.1.2);*

- *écoute ou chante avec plaisir;*

- *Bref échange pour se dire ce que signifient les expressions « communauté » et « communauté chrétienne »; (un coup d'oeil au dictionnaire serait ici, si le temps le permet, bien intéressant); éléments de soutien:*

- *propose au groupe ce que signifie pour lui l'une ou l'autre de ces expressions;*

« communauté »: groupe de personnes qui partagent, ont en commun intérêts, affections, souvenirs, espérances, etc.;

— *« communauté chrétienne »: rassemblement des personnes qui partagent leurs intérêts, leur affection, leurs souvenirs, leur espérance, leur foi en Jésus, mort et ressuscité: c'est être « ensemble », « avec d'autres » dans la foi de Jésus mort et ressuscité: c'est le Peuple de Dieu, c'est l'Église...;*

- *apporte un élément pertinent sur le sujet pendant l'échange;*

- *Travail en équipe pour distinguer, parmi les éléments inscrits dans l'arbre de la vie de la foi des chrétiens ceux qui se vivent et s'expriment en communauté chrétienne **en disant « pourquoi ils sont vécus en communauté »** et en les marquant d'un signe particulier dans l'arbre (R.10.1.9);*

- *travaille activement avec son équipe à distinguer les expressions communautaires de la foi chrétienne;*

- *Mise en commun;*

- *participe personnellement ou suit attentivement;*

- *Temps de questions et de commentaire, s'il y a lieu, pour bien faire ressortir la dimension communautaire comme étant inhérente à la foi chrétienne.*

- *pose une question ou fait un commentaire personnel sur ce sujet;*

Commentaire de soutien:

Nous avons appris depuis un bon moment déjà (spécialement aux modules 1, 2 et 3) que les évangélistes, inspirés par l'Esprit Saint, ont rédigé les évangiles selon les communautés dans lesquelles chacun vivait pour exprimer leur communion et la communion des premières communautés chrétiennes à Jésus, mort et ressuscité. Jusqu'à nos jours et jusqu'à nous, le Livre de la Parole de Dieu est le livre des multiples communautés d'hommes, de femmes, d'enfants qui reconnaissent Jésus-Christ et croient en lui, et qui inventent leurs réponses d'amour à l'invitation de la Parole vivante de Dieu. C'est ainsi qu'à travers la vie de foi des communautés chrétiennes, la foi en Jésus mort et ressuscité vient jusqu'à nous. En communauté chrétienne, *« en Église »*, la foi des chrétiens *« s'entend »*, *« se voit »*, *« se touche »*, *« se sent »*, *« se goûte »*....

C'est en Église que peut naître et grandir la foi, notre foi: on y rencontre d'autres croyants, on peut y échanger sur notre foi et s'enrichir de ce que l'on entend, enrichir les autres.

Aussi de ce que nous-mêmes nous apportons (notre personnalité, nos rêves, nos questions, nos paroles, nos exemples, etc.), en cherchant ensemble pour toujours mieux comprendre et vivre notre foi; on s'émerveille et on se réjouit de ce qu'on y découvre, on peut vivre en lieu, en *« communion »* les uns avec les autres et s'engager dans des projets pour humaniser toujours plus la vie et y connaître de plus en plus la vraie liberté.

- *suit avec intérêt le commentaire de l'enseignant;*

La foi chrétienne s'exprime, se dit, se vit *« avec d'autres »*, en communauté, dans la *« fraternité »*; *« je »* ne peux pas vivre tout seul dans la foi, la charité et l'espérance; *« je »* ne peux pas être chrétien tout seul. Les chrétiens se soutiennent les uns les autres: ensemble ils disent *« je crois »*; ensemble ils gardent leur foi vivante. Ensemble ils traversent les difficultés de la vie, ils se disent leur foi et la célèbrent... pour faire battre d'amour le cœur de l'Église, Peuple de Dieu, en faisant de leur vie chrétienne une histoire d'amour avec Dieu et pour Dieu... avec *« cent mille autres autour »*.

- *pose une question ou fait une réflexion personnelle à la suite du commentaire de l'enseignant;*

- *Lecture évangélique: Jésus nous a promis d'être présent là où les chrétiens se rassemblent en son nom (Mt 18,20);*
  - *écoute en silence;*
- *Chant;*
  - *chante avec coeur;*
- *Travail en équipe à l'aide de l'annexe 4 (R.10.1.10);*
  - *distingue avec son équipe des situations à dimension communautaire de la foi chrétienne;*
- *Mise en commun et relecture du « grand arbre de la vie de la foi des chrétiens » pour en poursuivre la réalisation avec les élèves si de nouveaux éléments sont apparus à la suite du dernier travail en équipe. Rappel de certains aspects de la dimension communautaire de la foi chrétienne qu'on devrait pouvoir retrouver dans la mise en commun:*
  - *« veille » à ce que tous les éléments distingués se retrouvent bien dans l'arbre;*
  - *la transmission, l'éducation de la foi (famille, enseignement religieux à l'école, groupe-classe, animation pastorale, communauté paroissiale, témoignage, etc., au moment où la bonne nouvelle vient jusqu'à nous (reprendre des éléments mentionnés);*
  - *la vie sacramentelle où nous vivons et célébrons avec d'autres chrétiens, dans la foi, qui sont toutes les situations de la vie quotidienne essentielles, vitales. Celles qui sont les plus importantes pour les êtres humains sont aussi importantes pour Dieu et ainsi tout lui est consacré (reprendre des éléments mentionnés);*
  - *propose au groupe une autre expression communautaire de la foi chrétienne à laquelle il vient de penser;*
  - *l'engagement des chrétiens dans la vie de la communauté chrétienne, de mille et une façons, et avec la communauté, d'autres communautés ou la grande communauté des chrétiens, « en Église » dans des projets qui peuvent être « de la grandeur du monde » etc. (reprendre des éléments mentionnés);*
  - *etc.*
- *Travail dans le cahier de réflexion personnelle pour y consigner la fiche de travail rédigée, y inscrire ce qui semble important à l'élève de garder en mémoire sur la dimension communautaire de la foi chrétienne et poursuivre, s'il le désire, sa réflexion personnelle sur le sujet.*
  - *travaille dans son cahier;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 4) Dire pourquoi il est important d'exprimer sa foi chrétienne en communauté.

Proposer une activité qui permettra de dégager « *pourquoi l'expression de la foi en communauté est une réalité importante de la vie des chrétiens* ».

- *Partage en grand groupe sur le sujet;*
- *Préparation en équipes d'une expression corporelle exprimant la dimension communautaire de la foi chrétienne;*
- *Présentation des expressions au grand groupe.*

- *est d'accord avec l'activité proposée;*
- *exprime aux autres en quoi, selon lui, il est important pour le chrétien d'exprimer sa foi en communauté;*
- *participe activement avec son équipe à la préparation de cette expression;*
- *accepte de participer à l'expression présentée au groupe par son équipe;*

— Objectif intermédiaire 5) Énumérer des occasions où il pourrait vivre et dire sa foi chrétienne avec d'autres.

Proposer aux élèves de préciser des occasions où ils pourraient personnellement dire leur foi avec d'autres: celles qui leur parlent le plus, où ils se sentent le plus à l'aise pour vivre et dire leur foi avec d'autres, en communauté.

- *Temps de réflexion personnelle;*
- *Bref temps de partage;*
- *Chant, s'il y a lieu, « Le bonheur d'être un arbre »;*
- *Début de la conception personnelle de « L'arbre de ma vie de foi »: première élaboration de l'arbre et inscription des occasions où il pourrait personnellement vivre et dire sa foi avec d'autres en communauté aux endroits significatifs de « la vie » de l'arbre (R.10.1.11).*

- *est attentif à la proposition;*
- *accepte d'y réfléchir personnellement;*
- *dit aux autres une ou des occasions qui lui « parlent le plus » pour vivre et dire sa foi avec d'autres;*
- *chante avec plaisir;*
- *commence « l'arbre de sa vie de foi » et y inscrit les occasions où il pourrait vivre et dire sa foi avec d'autres.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 10.1

R.10.1.1. (Annexe 1) « *Le grand arbre de la vie de foi des chrétiens* » (proposition d'un montage graphique progressif).

R.10.1.2. (Annexe 2) « *Le bonheur d'être un arbre* », chanson de Paul-Émile Paré. (à compléter).

R.10.1.3. Photos illustrant des expressions de la vie de foi des chrétiens dans le manuel de l'élève de l'instrument **Avec Dieu sur nos chemins**, O.C.Q., Éditions du Richelieu Ltée,1980, p. 23-28-29-32-38-39-49-62.

R.10.1.4. On retrouve diverses anamnèses dans le Ies8s Ahatonnia et les « *Prions en Église* » entre autres. L'anamnèse est la proclamation de foi qui suit la consécration dans la célébration eucharistique. Elle fait mémoire de la Passion, de la Résurrection et de l'Ascension du Christ.

R.10.1.5. Par cette question, nous entrons dans le rappel des contenus de foi tel que le propose l'objectif intermédiaire. Prendre le temps de se poser la question telle qu'elle est ici indiquée... car c'est Jésus, par tout ce qu'il est, ce qu'il dit et fait, qui nous révèle qui est le Dieu de la foi des chrétiens: c'est par lui et en lui que nous est révélé un Dieu Amour — un Dieu Père, — dont il est le Fils, — qui nous donne son Esprit... — dont nous sommes « *le Peuple* » — et qui nous

offre de vivre avec lui pour toujours: voilà le contenu de la foi. De plus, ces éléments essentiels de la foi chrétienne sont indiqués dans les contenus de la présentation détaillée de l'unité 10.1 du module 10 ainsi que dans le commentaire relatif aux contenus du module. On les retrouve également dans le commentaire complémentaire en fin d'expérimentation du scénario d'enseignement-apprentissage.

R.10.1.6. (Annexe 3) « *Le Symbole des apôtres* » (présentation et texte); l'élève, le moment venu pourra y inscrire son Credo personnel et l'installer dans l'arbre de sa vie de foi (unité 10.3);

R.10.1.7. Il y a les autres anamnèses que l'on chante après la consécration lors des célébrations eucharistiques et qui proclament le « *grand mystère de la foi* »: on les retrouve tour à tour dans les « *Prions en Église* »; il y a le « *Je crois Seigneur* » sur le disque « *Rassemblés dans l'amour* » — O.C.Q. 31972 ou sur fiche du Ies8s Ahatonnia du Centre Alpec (L 79, 3 Élémentaire vert), les diverses fiches du Iesus Ahatonnia, etc.; le renouvellement des promesses du Baptême lors de la veillée pascale du samedi saint, de la célébration d'un baptême, etc.

R.10.1.8. Pour nommer des expressions communautaires de la foi chrétienne on pourra jeter un regard sur les feuillets paroissiaux et différentes revues à caractère pastoral, etc.

R.10.1.9. On verra à choisir un signe « *parlant* » pour distinguer les expressions communautaires de la foi... un signe qui « *dira en le voyant ce qu'il veut signifier* ». Ex.: des petits triangles ou des points entourant l'expression communautaire nommée, etc.

R.10.1.10. (Annexe 4) « *La dimension communautaire de la foi* » (travail d'équipe).

R.10.1.11. La confection progressive d'une affiche « *L'arbre de ma vie de foi* », deviendra l'expression de la synthèse personnelle de foi de l'élève, de son expression artistique des significations qu'elle porte — jusqu'à l'inscription des éléments choisis qui disent sa foi aujourd'hui. On prévoira pour sa réalisation un grand carton (24 po sur 30 po) de couleur blanche autant que possible ce qui laisse plus de possibilités sur le plan de l'expression graphique et visuelle au point de départ.

ANNEXE 1 (R.10.1.1)

Proposition d'un montage graphique progressif

LE GRAND ARBRE DE LA VIE DE FOI DES CHRÉTIENS

Un panneau 4 pi sur 8 pi installé à la verticale fera fort bien pour le montage. On y retrouvera:

— gestes, paroles, attitudes ou valeurs par lesquels les chrétiens vivent et expriment leur foi inscrits aux endroits « *significatifs* » de l'arbre et de sa croissance;

— les éléments fondamentaux de la foi chrétienne « *au coeur* » de l'arbre (Symbole des Apôtres, Credo, ...);

— les expressions communautaires de la foi chrétienne;

— les expressions de la foi chrétienne vécues pour grandir personnellement dans la foi.

ANNEXE 2 (R.10.1.2)

CHANSON: LE BONHEUR D'ÊTRE UN ARBRE

(Paul-Émile Paré)

REFRAIN:

Le bonheur d'être un arbre
Comme cent mille autour
Le bonheur d'être un arbre
Et de vivre de jour
Le bonheur d'être un arbre
Et de vivre toujours
Le bonheur d'être un arbre... d'amour!

COUPLETS:

1. S'agripper à la terre, s'enfoncer dans le ciel
   Se nourrir de la terre, s'abreuver de soleil

2. De se tordre aux tempêtes, de craquer de douleur
   De chanter à la fête du vent doux, des couleurs

3. D'accueillir les caresses des oiseaux, des enfants
   De s'offrir sans tristesse au bonheur des amants

4. Dans l'été qui rayonne de mûrir lentement
   Et des fruits de l'automne appeler le printemps

DERNIER REFRAIN:

Le bonheur d'être un homme (une femme) **(un(e) jeune)**
Comme cent mille amis
Le bonheur d'être un homme (une femme) **(un(e) jeune)**
Et de vivre aujourd'hui
Le bonheur d'être un homme (une femme) **(un(e) jeune)**
Et pour toute une vie
Le bonheur d'être un homme (une femme) **(un(e) jeune)**
Pour Lui...

ANNEXE 3 (R.10.1.6)

LE SYMBOLE DES APÔTRES

Les chrétiens du temps de Marius Victorin, avant leur baptême, faisaient leur profession de foi en proclamant un texte assez court, qu'ils avaient appris par coeur.

Ce texte on l'appelle toujours le SYMBOLE DES APÔTRES ou le JE CROIS EN DIEU ou le «*CREDO*».

Aujourd'hui les chrétiens disent toujours le Symbole des Apôtres, presqu'exactement avec les mêmes mots que 200 ans ou 300 ans après Jésus-Christ. On le dit ensemble, par exemple, à un baptême, ou à la messe.

Le Symbole des Apôtres le plus court est celui qui était dit à Rome et en Italie, au temps de Marius Victorin.

En Gaule, vers le sixième siècle après Jésus-Christ on a commencé à dire un Symbole plus long. Et c'est au neuvième siècle (au temps de Charlemagne) que tous les chrétiens des pays d'Occident ont dit le Symbole que nous disons encore aujourd'hui.

Je Crois en Dieu
le Père tout puissant
créateur du ciel et de la terre

et en Jésus-Christ
son Fils unique
notre Seigneur

qui a été conçu du Saint-Esprit
est né de la Vierge Marie

a souffert sous Ponce Pilate
a été crucifié
est mort
a été enseveli
est descendu aux enfers

Le troisième jour est ressuscité des morts
est monté aux cieux
est assis à la droite de Dieu
le Père tout puissant
d'où il viendra juger
les vivants et les morts

Je crois au Saint-Esprit
à la Sainte Église catholique
à la communion des saints
à la rémission des péchés
à la résurrection de la chair
à la vie éternelle.
Amen.

Référence: La diffusion catéchistique de Lyon, **Montrez-nous des chrétiens**. Paris, Édition Tardy, 1979.

ANNEXE 4 (R.10.1.10)
DIMENSION COMMUNAUTAIRE DE LA FOI

Encercle les situations qui expriment une dimension communautaire de la foi:

1. Carole travaille avec plusieurs autres parents dans un comité responsable de la préparation des enfants à la réception du sacrement de l'eucharistie.

2. Nicole invite ses parents et ses amis à une célébration de la Parole lors du décès de son oncle.

3. L'équipe de René participe au tournoi Pee-Wee international.

4. Jean-Paul et Aline prennent part à un voyage organisé par le club de l'âge d'or de leur paroisse.

5. Lise apporte son concours à l'élaboration de célébrations eucharistiques pour les jeunes.

6. Le comité de parents de notre école organise tout un programme de festivités à l'occasion de l'Halloween.

7. Luce et Marc s'interrogent avec d'autres parents sur le sens du sacrement de baptême.

8. Les membres de la société Saint-Vincent de Paul vont voir et réconfortent de nombreuses familles éprouvées.

9. Le service de santé communautaire met sur pied à l'intention des jeunes une campagne d'information sur les dangers du tabagisme.

10. Le groupe musical du quartier invite toute la population à son «*brunch*» musical annuel.

11. Le professeur de Marise propose des exercices de recueillement et de méditation. Celle-ci participe avec intérêt à cette activité, car elle comprend l'importance de bien préparer ses rencontres avec le Seigneur.

12. Le comité de citoyens du quartier a mis sur pied un important projet de recyclage du verre et des vieux journaux.

Voilà donc que mes hommes avaient besoin de temps, ne fût-ce que pour comprendre un arbre. Pour s'asseoir chaque jour sur la marche du seuil en face du même arbre aux mêmes branches. Et peu à peu, voilà que l'arbre se révèle. (...) Comme l'homme doit baigner dans l'air, comme la carpe doit baigner dans l'eau, l'arbre doit baigner dans la clarté.

Ainsi racontait-il et nous savions qu'il faut longtemps regarder l'arbre pour qu'il naisse de même en nous. Et chacun jalousait celui-là qui portait dans le coeur cette masse de feuillage et d'oiseaux.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, X

UNITÉ 10.2 Moyens pour grandir dans la foi.

Objectifs terminaux:
- **Connaître des moyens pour grandir dans la foi. (C. 2,00)**
- **Choisir quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi. (A. 2,20)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	**Pistes d'évaluation**
1. OBSERVATION	**L'ÉLÈVE**
— Objectif intermédiaire 1) Indiquer des moyens pour les chrétiens de grandir personnellement dans la foi.	
Annoncer les apprentissages qui seront poursuivis dans cette nouvelle unité: connaître des moyens pour grandir dans la foi chrétienne et devenir de plus en plus en mesure de choisir des moyens qu'on trouve personnellement importants pour grandir dans la foi.	• *porte attention aux nouveaux apprentissages à poursuivre;*
Prendre le temps d'évoquer les apprentissages précédents avec les élèves, ce qui favorisera par la suite une meilleure saisie de la dimension personnelle de la foi chrétienne.	• *rappelle un ou des appels;*
Proposer aux élèves de prendre conscience de la dimension personnelle de la foi chrétienne: la foi dans la vie du chrétien, c'est une histoire d'amour qu'il vit avec d'autres (dimension communautaire)... mais c'est aussi son histoire personnelle d'amour avec Dieu qui, comme l'arbre qui grandit, peut grandir elle aussi, si ça nous intéresse vraiment.	• *manifeste de la curiosité et de l'intérêt pour la proposition de l'enseignant;*
• *Écoute de la chanson «Mon arbre», annexe 1 (R.10.2.1);*	• *écoute la chanson avec intérêt;*
• *Recherche en équipe pour identifier dans «L'arbre de la vie de la foi des chrétiens» ce qui serait, selon eux, des gestes, des actions, des moyens qui peuvent aider les chrétiens à développer leur foi* ***personnellement****, à grandir dans leur foi au Dieu de Jésus, en se disant* ***pourquoi ils peuvent être des moyens pour grandir dans la foi****;*	• *travaille consciencieusement avec son équipe à découvrir des moyens pour les chrétiens de grandir personnellement dans la foi;*
• *Mise en commun des gestes, actions, etc., reconnus comme des moyens pour les chrétiens de grandir dans leur foi au Dieu de Jésus, en expliquant pourquoi ils peuvent l'être;*	• *participe ou suit attentivement;*
• *Échange pour compléter, s'il y a lieu, et indiquer les éléments nommés par un signe particulier dans l'arbre de la vie de foi des chrétiens (R.10.2.3);*	• *rappelle l'un ou l'autre des éléments cités ou suit attentivement;*
• *Éléments de soutien indiqués dans les contenus de cette unité du programme (cf. 10.2) et le commentaire relatif aux contenus du module:*	

- *moyens **privilégiés**:*
  - *— les sacrements: baptême, pardon, eucharistie, confirmation,...*
- *autres moyens:*
  - *— la prière (lecture et méditation de l'Évangile);*
  - *— la participation à la vie de la communauté:*
    - *engagement, solidarité...;*
  - *— ...*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 2) Donner des exemples de situations où le chrétien a recours à des moyens privilégiés ou autres pour grandir dans la foi.

Poursuivre la recherche commencée en approfondissant avec les élèves, à l'aide de situations plus précises, la nécessité d'avoir recours à des moyens privilégiés pour grandir personnellement dans la foi.

- *est intéressé à poursuivre;*

- *Écoute, à nouveau, de la chanson «Mon arbre»* annexe 1 (R.10.2.1);
  - *écoute à nouveau avec plaisir;*
- *Échange, après la chanson, pour y nommer ce qui semble, selon Gilbert Bécaud, être le plus essentiel pour que l'arbre grandisse, pour «qu'il grimpe de joie... pour toucher le soleil de ses doigts»: la force de l'amour, de la relation d'amour,... et un peu d'eau tous les jours. Demander ensuite aux élèves ce qui leur semble essentiel pour que grandisse l'arbre de leur vie de foi à eux;*
  - *répond à la question avec exactitude;*
  - *donne des éléments de réponses pertinentes;*
- *Lecture de l'annexe 2 (R.10.2.4) «Lucie exprime sa foi»;*
  - *est très attentif à la lecture du texte;*
- *Échange à partir des questions suivantes: «Que fait Lucie pour vivre ici sa foi? Quelles difficultés rencontre-t-elle? À quel moyen a-t-elle recours pour s'aider à continuer son action et continuer par le fait même à grandir dans sa foi? **En quoi ce moyen aide-t-il Lucie à grandir dans sa foi?**»;*
  - *répond avec justesse à l'une ou l'autre des questions posées;*
  - *ou fait un commentaire personnel sur le sujet;*
- *Rappel (cf. observation) d'autres moyens (privilégiés ou autres) qui peuvent aider personnellement le chrétien à grandir dans la foi;*
  - *rappelle un des moyens identifiés;*
- *Travail en équipe pour donner un exemple de situation où le chrétien a recours à l'un ou l'autre de ces moyens pour grandir dans la foi (en précisant toujours **en quoi le moyen choisi peut aider à grandir dans la foi au Dieu de Jésus** et l'illustrer (R.10.2.4);*
  - *propose à son équipe une situation pertinente à illustrer ou choisit avec son équipe une situation pertinente à illustrer;*
- *Présentation en groupe-classe des situations illustrées;*
  - *s'intéresse aux autres situations illustrées;*
- *Les illustrations pourront ensuite être placées dans le grand arbre de la vie de la foi des chrétiens aux endroits appropriés;*

Commentaire de soutien complémentaire, s'il y a lieu, aux situations présentées:

Les moyens que nous avons nommés ont ceci en commun: tous ils nous permettent de nous approcher de Dieu, ils nous parlent à leur façon de Dieu, ils nous disent combien il nous aime, que son amour est actif, agissant dans nos vies; ils nous permettent d'entendre, de voir, de goûter son amour et de l'accueillir en nous.

- *écoute avec attention le commentaire de l'enseignant;*

Les sacrements, tout particulièrement, sont des **signes privilégiés** de la présence de l'amour «*agissant*» de Dieu dans tous les événements importants de notre vie d'être humain et de son appel à grandir toujours plus dans cet amour:

- *pose une question pendant ou après des propos du commentaire.*

- MOYENS PRIVILÉGIÉS:

- **le Baptême:** marque l'importance de « *notre* » naissance au monde » et de notre naissance dans la vie avec Dieu chaque jour et nous appelle à faire grandir cette vie d'amour de Dieu en nous. La communauté des chrétiens, « *le Peuple de Dieu* », nous accueille pour « *être en nous* » dans la foi et vivre ensemble en « *sauvés* » par l'amour de Dieu;

- **l'Eucharistie:** la nourriture est nécessaire pour faire croître notre être et apaiser notre faim. Le « *Pain de Dieu* » lui aussi est nécessaire à la croissance de notre être autant que toute nourriture pour qu'il vive de plus en plus et pour toujours dans l'amour de Dieu... pour apaiser notre faim d'amour... pour manger ensemble avec les autres de la communauté « *en Église* »: partager avec eux le même repas, tout à la joie de « *goûter* » ensemble l'amour, la vie de Dieu pour mieux travailler ensuite, en faisant des efforts, en prenant des décisions qui vont faire le monde plus humain, décidé à inventer un monde nouveau, un monde « *tout en amour* » où nous vivrons dans la fraternité;

- **la Réconciliation:** reprend nos désirs de ne pas vivre divisés, déchirés en nous-mêmes d'abord, et avec les autres, « *séparés de notre goût d'aimer pour vrai* » à cause du mal. Il vient nous affirmer que Dieu, lui, même si nous avons « *amoché* » notre amitié avec lui, ne nous a pas lâchés dans son amour: il « *par-donne* »: il donne son amour par surcroît parce qu'il n'a pas arrêté, lui, de croire en nous, en ce que nous sommes capables de devenir: il a oublié hier, il nous aime déjà demain. Il nous invite à renouer notre relation avec lui pour continuer à grandir avec les autres de son Peuple pour faire mourir le mal, la mort, le péché par l'amour;

- **la Confirmation:** vient nous signifier que tous « *nos grandissements* » d'être humain sont importants pour Dieu et qu'ils sont pleins de son Esprit: l'Esprit d'amour de Dieu habite en nous et inspire nos goûts d'engagement, nos actions dans et avec la communauté chrétienne pour qu'elle aussi grandisse toujours plus dans l'amour; il nous donne la force de nous mettre toujours plus à l'oeuvre, de faire des efforts même quand c'est difficile, d'inventer, d'aller de l'avant, de trouver de bonnes idées pour bâtir un monde toujours plus humain: le Royaume de Dieu;

- d'autres sacrements accompagnent d'autres situations importantes de la vie: le mariage (la vie de couple et de famille), l'ordre (la vocation de service de ses frères humains et du monde), le sacrement des malades (la mort); toujours ces signes privilégiés pour grandir dans la foi nous parlent de la présence aimante de Dieu dans nos vies: Dieu n'a jamais fini de nous parler d'amour.

- AUTRES MOYENS:

- **la prière:** nous avons déjà senti combien la prière était importante pour Jésus (module 8): Jésus méditait les paroles de l'Écriture, il réfléchissait, il parlait à Dieu, il écoutait ce que Dieu avait à lui dire dans le silence de son coeur et aussi à travers les événements de la vie de tous les jours: c'était son « *coeur-à-coeur avec Dieu* », l'occasion pour lui de saisir comment faire connaître le dessein de Dieu sur l'humanité. Dieu a mis en lui tout son amour pour qu'il puisse par cet amour aller jusqu'au bout de sa mission d'annoncer à tous les hommes que Dieu nous aime et qu'il veut notre bonheur. Jésus a enseigné à ses disciples comment prier. Par la prière du « *Notre Père* », Jésus nous dit quels sont les désirs et les préoccupations qui doivent soutenir notre prière. On y découvre les pensées qui l'habitaient lui-même, son espoir d'inventer un monde nouveau, meilleur. Aussi, la prière dans notre vie de chrétien nous amène à lire et à méditer l'Évangile. « *Méditer l'Évangile, c'est voyager dans son coeur au pays de Jésus pour le regarder vivre* »... pour mieux être saisi par l'amour de Dieu, pour qu'il éclaire notre intelligence et stimule notre croissance dans son amour, pour découvrir toujours plus qui il est, pour lui inventer à notre tour, dans la vie de tous les jours, des réponses pleines d'amour de soi, des autres, de lui comme Jésus l'a fait... plein les pages de l'Évangile.

- **engagement dans et avec une communauté:** les autres m'apportent un soutien pour ma foi quand je cherche, quand je ne sais plus trop... Je trouve avec eux des idées, je fais des projets, je passe à l'action, je me fais solidaire des plus petits, je m'engage. Je « *gage sur ma vie* » qu'avec d'autres nous arriverons à faire un monde meilleur, un monde d'amour pour tous... où nous grandirons tous ensemble. L'amour, la vie que Dieu donne, demande à être partagée... avec tous les autres.

- *Temps de prière d'action de grâces: « Tu es l'espoir, Tu es la Vie » ou « O Père je suis ton enfant » (R. 10. 2. 5).*

- *ajoute un commentaire personnel à celui de l'enseignant;*

- *se recueille ou participe au chant;*

- *Travail dans le cahier de réflexion personnelle de l'élève pour y inscrire ce qu'il trouve important de garder en mémoire sur les moyens privilégiés (ou autres) auxquels le chrétien a recours pour grandir dans la foi et poursuivre, s'il le désire, sa réflexion personnelle sur le sujet.*

- *travaille volontiers dans son cahier;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 3) Dégager quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi chrétienne.

Proposer aux élèves de s'exprimer sur les moyens qu'ils trouvent importants pour grandir dans la foi et de choisir des moyens qu'ils trouvent personnellement importants pour lui.

- *accepte la proposition;*

- *Écoute ou chant « Mon arbre », annexe 1 (R.10.2.1) ou « Le bonheur d'être un arbre », annexe 2 (R.10.1.2);*

- *chante volontiers l'une ou l'autre de ces chansons;*

Commentaire d'intégration:

La foi, c'est une expérience que l'on fait... en la vivant, c'est une belle aventure de chaque jour. Cette expérience, elle est faite à la fois:

- de ce que l'on vit chaque jour et de ce qu'on y trouve important (ce qu'on cherche, ce qu'on veut, nos valeurs dans la vie) et de la place que l'on fait, dans cette vie de chaque jour, à Jésus de Nazareth, mort et ressuscité, et à son message;

- elle n'est jamais terminée, elle va à notre vitesse, selon notre rythme à nous, qui n'est pas toujours celui des autres, elle a besoin de temps pour croître, pour grandir;

- *manifeste de l'intérêt et de l'approbation; se sent bien;*

- c'est une expérience qui se vit à la fois avec d'autres « *en communauté* » « *en Église* » mais qui est aussi bien personnelle... et libre, et pleine de liberté: personne ne peut vivre cette expérience à ma place, personne ne peut m'y obliger: la foi est ma réponse personnelle, à moi, à une invitation d'amour de Dieu qui m'est adressée à moi, bien personnellement, et à laquelle moi seul je peux répondre et que moi seul je peux décider de faire grandir de plus en plus (R.10.2.6).

- *Travail dans le cahier de réflexion personnelle: choix de quelques moyens trouvés personnellement importants par l'élève pour grandir dans la foi chrétienne en inscrivant* ***pourquoi ces moyens sont importants pour lui;***

- *choisit quelques moyens qu'il trouve personnellement importants pour grandir dans la foi;*

- *Inscription des moyens sélectionnés aux endroits appropriés de « L'arbre de ma vie de foi » de l'élève;*

- *poursuit avec joie l'élaboration de ce travail d'expression;*

- *Proclamation biblique:*

- *devient réjoui à l'écoute de cette Parole de Dieu;*

> *« Béni l'homme qui compte sur le Seigneur:*
> *le Seigneur devient son assurance*
> *Il ressemble à un arbre planté au bord de*
> *l'eau qui tend ses racines vers le courant:*
> *il ne redoute rien quand arrive la chaleur,*
> *son feuillage reste vert;*
> *une année de sécheresse ne l'inquiète pas*
> *et il ne cesse pas de porter du fruit. »* *Jérémie 17,7-8*

(Ce texte pourrait ensuite être placé près du « *grand arbre de la vie de foi des chrétiens* »). On verra aussi à l'offrir aux élèves: certains voudront peut-être l'installer dans l'expression qu'ils préparent de « *L'arbre de ma vie de foi* ».

- *Reprise du chant « Tu es l'espoir, tu es la vie » (R.10.2.5) ou « Je crois Seigneur » (R.10.1.7).*

- *chante avec coeur;*

- *Travail dans le cahier de réflexion personnelle pour y inscrire ce que l'élève juge important de garder en mémoire sur la dimension personnelle de la foi chrétienne, de même que le choix de moyens qu'il trouve personnellement importants pour grandir dans la foi ainsi que pour y poursuivre, s'il le désire, sa réflexion sur ces sujets.*

- *manifeste la volonté de travailler dans son cahier de réflexion personnelle.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 10.2

R.10.2.1. (Annexe 1) La chanson « *Mon arbre* », est inteprétée par Gilbert Bécaud sur disque. (Cette chanson a aussi été reprise par Christine Chartrand).

R.10.2.2. Parmi des moyens pour grandir dans la foi au Dieu de Jésus:

- organisation d'un repas de la faim;
- adhésion à un mouvement missionnaire (Amigo, Amisol, Jeunes du monde);
- participation à une démarche pénitentielle;
- collaboration avec un groupe d'entraide (maison de jeunes, chantier étudiant, visites aux personnes âgées...);
- participation aux liturgies eucharistiques;
- engagement dans un comité de pastorale scolaire;
- collaboration à l'élaboration de liturgies pour adolescents;
- engagement au service de l'autel (servants de messe);
- autres formes d'engagements particuliers au milieu, etc.
- etc...

R.10.2.3. Le signe choisi ici pourrait être le même que celui représentant la dimension communautaire, mais peut-être illustré d'une couleur différente et plus gros. Ex.: on n'utiliserait maintenant plus qu'un seul triangle, agrandi, et d'une couleur différente dans le cas où l'on avait choisi de signifier les expressions communautaires de la foi chrétienne par des triangles en cercle autour de ces expressions dans une autre couleur.

Dans le cas où une expression communautaire serait vue comme un moyen personnel de grandir dans la foi (ex. sacrements, participation à la vie communautaire, etc.) le triangle le signifiant s'inscrirait alors agrandi, et d'une autre couleur, dans le cercle des petits triangles.

R.10.2.4. (Annexe 2) « *Lucie exprime sa foi* » (texte de lecture d'une situation où une jeune chrétienne recourt à la prière pour continuer à grandir dans sa foi à l'occasion d'une situation de sa vie qu'elle trouve difficile).

R.10.2.5. Chant « *Tu es l'espoir, tu es la vie* » fiche 18 Avent brique du recueil **les8s Ahatonnia** du Centre Alpec et sur le disque « *L'avent A 79021;* également chez Alpec, « *O Père je suis ton enfant* ».

R.10.2.6. Pour pouvoir réfléchir plus longuement sur ces caractéristiques de l'expérience de la foi chrétienne, lire l'article de Louis Roy **La foi, une aventure qui se vit dans le temps**, dans **Nouveau Dialogue**.

ANNEXE 1 (R.10.2.1)

CHANSON: MON ARBRE

(Gilbert Bécaud)

Il avait poussé par hasard
dans notre cour, sans le savoir,
comme un aveugle dans le noir... mon arbre
Il était si petit qu'il était mon ami
car j'étais tout petit comme lui.

J'attendais de lui le printemps
avec deux ou trois fleurs d'argent,
un peu de vert, un peu de blanc... mon arbre
Et ma vie s'accrochait à cet arbre léger
qui grandissait comme je grandissais.

Je savais qu'à force d'amour,
avec un peu d'eau tous les jours,
il ferait exploser la cour... mon arbre,
qu'il grimperait de joie, bien par-dessus mon toit
pour toucher le soleil de ses doigts.

Quand le printemps nous fut donné,
toute la cour le regardait
se demandant jusqu'où irait... mon arbre
mais moi, moi je savais bien qu'il irait très très loin,
qu'il monterait jusqu'au soleil au moins

Un jour il a fallu gagner,
j'ai voyagé, j'ai travaillé,
mais je ne l'ai pas oublié... mon arbre.
Si je reviens chez moi et qu'il est encore là,
Qui sait s'il me reconnaîtra... mon arbre!

ANNEXE 2 (R.10.2.4)

LUCIE EXPRIME SA FOI

Lucie habite en banlieue d'une grande ville. Elle est inscrite en sixième année à l'école de son quartier. Chaque jour, Lucie amène à l'école Luc, son jeune voisin âgé de sept ans. Celui-ci est handicapé: il boite et sa démarche est légèrement sautillante. Lucie aurait quelquefois le goût de faire le trajet avec une amie de son âge, mais elle sait que Luc a besoin d'elle. Alors elle essaie de s'acquitter de sa tâche de son mieux. Des copains de l'école se moquent parfois de Lucie, mais celle-ci fait la sourde oreille à leurs remarques désobligeantes. Cette responsabilité l'empêche même, certains jours, de participer à des fêtes ou à des activités parascolaires.

Il y a des jours où Lucie en a plein le dos d'accompagner Luc à l'école; alors, elle se réfugie dans sa chambre et là elle parle à son ami le Seigneur Jésus. Elle lui dit avec ses mots de tous les jours ce qu'elle a sur le coeur: la routine de son geste, l'incompréhension qu'elle rencontre, les taquineries qu'elle subit, les remarques dont elle est l'objet. Là, bien tranquille, elle retrouve la force de continuer à s'occuper de Luc. Elle se dit: «*C'est ma façon à moi de vivre comme Jésus*».

Il n'est de création que si tous collaborent et cherchent. Il n'est de création que quand le tronc de l'arbre est noué par l'amour. Mais il ne s'agit point de la soumission de chacun à tous, bien au contraire, mais de la direction du courant de sève, lequel établit les branchages comme un temple dans le ciel.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, XXXIX

UNITÉ 10.3 Expression personnelle de la foi chrétienne

Objectifs terminaux:

- **Exprimer en quelques phrases sa profession de foi. (C. 5,00)**
- **Participer à un projet, à une activité où il dit sa foi et précise les valeurs qui sont importantes pour lui. (A. 2,10)**

SCÉNARIO D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

Interventions de l'enseignant et activités de l'élève.	Pistes d'évaluation

1. OBSERVATION

L'ÉLÈVE

— Objectif intermédiaire 1) Préciser les éléments fondamentaux de la foi chrétienne.

Faire le point sur les apprentissages déjà réalisés dans ce module en les évoquant avec les élèves.

- *rappelle un ou des éléments des apprentissages déjà réalisés;*

Annoncer où vont nous conduire les derniers apprentissages de ce module (et du primaire par conséquent): faire le point sur la foi chrétienne en faisant une synthèse (vue d'ensemble), — à la fois personnellement et ensemble — cette synthèse pourra être exprimée en quelques phrases, sous forme de profession de foi, à l'intérieur d'un projet, d'une activité où chacun pourra participer pour dire sa foi et les valeurs qui sont le plus importantes pour l'exprimer personnellement, en ce moment-ci de notre vie de douze-treize ans.

- *manifeste de l'intérêt pour ce qui est annoncé;*
- *pose une question de précision;*

Proposer aux élèves une recherche pour préciser davantage les éléments de base de la foi chrétienne et faire le point sur ce qu'ils signifient pour lui.

- *est d'accord avec la proposition;*
- *Écoute (ou chant) de l'anamnèse (R.10.1.4) ou d'un autre chant exprimant le « Credo » des chrétiens (R.10.1.7);*
- *écoute avec attention ou participe au chant;*
- *Recherche en équipe à l'aide de la fiche « Les éléments fondamentaux de la foi chrétienne »* en annexe 1 (R.10.3.1); annexe 2 (R.10.3.2) et (R.10.3.3).
- *travaille sérieusement avec son équipe à présenter d'une façon plus précise les éléments de base de la foi chrétienne;*
- *Mise en commun et recueil des données pour en composer ensemble un texte-synthèse qu'on installera au « grand arbre de la vie de la foi des chrétiens »;*
- *participe à l'élaboration du texte-synthèse;*
- *Échange pour nommer des moments ou des « actes particuliers » dans lesquels les chrétiens « déclarent hautement leur foi, l'affirment, la proclament, **la professent** ».*
- *cherche et en signale un;*
- *Laisser aux élèves le temps de réfléchir et de répondre. Éléments de soutien: célébration de l'Eucharistie, veillée pascale du samedi saint, profession de foi, Baptême, Confirmation...;*
- *pose une question et fait un commentaire à propos;*
- *Travail dans le cahier de réflexion personnelle de l'élève pour y poursuivre, s'il le désire, sa réflexion sur les éléments fondamentaux de la foi chrétienne.*

— Objectif intermédiaire 2) Préciser des valeurs qui favorisent la vie et l'expression de la foi chrétienne.

Proposer de poursuivre la recherche pour préciser cette fois des valeurs qui peuvent favoriser la vie et l'expression de la foi des chrétiens.

- *Chant « Seigneur, fais de moi » (R.9.1.23) ou un autre chant qui exprimerait l'une ou l'autre valeurs pouvant exprimer la foi chrétienne;*
- *Échange pour se rappeler ce qu'est une valeur (module 7). Inviter ensuite les élèves à nommer des valeurs qui peuvent leur permettre, à eux (et à tout chrétien) de vivre et d'exprimer leur foi en les illustrant par des exemples concrets de la vie quotidienne; (prendre note des réponses pour en faire un autre texte à installer au « grand arbre de la vie de la foi des chrétiens »;*
- *Rédaction du texte pour l'installer ensuite dans l'arbre;*
- *Reprise ensemble du chant « Seigneur, fais de moi » (R.9.1.23) ou du chant « Vivre debout » (R.9.2.6).*
- *Travail de l'élève dans son cahier de réflexion personnelle pour y poursuivre, s'il le désire, sa réflexion sur les valeurs qui favorisent la vie et l'expression de la foi chrétienne.*

- *accepte de poursuivre la recherche;*
- *écoute avec attention ou chante;*
- *rappelle un élément pertinent concernant ce qu'est une valeur;*
- *signale l'une ou l'autre de ces valeurs en l'illustrant par un exemple pertinent;*
- *participe à la rédaction du texte;*
- *chante avec le groupe.*

2. EXPÉRIMENTATION

— Objectif intermédiaire 3) Composer sa synthèse personnelle de la foi chrétienne.

Proposer une recherche, comme suite aux apprentissages antérieurs et aux recherches précédentes, pour composer une synthèse personnelle des éléments fondamentaux de la foi chrétienne par laquelle il exprimerait sa foi.

- *Temps de réflexion personnelle;*
- *Échange en groupe pour préciser ou partager, s'il y a lieu, à partir des éléments fondamentaux de la foi chrétienne.*
- *Composition des textes de synthèses personnelles de la foi chrétienne.*

- *approuve la proposition;*
- *réfléchit sérieusement aux éléments par lesquels il veut exprimer sa foi;*
- *pose une question ou fait un commentaire personnel sur l'un ou l'autre élément ou partage un élément par lequel il veut exprimer sa foi;*
- *compose sa synthèse personnelle de la foi chrétienne.*

— Objectif intermédiaire 4) Sélectionner des paroles, des gestes, des attitudes, des valeurs qu'il trouve indispensables à la vie et à l'expression de sa foi.

Demander maintenant aux élèves, à la suite des recherches et des différentes prises de conscience, de faire le point et de se dire à eux-mêmes, en faisant une élection, les éléments qui sont pour eux, personnellement indispensables à la vie et à l'expression de leur foi.

- *Relecture de l'histoire du « grand arbre de la vie de la foi des chrétiens » à travers les éléments qui s'y retrouvent;*
- *Travail personnel de choix des éléments que l'élève trouve indispensables pour sa vie de foi et par lesquels il serait d'accord pour dire personnellement sa foi, à l'aide du travail déjà réalisé dans ce module (fiches de travail, « l'arbre de ma vie de foi », travail exécuté dans le cahier de réflexion personnelle, chants, etc.);*

- *est d'accord avec la proposition;*
- *suit attentivement cette activité;*
- *accepte de faire ce travail;*
- *choisit les éléments qu'il trouve indispensables à la vie et à l'expression de sa foi;*

Commentaire de présentation:

Dieu Amour, notre Créateur, continue toujours de nous créer dans son amour: il nous attend plein de tendresse et il croit en nous, en tous nos possibles d'amour; il nous rend capables de l'aimer à notre tour, en commençant par nous aimer nous-mêmes, chacun de nous, et nous rend capables aussi d'aimer les autres comme des frères, pour grandir, pour continuer à grandir, à avancer dans notre vie avec lui, comme on peut, en faisant notre possible, parfois en boitant: l'important, c'est de faire un pas, puis un autre pas vers lui, dans la confiance que son amour est toujours là pour nous et qu'alors nous nous sauvons de la mort: nous sommes déjà dans sa vie.

Nous pouvons peut-être maintenant choisir, personnellement, ce que nous aimerions vivre et exprimer, en cette étape de notre vie, de la foi chrétienne, ce que nous croyons.

- *écoute avec attention la présentation de l'enseignant;*

3. RÉACTION

— Objectif intermédiaire 5) Exprimer à sa façon sa synthèse de foi chrétienne.

Proposer aux élèves d'exprimer leur synthèse personnelle de foi (qu'ils ont commencé par le début de l'élaboration de « *l'arbre de leur vie de foi* » et le travail de sélection personnelle réalisé en expérimentation).

- *est d'accord avec la proposition;*

- *Travail personnel d'expression: achever la réalisation (contenu et art graphique) de l'affiche de « L'arbre de leur vie de foi » à l'aide des éléments choisis en expérimentation;*
  - *complète avec joie et minutie l'expression de sa synthèse de foi;*
- *Chant « Mon arbre », annexe 1 (R.10.2.1);*
  - *chante avec coeur;*
- *Rassemblement des affiches des élèves autour du « grand arbre de la vie de foi des chrétiens » (R.10.3.4);*
  - *installe son affiche avec joie et gravité;*
- *Rassemblement des élèves devant notre forêt et temps de regard « posé » sur elle;*
  - *regarde, admiratif;*
- *Proclamation de l'Évangile: « Le grain de sénevé » en Mc 4,30-32;*
  - *écoute attentif;*
- *Chant « Le bonheur d'être un arbre », annexe (R.10.1.2) ou « Sûr de ton amour » (R.10.3.5);*
  - *chante avec coeur;*
- *Échange pour nommer des façons possibles d'aller plus loin dans l'expression personnelle ou collective des synthèses de foi (R.10.3.6);*
  - *fait une proposition intéressante;*
- *Choix **s'il y a lieu**, d'un projet ou d'une activité précise;*
  - *choisit ou accepte à une proposition précise;*
- *Préparation, **s'il y a lieu**, du projet ou de l'activité;*
  - *collabore à la préparation;*
- *Réalisation, **s'il y a lieu**;*
  - *participe;*
- *Échange en groupe-classe, (s'il y a réalisation d'un projet ou d'une activité) pour communiquer aux autres et avec les autres ce que nous avons vécu et ce que nous souhaitons le plus ardemment « ne pas oublier »... nous rappeler... et dire nos espérances aujourd'hui vers demain;*
  - *participe à l'échange en s'exprimant sur l'un ou l'autre des éléments de ce sujet;*
  - *chante avec coeur.*
- *Nos chants préférés... en choeur!...*
- *ET DES VACANCES PLEINES D'AMOUR, DE VIE, D'ESPÉRANCE.*

RESSOURCES HUMAINES ET MATÉRIELLES SE RAPPORTANT À L'UNITÉ 10.3

R.10.3.1. (Annexe 1) « *Les éléments fondamentaux de la foi chrétienne* » (fiche de travail en équipe).

R.10.3.2. (Annexe 2) « *Les éléments fondamentaux de la foi chrétienne* » (exemples d'expression).

R.10.3.3. Le module 5 de l'instrument **Avec Dieu sur nos chemins** de l'O.C.Q. (unité 2, 3e temps) « *Le contenu de notre foi* », est ici une ressource intéressante à consulter.

R.10.3.4. L'auteur Martin Gray dit ceci dans l'un de ses écrits: « *Il n'y a pas de plénitude si l'on est un arbre solitaire. C'est la forêt qui donne son sens à l'arbre et c'est elle qui le rend vigoureux.* » Les élèves ont sans doute goûter pendant ce module et, espérons-le, tout au cours de l'année, — en enseignement moral et religieux et en d'autres moments de la vie scolaire à cet « *esprit* ». Nous le souhaitons de tout coeur.

R.10.3.5. Ahatonnia, Centre Alpec, le Carême.

R.10.3.6. Des projets... une foule sont possibles... il suffit de laisser aller notre imagination... Une célébration de foi pourrait avoir lieu en collaboration avec l'animation pastorale de l'école ou en communauté paroissiale et diocésaine. Ce serait une occasion privilégiée d'exprimer avec beaucoup de dynamisme sa foi chrétienne. Une participation spéciale à la « *Semaine de l'arbre* » qui a ordinairement lieu à la fin de mai, au début de juin... une exposition de nos oeuvres... la plantation d'arbres, etc. ET POURQUOI PAS?

ANNEXE 1 (R.10.3.1)

LES ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX DE LA FOI CHRÉTIENNE

(Fiche de recherche en équipe)
(Chaque équipe travaille un des blocs I-II-III-IV ou V).

Depuis le début du primaire, vous avez appris à connaître Jésus et son message et vous avez sans doute grandi dans votre amitié avec lui...

Il t'est proposé aujourd'hui, avec ton équipe, de te souvenir... de prendre plus conscience de ce que tu as appris sur Jésus et son message et de rassembler, avec les autres de ton équipe, ce que tu en as dans la mémoire... de ta tête et de ton coeur! Alors... RACONTE avec les autres...

I - QUI EST DIEU NOTRE PÈRE...
Qui il est pour Jésus —
Quel est son grand rêve —
Qui il est pour vous —

que veut dire Dieu est Amour...
ou Dieu est Trinité —

Ce que nous pouvons faire pour répondre à l'amour de Dieu notre Père...
Quelles sont les paroles de Dieu que vous gardez précieusement dans votre mémoire sur Dieu notre Père...

II - QUI EST JÉSUS...
Qui il est pour Dieu le Père —
Ce qu'il a fait, ce qu'il a vécu —
Les moments les plus importants de sa vie...
Qui il est pour vous —

que veut dire Dieu est Amour...
ou Dieu est Trinité —

Ce que nous pouvons faire pour répondre à son amitié...
Quelles sont les paroles de Jésus que vous gardez précieusement dans votre mémoire...

III - QUI EST L'ESPRIT SAINT...
Qui il est pour Jésus —
Quels sont les autres noms qu'on lui donne...

Ce qu'il fait pour l'Église —
Ce qu'il fait dans nos vies —
Quoi faire pour vivre selon l'Esprit Saint —
Ce que veut dire Dieu est Amour...
ou Dieu est Trinité —

Quelles sont les paroles de Dieu que vous gardez précieusement dans votre mémoire sur l'Esprit Saint...

IV - CE QU'EST L'ÉGLISE...
Quand et comment elle est née...

Des événements de la vie chrétienne que nous vivons en Église —
Pourquoi nous vivons notre foi en Église —

Quelle est notre place, notre rôle dans l'Église —
Quelle est le rôle du pape, des évêques et des prêtres —

Quelles sont les paroles de Dieu que vous gardez précieusement dans votre mémoire sur l'Église...

V - CE QU'EST LA VIE ÉTERNELLE...
D'autres façons de parler de la vie éternelle —

Dans quel grand événement de la vie de Jésus les chrétiens puisent-ils leur espérance?

Pourquoi cet événement fait naître en eux l'espérance —

Des « *promesses de vie* » de Jésus —

Comment les chrétiens vivent leur espérance —

Quelles sont les paroles de Dieu que vous gardez précieusement dans votre mémoire sur la vie éternelle...

ANNEXE 2 (R.10.3.2)

LES ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX DE LA FOI CHRÉTIENNE

Nous soulignons que le rappel des principales affirmations du Credo a fait l'objet de l'intermédiaire 2) de l'unité 10.1 Nous les précisons maintenant pour que l'élève puisse ensuite en EXPÉRIMENTATION (intermédiaire 3) composer sa synthèse personnelle de la foi chrétienne avec le plus de « *conscience* » et de « *cohérence* » possible pour lui. Comme l'indique l'annexe 1 (R.10.3.1), les éléments fondamentaux « *déployés* » sont les affirmations du Credo: Dieu - Père - Fils - Esprit - l'Église, Peuple de Dieu et - la vie éternelle, comme l'annoncent les contenus de l'unité 10.1 dans la présentation détaillée de l'unité 10.1 du module 10 (page 10.4) Nous vous offrons cependant, comme information complémentaire d'exemple, deux nouveaux « *Credo* » qui sont deux autres façons d'exprimer les éléments fondamentaux de la foi chrétienne (**Rappel**: annexe 3 (R.10.1.6).

Comme disciples du Seigneur Jésus,
nous proclamons ensemble notre foi;

Nous croyons en Dieu,
notre Père et le Père de tous les hommes.
Il nous donne la vie et nous confie l'univers
parce qu'il nous aime.

Nous croyons en Jésus
que le Père nous a envoyé
pour être notre guide et notre sauveur.
Il a vécu parmi nous.
Par sa mort, il a détruit notre mort;
par sa résurrection, il a fait triompher la vie.
Il demeure avec nous par son Esprit.
Il nous rassemble en Église
pour célébrer ses merveilles,
servir nos frères,
et être ses témoins dans le monde.

Nous marchons dans l'attente du Royaume
où nous espérons être comblés avec lui
tous ensemble et pour toujours.

À toi, Seigneur notre Dieu,
louange et gloire éternellement!

Référence: Dans **Selon ta promesse, fais-moi vivre** , (livre de l'élève), O.C.Q., Montréal, Éd. de l'Iris, 1969.

CREDO

Je crois en Dieu, le Père:
il est la Toute-Puissance de l'Amour.
Il est le créateur du ciel et de la terre;
de cet univers tout entier,
avec tous ses mystères;
de cette terre sur laquelle nous vivons,
et des étoiles vers lesquelles maintenant nous partons.
Il nous connaît de toute éternité, il n'oublie
jamais que nous sommes faits de la poussière de
la terre et qu'un jour nous retournerons en
poussière.

Je crois en Jésus-Christ,
le Fils unique bien-aimé de Dieu.
Par amour pour nous tous,
il a voulu partager notre histoire, notre existence.
Je crois que Dieu voulait être Dieu pour nous
aussi d'une manière humaine.
Il a habité comme homme parmi nous:
lumière dans les ténèbres.
Mais les ténèbres ne l'ont pas reçu.
Nous l'avons cloué à la Croix
et il est mort et a été enseveli.
Mais il a cru jusqu'au bout à la Parole de Dieu,
et il est ressuscité, une fois pour toutes;
il a dit qu'il nous préparerait une place
dans la maison de son Père, où maintenant il demeure.

Je crois en l'Esprit Saint,
qui est Seigneur et qui donne vie.
Pour les prophètes parmi nous
il est langue, force et feu.
Je crois que nous sommes ensemble en chemin,
pèlerins appelés et rassemblés,
pour devenir le Peuple saint de Dieu,
car je confesse que nous est ouverte la
libération du mal,
que nous est confiée la tâche de la justice
et que nous est offert le courage de l'amour.

Je crois à la vie éternelle,
à l'amour qui est plus fort que la mort,
à un nouveau ciel et à une nouvelle terre.
Et je crois qu'il m'est permis d'espérer
une vie avec Dieu et entre nous
jusque dans l'éternité: une vie
qui rendra à Dieu la gloire,
et qui donnera aux hommes la paix.

Rédigé et complété sur la base des plus anciens « *Credo* » de l'Église, ce Credo est la reprise d'un texte du poète Michel von der Plas.

SCHILLEBEECKX, Edward. **Expérience humaine et foi en Jésus-Christ**. Paris, Éd. Cerf, 1981, p. 139-140.

HABILETÉS D'EXPRESSION SE RAPPORTANT AU MODULE 10

Les HABILETÉS D'EXPRESSION (SAVOIR FAIRE) se rattachent aux objectifs cognitifs et affectifs. Elles s'acquièrent à l'aide de techniques et de moyens divers (chants, cahier de réflexion personnelle, célébrations, découpages, dessins, exercices d'expression corporelle, jeux de rôles, mémorisations, panneaux collectifs, paroles bibliques, prières, rythmo-catéchèse, synthèses, tableaux d'affichage etc...) et de connaissances qui font appel à l'imagination, à l'originalité et à la créativité de l'élève.

Voici une vue d'ensemble des techniques et des moyens qui peuvent être utilisés au cours du module 10 pour aider l'élève à acquérir des habiletés propres à l'enseignement moral et religieux:

SYMBOLIQUE

— L'expérience symbolique de l'arbre (croissance, vie de l'arbre, forêt, etc.) veut favoriser l'atteinte des apprentissages de ce module.

EXPRESSION GRAPHIQUE

— « *L'arbre de la vie de foi des chrétiens* »

Fabrication progressive, tout au long du module, de « *L'arbre de la vie de foi des chrétiens* », où sera exprimé peu à peu tout ce qui constitue le coeur (éléments fondamentaux de la foi) et l'expression de la vie de foi chrétienne pour en proposer une synthèse visualisée.

— « *L'arbre de ma vie de foi* »

Fabrication progressive, en divers moments du module, de l'affiche « *L'arbre de ma vie de foi* » où l'élève exprimera tout au cours des apprentissages du module sa synthèse personnelle de foi chrétienne.

CHANT

— « *Le bonheur d'être un arbre* » qui sera repris en plusieurs moments du module pour évoquer, puis exprimer la vie de foi personnelle et sa dimension communautaire.

— « *Christ est venu, Christ est né...* » (anamnèse) évoquant des éléments fondamentaux de la foi chrétienne; il sera repris en divers moments du module;

— « *Mon arbre* » pour évoquer la vie personnelle de la foi, la responsabilité personnelle de sa croissance et la prise de conscience de cette réalité.

— « *Tu es l'espoir, Tu es la Vie* » et « *O Père, je suis ton enfant* » comme prière d'action de grâces pour faire suite à la prise de conscience des différents moyens qui aident à grandir dans la foi et révèlent l'amour agissant de Dieu dans notre vie.

— « *Je crois Seigneur* » ou « *Tu es l'espoir, Tu es la Vie* » chantés après la proclamation du texte de Jr 17,7-8, en fin d'apprentissage sur les moyens de grandir dans la foi;

— « *Seigneur fais de moi* » évoquant des valeurs de la foi chrétienne (amour, pardon, paix, monde meilleur (le Royaume)...) et faisant suite au travail réalisé sur les valeurs exprimant la foi chrétienne.

— « *Vivre debout* », comme suite au travail réalisé sur les valeurs exprimant la foi chrétienne.

— « *Sûr de ton amour* » comme expression de tout ce qui anime intérieurement l'expression personnelle de la synthèse de foi de l'élève.

— En fin d'apprentissage de module, nos chants préférés... en coeur!

PROCLAMATION

— Proclamation de l'un des « *Credo* » (au choix) exprimant la foi des chrétiens;

— Proclamation de Jr 17,7-8 en fin d'apprentissage sur les moyens de grandir dans la foi;

— Proclamation de Mc 4,30-32, « *Le grain de sénevé* », en fin d'apprentissage du module, après le temps de regard posé sur le panneau collectif rassemblant « *Le grand arbre de la vie de la foi des chrétiens* » et les arbres de « *ma vie de foi* » des élèves: le Royaume de Dieu grandit... à la mesure du « *grandissement* » des chrétiens dans la foi.

EXPRESSION ÉCRITE

— Consignation en divers moments du module de ce que l'élève trouve important de garder en mémoire dans son cahier de réflexion personnelle, comme suite:

  — au travail fait autour du « *Credo* » des chrétiens et à la remise du texte du « *Symbole des Apôtres* »;

  — au travail et à la fiche réalisés sur la dimension communautaire de la foi chrétienne;

— Travail pour le choix d'un ou de moyens trouvés importants par l'élève pour grandir dans la foi en inscrivant pourquoi ces moyens sont importants pour lui.

— Inscription des éléments reconnus personnellement important pour exprimer sa foi.

— Inscription dans les mots qui rejoignent davantage l'élève des éléments fondamentaux de la foi chrétienne.

TEXTES BIBLIQUES

— Mc 8,22 « *Qui dites-vous que je suis?* »

— Mt 18,20 « *Là ou deux ou trois sont réunis en mon nom...* »

— Jr 17,7-8 « *Béni l'homme qui compte sur le Seigneur... il ressemble à un arbre planté au bord de l'eau...* »

— Mc 4,30-32 « *Le grain de sénevé* ».

EXPRESSION ORALE

— En fin d'apprentissage, l'élève est invité à communiquer au groupe-classe les significations qu'il donne à l'importance d'exprimer sa foi en communauté.

— En fin d'apprentissage du module, échange pour communiquer aux autres et avec les autres ce que chacun a vécu et ce qu'il souhaite le plus ardemment « *ne pas oublier* »... se rappeler... et dire ses espérances aujourd'hui...

EXPRESSION CORPORELLE

— Préparation et présentation en équipe d'une expression corporelle exprimant la dimension communautaire de la foi chrétienne.

PANNEAU COLLECTIF

— Rassemblement des affiches « *L'arbre de ma vie de foi* » (expression des synthèses personnelles de foi des élèves) autour du « *grand arbre de la vie de foi des chrétiens* » (expression de la vie et de l'expression de la foi des chrétiens): la forêt chrétienne...: le Royaume de Dieu grandit... à la mesure du « *grandissement* » des chrétiens dans la foi.

PROJET

— Choix possible d'un projet ou d'une activité permettant *« d'aller plus loin dans l'expression personnelle ou collective des synthèses de foi »*.

SYNTHÈSE

— Ce module veut favoriser, en fin d'école primaire, une synthèse de foi personnelle et existentielle chez le jeune de 12-13 ans. Cette synthèse s'élabore progressivement tout au long du module, au rythme de la vie de l'arbre, et sur deux tableaux différents (Le grand arbre de la vie de foi des chrétiens et L'arbre de ma vie de foi) qui en fin de module n'en formeront plus qu'un seul (La forêt *« chrétienne »* ou... Le Royaume de Dieu grandit... à la mesure du grandissement de la foi des chrétiens).

Voici ce qu'on retrouve dans l'une ou l'autre des expressions graphiques:

— **L'arbre de la vie de foi des chrétiens:**

- gestes, actes, paroles, attitudes, valeurs par lesquels les chrétiens vivent et célèbrent leur foi... là où ils seraient le plus signifiants de la croissance et de la vie de foi du chrétien en lien avec la croissance et la vie de l'arbre;
- *« Le Symbole des Apôtres »*, d'autres *« Credo »* et les réponses des élèves à la question *« Qui est celui auquel les chrétiens croient suffisamment pour qu'ils choisissent de « vivre avec lui » leur vie dans la foi, l'amour et l'espérance? »* (Éléments fondamentaux de la foi chrétienne). (Annexes 3 (R.10.1.16), 1 (R.10.3.1) et 2 (R.10.3.2).
- Les éléments de la foi chrétienne qui se vivent et s'expriment en communauté (dimension communautaire de la foi chrétienne).
- Des gestes, des actions, des moyens qui peuvent aider les chrétiens à développer leur foi personnellement, à grandir dans la foi (vie *« personnelle de la foi chrétienne »*).
- Illustrations de situations où l'on a recours à l'un ou l'autre des moyens pour grandir dans la foi.
- Texte de Jr 17,7-8;
- Texte-synthèse sur les éléments fondamentaux de la foi chrétienne (après recherches d'approfondissement).
- Texte-synthèse sur les valeurs qui favorisent la vie et l'expression de la foi chrétienne;
- Textes bibliques, chants, etc.

— **L'arbre de ma vie de foi:**

- Renseignement personnel (nom, portrait, histoire...);
- Les occasions où il peut vivre et dire sa foi avec d'autres (dimension communautaire de la foi);
- Un ou des moyens qu'il trouve important(s) pour grandir personnellement dans la foi (vie personnelle de la foi);
- Les éléments de base de la foi chrétienne (Symbole des Apôtres);
- Choix d'éléments reconnus personnellement importants pour vivre et exprimer sa foi chrétienne parmi:
  - — les façons diverses de vivre et d'exprimer la foi chrétienne;
  - — les éléments de base de la foi chrétienne (Credo communautaire (le Symbole des Apôtres, d'autres Credo) et son Credo personnel).
  - — les valeurs qui favorisent la vie et l'expression de la foi chrétienne;
  - — textes bibliques, chants, etc.

CE QUE L'ENSEIGNANT ÉVALUE À LA FIN DU MODULE 10 (évaluation formative d'étape)

OBJECTIF DU MODULE: Approfondir les éléments de base de la foi chrétienne.

Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
COGNITIFS	À la fin de ce module, l'élève peut:
• **Comprendre que la foi chrétienne s'approfondit et se vit en communauté. (C. 2,00)**	• nommer quelques façons de vivre et d'exprimer sa foi en communauté; • rappeler les principales affirmations de la foi chrétienne exprimées dans le Symbole des Apôtres; • dire pourquoi la foi chrétienne se vit en communauté; • parler de la dimension communautaire de la foi chrétienne; • nommer des occasions où il peut vivre et dire sa foi avec d'autres; • ...
• **Connaître des moyens pour grandir dans la foi. (C. 2,00)**	• nommer quelques gestes ou actions que posent les chrétiens pour développer leur foi; • indiquer des moyens privilégiés pour grandir dans la foi; • illustrer une situation où l'on a recours à l'un ou l'autre moyen privilégié pour grandir dans la foi; • dire en quoi l'un ou l'autre de ces moyens privilégiés peut aider à grandir dans la foi; • ...
• **Exprimer en quelques phrases sa profession de foi. (C. 5,00)**	• nommer des éléments les plus importants par lesquels il peut vivre et exprimer sa foi chrétienne; • nommer des occasions ou des actes particuliers par lesquels les chrétiens professent leur foi; • traduire en ses propres mots les éléments de base de la foi chrétienne; • préciser des valeurs qui sont importantes pour vivre et exprimer sa foi; • illustrer l'une ou l'autre de ces valeurs par un exemple concret de la vie quotidienne; • indiquer des paroles, des gestes, des attitudes, des valeurs qu'il trouve indispensables pour lui et par lesquels il peut dire personnellement sa foi; • exprimer en ses propres mots sa synthèse de foi chrétienne; • ...
AFFECTIFS	
• **Exprimer en communauté sa foi chrétienne. (A. 1,30)**	• se rappeler le Symbole des Apôtres; • dire pourquoi il est important de vivre et d'exprimer sa foi en communauté;

Objectifs terminaux *(changements anticipés)*	**Critères d'évaluation des objectifs intermédiaires** *(comportements visibles)*
	À la fin de ce module, l'élève peut: • manifester de l'attention pour des événements de la foi chrétienne vécus en communauté; • préciser des occasions qui lui parlent davantage et où il se sentirait à l'aise pour vivre et dire sa foi chrétienne en communauté; • ...
• **Choisir quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi. (A. 2,20)**	• s'exprimer sur ce qu'il trouve important pour grandir dans la foi; • nommer un ou des moyens qu'il trouve personnellement important(s) pour lui pour grandir dans la foi; • illustrer une situation de sa vie où il pourrait avoir recours à l'un ou l'autre moyen privilégié pour grandir dans la foi; • ...
• **Participer à un projet, à une activité où il dit sa foi et précise les valeurs qui sont importantes pour lui. (A. 2,10)**	• indiquer les paroles, les gestes, les attitudes, les valeurs qu'il trouve indispensables pour lui et par lesquels il serait prêt à dire personnellement sa foi; • exprimer d'une façon personnelle sa synthèse de foi; • proposer l'une ou l'autre façon possible d'aller plus loin dans l'expression personnelle ou collective de sa foi; • ...

TABLEAU-SYNTHÈSE DES INSTRUMENTS DE MESURE ILLUSTRÉS

INSTRUMENTS	MODULE 1			MODULE 2			MODULE 3			MODULE 4			MODULE 5			MODULE 6			MODULE 7			MODULE 8			MODULE 9			MODULE 10		
	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE	C	A	HE
DESSIN																	●													
ÉCHELLE D'AUTO-ÉVALUATION																														
ÉCHELLE DE COÉVALUATION									●																					
GRILLE D'OBSERVATION					●																									
ITEMS À ALTERNATIVE SIMPLE																									●					
ITEMS À ASSOCIATIONS	●																													
ITEMS À CHOIX MULTIPLE																			●											
ITEMS OUVERTS À RÉPONSE COURTE										●																				
PRÉTEST POST-TEST?														●																
QUESTIONS OUVERTES																							●							

LES INSTRUMENTS DE MESURE

MODULE: 10 **DOMAINE: Habiletés d'expression** **INSTRUMENT: Échelle d'auto-évaluation**

Nom: **Est-ce facile ou difficile pour toi de...**	**Très difficile 0**	**Difficile 1**	**Assez facile 2**	**Très facile 3**	**Total**
1 - Participer à l'élaboration du grand arbre de la vie de foi des chrétiens?					
2 - Préparer et présenter en équipe une expression corporelle exprimant la dimension communautaire de la foi chrétienne?					
3 - Confectionner personnellement l'affiche *« l'arbre de ma vie de foi? »*					
4 - Écrire de temps à autre dans ton cahier de réflexion personnelle ce que tu trouves important de garder en mémoire?					
5 - Illustrer, en équipe, une situation où l'on a recours à un moyen particulier pour grandir dans la foi et la présenter à la classe?					
6 - Choisir un ou des moyens que tu trouves important(s) pour grandir dans la foi et exprimer pourquoi ils sont importants?					
7 - Chanter avec les autres pour exprimer ta vie de foi personnelle ou communautaire?					
8 - Participer à la composition d'un texte-synthèse sur les éléments de base de la foi chrétienne?					
9 - Écrire, dans tes propres mots, les éléments de base de ta foi?					
10 - Proposer aux autres des façons possibles d'aller plus loin dans l'expression personnelle ou collective des synthèses de foi?					
11 - Préparer et réaliser un projet pour exprimer l'essentiel de ta foi avec d'autres?					
12 - Communiquer aux autres ce que ce projet t'a permis de vivre et d'espérer?					

Indice de l'habileté exprimée: /36

Car tu n'as rien deviné de la joie si tu crois que l'arbre lui-même vit pour l'arbre qu'il est, enfermé dans sa gaine. Il est source de graines ailées et se transforme et s'embellit de génération en génération. Il marche, non à ta façon, mais comme un incendie au gré des vents. Tu plantes un cèdre sur la montagne et voilà ta forêt qui lentement, au long des siècles, déambule.

Que croirait l'arbre de soi-même? Il se croirait racines, tronc et feuillage. Il croirait se servir en plantant ses racines, mais il n'est que voie et passage. La terre à travers lui se marie au miel du soleil, pousse des bourgeons, ouvre des fleurs, compose des graines, et la graine emporte la vie, comme un feu préparé mais invisible encore.

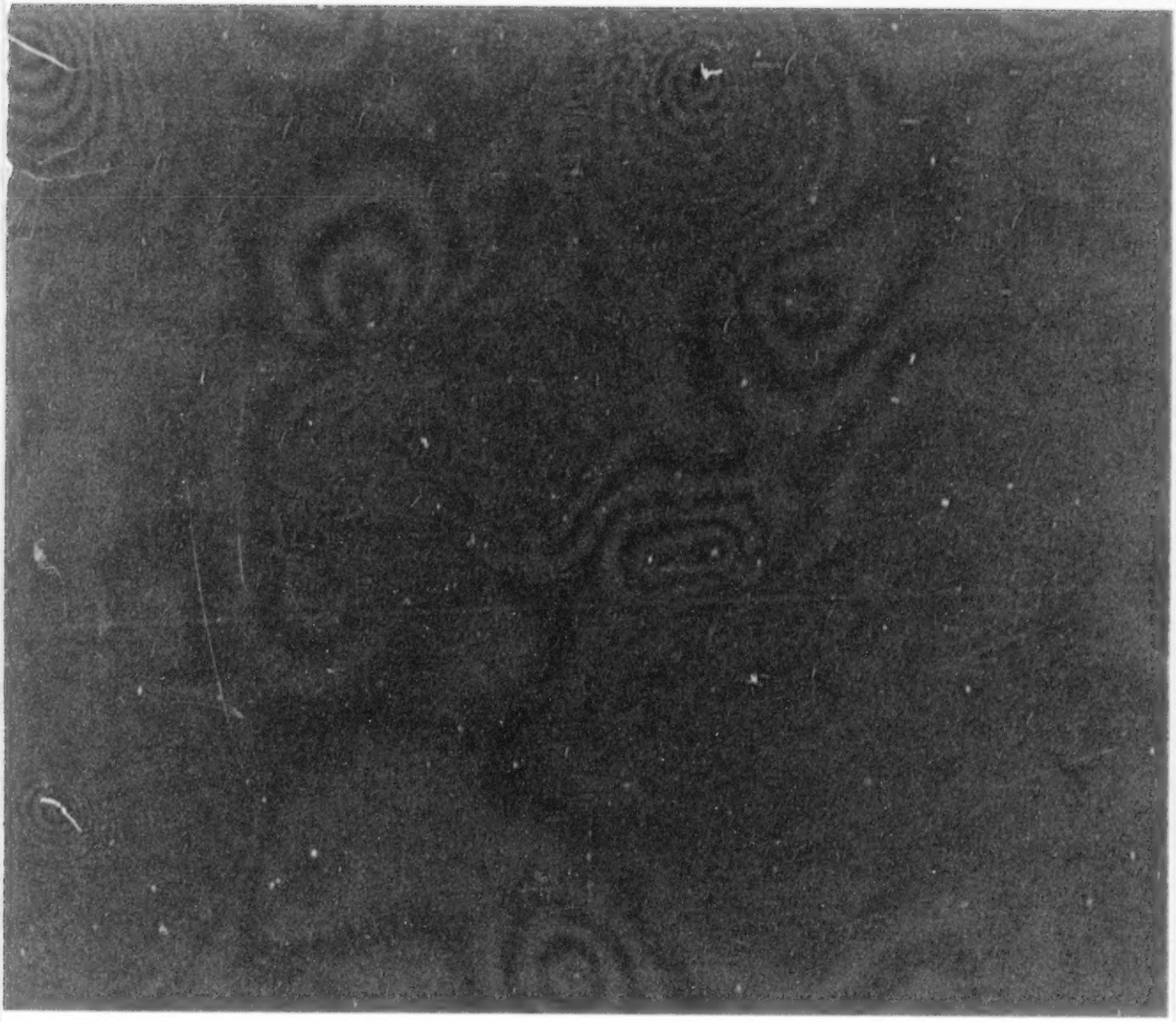
Si je sème au vent j'incendie la terre. Mais tu regardes au ralenti. Tu vois ce feuillage immobile, ce poids de branches bien installées, et tu crois l'arbre sédentaire, vivant de soi, muré en soi. Myope et le nez contre, tu vois de travers. Te suffit de te reculer et d'accélérer le pendule des jours, pour voir de ta graine jaillir la flamme et de la flamme d'autres flammes et marcher ainsi l'incendie se dévêtant de ses dépouilles de bois consumé, car la forêt brûle en silence. Et tu ne vois plus cet arbre-ci ni l'autre. Et tu comprends bien, des racines, qu'elles ne servaient ni l'un ni l'autre, mais ce feu dévorant en même temps que constructeur, et la masse de feuillage sombre qui habite ta montagne n'est plus que terre fécondée par le soleil. Et s'installent les lièvres dans la clairière, et dans les branches les oiseaux. Et tu ne sais plus, de tes racines, dire qui d'abord elles servent. Il n'est plus qu'étapes et passages. Et pourquoi voudrais-tu croire que l'arbre ce que tu ne crois point de la semence? Tu ne dis point: « La semence vit pour soi. Elle est accomplie. La tige vit pour soi. Elle est accomplie. La fleur en quoi elle se change vit pour soi, elle est accomplie. La semence qu'elle a composée vit pour soi, elle est accomplie. » Et de même une fois encore du germe neuf qui pousse sa tige têtue entre les pierres. Quelle étape me vas-tu choisir pour la faire aboutissement? Moi, je ne connais rien qu'ascension de la terre dans le soleil.

Ainsi de l'homme et de mon peuple dont j'ignore où il va. Closes sont les grandes et murées les demeures quand vient la nuit. Dorment les enfants, dorment les vieilles et les vieux, que saurais-je dire de leur chemin? Si difficile à démêler, si imparfaitement prévisé par la démarche d'une saison, laquelle n'ajoute qu'une ride à la vieille, laquelle n'ajoute que quelques mots au langage de l'enfant, laquelle à peine change le sourire. Laquelle ne change rien de la perfection ni de l'imperfection de l'homme. Et cependant, mon peuple, je te vois, si j'embrasse des générations, t'éveiller à toi-même et te reconnaître...

Ainsi chaque battement de ton coeur, chaque souffrance, chaque désir, chaque mélancolie du soir, chaque repas, chaque effort de travail, chaque sourire, chaque lassitude au fil des jours, chaque réveil, chaque douceur de t'endormir, ont sens du dieu qui se lit au travers.

Vous ne trouverez rien si vous vous changez en sédentaires, croyant être provision faite, vous-mêmes, parmi vos provisions. Car il n'est point de provision et, qui cesse de croître, meurt.

Antoine de Saint-Exupéry,
Citadelle, CXCII



Ministere
de l'Education

32-2102